



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

Концепция Программы

**КАДРЫ БУДУЩЕГО**

ДЛЯ РЕГИОНОВ



А.М. Кондаков, лидер Программы «Кадры  
будущего для регионов», доктор педагогических  
наук, член-корреспондент РАО

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| Миссия, цели и задачи программы.....  | 15 |
| Корреляция целей и задач программы с<br>государственной политикой в сфере образования | 21 |
| Эффекты и результаты программы.....   | 26 |

## Введение

В условиях стремительных технологических изменений, цифровизации всех сторон жизни система образования Российской Федерации как никогда ранее оказывает определяющее влияние на обеспечение реализации стратегий социально-экономического развития государства, его политическую стабильность, устойчивость и безопасность, социальную солидарность, консолидацию и единство российского народа. Требования к развитию образования формулируют семья, общество и государство.

Современная система образования должна обеспечивать подготовку и непрерывное развитие на протяжении жизни профессионально-мобильных, конкурентоспособных, социальноактивных и успешных граждан Российской Федерации, обладающих духовно-нравственным потенциалом, сформированной

российской гражданской идентичностью, системным мышлением, навыками междисциплинарной коммуникации, управления проектами и процессами, эффективной деятельности и взаимодействия, сетевой компетентности в условиях нарастающего разнообразия и неопределенности стремительно развивающегося сетевого общества.

Динамичное развитие науки и техники актуализирует проблему выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и молодежи. В последние годы во многих странах мира тенденции в этом направлении усиливаются и превращаются в повседневную практику образовательных организаций. При этом важно не только своевременно выявлять таких детей, но и обеспечивать их позитивную социализацию, создавая для этого необходимые условия; формировать позитивную мотивацию молодежи

на достижение высоких результатов на территории своей малой родины, высокой «личной капитализации», возможности для самореализации, самовыражения, самоактуализации, готовности и способности действовать ради процветания родного края как основы личной успешности.

Одной из серьезных задач развития экономики большинства субъектов Российской Федерации является сокращение оттока молодежи и, напротив, привлечение талантов из других регионов. По данным социологических исследований, доля выпускников, выбирающих «миграционную стратегию» жизни, к сожалению, растет год от года.

Эффективность решения стоящих перед субъектом Российской Федерации социально-экономических проблем существенно повысится, если в эту деятельность активно и осознанно, на правах заинтересованных и инициативных

партнеров и соисполнителей, будут включены различные институты, в том числе системы общего, дополнительного и профессионального образования, бизнес, институты гражданского общества и пр.

Проводить эту работу необходимо через главный источник формирования человеческого капитала региона — систему образования, вектор движения которой должен быть сонаправлен вектору роста экономики и носить опережающий характер по отношению к задачам стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Концептуально Программа выглядит следующим образом.

Руководство субъекта Российской Федерации принимает Стратегию социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, определяя основные направления развития (например, вопросы экологии, вопросы

повышения качества жизни населения, роста транспортной инфраструктуры, продвижения высокотехнологичных секторов экономики и т. д.).

Принимается решение о создании регионального проектного офиса Программы, отвечающего за ее организационную и содержательную реализацию, координацию деятельности всех ее участников.

Глава субъекта Российской Федерации, опираясь на утвержденные документы стратегического развития региона, предлагает представителям бизнес-структур, организаций социальной сферы выступить партнерами в подготовке кадрового резерва региона для реализации задач, определенных в Стратегии. Для этого привлекаются бизнесмены, администраторы, руководители учреждений социальной сферы и других организаций, деятельность которых осуществляется



в соответствующих направлениях. Им предстоит выступить в роли наставников. Наставники и определяют основную идею и содержание тех проектов, которые предлагаются региональным командам (тьюторы и обучающиеся).

Тьюторов (лидеров проектов) рекомендуется отбирать из числа студентов организаций высшего образования, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, отвечающим задачам Стратегии, и педагогического образования, у которых на момент отбора в приоритете вопросы не столько профессиональной ориентации, сколько уже определения дальнейшей профессиональной деятельности, профессионального роста.

Наставник обсуждает с тьюторами основные направления, цели и задачи, планируемые результаты проекта, ресурсы, необходимые для его реализации, и готовит тьюторов к отбору

школьников и студентов СПО для формирования соответствующей проектной команды.

На II этапе региональный проектный офис субъекта РФ объявляет общерегиональный конкурс на отбор участников Программы из числа школьников и студентов СПО (далее — обучающиеся) под проектные идеи, определенные наставниками. Отбор тьюторов и обучающихся для участия в Программе осуществляется по методикам, предложенным федеральным проектным офисом (кандидаты должны продемонстрировать навыки самопрезентации, мотивацию к участию в проекте, интерес к предложенным проектным идеям и пр).

Отобранные тьюторы и обучающиеся проходят регистрацию на платформах Leader-ID и «Мобильное электронное образование».

Для формирования региональных проектных команд в каждом регионе проводятся трехдневные «летние школы» (или иные

мероприятия). Это очень важный этап прохождения стадии командообразования, определения целей и задач проектов, планируемых результатов, необходимых ресурсов, разработки первых версий паспорта проекта, распределения ролей в команде, выстраивания дорожной карты в целом. В завершающий день «летней школы» (или иных мероприятий) проходит встреча проектных команд со своими наставниками, которые оценивают разработанные проектной командой «дорожные карты» реализации проектов. Завершается «летняя школа» презентацией проектов высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации для их обсуждения, корректировки и утверждения.

На следующем этапе происходит реализация индивидуального учебного плана обучающегося на информационно-образовательной платформе «Мобильное электронное образование»

с использованием онлайн - курсов, направленных на формирование навыков и компетенций XXI века, онлайн - курсов школьной Программы, необходимых для реализации проектной деятельности, и курсов дополнительного образования. На этом этапе с коллективами образовательных организаций совместно с обучающимися и их семьями проводится работа по обучению формированию и реализации индивидуальных учебных планов, в том числе реализуемых в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

При этом педагогам школ и тьюторам предлагается внимательно изучить и сформировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося, определить те учебные предметы, которые наиболее соответствуют направленности проекта и углубленное изучение которых необходимо для его реализации. Это может быть

углубленное изучение физики, химии, биологии, математики и любого другого учебного предмета, подбор заданий, содержание которых важно для успешной реализации проекта.

Само содержание образовательной Программы отвечает основным принципам современного цифрового образования — это полноценное личностное развитие обучающихся и формирование навыков и компетенций цифровой экономики, таких как проектная и учебно-исследовательская деятельность, лидерство, упорство и настойчивость в достижении цели, эффективная коммуникация и продуктивное взаимодействие в реализации проектов и пр. На этом этапе очень важно выстроить отношения с руководителями образовательных организаций, в которых обучаются участники Программы, организовать их взаимодействие между собой, с руководителями организаций дополнительного

образования, региональным проектным офисом и пр.

Каждая проектная команда создается по принципу распределенного сетевого взаимодействия наставника, тьюторов и обучающихся, в том числе в режиме удаленного доступа. Наставник организует для тьюторов и обучающихся профессиональные пробы и работу на стажировочных площадках, необходимые для успешной реализации проекта и определения правильности выбора будущей профессии.

В конце учебного года подводятся итоги реализованных проектов, проходит их публичная защита. Лучшие проекты представляются руководителям и высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации для реализации в качестве стартапов и последующей монетизации. Отдельные проекты выдвигаются для их представления на федеральном уровне.

## Миссия, цели и задачи программы

Миссия Программы «Кадры будущего для регионов» — создание образовательной экосистемы субъекта Российской Федерации, обеспечивающей персонализированное личностное развитие, профориентацию, успешную социализацию каждого гражданина в конкретном региональном социально-экономическом и культурном контексте.

Цель Программы «Кадры будущего для регионов» — создание **экосистемы образования** субъекта Российской Федерации, объединяющей усилия семей, бизнеса, общества, органов законодательной и исполнительной власти для формирования подрастающего поколения россиян, мотивированных и способных к жизни и деятельности на благо своего муниципалитета, региона, страны в целом, реализующей современные, непрерывно актуализируемые

формы, методы и технологии образования в условиях цифровой экономики.

Под экосистемой образования понимается социокультурная цифровая образовательная среда, персонализированный процесс обучения в которой основан на анализе запросов и потребностей образовательного поведения обучающихся в их взаимодействии между собой и другими участниками экосистемы (система образования, власть, бизнес). Это безопасная развивающая цифровая образовательная среда, обеспечивающая интеграцию личности в высокотехнологичную социальную экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в условиях конвергентной реальности, формирующей идентичность личности, ее непрерывное развитие.



## **Задачи программы:**

- анализ и интеграция лучших результатов лидерских проектов и программ в экосистему российского образования;
- создание на основе образовательной платформы МЭО модели экосистемы образования (цифровой образовательной среды) субъекта Российской Федерации;
- обеспечение формирования компетенций цифровой экономики в условиях интеграции деятельности организаций общего и дополнительного образования, формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся, в том числе на основе анализа их образовательного поведения;
- обеспечение равной доступности Программы для всех обучающихся субъекта РФ;
- формирование кадрового резерва для органов власти и бизнеса из числа

- обучающихся в организациях общего и профессионального образования;
- обеспечение непрерывного профессионального развития работников образования в условиях цифровой экономики;
  - формирование устойчивого отношения бизнеса к системе образования как заказчика, партнера и потребителя результатов ее деятельности, развитие наставничества, системы профессиональных проб, стажировочных площадок и пр;
  - формирование цифрового профиля (следа) обучающихся и других участников Программы;
  - формирование сетевого экспертного сообщества, позволяющего эффективно решать задачи стратегического развития субъекта Российской Федерации;

- формирование навыков XXI века, в том числе эффективного взаимодействия участников в режиме удаленного доступа.

Программа направлена на создание региональных моделей цифровой образовательной среды, в том числе в части организации системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению высокомотивированных старшеклассников и студентов СПО с целью формирования и развития на основе анализа образовательного поведения обучающихся личностных качеств и компетенций цифровой экономики в проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на решение задач социально-экономического развития региона.

Программа реализуется на образовательной платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО) и предусматривает формирование ИУП и цифрового профиля каждого обучающегося в условиях интеграции

общего и дополнительного образования, удаленного взаимодействия участников.

Программа предусматривает продуктивное взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти, бизнеса, организаций социальной сферы, системы образования.

Программа направлена на выявление, поддержку и сопровождение школьников и студентов СПО в возрасте от 13 до 17 лет. Результатом реализации Программы станут региональные лидерские команды по разным направлениям социально-экономического развития региона из высокомотивированных детей и подростков и их наставников.

В рамках реализации Программы школьникам и студентам СПО под руководством высококвалифицированных наставников должна быть предоставлена возможность проведения социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики и социальной сферы,

регионального и муниципального управления на ключевых предприятиях региона. Стажировки участников на производстве, связанные с их проектной деятельностью, должны стать обязательным элементом их индивидуальных учебных планов (ИУП).

В ходе реализации Программы планируется разработать и нормативно закрепить механизмы мотивации молодежи к жизни и деятельности в субъектах РФ (система профориентации и профнавигации для детей и молодежи, отложенный трудовой договор, целевое обучение, профессиональные пробы, стажировки и практики, дуальное обучение и др.).

## **Корреляция целей и задач программы с государственной политикой в сфере образования**

Цели и задачи Программы коррелируют с государственной политикой в сфере

образования, основными направлениями реализации НП «Образование», в частности, нижеперечисленные проекты предполагают следующее:

- *федеральный проект «Современная школа»:* внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования;
- *федеральный проект «Успех каждого ребенка»:* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленный на самоопределение

и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- *федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей;
- *федеральный проект «Учитель будущего»:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных

организаций; участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения, обучающихся в первые 3 года работы;

- *федеральный проект «Молодые профессионалы»*: участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества.

Программа «Кадры будущего для регионов» направлена в том числе на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», через формирование позитивной мотивации



подростающего поколения к достижению высоких результатов на территории своей малой родины, высокой «личной капитализации», самореализации, готовности и способности действовать ради развития родного края.

## Эффекты и результаты программы

Программа «Кадры будущего для регионов» — это один из механизмов расширения выявления и закрепления высокомотивированных детей и молодежи в регионах, адаптации региональных систем образования для решения задач социально-экономического развития, формирования кадрового резерва субъекта Российской Федерации.

Для школьников и студентов профессионального образования это возможность профессионального самоопределения и корректировки дальнейшей профессиональной траектории, направления профессионального или высшего образования, овладения навыками и компетенциями цифровой экономики, эффективной работы в разновозрастных проектных командах с распределением ролей, определения того, каким образом их личная

жизнь, деятельность и успешность могут быть связаны с родным краем, малой Родиной.

Для студентов защита проекта может быть засчитана в качестве дипломной или курсовой работы в учреждении профессионального образования. Кроме того, успешно проявившие себя в Программе тьюторы попадают в кадровый резерв бизнес-структур или руководителя субъекта Российской Федерации.

В качестве основных ориентиров Программы были приняты ключевые эффекты образования, соответствующие актуальным и перспективным запросам личности, общества и государства:

- формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся;
- разработка механизмов мотивированного закрепления талантливой молодежи в регионе, их нормативное закрепление;

- консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального многообразия;
- развитие взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- социальное выравнивание общества;
- формирование компетенций цифровой экономики;
- обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства в сетевом обществе;
- формирование межкультурного понимания и уважения.

Использование современных цифровых образовательных технологий открывает новые возможности для системы образования, такие как создание вариативной общедоступной социокультурной образовательной среды,

интенсификация учебной деятельности, создание внутренней мотивации к учению в разнообразии образовательных траекторий. Все это, в свою очередь, повысит качество образования, обеспечит формирование у детей и молодежи навыков и компетенций XXI века и достижение высоких показателей образовательной деятельности.

В результате реализации Программы будет сформирована модель региональной образовательной сети, интегрирующей системы общего и дополнительного образования детей, объединяющей усилия органов управления образованием, семей, бизнеса по созданию системы персонализированного образования детей и молодежи, основанной на проектной деятельности, в целях решения задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, включая:

- разработку механизмов выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и социально активных детей и молодежи как повседневной практики образовательных организаций;
- апробацию и реализацию в массовой практике модели подготовки тьюторов и наставников в части работы с детьми и молодежью;
- формирование и развитие сетевой цифровой образовательной среды, отвечающей персональным запросам обучающихся;
- разработку механизмов мотивации детей и молодежи к активному участию в социально-экономическом развитии своего региона;
- разработку инструментов анализа привлекательности регионов для детей и молодежи.

Участие субъекта Российской Федерации в Программе «Кадры будущего для регионов» позволит:

- развивать и совершенствовать инфраструктуру по работе с детьми и молодежью;
- сформировать пул организаций и предприятий по стратегическим направлениям развития экономики региона для внедрения и развития инструментов профессиональной навигации детей и молодежи;
- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, в том числе с использованием платформенных решений;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов в сетевой среде, в том числе специалистов по работе с высокомотивированными детьми и молодежью в части использования новых форм, технологий;

- сформировать пул высококвалифицированных наставников, тьюторов и тренеров по работе с детьми и молодежью.

Результаты реализации Программы привлекут внимание специалистов из всех субъектов Российской Федерации к обозначенным проблемам, к необходимости «формирования актуальной повестки» для каждого региона нашей страны в части перспективных и конкурентоспособных инструментов, продуктов, сервисов, рабочих мест, позволяющих эффективно развивать кадровый потенциал, социально-экономическую сферу страны в целом.









# КАДРЫ БУДУЩЕГО

---

## ДЛЯ РЕГИОНОВ

