

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

АССАМБЛЕЯ НАСТАВНИКОВ

Сборник
практик наставничества
в работе с детьми группы риска

Тамбов
2020

Печатается по решению научно-методического совета (редакционно-издательской группы) ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: Т.Е. Титова

Ассамблея наставников (сборник практик наставничества в работе с детьми группы риска) сост.: Т.Е. Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2020. – 20 с.

«Ассамблея наставников» направлена на консолидацию эффективного опыта реализации технологии «Наставничество» в регионе.

В методическом сборнике представлены практики наставнической работы педагогов с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, апробированные в рамках реализации Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Чурилова С.А. Из опыта работы в качестве педагога-наставника	5
Чумаченко И.Б. Технология «Наставничество» в деятельности муниципальной опорной площадки «Подросток и общество»	9
Белосохова Ю.А. Психосоциальная коррекция девиантного поведения с применением метода наставничества.....	11
Антипова Т.Н. «Теплые руки помощи»: наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....	15
Горелкина А.С. Практика наставничества в школе.....	19
CD-R с приложениями, иллюстрирующими практики наставничества....	22

*Мы должны развивать способность
видеть в других не то, какие они
в настоящее время, а то, кем они могут стать.*

Махатма Ганди

Практика наставничества активно развивается в образовательных организациях области и помогает эффективно решать проблемы детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Повышение качества индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, содействие в социальной адаптации – ключевая задача наставников.

Одним из мероприятий, направленных на объединение усилий наставников, а также трансляцию и обмен опытом индивидуального социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, стала Ассамблея наставников, состоявшаяся в рамках регионального форума «Сделаем вместе – ради детей!» 29 ноября 2019 года.

В рамках ассамблеи состоялась презентация эффективных практик наставнической деятельности, которые прошли апробацию и успешно реализуются в образовательных организациях области в рамках Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы.

В методическом сборнике представлен опыт наставнической работы с несовершеннолетними.

Материалы сборника предназначены для специалистов образовательных организаций, осуществляющих деятельность по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пособие сопровождают приложения, иллюстрирующие практики наставничества.



Чурилова Светлана Александровна,
социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей г.Уварово
им. А.И. Данилова» города Уварово

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто из вас в детстве рисовал вот такого человечка?

Хорошо, спасибо! Я так и предполагала. Все мы когда-то начинали свои художественные эксперименты с таких рисунков. Человечки наши лишь отдаленно напоминали настоящих людей, но все равно были забавными, добрыми и приносили окружающим много радости.

Теперь, коллеги, мы с вами, конечно, не рисуем человечков. Перед нами стоят более серьезные и сложные задачи. Мы работаем с детьми и подростками группы риска. Эта категория ребят в силу определенных обстоятельств гораздо более других подвержена негативному влиянию со стороны общества. Им, как никому, более необходима действенная и эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Наше общество, к сожалению, политически и экономически нестабильно. Как и во всем мире у нас происходят изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи. Усиливается влияние псевдокультуры. Эпидемия разводов. В семьях родители бывают чрезмерно заняты и поэтому, контроль поведения детей, практически отсутствует. Все это является причинами отклонения ребенка в нашей Тамбовской области и в целом по России.

Количественный состав несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел в городе Уварово, на протяжении последних трех лет остается неизменным. Для того, чтобы численность детей, находящихся в конфликте с законом снизилась в городе Уварово специалисты различных ведомств, в том числе и педагоги образовательных организаций, используют различные методы и инновационные технологии в работе с детьми группы риска. Сегодня наиболее действенной, по нашему мнению, является технология наставничества, которая развивалась поэтапно начиная с 2014 года путем введения индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего группы риска.

На сегодняшний день в Лицее им. А.И. Данилова достигнуты следующие результаты по применению технологии наставничества:

- в образовательной организации снизилась численность несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- увеличилась численность несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях продуктивной социально-значимой деятельности.

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Уважаемые, коллеги, мы с вами понимаем, как трудно в современном мире подросткам обрести устойчивую позицию в окружающем его мире, сформировать активную гражданскую позицию, при этом, не поддаваясь негативным внешним воздействиям. Наставничество является эффективным средством формирования социального опыта и морально-нравственных

ценностей. Ну, а все новое – это, как говорится, хорошо забытое старое. «Формирование характера человека начинается с рождения и продолжается до самой смерти» (Элеонора Рузвельт). Каждый из нас с момента появления на свет стремится найти свой «центр вселенной». Для меня, например, таким центром были мои бабушка и дед. Родители много работали, роль наставников досталась им. Их личный пример играл и играет в моей жизни огромную роль. К великому сожалению у современных подростков группы риска зачастую просто нет близких людей, которые могли бы стать для них значимыми людьми. И нам с вами нужно приложить все усилия, чтобы помочь ребенку найти свой в «центр вселенной», который станет впоследствии их правильным навигатором в жизни.

У нас в России наставничество имеет свои истоки. П.П. Блонский, Л.С. Луначарский, А.С. Макаренко были замечательными наставниками и пропагандировали наставничество в воспитании и становлении подрастающего поколения.

Лицей имени А.И. Данилова имеет сформированную систему наставничества, которая успешно функционирует на протяжении нескольких лет. Педагоги, являющиеся наставниками (тьюторами) у свои воспитанников, неоднократно становились участниками профессиональных конкурсов по наставничеству, что в свою очередь позволяет транслировать опыт своей работы на различных уровнях.

Наставничество в Лицее – это комплекс всевозможных мероприятий с участием специалистов различных ведомств, где подросток получает определенные знания и навыки, которые в дальнейшем уберегут его от неправомерных деяний, научат сделать правильный выбор в сложной жизненной ситуации.

Наставничество – это непрерывное сотрудничество педагога и подростка, которое не имеет выходных и перерывов на каникулы или праздничные дни.

Наставничество – это не только взаимодействие с самим ребенком, но и кропотливая работа с его ближайшим окружением.

Наставничество – это помощь ребенку в творческом и интеллектуальном развитии, в том числе и сопровождение в конкурсах и проектах.

Важно понимать, что наставничество не ограничивается временем обучения ребенка в школе, наставничество – это сопровождение подростка и после ее окончания, например, в выборе будущей профессии, учебного заведения, это участие в жизни наставляемого и во взрослой жизни.

Для развития института наставничества очень важно, чтобы педагоги, которые работают в данном направлении, имели возможность делиться своим опытом, обратиться за помощью к специалистам других территорий. В нашем городе ежегодно проводятся конференции, круглые столы, мастер-классы и другие мероприятия, позволяющие педагогам разных школ рассказать о том, как они выстроили свою профилактическую работу. Каждая из таких встреч позволяет объединять знания и опыт для их дальнейшего использования в работе.

Сегодняшний форум «Сделаем вместе ради детей» - это не просто встреча неравнодушных педагогов, это важный шаг к решению проблем подростковой девиации.

Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут

заменить самостоятельной работы души и ума. Важно помнить, что только личная заинтересованность педагога сможет дать свои плоды. Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения, вы согласны со мной, коллеги? Ведь это действительно важно!

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех.

ТЕХНОЛОГИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ПОДРОСТОК И ОБЩЕСТВО» МУЧКАПСКОГО РАЙОНА



Чумаченко Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района

Мой опыт, как педагога наставника, начался формироваться задолго до работы в ДДТ. Уже тогда стала задумываться, как помочь «трудным» детям, детям «группы риска»?

На базе муниципальной опорной площадки «Подросток и общество», созданной при Доме детского творчества, я смогла реализовать себя как наставник.

Я, непосредственно, как педагог дополнительного образования, веду занятия по декоративно-прикладному творчеству. Работаю с детьми различных категорий, с разными характерами, разных возрастов. Ежегодно в моей группе занимаются подростки, находящиеся в конфликте с законом, состоящие на различных видах учета.

Очень важно установить личностный контакт с каждым, установить доверительные отношения не только с подростком, но и его родителями. Это очень трудный этап, наверное, самый сложный. Организация и проведение совместных занятий, мероприятий, походов, круглых столов, мастер-классов, помогает лучше узнать друг друга, установить благоприятный психологический климат в группе, семье несовершеннолетнего, выявить различные стороны характера ребенка. У детей и родителей появляется шанс спокойно пообщаться друг с другом.

Далеко не всегда все получается. Привлечь ребят к продуктивной деятельности очень не просто. Приходится убеждать. Совместно с ребенком разрабатываем индивидуальную траекторию его занятости. Подбираю для каждого подростка дела по интересам.

Стараюсь максимально занять детей полезной деятельностью, чтобы меньше времени, сил и желаний оставалось на «плохие» дела. Привлекаю своих подопечных к активному участию в мероприятиях, организуемых в Доме творчества. Огромную помощь в этом мне оказывают мои коллеги.

За время своего наставничества, пришла к выводу, что очень важным для каждого ребенка является ощущение значимости его деятельности. В каникулярное время у ребят появляется возможность попробовать свои силы, применить навыки, полученные в течение учебного года. Они изготавливают свои первые серьезные творческие работы - это пошив изделий из ткани, изготовление поделок из глины, создание рекламной и мультимедийной продукции, что помогает им в выборе будущей профессии. Ребята получают свой первый профессиональный опыт, свои первые трудовые книжки, они видят нужность своего труда. Дети меняются, у них формируется ответственность, дисциплинированность, они взрослеют. Кроме того, занятость подростков в летнее время, организация их трудоустройства является эффективным профилактическим инструментом и дает положительные результаты. Многие мои ребята уже учатся вне школьных стен, кто-то уже работает и очень приятно, когда они приходят в Дом творчества со словами благодарности.

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА НАСТАВНИЧЕСТВА



Юлия Андреевна Белосохова,
майор внутренней службы,
начальник отделения психологического обеспечения ФКУ Уголовно-
исполнительной инспекции УФСИН России по Тамбовской области

В практике психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в конфликте с законом, осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с лишением свободы, применяется технология «Наставничество» как способ непосредственного и опосредованного влияния на личность и поведение подростка.

Принципы наставничества:

- личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: понимать, принимать, помогать;

- системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка, находящегося в конфликте с законом, применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;

- оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;

- объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

- стимулирование чувства ответственности у подростка.

Часто основным фактором совершения преступления является состояние алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

В условиях уголовно-исполнительной инспекции под наставничеством понимается закрепление за подростком сотрудников учреждения для решения следующих задач:

- помощь в разрешении сложных жизненных ситуаций;

- обучение социальным и практическим навыкам подростка, находящегося в конфликте с законом, необходимым для адаптации в обществе;

- отслеживание социальных контактов;

- формирование ближайшего окружения;

- развитие кругозора;

- правовая поддержка;

- помощь в организации досуга;

- контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия;

- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;

- помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

Основной задачей деятельности сотрудников УИИ является не исполнение наказания как такового, а ресоциализация осужденного в период, определенный судом в качестве наказания. Данный процесс подразумевает проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление ранее нарушенных качеств личности и его социальных связей, что поможет изменить установки индивида, его ценности, цели и нормы для последующего нормального функционирования в обществе.

Для повышения эффективности с подростком проводят работу два сотрудника:
– инспектор уголовно-исполнительной инспекции, непосредственно осуществляющий исполнение наказания в отношении данного несовершеннолетнего осужденного – отвечает за оказание подростку правовой помощи, помощи в разрешении сложных жизненных ситуаций, отслеживание социальных контактов, контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного характера и др.;

– психолог учреждения – отвечает за формирование навыков, необходимых для адаптации в обществе, коррекции черт личности, влияющих на криминальную направленность подростка, развитие кругозора, личностных качеств подростка.

Программа наставничества составляется для каждого осужденного индивидуально в зависимости от его возраста, уровня образования, социального положения и других факторов. В программу наставничества входят следующие блоки:

– вводный блок. На данном этапе происходит знакомство с несовершеннолетним осужденным, установление доверительного контакта, получение информации об осужденном, проведение психологического изучения личности подростка;

– основной блок – самый продолжительный, на котором решаются основные проблемы, влияющие на криминогенность подростка;

– заключительный блок – за 1 – 3 месяца до снятия осужденного с учета уголовно-исполнительной инспекции. На данном этапе происходит подведение итогов проведенной работы, формирование планов и цели на будущее, обсуждаются пути их реализации.

Помимо индивидуальной работы с несовершеннолетним, проводятся групповые мероприятия, направленные на профилактику криминальной субкультуры.

Например, с целью коррекционного воздействия на духовно-нравственную сферу личности, формирования у несовершеннолетних осужденных негативного отношения к употреблению наркотических веществ, профилактики алкоголизма и табакокурения в 2019 году организованы следующие мероприятия:

– 01-02.03.2019 для несовершеннолетних осужденных при содействии Тамбовского Молодежного театра организовано посещение двух спектаклей («От красной крысы до зеленой звезды» и «Человек с огромными крыльями»);

– 15.03.2019 психологами отделения психологического обеспечения инспекции организовано посещение Тамбовского областного краеведческого музея для несовершеннолетних осужденных. Осужденные посетили целый ряд выставок и экспозиций: «Тамбовский край в XVIII – первой четверти XIX века», «Легенды и придания Тамбовского края», «Люминий»;

– 18.03.2019 организовано встреча с волонтерским отрядом ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж». Несовершеннолетним провели экскурсию по учебным участкам и цехам, ознакомили с профессиями;

– 17.04.2019 сотрудниками уголовно-исполнительной инспекции, при содействии члена общественной палаты Леонова Арамаиса Гамлетовича, была организована экскурсия для несовершеннолетних, осужденных к мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества, в экстрим-центр «Крылья». Там они попробовали свои силы в батутной зоне, на скаладроме, посетили лазерный лабиринт и провели турнир по аэрохоккею.

Подобные мероприятия направлены на развитие полезной занятости у несовершеннолетних осужденных;

– 30.05.2019 организован поход в подростковый клуб Альтаир, в котором проведен турнир по шахматам и настольному теннису. Также ребята приняли участие в различных развивающих занятиях.

– 05.06.2019 организовано посещение Тамбовской православной гимназии им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского. Мероприятие направлено на знакомство с основами православия, развитие духовно-нравственной сферы осужденных;

– 05.06.2019 организовано посещение Троицкого храма г. Тамбова, а также встреча с настоятелем храма;

– 19.06.2019 организована встреча несовершеннолетних осужденных с представителями ЦЗН;

– 21.08.2019 ветераны уголовно-исполнительной системы провели с несовершеннолетними осужденными лекцию, направленную на профилактику табакокурения;

– психологами отделения психологического обеспечения учреждения проводятся психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия (в том числе с использованием специализированного инструментария), консультирование родителей, направленные на развитие нравственного самосознания, ответственного поведения, формирование ценностно-смысловой сферы личности, актуализацию социально значимых установок, повышение сопротивляемости дезорганизующим условиям среды, профилактики аддикций (зависимостей).

**«ТЕПЛЫЕ РУКИ ПОМОЩИ»:
НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**



Антипова Татьяна Никифоровна,
социальный педагог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума,
чем для того чтобы научиться самому.

Мишель де Монтень

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Для меня наставничество было predetermined любовью к своей профессии. «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными».

Добросовестности и трудолюбию научили меня мои родители. Я выросла в сельской многодетной семье, и как старшая дочь, делила с матерью ответственность за уют и благополучие в доме, за здоровье и успехи в учебе младших братьев и сестер. В 80-е годы, когда начала свою трудовую деятельность, через три года стала наставником, воспитателем молодежи. На равных отвечала за себя и за своих коллег. Лучшее доказательство этому – медаль «За трудовое отличие», которой была награждена через пять лет работы на предприятии, чуть позже была удостоена премии Ленинского комсомола, за высокие производственные показатели и активное участие в общественной жизни. В те годы заведовала сектором наставничества в комитете комсомола. Сегодня горжусь моими подопечными. Двое из них занимают высокий статус в обществе.

Мы прекрасно знаем, что без прошлого нет настоящего, а также будущего. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, его знания были востребованы, профессия развивалась, его накопленный опыт оказался в будущем в надежных руках.

Практика индивидуально социально-педагогического сопровождения наставниками несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в нашей школе начала складываться в рамках реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» и в настоящее время продолжает развиваться в рамках реализации Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Программно-целевой подход к решению проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних позволил совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентировать сетевое и межведомственное взаимодействие,

внедрить современные технологии, включить родителей в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучить наставников.

В школе разработаны и реализуются программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2016-2020 годы, программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2015-2020 годы, программа развития Школьной службы медиации на 2017-2020 годы.

В рамках реализации Программы за каждым обучающимся школы, состоящим на учете в органах внутренних дел, был закреплен наставник.

В процессе своей деятельности я, как наставник, ежедневно отслеживаю, посещаемость несовершеннолетних учебных занятий, уделяю особое внимание организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное и каникулярное время, заполняю маршрутную карту на каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете в органах внутренних дел (ПДН). Наставничеством охвачено 100% несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Все дети, состоящие на учете в подразделение по делам несовершеннолетних в Первомайском районе, посещают занятия в объединение дополнительного образования «Теплые руки помощи».

Регулярный анализ содержания маршрутных карт позволяет мне использовать полученную информацию в работе по отслеживанию занятости подростка во внеурочное время, выявить случаи безнадзорности, влияния асоциальной среды, найти резервы организации свободного времени, через взаимодействие со всеми структурами профилактики.

С 2011 года являюсь членом комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав при администрации Первомайского района.

Согласно плану совместных мероприятий с МОМВД России «Первомайский», комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района систематически проводятся профилактические мероприятия по пропаганде правовых знаний, в том числе в рамках реализации межведомственной работы с правоохранительными органами. Ежегодно проводятся беседы, диспуты по повышению правовой грамотности детей, правовая акция «Имеем право!», организован консультативный пункт для детей и родителей в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».

В своей работе использую и ресурсы «Центра психолого-медико-социального сопровождения семьи и детей «Алые паруса», где семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации оказывается помощь. Совместно со специалистами центра проводим тренинги, ролевые игры, с целью оказания помощи детям по снятию негативных эмоций, которые в них копятся, помогаем подросткам разобраться в чувствах и отношениях с окружающими, обучаем их социальным навыкам и умениям преодоления стресса.

С детьми, находящимися в конфликте с законом, проводятся экскурсии в г. Тамбов в музейно-выставочный центр, Дом-музей Г.В. Чичерина, картинную галерею, краеведческий музей.

Подростки целевой группы вовлечены в деятельность районной детской организации «Союз детских организаций Первомайского района», которая реализует программу «Дети выбирают мир». Проведены и реализованы проекты и мероприятия:

дружеская гостиная «Факультет успеха», проект «Патриот-68», смотр-конкурс детских общественных организаций «Лучшая детская организация 2018 года», конкурс Советов детских организаций «Стань первым среди равных», флешмоб «С Днем рождения РДШ!».

Мои подростки участвуют в школьных мероприятиях и конкурсах, а также мероприятиях муниципального и областного уровня: муниципальный конкурс хореографических коллективов «Здравствуй мир!», спортивный конкурс «Быстрый, сильный, ловкий», фотоконкурс «Моя история в фотографиях», День защиты детей «Лето звонкое, здравствуй!», викторина «Знаешь ли ты историю своего поселка?» и др.

Со специалистами муниципальной опорной площадки мои подопечные принимают активное участие в реализации инновационной технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» (тренинг «Ярмарка достоинств», «Путь доверия», конкурс плакатов «Курить, себе вредить», спартианские игры «Беги к победе», «Преодолей себя!»).

Особое внимание уделяю работе с родителями.

Для оказания квалифицированной помощи семье мною был разработан индивидуальный план реабилитации, где четко прописана работа наставника с семьей. В работе с семьей всегда нахожу время, чтобы поговорить с ребенком и родителями. Стараюсь не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения, уважаю, право ребенка на собственное мнение, умею сдерживать собственнические инстинкты и отношусь к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

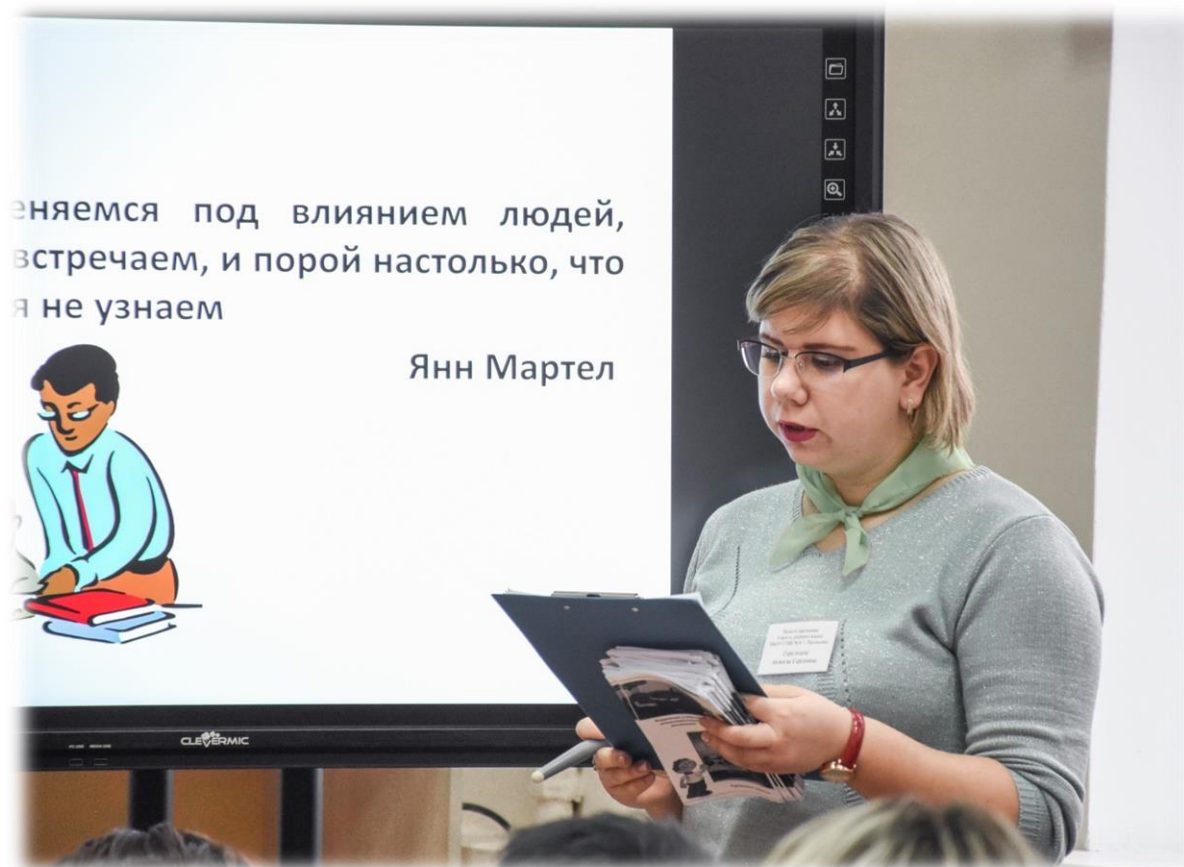
Одной из форм взаимодействия наставника с родителями - это посещение ребенка на дому. Эти визиты позволили установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывать помощь. Посещение дает возможность наблюдать семью в естественных условиях.

С родителями провожу индивидуальные, групповые беседы и консультации. Они принимают участие в заседаниях клуба «Родительская школа», мастер-классах, диспутах, встречах. Участвую в проведении межведомственных рейдов в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Необходимую методическую информацию получаю на региональном портале «Подросток и общество». Постоянно повышаю свою квалификацию. Участвую в районных, областных обучающих семинарах, конференциях, выступаю на заседаниях педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей.

В 2017 году на районном уровне обобщен мой опыт работы по теме «Профилактика правонарушений среди подростков и работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации».

Показателями оценки эффективности работы школьного наставничества являются положительная динамика успеваемости несовершеннолетних, до минимума отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, а также снижение численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.



Анжела Сергеевна Горелкина,
учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Рассказово

Мы меняемся под влиянием людей, которых встречаем,
и порой настолько, что сами себя не узнаем.

Янн Мартел

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ №4 города Рассказово является приоритетным направлением воспитательной работы. Обучающиеся, совершившие противоправные деяния, требуют особого индивидуального подхода и целенаправленной работы. В этой связи получила развитие практика наставничества в форме тьюторского (наставнического) сопровождения несовершеннолетних.

Наставник назначается приказом директора школы из числа классных руководителей на основании информации, поступившей из подразделения ПДН, КДН и ЗП, Совета профилактики о необходимости сопровождения несовершеннолетнего.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Наставляемыми являются дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, дети, вступившие в конфликт с законом, которые нуждаются в социально-психолого-педагогической помощи и поддержке.

Я занимаюсь наставнической деятельностью уже на протяжении 7 лет. В настоящее время являюсь наставником двух воспитанников, стоящих на ВШУ за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение, противоправные действия.

В своей работе я руководствуюсь рядом нормативных документов:

приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» от 16.06.2014 №1725;

приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об организации работы по заполнению и ведению Маршрутных карт занятости несовершеннолетнего» от 28.04.2014 №1.06-08/1578;

приказ образовательной организации о закреплении наставников. положение о наставничестве

Моя организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с:

заместителем директора по воспитательной работе;

психологом;

социальным педагогом.

В начале работы совместно с психологом провожу следующие диагностики наставляемых:

диагностика «Шкала тревожности» (Кондаш);

диагностика «Уровень агрессивности» (Л. Г. Почебу);

диагностика характерологических особенностей личности (Айзенка);

диагностика «Уровень школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Учитывая различные методы работы наставника (наблюдение, курирование, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, консультирование), составляю план социально-педагогической деятельности с несовершеннолетним.

В своей деятельности в качестве наставника, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, возраста, семейных условий, применяю различные механизмы и инструменты воспитательного воздействия:

непосредственное общение и установление доверительных отношений с подростком;

привлечение других органов профилактики (при необходимости) для участия в работе по реабилитации и коррекции поведения наставляемого;

консультирование родителей, учителей-предметников;

взаимодействие семьи и школы, повышение родительских компетенций, содействие созданию благоприятной нравственной обстановки в семье.

Моя наставническая деятельность включает следующие направления:

профориентационная работа;

работа с семьей подростка;

работа со сверстниками, одноклассниками;

работа со следующими организациями: служба занятости, КДН и ЗП, спортивные школы, клубы по месту жительства и др.

С целью оценки занятости наставляемых осуществляю систематический контроль посещаемости учебных занятий в школе. Стараюсь привлечь ребят к занятиям в кружках различной направленности, к участию в спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях школы.

Провожу с ребятами разъяснительные беседы о правилах поведения в детском коллективе, обществе, о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим. Закрепляю с детьми на практике правила поведения в общественных местах, школе.

Кроме того, одним из направлений моей работы с подростками является работа по профориентации (беседы о выборе профессии, выявление интересов и склонностей, расстановка приоритетов), беседы о семейных ценностях.

В летний период наставляемые принимают участие в работе трудовой бригады для детей в возрасте от 14 до 18 лет, что для подростков группы риска важно как в плане их активной социализации, так и морального и материального поощрения.

По итогам социально-педагогического сопровождения, отмечается положительная тенденция к снижению численности несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел: 2018 г. – 10 чел., 2019 г. – 7 чел.; на учете в образовательной организации: 2018 г. – 14 чел., 2019 г. – 5 чел., что подтверждает эффективность данной практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ,
ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

методическое пособие

АССАМБЛЕЯ НАСТАВНИКОВ

Сборник практик наставничества в работе с детьми группы риска

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*
Ответственный редактор: *Е.Н. Устименко*
Составитель: *Т.Е. Титова*
Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б

