

Путеводитель для наставника

*Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть
сильным и богатым, - достаточно быть добрым
Симеон Афонский*

Что такое наставничество?



На этапе взросления подростку нужен позитивный пример и ответственное влияние. Наставник помогает подростку поставить личные жизненные цели и найти способы их достижения.

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета молодым людям, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Кто может быть наставником?

Быть наставником — дело эмоционально непростое, требующее сил и времени. Поэтому важно, чтобы наставник действительно хотел заниматься этой деятельностью.

Важные качества наставников:

Желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени.

Уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их собственные способы решения проблем лучше или что участников нужно спасать.

Умение слушать и принимать различные точки зрения.

Умение сопереживать другому человеку.

Умение видеть решения и возможности, а также препятствия.

Гибкость и открытость.

Наставник должен обладать также:

Критическим мышлением; коммуникативными способностями, умением говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах; толерантностью; эмпатией.

Общие принципы наставнической работы

Наставник помогает подростку понять, что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить.

Наставник интересуется его планами на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5–10 лет.

Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний наставляемого, указывает на риски и противоречия на этом пути.

Наставник ориентируется на близкие, достижимые для подростка цели.

Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах наставляемого.

Наставник по согласованию с родителями или опекунами может устраивать мероприятия (походы в кино и музеи, спортивные мероприятия и т.д.), чтобы укрепить взаимоотношения.

При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Это развивает организаторские качества, расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношения с обществом.

Наставник может выступить посредником между наставляемым и обществом.



Работа наставника О чем говорить



Формы совместной работы наставник должен выбрать и обсудить с подростком. Существует несколько **моделей** такой работы. Они могут использоваться отдельно или комбинироваться между собой:

Развитие характера, социальных и лидерских навыков.

В этой модели взрослый выступает как образец для подражания в жизни. Хотя наставник и наставляемый могут делать что-то, что связано с учебой, в этой модели нет конкретных ожиданий по улучшению оценок или приобретению новых знаний. Упор делается прежде всего на построение отношений.

От школы к карьере. В этой модели главное — помочь подростку в определении возможных направлений для карьеры. Возможные варианты:

Исследование карьеры. Подростка в течение длительного срока курирует взрослый работник организации, чтобы он узнал больше о конкретной профессии.

Приобретение жизненных навыков. Наставники помогают подопечным развивать различные социальные навыки, необходимые в будущей работе.

Ориентация на получение высшего образования. Наставники предоставляют наставляемым информацию, связанную с высшим образованием.

Работа может принимать разные формы:



универсальные (беседа, консультация, совет, разбор проблемы, включение в совместную работу и т.д.);

поддержка становления индивидуальности ребенка (проведение экскурсии, оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.);

содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.);

помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении)

Поддержка подростка в решении проблем с семьей (наставник консультируется с педагогами -психологами, как поддержать ребенка в восприятии и понимании поведения и требований родителей, помочь родителям в принятии подростка таким, какой он есть и поддержать его);

групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера (поздравление детей и их родителей с важными событиями).

Контакты

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Отдел по профилактике асоциального поведения и пропаганде
здорового образа жизни

Ресурсный центр по работе с детьми группы риска

392000. г.Тамбов,
ул.Сергея Рахманинова, 3-б
Тел:8 (4252) 72-96-07
dopobr.68edu.ru

Портал «Подросток и общество»
podrostok.68edu.ru