



**АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
имени Адриана Митрофановича Топорова



МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАНЫ В РАМКАХ
СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА
ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ВСЕМИРНОГО БАНКА «СОДЕЙСТВИЕ
ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ
ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Создание системы
вовлечения студентов
и школьников
в волонтерскую деятельность
в области повышения
финансовой грамотности
и ответственного финансового
поведения детей и молодежи:
опыт Алтайского края**

БАРНАУЛ, 2020

УДК
ББК
С

НАСТОЯЩИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА «СОДЕЙСТВИЕ
ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Проект «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения
школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность
в области повышения финансовой грамотности и ответственного
финансового поведения детей и молодежи»

Проект реализуется в Алтайском крае при поддержке
Министерства финансов Алтайского края и
Министерства образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

С **Создание системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи: опыт Алтайского края: сборник статей.** – Барнаул: КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2020. – 112 с.

В сборнике статей представлен анализ нормативных, организационно-методических условий создания системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи, обобщен практический опыт педагогов по организации деятельности волонтерских отрядов по финансовой грамотности. Материалы также включают перечень информационных пособий, информационных ресурсов, которые могут быть использованы школьниками-волонтерами и студентами-волонтерами в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи в практической работе. Материалы сборника будут полезны преподавателям и педагогам, заинтересованным в развитии волонтерской деятельности по финансовой грамотности.

ISBN

УДК
ББК

© КАУ ДПО АИРО, 2020

Содержание

Обращение Министра образования и науки
Алтайского края Костенко М.А. 7

Введение 9

Раздел 1. Организационно-методические условия вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности 12

Блок М.Е., Райских Т.Н. Координация развития системы вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности в Алтайском крае.

Бармина О.В., Колтакова Н.В. Информационно-методическое обеспечение подготовки школьников и студентов к волонтерской деятельности по финансовой грамотности 21

Кондакова Д.А. Взаимодействие старших и младших школьников как фактор формирования финансовой грамотности в школе 25

Кинцель М.Г. Занятия по финансовой грамотности для младших школьников во внеурочной деятельности 28

Колтакова Н.В. Привлечение волонтеров к формированию финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 34

Мерц И.В. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности школьников по финансовой грамотности 38

Соловьева Ю.В. Роль педагога в координации добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся по финансовой грамотности 42

Деркач Н.О., Лепешкина С.В. Активные и интерактивные методы организации волонтерами массовых мероприятий по финансовой грамотности 48

Раздел 2. Опыт организации мероприятий по финансовой грамотности с привлечением волонтеров	53
<i>Именова Л.В.</i> Организация внеурочного образовательного события для обучающихся и родителей	53
<i>Митина А.А., Кононова В.О.</i> ИТ-инструменты в деятельности волонтеров по финансовой грамотности.	58
<i>Лямкова Е.И.</i> Финансовое волонтерство как способ социализации школьников	62
<i>Лещева Л.А.</i> Организация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в школе	65
<i>Кухарева О.В.</i> Деятельность волонтеров при организации интеллектуальных шоу по финансовой грамотности в пришкольном лагере.	69
<i>Леонова А.П., Чеченева Н.И.</i> Организация мероприятий по финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением волонтерского отряда	74
<i>Николаева Т.Л.</i> Организация волонтерской деятельности по повышению финансовой грамотности в учреждении дополнительного образования детей	78
<i>Пташинская Э.Р., Карина Т.В.</i> Вовлечение студентов колледжа в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности	82
<i>Павлова М.В.</i> Организация волонтерской деятельности студентов по финансовой грамотности	84
<i>Панурина В.В., Гончар В.Я.</i> Взаимодействие участников образовательных отношений и учреждений в реализации волонтерской деятельности по финансовой деятельности	89
Сведения об авторах	94
<i>Приложение 1.</i> Перечень информационных, методических материалов и пособий, информационных ресурсов для использования школьниками-волонтерами и студентами-волонтерами в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи	96

Уважаемые коллеги!

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является формирование функциональной грамотности детей и молодежи. Это обусловлено значительными технологическими изменениями в гуманитарных и производственных сферах деятельности, увеличением информационных потоков и неопределенностью будущего развития. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков и компетенций, личностных качеств, отвечающий потребностям рынка труда. Функциональная грамотность – это прежде всего способность выпускника школы использовать знания, умения, навыки, стратегии поведения для решения жизненных задач в различных ситуациях. Подрастающему поколению наряду с математической, читательской, естественно-научной грамотностью важно обладать и финансовой грамотностью.

В Алтайском крае созданы условия повышения финансовой грамотности детей и молодежи: подготовлено более 1500 педагогов в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности; образовательные организации обеспечены учебно-методическими комплектами по финансовой грамотности; в региональной системе образования традиционно проводятся образовательные мероприятия по финансовой грамотности (конкурсы, фестивали, чемпионаты и др.). В этом учебном году при поддержке Министер-

ства образования и науки и Министерства финансов Алтайского края запущен новый проект по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности среди школьников и студентов. Полагаем, что этот проект не только позволит вовлечь молодежь в повышение собственной финансовой грамотности, но и создаст условия для развития гражданского самосознания, формирования активной жизненной позиции, развития коммуникативных компетенций и других важных качеств обучающихся.

Мы с глубоким уважением и благодарностью относимся к педагогам и руководителям образовательных организаций, развивающих волонтерское движение по финансовой грамотности среди старшеклассников и студентов. Это работа требует от вас немалых усилий и творческого подхода в организации учебно-воспитательного процесса. Сборник статей отражает опыт образовательных организаций по созданию системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность. Надеемся, что материалы будут интересны и полезны профессиональному педагогическому сообществу.

***Министр образования
и науки Алтайского края
Максим Александрович Костенко***

Введение

Волонтерство в области финансовой грамотности продиктовано актуальностью решения задач государственной политики, направленных на повышение финансовой культуры и формирование ответственного финансового поведения граждан, в том числе учащихся общеобразовательных школ, организаций среднего и высшего профессионального образования. Волонтеры из числа студентов и старшеклассников призваны оказывать помощь педагогам в организации и проведении просветительских мероприятий по финансовой грамотности для сверстников и младших школьников, что обеспечит в дальнейшем развитие у подрастающего поколения ответственности за принятие финансовых решений.

В основу социальной политики правительства Алтайского края положена системная работа по поддержке базовых общественных институтов, поэтому особое внимание уделяется реализации целевых программ в области демографии, дошкольного образования, поддержки многодетных семей, детско-юношеского спорта, культурно-эстетического воспитания подрастающего поколения, укрепления и сохранения здоровья.

Образовательная политика в Алтайском крае является частью социальной политики, ориентированной на инновационное развитие региона, обеспечение открытости и доступности качественного образования, улучшение состояния здоровья

и достижение благосостояния населения, снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних), повышение социального статуса педагогов и другое. Особенностью системы образования Алтайского края является комплексность процессов модернизации, их активное прохождение на всех уровнях системы – от дошкольного до профессионального.

Деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений Алтайского края направлена на предоставление всем обучающимся независимо от социального статуса и места проживания равных условий получения общего образования. Решение этой задачи осуществляется посредством организации работы базовых школ и школьных округов, создания сети инновационных учреждений различного вида, интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей для обеспечения индивидуализации обучения и социализации выпускников школ, ориентации на их намерения в отношении продолжения образования и получения профессии.

В рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с 2014 года в общеобразовательных организациях Алтайского края проводятся отдельные мероприятия по повышению финансовой грамотности школьников во время Всероссийской недели сбережений и Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи. С 2014 года реализуется государственная программа Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае», проводятся мероприятия по повышению финансовой грамотности различных категорий населения.

Внедрение образовательных программ по финансовой грамотности в региональную систему образования началось с 2015 года. В мае 2016 года на базе КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» был создан региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования с целью развития кадрового потенциала педагогов в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности обучающихся. В 2018

году центр получил статус межрегионального и переименован в Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Более 1500 педагогов прошли повышение квалификации в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся. В регионе создана сеть образовательных организаций, включающих не только крупные, но и сельские малокомплектные школы с численностью обучающихся менее 200 человек (таких школ в регионе более 60%), центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, а также профессиональные образовательные учреждения среднего и высшего образования.

В настоящее время в Алтайском крае усилия направлены на развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями по реализации программ по финансовой грамотности, проведение совместных мероприятий по формированию финансовой грамотности обучающихся и вовлечение школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности. Полагаем, что это обеспечит в будущем устойчивость достигнутых результатов, будет способствовать более широкому внедрению программ и курсов по финансовой грамотности в образовательный процесс, проведению массовых мероприятий в образовательных организациях при поддержке волонтерских отрядов по финансовой грамотности, а также создаст условия для успешной социализации молодежи. С этой целью в 2019 году в Алтайском крае при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства финансов Алтайского края запущен проект «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи». В сборнике представлены аналитические и методические материалы, обобщен опыт Алтайского края по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности.

Раздел 1

Организационно-методические условия вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности

КООРДИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

М.Е. Блок, Т.Н. Райских

Аннотация

В статье представлен анализ нормативных документов, организационно-методических условий создания системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

Ключевые слова: добровольческая (волонтерская) деятельность, гражданское воспитание, финансовая грамотность.

Одной из приоритетных задач системы образования является создание условий для повышения гражданского самосознания детей и молодежи. В Стратегии разви-

тия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводятся воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена в том числе федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

Поддержка добровольчества осуществляется в рамках реализации Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, а также государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Задача государственной поддержки развития волонтерского движения и поддержки добровольчества в Российской Федерации определена в рамках поручений президента Российской Федерации по реализации послания президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 7).

В целях совершенствования законодательства в сфере добровольческой деятельности принят Федеральный закон № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (далее – Федеральный закон № 15-ФЗ). Задачей указанного закона стало формирование единого подхода к регулированию отношений в сфере добровольчества (волонтерства) за счет включения в федеральное законодательство базовых понятий в данной

сфере и наделения федеральных органов исполнительной власти полномочиями по принятию соответствующих подзаконных актов. Прежде всего Федеральный закон № 15-ФЗ уравнивает понятия «волонтерство» и «добровольчество», что позволило устранить сложившиеся противоречия между рядом нормативных правовых актов в этой сфере.

Впервые на законодательном уровне четко определены основные условия занятия добровольческой деятельностью. Предусматривается, что добровольцы могут осуществлять свою деятельность как индивидуально, так и в составе организаций. В целях нормативного правового регулирования деятельности организаций в сфере добровольчества вводится понятие организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.

Так, согласно законодательству, под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций и других [2].

В научно-педагогических исследованиях добровольческая (волонтерская) деятельность рассматривается как форма социализации и воспитания молодежи (Е.С. Азарова, Е.В. Акимова, Л.В. Даль, Л.В. Болотова, И.Н. Григорьев, Л.А. Кудринская, Е.И. Леонова, Н.В. Маковой, О.В. Митрохина, В.В. Митрофаненко, Г.В. Оленина,

Л.Е. Сикорская, Л.В. Никитина и др.). Вопросы управления и координации развития добровольческой (волонтерской) деятельности рассмотрены в исследованиях Е.М. Акимкина, А.А. Мерзлякова, М.А. Осиповой, В.И. Патрушева, А.И. Пригожина, М.В. Рубцовой, Ж.Т. Тощенко, А.В. Тихонова, О.А. Уржи, В.А. Шиловой, В.В. Щербины и др.

Кроме того, в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [1] в числе приоритетных целей обозначено создание системы финансового образования в Российской Федерации. Одной из основных целевых групп населения, согласно Стратегии, являются обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. В соответствии с направлениями деятельности Стратегии для эффективной организации решения задачи по повышению охвата, качества финансового образования и информирования населения в области финансового образования, а также по обеспечению необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества необходимо обеспечить:

- содействие внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы;
- разработку информационных материалов и коммуникационных продуктов для различных целевых аудиторий;
- организацию публичных мероприятий для различных целевых аудиторий;
- создание и поддержку информационно-образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и другие.

Анализ нормативных документов позволяет сделать вывод, что в настоящее время на федеральном уровне созданы нормативные условия для развития системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. С одной стороны, волонтерское движение по финансовой грамотности среди школьников и студентов можно рассматривать как эффективную форму их успешной социализации и воспитания, с другой – как средство повышения их собственной финансовой грамотности.

Полагаем, что в целях развития системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи нужно максимально опираться на действующую в регионе инфраструктуру. Так, в Алтайском крае в 2018 году насчитывалось 94 712 зарегистрированных добровольцев. Свою деятельность на территории Алтайского края осуществляют 489 волонтерских объединений, в числе которых некоммерческие организации, общественные объединения, муниципальные организации и др.

В Алтайском крае создана инфраструктура функционирования добровольческой (волонтерской) деятельности. В 2019 году начал работу межведомственный совет по развитию добровольчества (волонтерства). Межведомственный совет является консультативно-совещательным органом, созданным в целях консолидации усилий граждан в развитии добровольчества (волонтерства), координации добровольческих (волонтерских) объединений Алтайского края, обеспечения постоянного взаимодействия органов местного самоуправления с краевыми молодежными и детскими общественными объединениями, общественными организациями ветеранов локальных войн и иными социально ориентированными некоммерческими организациями. К компетенции совета относится участие в подготовке и проведении совещаний, научно-практических конференций, симпозиумов, заседаний круглых столов, научно-экспериментальных исследований, создание рабочих групп для подготовки предложений по актуальным проблемам развития добровольчества, издание справочных и информационных материалов, разработка предложений по формированию и реализации программ господдержки, а также освещение своей деятельности в средствах массовой информации.

Вопросами координации добровольческой (волонтерской) деятельности в Алтайском крае занимается Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края. На базе КГАУ «Краевой дворец молодежи» осуществляет свою деятельность «Алтайский ресурсный центр добровольчества». К основным задачам центра относятся также координация работы ресурсных центров добровольчества на территории региона, выявление эффективных региональных проектов, организация таких мероприятий, как региональный этап Всероссийского кон-

курса «Доброволец России», Алтайская краевая онлайн-академия «Я – доброволец», фестиваль добровольческих объединений «Вместе мы – добровольцы Алтая» и другие. Правительство Алтайского края содействует созданию ресурсных центров развития и поддержки добровольчества в малых городах и сельских территориях на базах библиотек, школ, клубов, музеев, Домов культуры и других организаций социальной сферы путем предоставления краевых грантов.

На этапе запуска проекта по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности с целью обоснования системы вовлечения старшеклассников и студентов в волонтерское движение в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи проведено анкетирование педагогов Алтайского края. Респонденты высказали ряд предложений, включающих разработку системы поощрений волонтеров; своевременное информирование образовательных организаций о деятельности волонтерского движения по финансовой грамотности; разработку методических материалов по проведению мероприятий по финансовой грамотности волонтерами из числа школьников и студентов, их распространение в образовательных организациях края; обучение волонтеров финансовой грамотности, создание различных дистанционных курсов для школьников и студентов по различным темам – основы финансовой грамотности и другие.

Проект Минфина России «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи» реализован в Алтайском крае Алтайским институтом развития образования им. А.М. Топорова при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства финансов Алтайского края в несколько этапов:

- на первом этапе разработана региональная система вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности и ее методическое обеспечение;
- на втором этапе проведена апробация программы обучения волонтеров по финансовой грамотности и ее методического обеспечения;

– на третьем этапе осуществлено тиражирование опыта и внедрение системы вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

Разрабатывая региональную систему вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность в Алтайском крае, мы учитывали предложения педагогов и исходили из необходимости отражения в ней:

– представления механизмов управления развитием волонтерского движения по финансовой грамотности;

– ресурсного компонента, обеспечивающего возможность реализации региональной модели через создание соответствующих условий (нормативных, кадровых, организационно-методических, программно-методических);

– содержательного компонента обучения волонтеров финансовой грамотности на платформе Moodle;

– апробации и тиражирования в образовательных организациях вариативных форм и методов вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности.

В целях методической поддержки волонтеров (школьников и студентов) при организации и проведении образовательных и просветительских мероприятий по финансовой грамотности в Алтайском крае разработан учебно-методический комплект:

– модельная образовательная программа курса «Финансовая грамотность для волонтера»;

– дистанционный курс для самостоятельной работы волонтеров в системе Moodle, включающий информационные ресурсы, видеолекции, сценарии и методические разработки мероприятий по финансовой грамотности;

– информационные и методические материалы для волонтеров для обеспечения волонтеров в период проведения образовательных и просветительских мероприятий.

Данные материалы для волонтеров по финансовой грамотности прошли апробацию в 10 образовательных организациях Алтайского края: КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; КГБПОУ «Бийский государственный колледж»; МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»; МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ

«Лицей № 122»; МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 3»; МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»; КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3»; КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения “Алтай”»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». При формировании сети образовательных организаций для апробации материалов для волонтеров по финансовой грамотности были отобраны учреждения, имеющие опыт реализации инновационных проектов, региональные инновационные площадки. Именно эти образовательные организации являются проводниками инноваций в муниципальной системе образования.

В ходе апробации системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи в Алтайском крае обучение по программе «Финансовая грамотность для волонтера» прошли 89 человек. Школьниками-волонтерами и студентами-волонтерами организовано и проведено 11 мероприятий по финансовой грамотности, в которых приняли участие 678 детей и молодежи.

С целью эффективной организации волонтерской деятельности по финансовой грамотности в Алтайском крае школьникам и студентам рекомендовано использовать возможности единой информационной системы «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф>). Для участия в образовательных и просветительских мероприятиях по финансовой грамотности, зарегистрированных в системе, волонтеры по финансовой грамотности проходят регистрацию на сайте <https://добровольцыроссии.рф>, выбирают функционал возможностей и мероприятие. Зарегистрированный в системе волонтер по финансовой грамотности может управлять своей персональной страницей и формировать «личную электронную волонтерскую книжку» – портфолио, которое включает в себя информацию о человеке, его достижениях и опыте волонтерской деятельности. Данный документ защищен идентификатором платформы – уникальным идентификатором (ID) добровольцев, с помощью которого можно проверить историю волонтерской деятельности.

На этапе тиражирования проекта в Алтайском крае создана сеть из 49 образовательных организаций, в том числе 2 организации

высшего образования, 8 профессиональных образовательных организаций, 37 общеобразовательных организаций, 2 организации дополнительного образования. В регионе по программе «Финансовая грамотность для волонтера» обучено более 500 волонтеров по финансовой грамотности среди школьников и студентов, проведено более 100 мероприятий по финансовой грамотности (игры, квесты, чемпионаты, турниры, викторины и др.) для школьников и студентов региона.

Таким образом, результаты анализа существующей нормативной базы и инфраструктуры Алтайского края по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности позволяют сделать вывод, что на федеральном и региональном уровнях создан ряд нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие и распространение добровольческой (волонтерской) деятельности. Развитие системы вовлечения старшеклассников в волонтерское движение в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи рекомендовано осуществлять с учетом действующего законодательства. В Алтайском крае создана инфраструктура функционирования добровольческой (волонтерской) деятельности. Для обеспечения развития системы вовлечения старшеклассников в волонтерское движение по финансовой грамотности целесообразно использовать ресурсы добровольческой (волонтерской) инфраструктуры в Алтайском крае.

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.В. Бармина, Н.В. Колпакова

Аннотация

Данная статья раскрывает информационные и методические условия, обеспечивающие подготовку волонтеров по финансовой грамотности. Авторами представлены модельная программа курса «Финансовая грамотность для волонтера» и методические материалы, которые могут быть использованы при организации и проведении мероприятий финансовой направленности для разных целевых групп.

Ключевые слова: модельная программа курса, информационно-методическая поддержка, информационные ресурсы.

Важным условием создания системного подхода по вовлечению школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности является информационно-методическая поддержка, включающая программу обучения «Финансовая грамотность для волонтера».

Модельная программа курса, рассчитанная на 36 часов, предназначена для обучающихся 14–18 лет общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования. Программа включает в себя: пояснительную записку; описание целей и планируемых результатов; учебно-тематический план и описание содержания программы; описание формы оценивания результатов обучения; задания для проведения входного и итогового контроля образовательных достижений обучающихся; вопросы и задания для организации практической работы обучающихся. Содержание программы отражает особенности обучения школьников и студентов и объединяет инвариантную часть (12 часов; обязательную для изучения всеми волонтерами) и вариативную (24 часа; по выбору волонтеров, исходя из специфики организации их деятель-

ности и целевой аудитории). В рамках инвариантного модуля обучающимся предлагается освоить два модуля: «Основы финансовой грамотности волонтера» и «Планирование и организация деятельности волонтера в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи». Первая тема раскрывает планирование личного (семейного) бюджета; финансовые инструменты (кредиты, займы, вклады, инвестиции); основы финансового поведения и личной финансовой безопасности (покупки в сети Интернет, кибермошенничество, финансовая пирамида, правила безопасного использования банковской карты и др.); финансовые права и обязанности граждан. Вторая тема направлена на рассмотрение особенностей организации деятельности волонтера (как зарегистрироваться в качестве волонтера; механизмы взаимодействия с другими волонтерами региона; обзор всероссийских и региональных мероприятий в области повышения финансовой грамотности детей и молодежи и др.); планирование мероприятий по повышению финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи (разработка плана работы волонтера).

Вариативная часть включает в себя пять модулей, которые предлагается выбрать:

- модуль 3. Учет индивидуальных и психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе повышения финансовой грамотности;

- модуль 4. Организация мероприятий в ходе педагогической практики в области повышения финансовой грамотности школьников;

- модуль 5. Организация мероприятий в ходе финансовой смены в детском оздоровительном лагере;

- модуль 6. Организация массовых мероприятий по повышению финансовой грамотности школьников и/или студентов на уровне образовательной организации;

- модуль 7. Организация работы финансовых смен в летних пришкольных лагерях для обучающихся.

Изучение вариативной части программы направлено на освоение волонтером игровых и интерактивных образовательных технологий организации образовательных и просветительских мероприятий по финансовой грамотности.

Методическое обеспечение программы позволяет проводить обучение волонтеров в очно-заочной форме под руководством педагога с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle, где предлагаются информационные (текстовые, графические) и видеоматериалы для самостоятельного изучения. В каждом модуле представлены разделы: входное тестирование, информационные материалы (информационные листы, презентации), видеоресурсы (тематические видеоролики, видео-инструкции, видеолекции), практикум (сценарии мероприятий, разработки игр, упражнений, проекты уроков), итоговое тестирование. В разделе «Информационно-методические ресурсы “В помощь волонтеру”», можно найти гиперссылки на образовательные порталы, мобильные приложения, учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся.

Результатом освоения программы курса «Финансовая грамотность для волонтера» является создание модельного плана (календаря) мероприятий по финансовой грамотности с учетом федеральных и региональных мероприятий. В него волонтеры включают такие события, как Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийская неделя сбережений, День финансиста, День волонтера, региональный чемпионат по финансовой грамотности, региональный турнир по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье», финансовые смены в пришкольных лагерях в каникулярный период, финансовые смены в детских оздоровительных лагерях в летний период и др. На основе модельного плана (календаря) мероприятий по финансовой грамотности волонтер сможет спланировать свою работу, составить индивидуальный план деятельности.

С целью оказания помощи при организации и проведении образовательных и просветительских мероприятий разработана брошюра «Как стать волонтером», а также методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. В методических сборниках представлены информационные ресурсы, разработки, сценарии, которые могут быть использованы волонтерами при проведении мероприятий для разных целевых групп, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при организации студентами педагогической практики, в

ходе финансовой смены в детском оздоровительном и пришкольном лагере.

Многообразие информационных ресурсов затрудняет, а иногда и осложняет процесс подготовки мероприятий финансовой направленности с разными категориями участников. Для использования волонтерами ресурсов, размещенных на порталах «Вашифинансы.рф», «Финграмота22.рф», проведен анализ их содержания и составлен перечень методических материалов и пособий, информационных ресурсов, рекомендованный школьникам и студентам в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи (Приложение № 1). Все материалы сгруппированы в несколько тематических разделов: «Федеральные информационно-образовательные порталы по финансовой грамотности», «Мобильные приложения и интерактивные практикумы по финансовой грамотности», «Информационные и учебные материалы по финансовой грамотности», «Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для обучающихся 2–11-х классов общеобразовательных организаций и СПО», «Видеоматериалы по финансовой грамотности». Выделение тематических разделов обусловлено содержанием ресурсов и различными возможностями, которые могут использовать школьники и студенты в своей волонтерской деятельности в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. Данные материалы помогут в проведении волонтерами мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи Алтайского края, организации самостоятельной работы школьников и студентов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШИХ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

Д.А. Кондакова

Аннотация

Данная статья представляет опыт организации школьного волонтерского отряда по финансовой грамотности и проведения ряда соответствующих мероприятий среди школьников среднего звена.

Ключевые слова: финансовое волонтерство, деньги, взаимодействие, взаимообучение, познавательный интерес, финансовая грамотность.

«Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. У простодушного ребенка выманили игрушку; у взрослого – подпись на векселе. Легкомысленный ребенок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все свое состояние. Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств...»

Януш Корчак

В настоящее время финансовое воспитание – одно из актуальных направлений, так как с деньгами, банковскими картами, платежными операциями ребенок сталкивается достаточно рано – подарки родственников на праздники в денежном эквиваленте, покупки внутри онлайн-игр, пользование банковской картой в школьной столовой и т. д. Каждый ребенок независимо от возраста, получая возможность распоряжаться какой-либо суммой, уже принимает финансовые решения. В связи с этим азы грамотного финансового поведения нужно закладывать уже с детства. Устроит ли ребенок

истеричку в магазине по поводу отказа купить что-либо, зависит от разъяснения родителей, что деньги это ограниченный ресурс. Школа, безусловно, тоже не должна находиться в стороне от этого воспитательного процесса.

Сегодня в каждой образовательной организации проводится множество мероприятий по формированию финансовой культуры и ответственного финансового поведения обучающихся разного возраста. В процессе культурно-просветительской деятельности ученики получают возможность закрепить те знания и умения, которые были получены в ходе учебной и воспитательной деятельности, и трансформировать их в навыки.

В любой деятельности невозможно обойтись без помощников, поэтому одним из интересных направлений в области обучения финансовой грамотности является финансовое волонтерство, объединяющее учеников и педагогов в коллектив единомышленников. На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Н.Д. Козина» сформирован волонтерский отряд преимущественно из старших школьников, наиболее заинтересованных и активных учащихся. Волонтер как наставник контактирует со своими подопечными, координирует их действия, подсказывает, обучает и направляет. В рамках проведения мероприятий по финансовой грамотности особенно интересна групповая форма работы, так как при выборе финансовых услуг и продуктов всегда есть альтернатива и самые разнообразные пути решения. При условии большого количества человек работа в группах позволяет задействовать в равной степени всех участвующих, кроме того, педагогу сложно реализовать без помощника масштабное мероприятие, сложно обеспечить подготовку и взаимодействие нескольких групп. Привлечение волонтеров помогает успешно организовать командную работу в разновозрастном составе, где каждый участник (младший и старший) предлагает свои варианты, из которых складывается какое-либо единое решение. У младших есть возможность слушать высказывания идей старшими, их аргументы при выдвижении вариантов решений, затем каждая группа представляет общий результат, старшие могут дополнять и комментировать. Получается структурная многоступенчатая работа самих детей и схема руководства, когда во главе стоит учитель, затем его помощники, потом участники мероприятия. Волонтеры также участвуют в обработке материалов и подведении итогов.

Таким образом, работа ведется сразу в двух направлениях к одной цели. Одновременно обучаются и волонтеры, и остальные школьники, при этом и те, и другие взаимно передают знания друг другу. У волонтеров формируются ответственность, наставничество, чувство собственной значимости, а у младших появляется желание проявлять самостоятельность, стремление внести свой вклад в общий результат и проявить свои интеллектуальные способности. Ни для кого не секрет, что дети понимают друг друга лучше, чем взрослых, и зачастую бывают ситуации в учебном процессе, когда один из учеников, разобравшись в теме, с большим успехом объясняет ее сверстникам по поручению педагога. Дети разговаривают на одном языке, действуют в одном информационном пространстве, что позволяет им видеть ситуацию в одной плоскости, предлагают для рассмотрения те примеры финансового поведения, которые наиболее актуальны для участников мероприятия.

Кроме того, младшие всегда ровняются на старших, стараются достичь того же уровня либо блеснуть уже наработанными знаниями. Старшие школьники для младших во все времена были образцом для подражания. При этом в процессе работы вовсе не обходится без каверзных вопросов со стороны младших школьников, что заставляет старших наверстывать пробелы – легко проиграть в знаниях учителю, а вот младшему – стыдно.

Все изложенные факторы ориентируют обучающихся разного возраста, вовлеченных в процесс повышения финансовой грамотности, более активно включаться в мероприятия, побуждают к проявлению ответственности, сопричастности к происходящему и личной заинтересованности как в обучении, так и в успехе проводимых мероприятий. И, как следствие, подобное взаимодействие приводит к формированию устойчивого познавательного интереса к вопросам финансовой грамотности, желанию в большей степени разбираться в данной области. Таким образом, взаимодействие старших и младших школьников в рамках финансового волонтерства является интересным и продуктивным направлением в реализации воспитания и одним из факторов формирования познавательного интереса к вопросам финансовой грамотности у обучающихся.

ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Г. Кинцель

Аннотация

В работе содержится описание методического опыта в проведении занятий во внеурочной деятельности по финансовой грамотности для младших школьников студентами-волонтерами Славгородского педагогического колледжа. Автор представляет краткое описание форм и содержание более удачных занятий, которые были проведены в начальных классах двух городских школ с 2017 по 2019 год.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, занятия по финансовой грамотности, интерактивные методы, игровые технологии, исследование эффективности используемых форм занятий, волонтерский отряд.*

Большинство экспертов считает: чем раньше дети узнают об истории развития денег и их роли в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся с семи лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. [1] Поэтому формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Внеурочная деятельность младших школьников реализуется разными категориями педагогических работников в разных формах работы вне урока. В соответствии с индивидуальными способностями ребенка создается его познавательная активность, формируются условия для развития, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, осуществляется процесс социализации [3].

При обучении младших школьников финансовой грамотности в процессе внеурочной деятельности необходимо учитывать то, что у них:

– познавательный интерес формируется с помощью игровых и эмоциональных приемов, при использовании игровых технологий обучения;

– преобладает наглядно-образное мышление, непровольное внимание, использование средств визуализации [4].

В течение трех лет студенты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» во время производственной практики по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников реализуют программу социальной направленности «Финансовая грамотность», в рамках которой проводят занятия один раз в неделю во 2–4-х классах МБОУ «СОШ № 10», «Лицей № 17» г. Славгорода. Ежегодно студентами-волонтерами в закрепленном за ними классе младших школьников проводится от 17 до 20 занятий.

В 2017 г. студенты-волонтеры из числа будущих педагогов дополнительного образования провели внеурочное занятие для второклассников в форме игры «Путешествие в страну финансов». Командам-участникам нужно было помочь Незнайке освободиться из плена Бабы-яги, а для этого пройти три «испытания»: определить, что является товаром, а что нет, назвать самые распространенные профессии, распределить затраты семейного бюджета между необходимыми покупками и теми, от которых можно отказаться. Очень трудно было сделать детям выбор между игрушками и платой за свет и воду, но все команды справились на «отлично».

В 2018 г. будущие учителя начальных классов под руководством методиста провели внеурочные занятия для учащихся 4-х классов городского лицея по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

В ходе занятий учащимся нужно было определить, из чего складывается бюджет семьи, на что семья тратит деньги, что такое «продуктовая корзина»; распределить семейный бюджет, выбирая между необходимыми покупками и теми, от которых можно отказаться. Завершением занятия стала интерактивная игра, которая дала возможность не только повторить, но и приобрести новые знания, ведь стремление победить очень часто заставляет думать, восстанавливать уже пройденное и легко запоминать новое.

В этом же году одним из наиболее удачных занятий в рамках изучения темы «Современные деньги России» была экскурсия в отделение Сбербанка г. Славгорода. Договорившись накануне с работника-

ми банка, волонтеры разработали маршрут экскурсии, приготовили инструкцию о безопасности продвижения до места назначения и вопросы, которые будут заданы учащимся после мероприятия. Сотрудники банка рассказали четвероклассникам о специальных аппаратах, проверяющих подлинность купюр, и показали, как они работают, на наглядных примерах объяснили порядок действий с банковскими картами и банкоматами, а еще ребята узнали о том, какие существуют виды карт. Через неделю, на следующем занятии, волонтеры провели викторину по итогам проведенной экскурсии.

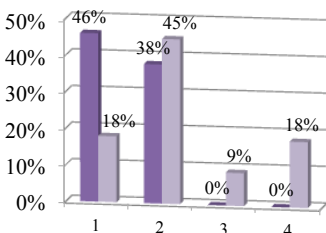
В рамках курсового проектирования по теме «Формы занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности младших школьников» весной 2018 г. студенткой третьего курса школьного отделения на базе 4-го класса МБОУ «СОШ№ 10» г. Славгорода было проведено исследование с целью определения эффективности используемых форм занятий.

По итогам выполнения программы исследования на первом и втором этапах были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 1.

Раздел «Собственный бизнес»

Человек, который за свой счет и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

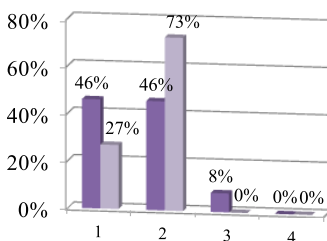
- 1) первооткрывателем,
- 2) предпринимателем,
- 3) последователем,
- 4) авантюристом.



Раздел «Налоги»

Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

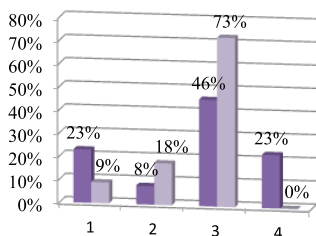
- 1) налогами,
- 2) коммунальными платежами,
- 3) пособиями,
- 4) субсидиями.



Раздел «Современные деньги России»

Что относится к безналичным деньгам?

- 1) бумажные деньги,
- 2) монеты,
- 3) банковские карты,
- 4) карманные деньги.



Раздел «Семейный бюджет»

Поездка на транспорте, банковское обслуживание, прическа, сделанная в парикмахерской.

В этом списке перечислены

- 1) товары,
- 2) услуги,
- 3) подарки,
- 4) коммунальные платежи.

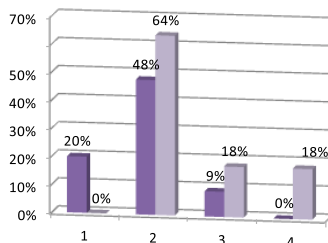


Рис.1. Результаты диагностики по выявлению динамики осведомленности учащихся 4-го класса в области финансовой грамотности

На графике наглядно представлена положительная динамика осведомленности обучающихся по отдельным вопросам в области финансовой грамотности. В процессе анализа полученных результатов и содержания конспектов выявлено, что динамика уровня осведомленности присутствует в ответах на тестовые задания анкеты, которые соответствуют тем темам, где при организации занятий были использованы такие формы, как экскурсия («Современные деньги России»), игра-квест (итоговый урок по темам «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги?», «Что такое семейный бюджет?»), викторина с использованием интерактивной мультимедийной презентации («Налоги», «Как работают банки?»), проектная деятельность («Собственный бизнес»). Наличие динамики осведомленности обучающихся в области финансовой грамотности в отдельных тестовых заданиях позволяет нам сделать вывод об эффективности использованных форм организации

занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 2018 г.

Осенью 2019 г. в Славгородском педагогическом колледже официально было объявлено о формировании волонтерского отряда, основной деятельностью которого стало создание условий для повышения уровня финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. В состав отряда вошли студенты вторых-третьих курсов школьного отделения. В декабре члены волонтерского отряда, учитывая результаты исследования, проведенного в 2018 г., разработали сценарий финансового квеста и провели его в трех начальных классах МБОУ «СОШ № 10». Школьникам во время игры надо было выполнить задания на четырех станциях и помочь Финзнайке собрать «растерявшуюся речь», с которой он собирался выступить перед ними. На станциях ребята встречали волонтеры, предлагавшие поучаствовать в интерактивной викторине «Все о финансах», собрать логическую цепочку по истории возникновения денег в России, порешать занимательные задачки, сложить пазлы и показать, как хорошо они знают внешний вид российских бумажных денег. Задания были веселыми и познавательными. Вот, например, задачка о бартерном обмене: «Двух щенков можно обменять на четырех котят. Один котенок меняется на три рыбки. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить одного щенка?». А это вопросы из викторины: «Что такое “куна”?», «Алтын – это сколько копеек?», «Зачем у монет начали делать ребристые края?»

Ученики всех трех классов справились со всеми заданиями успешно и собрали речь для Финзнайки из поучительных пословиц о деньгах: «Не в деньгах счастье», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «На деньги ума не купишь».

Список литературы

1. Киргизова, С.А. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики / С.А. Киргизова. – Москва, 2018 // ООО «Ведки», Проект «Уроки математики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urokimatematiki.ru/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-5496.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

3. Шачинова, Е.С. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/08/28/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-universalnykh> (дата обращения: 02.02.20).

4. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Электронное пособие в схемах, часть 1, под общей редакцией Н.И. Берзона, П.К. Бондарчука, – Москва, 2016. // Банк методических разработок по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/198571819> (дата обращения: 02.02.2020).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Колпакова

Аннотация

Данная работа подчеркивает актуальность формирования основ финансовой грамотности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Автор рассматривает в статье вопросы организации финансового квеста для школьников с ограниченными возможностями здоровья с привлечением волонтеров. В работе представлены этапы проектирования квеста и отражены функции волонтеров на каждом из них.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, волонтеры, функции волонтеров по финансовой грамотности, финансовый квест.*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) представляют собой неоднородную по составу группу (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, дети с тяжелым недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью) и отнесены к категории детей, нуждающихся в особой заботе государства. С 2016 года обучение школьников с ОВЗ осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающих специальные условия обучения с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Успешное будущее детей с ОВЗ определяется степенью их готовности к самостоятельной жизни, сформированностью жизненных компетенций в области финансовой грамотности и ответственного финансового поведения. С целью достижения благополучной социальной адаптации с данной целевой категорией школьников

в разных общеобразовательных организациях реализуется курс «Финансовая грамотность» как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Вопросы формирования финансовой культуры педагоги включают в такие предметные области, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Технологии». Курс может быть реализован в рамках факультатива, курса внеурочной деятельности, а также в ходе реализации коррекционно-развивающей области.

Дети, имеющие особые образовательные потребности, наиболее мотивированы в процессе участия в интерактивных видах деятельности: игровой, коммуникативной, проектной, творческой, где есть возможность для самореализации, а также проявления и обогащения жизненного опыта. Именно к таким форматам взаимодействия и могут быть привлечены волонтеры по финансовой грамотности, как помощники в освоении вопросов личного и семейного планирования, ведения учета расходов и доходов, понимания сущности электронных денег, личной ответственности в оплате налогов и кредитов. Межличностная коммуникация, которая выстраивается с волонтерами, «равный – равному», в большей степени способствует принятию информации, поиску вариантов решения проблемных ситуаций, предлагаемых для обсуждения, кооперации со сверстниками, выдвижению рефлексивных выводов.

Одной из форм интерактива, выбираемых обучающимися с ОВЗ, является финансовый квест. Рассмотрим, как организовать квест и распределить функции волонтеров по финансовой грамотности на каждом из его этапов.

1-й этап – подготовительный, в рамках которого происходит решение организационных вопросов. Волонтеры принимают участие в обсуждении времени, места проведения, подготовки оформления, размещения атрибутов и наглядности. На этом этапе востребованы такие роли волонтера, как организатор (определяет техническое обеспечение, координирует работу команды), регистратор (готовит бейджи для участников, предоставляет информацию для логиста), оформитель (формирует раздаточный материал и наглядность для мероприятия). Данный этап – самый важный, от него зависит общий результат мероприятия, так как необходимо учесть расстановку мебели, размещение и наличие необходимого оборудования, уровень освещения, расположение визуальных модулей. Очень

важно на этом этапе обсудить возможные риски, которые могут повлиять на успех либо срыв мероприятия в целом или возникновение затруднений для некоторых обучающихся на отдельных этапах.

2-й этап – этап проектирования, когда происходит определение цели мероприятия, общего замысла и содержания, обсуждается маршрут и количество станций, их последовательность для каждой группы, а также формирование пакета заданий и маршрутных листов. Ведущие роли принадлежат волонтеру-сценаристу (формирует сценарный план мероприятия или его отдельных этапов: открытие и закрытие, музыкальную разминку, динамическую паузу), волонтеру-эксперту (дает оценку реалистичности предлагаемых вариантов заданий), волонтеру-логисту (формирует маршрутный лист передвижения участников по станциям). Педагогу необходимо представить ребятам индивидуальные особенности и потенциальные возможности детской аудитории, чтобы минимизировать негативные реакции обучающихся с ОВЗ (ранимое, часто неадекватное отношение к критике, сниженный темп работы, быстрая утомляемость, низкий уровень умственной работоспособности, затруднения в принятии самостоятельных и креативных решений). Кроме того, следует определить оптимальное количество станций и заданий различной направленности (репродуктивной, преобразующей и эвристической). Педагоги демонстрируют волонтерам варианты формулирования кейсов и проблемных задач, отражающих непосредственный опыт целевой группы.

3-й этап – деятельностный, собственно проведение финансово-го квеста, где ребятам предлагаются разные варианты заданий для группового обсуждения с ограничением времени выполнения. По всему маршруту следования на каждой станции помимо волонтеров присутствуют педагоги, осуществляющие общий контроль процесса. В рамках этого этапа основные роли принадлежат волонтеру-ведущему (реализация сценарного плана), волонтеру-игротехнику (презентация заданий на станциях), волонтеру-эксперту (работа в составе жюри), волонтеру-партнеру (индивидуальная поддержка), PR-менеджеру (интервьюирование участников, фото- и видеосъемка). Педагоги, выступающие кураторами, обеспечивают предотвращение возникновения конфликтных ситуаций в ходе мероприятия, осуществляют общее руководство, помогают поддерживать психологический комфорт в аудитории.

4-й этап – рефлексивно-аналитический, направленный на подведение итогов, выявление сильных и слабых сторон. Волонтеры на этом этапе реализуют такие функции, как аналитик (обработка отзывов), эксперт (оценка работы команд), PR-менеджер (выставление новостей, презентационного ролика). По согласованию педагога могут поручить волонтеру-ведущему проведение награждения участников и победителей.

Подводя итоги, следует отметить, что успешность любого образовательного события по финансовой грамотности, предлагаемого для обучающихся с ОВЗ, зависит от согласованности команды педагогов и волонтеров, реализующих содержание финансовой направленности.

Список литературы

1. Гончарова, М.А. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности, ответственного финансового поведения детей и молодежи; под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских / М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач и др. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

И.В. Мерц

Аннотация

Работа актуализирует вопросы организации сотрудничества образовательных организаций в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. Автор представляет опыт взаимодействия МБУ ДО Тюменцевского районного ЦДТ с общеобразовательными школами Тюменцевского района в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности школьников по финансовой грамотности.

Ключевые слова: волонтерский отряд, коучинг, финансовый фестиваль, стационарная игра, взаимодействие.

Многие исследователи считают дополнительное образование детей «самой интегративной составляющей образовательного пространства, обладающей потенциалом преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия» [2, 4]. С дополнительным образованием детей связываются надежды на формирование компетенций нового культурного, экономического и технологического уклада [1].

Тюменцевский центр детского творчества имеет многолетний опыт взаимодействия с образовательными организациями района, округа, края в сфере развития научно-исследовательской деятельности учащихся, медиаобразования, организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и дополнительного образования детей. Погружение коллектива Тюменцевского центра детского творчества в проблему повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи началось в январе 2019 года после проведения специалистами Алтайского института развития образования им.

А.М. Топорова семинара по теме «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам сельского населения». Содержание методической встречи послужило отличной информационной базой для организации образовательно-просветительской работы в районе. Именно тогда родилась идея провести на территории муниципалитета сельский финансовый фестиваль. На наш взгляд, это наиболее продуктивная форма мероприятия с разными категориями сельского населения, поскольку оно совмещает образовательную и досуговую (развлекательную) составляющие. Важным аспектом успешной реализации масштабного инновационного образовательного проекта является интеграция всех субъектов образовательного пространства муниципалитета и эффективное межведомственное взаимодействие. В проведении первого в Алтайском крае сельского финансово-фестиваля участвовали специалисты и педагогические работники организаций разных ведомств: Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства финансов Алтайского края, Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова, комитета администрации Тюменцевского района по образованию, центра детского творчества (ЦДТ), семи общеобразовательных школ, детской школы искусств, районного историко-краеведческого музея, районного Дома культуры, Сбербанк России, Пенсионного фонда, Роспотребнадзора, налоговой службы и др. Мероприятие такого масштаба предполагало большую предварительную работу и целенаправленную информационную кампанию, чтобы сельские семьи в полном составе участвовали в фестивале. Успех мероприятия во многом зависел от четкой и слаженной работы ведущих, игротехников, кураторов каждой тематической площадки. Рабочая группа педагогов занималась подготовкой шести активностей фестиваля. Именно тогда стало понятно, что без привлечения к работе школьников-добровольцев не обойтись. Волонтеры из числа учащихся ЦДТ совместно с педагогами дополнительного образования и учителями школ были организаторами, ведущими, игротехниками, актерами в инсценировках на тему финансовой грамотности, участвовали в подготовке тематических площадок. Опыт проведения финансового фестиваля показал, что участие добровольцев (волонтеров) в мероприятиях по финансовой грамотности может быть более весомым и разнообразным.

Приглашение ребят к участию в проекте «Координация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации» позволило актуализировать полученный опыт и создать волонтерский отряд по финансовой грамотности, объединяющий до 20 участников в возрасте от 12 до 15 лет. Ребята проходили обучение по краткосрочной программе «Финансовая грамотность для волонтера». Формирование волонтерской деятельности учащихся происходило с учетом особенностей подросткового возраста. По мнению Д.И. Фельдштейна, «общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая деятельность имеет главное значение в психическом развитии подростков, требует специальной организации, может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Мотив общественно полезной деятельности подростка – быть лично ответственным, самостоятельным» [3]. Поэтому идея авторов проекта использовать инструменты финансового коучинга в процессе взаимодействия волонтера с участниками мероприятий была заимствована для организации обучения волонтеров. Применение коуч-подхода позволило сделать обучение более интересным и эффективным, стимулировало творческую активность, способствовало повышению ответственности всех участников образовательного процесса за результат.

По сложившейся традиции социальным партнером в реализации проекта стала Тюменцевская средняя общеобразовательная школа, на базе которой проходила учебная практика. В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы проведены два массовых мероприятия по финансовой грамотности для учащихся 5–9-х классов. Станционные игры «Заработать за 60 минут» и «Бумажный бумеранг» познакомили школьников с основными идеями финансовой грамотности. Итоги мероприятий вдохновляют: большинство игроков (90%) выразили желание принять участие в подобных играх еще раз, 80% высоко оценили работу игротехников, 90% отметили, что игры проходили весело и интересно. Таким образом, единое пространство взаимодействия образовательных организаций в реализации добровольческой (волонтерской) де-

тельности школьников по финансовой грамотности позволяет эффективно решать учебные, развивающие, методические задачи, повышать мотивацию школьников к данному направлению работы.

Список литературы

1. Косарецкий, С.Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное // С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с.

2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования // Вестник образования России. – № 22. – 2008. – С. 35–39.

3. Неустроева, О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna/viewer> (дата обращения – 27.11.2019).

4. Туманова, К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennogo-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения – 27.11.2019).

РОЛЬ ПЕДАГОГА В КООРДИНАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ю.В. Соловьева

Аннотация

Работа актуализирует вопросы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности и роли педагога-координатора в организации работы волонтерского отряда в образовательном учреждении.

Ключевые слова: волонтер, финансовая грамотность, волонтерское движение, доброволец, координатор, педагог.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. Постоянно обновляемая нормативная база и практика регулирования финансовых отношений в Российской Федерации, появление и развитие новых финансовых инструментов, технологий инвестирования обуславливают необходимость формирования основ финансовой грамотности студентов через организацию интерактивных форм воспитательной деятельности.

Важным является использование современных методов воспитательных интерактивных технологий. Одна из перспективных форм воспитательной деятельности – развитие волонтерского движения среди школьников и студентов образовательных организаций.

2018-й был Годом волонтера. В Алтайском крае сильные волонтерские традиции. Опыт взаимодействия с добровольческими и волонтерскими организациями (Алтайский центр развития добровольчества, Российское движение школьников и др.) используется

в целях развития волонтерской деятельности в области финансовой грамотности.

Реализуется проект разработки и внедрения системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области финансового просвещения. Целевая аудитория – школьники (9–11-е классы), студенты ссузов и вузов.

Волонтерское движение широко развито в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (далее – учреждение), волонтерские отряды работают в разных направлениях, финансовая грамотность – это еще одна возможность для обучающихся проявить себя. Учреждение участвует во внедрении системы вовлечения студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

Волонтер – это человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, экономического или политического давления. Важно сознавать, что координация работы волонтеров должна быть регулярной и требует высокой квалификации, сил и времени. При привлечении к просветительским мероприятиям в области финансовой грамотности студентов-волонтеров нужно понимать, что это позволит создать благоприятные условия для их финансовой социализации, будет способствовать распространению и популяризации знаний в области финансовой грамотности [7].

Непосредственным руководителем волонтеров является педагог, прошедший обучение по теме «Координация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации», в КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» при содействии Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства финансов Алтайского края.

Педагог-координатор по работе с волонтерами осуществляет:

- планирование и набор волонтеров;
- подготовку описания работы для каждой волонтерской должности;
- контроль за процессом обучения волонтеров;
- поиск и предоставление волонтерам ресурсов для работы, ведение волонтерской документации;

- поддержку волонтеров по мере необходимости (дополнительное обучение, консультирование, информирование);
- оценку организации работы с волонтерами, информирование общественности о деятельности волонтеров.

Мотивация волонтеров может быть следующих видов: социальная мотивация (расширение круга общения за счет того, что волонтеры проводят мероприятия для других обучающихся – своих ровесников) и социальная ответственность (желание улучшить жизнь людей, донести до них финансовые знания). Знание мотивации помогает правильно составить обращение к потенциальным волонтерам.

Набор волонтеров ведет преподаватель, который непосредственно будет курировать их деятельность в образовательном учреждении, методы привлечения через проведение мероприятий для целевых групп, в которых могут находиться потенциальные волонтеры, чтобы заинтересовать их проблематикой в области финансовой грамотности, показать значимость работы в области повышения финансового просвещения.

Для реализации программы курса «Финансовая грамотность для волонтера» были использованы информационные материалы на дистанционной образовательной платформе Moodle. При подготовке к проведению очных мероприятий волонтерами предпочтение необходимо отдавать методам, которые стимулируют их активное участие в обучении (тренинги), дают обратную связь и основаны на примерах из практики. Идеальная программа подготовки обеспечивает постоянное совершенствование уже имеющихся знаний и навыков, приобретение новых и развитие личности волонтера.

Этапы обучения:

- предварительное обучение (заключается в передаче волонтерам знаний и навыков, необходимых для начала практической деятельности, например, вводный тренинг);
- обучение в процессе работы.

Формы обучения:

- работа в паре с руководителем или другим более опытным волонтером;
- проведение обучения для других волонтеров;
- участие в собраниях (обмен опытом, планирование и оценка результатов и качества работы);

- участие в конференциях;
- изучение информационных материалов по теме.

С целью повышения мотивации волонтера очень важным моментом является выдача сертификата (свидетельства) о прохождении обучения, что поднимает престиж обучения, а также служит документальным свидетельством, которое волонтер сможет использовать в дальнейшем для подтверждения своей квалификации, например, при приеме на работу.

Педагогу-координатору деятельности волонтеров важно помнить, что признание – это плата волонтеру за его труд. Золотым правилом признания является тот факт, что признание должно быть своевременным, индивидуальным и искренним. К неформальной форме признания можно отнести: благодарность, выраженная непосредственно теми, кому волонтер оказывает помощь. Формальное признание – со стороны руководства организации, подопечных и других организаций (там, где волонтер непосредственно оказывает помощь).

Сложно сказать, какая из форм является более значимой. Во многом это определяется личностью самого волонтера, которому выражается признательность за его деятельность. Так, для одного крайне важным будет получить благодарственное письмо для родителей, в то время как для другого более важным будет проявление уважения со стороны тех, для кого волонтер провел просветительское мероприятие, и его окружения. В целом, говоря о стимулах, следует отметить, что важна не стоимость, а регулярность и искренность выражения признания.

В ходе реализации программы обучения по финансовой грамотности для волонтеров в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» было выявлено, что значимым условием развития студенческого волонтерства является наличие потребности и опыта в данном виде деятельности у педагога-координатора, который формируется через включение самого педагога в волонтерскую деятельность. Формирование опыта добровольческой деятельности в области финансовой грамотности у педагога как условия профессиональной готовности к волонтерской деятельности и руководства ею происходит в процессе непосредственного участия совместно с обучающимися в данной деятельности, результатом чего выступает ценностное осмысление, эмоциональное принятие добровольче-

ства. Наиболее перспективной формой организации волонтерской деятельности для педагогов являются совместные со студентами волонтерские проекты и программы.

Волонтерство как одна из основ гражданского общества, имея огромный ресурсный потенциал, может приносить пользу не только отдельным благополучателям, но и государству в целом. В процессе образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившиеся и потенциальные) и дать рекомендации к противодействию им, по защите своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у студентов позволят им принимать эффективные решения в использовании личных финансов и управлении ими, в понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека, является важным фактором его успешной социализации в обществе [5].

Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся путем проведения интерактивных мероприятий силами волонтеров-студентов можно рассматривать как один из разделов программы воспитания и социализации личности. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач с использованием проектных и интерактивных форм и методов воспитательной работы и вовлечения в эту работу обучающихся.

Список литературы

1. Л.А. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

2. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи; под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 160 с.

3. Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608 н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

4. Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения [Электронный ресурс]: приказ ФСФР России от 24.09.2009 № 09-237/пз. – Режим доступа: Консультант Плюс.

5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6. Об утверждении Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.08.2017 № 1837-р. – Режим доступа: Консультант Плюс.

7. Финансовая грамотность для волонтера: программа обучения по финансовой грамотности для будущих волонтеров-школьников и студентов Алтайского края. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 72 с.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРАМИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Н.О. Деркач, С.В. Лепешкина

Аннотация

В работе проводится анализ активных и интерактивных методов образовательной деятельности и оценка возможности их применения при организации волонтерами массовых мероприятий по финансовой грамотности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, финансовая грамотность, активные методы, интерактивные методы.

С целью эффективной реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности различных групп населения Российской Федерации осуществляется постоянный поиск и адаптация различных образовательных методов и приемов для организации и проведения таких мероприятий. Наиболее сложными с точки зрения достижения поставленных результатов повышения финансовой грамотности, безусловно, являются массовые мероприятия, так как ставят целью значительный охват аудитории.

Особенности волонтерской деятельности по проведению мероприятий по повышению финансовой грамотности связаны с тем, что в качестве волонтеров привлекаются школьники и студенты, как правило, не имеющие специальной, а иногда и педагогической подготовки. В этом случае встает вопрос о вооружении волонтеров доступными приемами и методами для организации и проведения мероприятий. Характеристика методов образовательной деятельности в процессе проведения массовых мероприятий может осуществляться по нескольким критериям (рис. 1).

По характеру образовательной деятельности	По источнику образовательного материала	По степени активности участников	По организации образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивные • проблемные • исследовательские • поисковые и другие 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядные • практические 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивные • активные • интерактивные 	<ul style="list-style-type: none"> • получение новых знаний • формирование умений • приобретение навыков

Рисунок 1. Методы образовательной деятельности

Все методы образовательной деятельности по степени активности участников мероприятия можно разделить на пассивные, активные и интерактивные. И если пассивные методы базируются на пассивной передаче определенной информации от организатора к участникам мероприятия, то активные и интерактивные методы предполагают вовлечение всех участников в определенные виды деятельности. Далее подробнее остановимся на основных активных и интерактивных методах, с помощью которых может осуществляться организация и проведение массовых мероприятий для достижения наибольшей эффективности.

Активные методы строятся на активном взаимодействии организаторов и участников мероприятий, то есть участники совместно с организаторами достигают поставленных целей. Выделяют следующие основные признаки активных методов образовательной деятельности:

- активизация мышления, что приводит к активной деятельности участников мероприятия;
- достижение длительного время активности – участник проявляет активность не эпизодически, а в течение всего мероприятия;
- появление осознанных мотивов на участие в мероприятии;
- самостоятельность в поиске решений поставленных задач и в достижении целей.

Все активные методы принято делить на индивидуальные и групповые. Индивидуальные методы нацелены на побуждение к активности отдельных участников мероприятия, а групповые – на вовлечение в активное взаимодействие максимального числа

участников. Также среди активных методов выделяют такие методы, как:

- дискуссионные – предусматривают организацию коммуникации между участниками мероприятия;
- игровые – позволяют проявлять участникам образовательных мероприятий инициативу и самостоятельность;
- тренинговые – имеют стимулирующий характер и дают возможность сравнить собственный взгляд на проблему с мнением других участников и, возможно, изменить или дополнить собственное мнение;
- рейтинговые – побуждают участников к активным действиям посредством соревновательного эффекта.

В проведении массового мероприятия организатор-волонтер может использовать как один активный метод, так и сразу несколько, для достижения наибольшей эффективности. При этом нужно не упускать из системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Наиболее распространенные активные методы, доступные для проведения массовых мероприятий:

- презентации – наиболее простой и доступный метод для использования на массовых мероприятиях, которые предусматривают выполнение участниками определенных домашних заданий и презентации их результатов во время мероприятия;
- кейс-технологии – используются в разных видах образовательной деятельности. Сам кейс представляет собой некую ситуацию – практическую или гипотетическую. При этом существует два подхода к созданию кейсов. Американский подход предполагает, что у кейса есть только одно-единственное правильное решение. Европейский подход основан на возможном неограниченном количестве верных решений с необходимостью их обоснования;
- проблемная лекция – в отличие от традиционной лекции позволяет осуществлять передачу знаний от волонтера-лектора к участнику мероприятия не в пассивной форме. То есть волонтер не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Возможные решения проблем предлагаются участниками и комментируются волонтером-лектором;
- дидактические игры – в отличие от деловых игр жестко регламентируются и не предполагают выработку логической цепочки

для решения проблемы. При этом важная составляющая дидактических игр – четкое следование установленным правилам;

- баскет-метод как активный метод образовательной деятельности основан на имитации ситуации. Например, участник мероприятия должен рассказать о том, что нужно делать, если банкомат заблокировал банковскую карту. При этом он должен таким образом описать действия, если бы он сам их выполнял в данное время;

- викторина (квиз, опрос и т. п.) – активный метод, который в основном связан не с передачей определенных знаний, а с проверкой усвоения материала по предложенным темам или вопросам.

В отличие от активных методов интерактивные предполагают, что участники в какой-то момент могут взаимодействовать между собой без какого-либо привлечения организаторов и при этом достигать поставленных перед мероприятием результатов. В данном случае организаторы мероприятия выступают в роли модераторов и помощников, помогая участникам продвигаться к достижению цели с наибольшей эффективностью.

К основным задачам интерактивных методов образовательной деятельности можно отнести закрепление умений и навыков:

- самостоятельного поиска, анализа информации и выработки правильного решения ситуации;

- работы в команде, выстраивания отношений между ее членами;

- формирования собственного мнения, опирающегося на определенные факты, сообщенные как начальные условия или выведенные в результате самого мероприятия.

К интерактивным методам образовательной деятельности, которые могут быть использованы организаторами-волонтерами для проведения массового мероприятия, можно отнести [1]:

- мозговой штурм – предполагает выдвижение любых ответов, идей, направленных на решение поставленных задач, вопросов без обсуждений и критики, при этом анализ результатов производится после проведения штурма;

- круглый стол (дебаты, дискуссия) – групповой вид метода, который основан на стимулировании коллективного обсуждения участниками мероприятия заранее заявленной проблемы, предложения, идеи, мнения и принятии совместного решения;

- деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) – широко распространенный метод, который может приме-

няться для участников мероприятия, различных по уровню подготовки. Во время деловой игры они примеряют на себя различные роли и решают поставленные проблемы в той или иной ситуации;

– «аквариум» – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При использовании данного метода заданную ситуацию обыгрывают 2–3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи;

– метод проектов – самостоятельная разработка участниками мероприятия проекта по общей для всех или индивидуальной для каждого теме и его защита. Одной из разновидностей метода проекта является хакатон, в рамках которого участники совместно решают какую-нибудь реальную практическую задачу и затем публично защищают свое решение;

– BarCamp, или антиконференция, – данный метод позволяет каждому участнику мероприятия стать не только его участником, но и организатором. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Это далеко не полный анализ активных и интерактивных методов, к которым также можно отнести мастер-классы, построение шкалы мнений, ПОПС-формулу, дерево решений, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы, интерактив с применением аудио- и видеоматериалов и т. п.

Основной особенностью всех активных и интерактивных методов является возможность с их помощью развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельных и аргументированных решений. Системное применение активных и интерактивных методов способствуют повышению эффективности при проведении волонтерами массовых мероприятий по повышению финансовой грамотности.

Список литературы

1. Егенисова, А.К. Методы и приемы интерактивного обучения / А.К. Егенисова, К. Нурова // Colloquium-journal. – № 7–3. – 2019.

Раздел 2

Опыт организации мероприятий по финансовой грамотности с привлечением волонтеров

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Л.В. Именова

Аннотация

Автор представляет опыт привлечения волонтерского отряда к реализации детско-взрослого мероприятия на базе общеобразовательной школы города. Квест-игра для родителей и учащихся по основам финансовой грамотности «Азбука налогоплательщика» посвящена вопросам – человек и государство: как они взаимодействуют.

Ключевые слова: интерактивное образовательное событие, квест-игра.

Представляем опыт проведения интерактивного образовательного события, организованного для обучающихся и их родителей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Барнаула с привлечением волонтеров по финансовой грамотности.

Цель – создать условия для взаимодействия обучающихся и родителей в ходе образовательного события финансовой направленности.

Задачи: сформировать у родителей, детей понимание о формировании экономического мышления; подходах к воспитанию финансовой культуры в семье общества; умение эффективно взаимодействовать в группе при решении ситуаций финансовой направленности.

Планируемые результаты:

1. Личностные: формирование у обучающихся установки на ответственное отношение к обязанностям налогоплательщиков; воспитание готовности пользоваться своими правами в сфере налогообложения.

2. Метапредметные: обучение грамотному применению полученных знаний для определения рационального поведения домохозяйств и порядка действия в конкретных ситуациях взаимодействия с органами Федеральной налоговой службы; развитие умений анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать имеющуюся информацию; помощь в проявлении умений самостоятельно организовывать, планировать и корректировать ход деятельности, строить логически обоснованные рассуждения, аргументировать свою точку зрения; формирование умения работать в команде, вступать в коммуникативные отношения со сверстниками, родителями.

3. Предметные: систематизация и обобщение знаний о структуре налоговой системы, основных правах и обязанностях налогоплательщиков в Российской Федерации.

Материалы и оборудование: справочные материалы с выдержками из Налогового кодекса РФ, регламентирующими вопросы налогообложения физических лиц, маршрутные листы, таблички с названиями станций, планшеты, листы ватмана (по количеству команд), маркеры, карандаши, песочные часы на 10 минут, таймер, проектор, переносная доска, магниты.

Продолжительность игры – 40–45 минут.

Проведению квест-игры предшествуют следующие подготовительные мероприятия: работа волонтеров по формированию 4 команд учащихся по 4–5 человек, команд родителей по 4–5 человек; подготовка учебных кабинетов и рекреации школы, на которых будут размещены локации «Старт» и «Финиш» (актовый или спор-

тивный зал), а также для 4 станций, между которыми будут перемещаться участники игры (станции «Экономическая занимательная», «Поисковая», «Налоговое ориентирование», «Финансово-математическая»). Кроме того, сюда входит разработка маршрутных листов для каждой команды; приготовление заданий по каждой теме, наградного материала по итогам игры (грамоты, ордена «Сознательный гражданин-налогоплательщик» – золотой, серебряный, бронзовый); назначение 5 ведущих-модераторов из числа волонтеров (по 1 ведущему на каждую станцию); обеспечение ведущих комплектами заданий, критериями оценки, которые следует раздавать командам по итогам выполнения заданий на каждой станции; назначение дежурных для обеспечения порядка в рекреациях школы на период проведения квеста .

План проведения квест-игры

Организационный момент. Общий сбор всех участников в актовом или спортивном зале школы (старт и финиш). Члены жюри из числа учителей, волонтеров объясняют правила игры, раздают маршрутные листы. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором указаны станции в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу). Участники игры представляют свою команду, знакомятся с маршрутными листами.

Игра происходит в станционном формате, участники перемещаются по точкам самостоятельно по указанному маршруту. На каждой станции они выполняют (решают) задания.

На заключительном этапе игры происходит награждение победителей и участников, заполнение рефлексивной карты в форме «налогового дерева», цвет листочков которого будет отражать степень удовлетворенности учащихся (зеленый цвет – «я все хорошо понял, мне было интересно», желтый цвет – «мне все было понятно, но материал был не всегда интересен», красный – «я не все понял, но было интересно», сиреневый – «мне было трудно и скучно»).

Этап игры	Деятельность волонтеров по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся и привлечению их родителей	Деятельность обучающихся с учетом их психологических и возрастных особенностей	Технологические приемы и методы практико-ориентированного образовательного процесса
1. Организационный момент	Приветствие (волонтер). Постановка целей внеурочного мероприятия, знакомство участников с правилами и ходом игры. Установка на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Формирование команд и выдача маршрутных листов	Демонстрируют готовность к познавательной деятельности. Выполняют необходимые действия	Объяснительно-иллюстративный. Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
2. Продуктивная самостоятельная деятельность участников в рамках выполнения задания группового соревновательного квеста	Ведущий объявляет начало игры и регламентирует время	Выполняют задания по станциям, указанным в маршрутном листе	Эвристический практический, репродуктивный, активный. Станция «Историческая» – максимум 6 баллов. Станция «Правовая (финансовое, налоговое право) – максимум 10 баллов. Станция «Финансово-математическая» – 12 баллов. Станция «Финансово-консультационная» – максимум 12 баллов

3. Подведение промежуточных итогов станционной игры и выполнение творческого задания	Систематизация результатов прохождения участниками игры четырех станций. Оказание консультативной помощи при выполнении творческих заданий	Проводят проверку выполнения заданий, оценивают результаты работы	Репродуктивный, активный. Станция «Финансово-просветительская» – максимум 12 баллов
4. Рефлексия и подведение итогов	Поясняет результаты соревнований по деятельности каждой команды. Просит заполнить «налоговое дерево»	Делают выводы по результатам командной работы. Заполняют рефлексивную карту в форме «налогового дерева»	Учебно-методическое обеспечение внеурочного образовательного события

Список литературы

1. Веретенникова, Л.А. «Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера»: учебно-методическое пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
2. Корлюгова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7-е классы./ Ю. Корлюгова, А. Половникова.// Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7-е классы. Методические рекомендации для учителя. – Москва, 2018.
3. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7-е классы./ О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – Москва, 2018.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671

ИТ-ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

А.А. Митина, В.О. Кононова

Аннотация

В статье представлен опыт привлечения волонтерского отряда к новому направлению – финансовому волонтерству.

Применение ИТ-инструментов при разработке заданий для квестов, викторин, игр и других форм проведения мероприятий по финансовой грамотности среди учащихся школы. Материал полезен школьникам-волонтерам, а также педагогам, организующим в школах добровольческую деятельность учащихся по финансовой грамотности.

Ключевые слова: волонтерский отряд, ИТ-тимуровцы, финансовая грамотность.

Отряд добровольцев МБОУ «Контошинская СОШ» Косихинского района образован в июне 2013 года. Первое его название – «Мы – дети солнца». В 2015 году отряд стал действовать под названием «Разряд». Направления, в которых он работает на протяжении этого времени, – социальное волонтерство (помощь ветеранам, труженикам тыла, помощь детям, работа с категорией людей, называемых социально незащищенными); событийное волонтерство (участие в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших проектах, где требуется неквалифицированная помощь); спортивное волонтерство (организация спортивных мероприятий, соревнований, праздников); патриотическое волонтерство (участие совместно с ВПК «Спецназ» в соревнованиях, районных конкурсах, слетах, праздновании 9 Мая, открытии памятных плит, встречах с почетными людьми и пр.); информационное волонтерство (акции, приуроченные к памятным и историческим датам).

Лидеры нашего волонтерского движения – выпускники школы Анна Бойко, Руслан Никитин, Виктория Фирсова, Олеся Сердюк, Светлана Титова, Ксения Самосадная, Юлия Дубинина, которые сегодня выполняют роль тьюторов, а также учащиеся школы Александр Кононов, Дмитрий Бойко, Николай Калинин, Руслан Икса-

нов, Евгения Пустовалова, Ксения Шаяхметова, Диана Крюкова, Дмитрий Важенин, Дарья Дульзан и др.

Наставники – Антонина Александровна Касаткина, Вера Олеговна Кононова, руководитель отряда.

Реализованные нами проекты: ИТ-тимуровцы, «Школьные службы примирения», летний лагерь ИТ-тимуровца и много других интересных и важных дел.

С 2018 года школа стала базовой площадкой для введения во внеурочную деятельность курса «Финансовая грамотность». Ведет курс директор школы Наталья Владимировна Касаткина. Она предложила отряду добровольцев в 2019 году войти в проект «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи» и развивать новое направление – финансовое волонтерство.

Современные дети отличаются от своих родителей особенностями мышления и финансового поведения. Уже в школьном возрасте они часто начинают сберегать, пользуются банковскими картами и стремятся к будущему финансовому благополучию. Однако зачастую дети не могут почерпнуть грамотные модели поведения и необходимые знания в семье, если их родители привыкли жить не по средствам и сами являются финансово неграмотными. Поэтому особенно важно давать основы финансовой грамотности молодежи [1].

Деятельность волонтерского отряда востребована в нашей школе при проведении классных мероприятий и мероприятий пришкольного лагеря.

Выделим и опишем примеры – то, что делают наши добровольцы, помогая тьюторам или педагогу организовывать мероприятия по финансовой грамотности.

При создании квестов или образовательных маршрутов для участников добровольцы подбирают информацию, которую берут из разработанных материалов, составляют «закодированный маршрут» участника.

Что мы кодируем: ссылки на дополнительные источники информации в Сети (когда форма игры – финансовый или коммуникативный бой); ссылки на видеосюжеты (если проводятся квизы), расшифровку ответа на вопрос (если используются настольные

карточные игры); ссылку на аудиозапись (задания для «черного ящика» в игре «Что? Где? Когда?»; ссылку на онлайн-викторину; ссылку на интерактивное задание; ссылку на совместную презентацию или онлайн-доску (когда создаем, например, бюджет проекта).

Используем для кодирования программу <https://www.qrcode-monkey.com/>. Создаем картотеку электронных ресурсов, располагая на коде картинку, которая указывает на тематическое содержание материала.


При подготовке волонтеров для проведения финансового или коммуникативного боя необходимо научиться выделять суждение, аргумент, доказательства. Волонтеры оформляют свои ответы как аудиозапись, кодируют ее, а затем в свободном и индивидуальном режиме тренируются вырабатывать судейские навыки.


Технология работы такова: волонтер заходит на ресурс <https://vocaqoo.com/>, публикует свою аудиозапись, система кодирует и генерирует QR-код; код публикуется учащимся в совместном документе под номером.

На этапе подготовки тьюторов-волонтеров мы прослушиваем запись, декодируя код, вносим в маршрутный лист свои выводы в словесно-буквенном изображении или пиктограммами, которые помогают в понимании, что такое суждение-вывод, аргумент, доказательство-диалог.

С целью организации коллективной работы мы используем онлайн-доску <https://classroomscreen.com> со встроенным генератором QR-кода. Ребята подходят с планшетом к доске, сканируют код и выполняют задание.

Приведем пример.

Вопрос	Ответ	Самооценка. Проверь себя
Как называется денежный эквивалент, полученный организацией при вычете от доходов статей расходов?		+ или -

Вопрос	Ответ	Самооценка. Проверь себя
Какая страница, открывшаяся вам в запросе о сервисе банка онлайн, является безопасной?		+ или -
Каковы инструкции банков о безопасном варианте использования онлайн-сервисов: пользоваться веб-сервисами онлайн или приложениями?		+ или -
Нарисуйте этапы финансового или коммуникативного боя (на выбор) на основе просмотра видеосюжета (время – 10 минут)		

Таким образом, основное достоинство QR-кода – это быстрое распознавание сканирующим устройством закодированной информации.

Для современного ребенка в условиях техногенной среды базовым навыком становится навык использования цифровых технологий как в повседневной жизни, так и в стенах школы.

Список литературы

1. Методическое руководство для педагогов. Игровые формы просветительских мероприятий по финансовой грамотности. – Москва, 2017.

ФИНАНСОВОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Лямкова

Аннотация

Работа актуализирует важность финансового волонтерства для социализации всех участников добровольческой деятельности. Автор представляет опыт привлечения волонтерского отряда к реализации различных мероприятий, позволяющих подготовить учащихся ко взрослой жизни.

Ключевые слова: социализация, квест «Финансовый навигатор», коммуникативные навыки, воспитание гражданина.

Социализация – это становление личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм. Современные дети являются активными участниками торгово-финансовых отношений, так как они пользуются деньгами, банковскими картами, покупают товары, пользуются услугами, в том числе и через Интернет. Молодое поколение часто живет и развивается в условиях, когда старшее окружение не разбирается в управлении финансами. Это актуализирует приобретение детьми знаний по финансовой грамотности.

Цель финансового волонтерства – передать полученные знания, помочь предотвратить рискованные жизненные ситуации, с которыми может столкнуться каждый, подготовить к жизни, которая тесно связана с принятием финансовых решений.

МБОУ СОШ № 25 города Бийска на протяжении нескольких лет реализует проект «Учимся финансовому поведению», где учащиеся в рамках школьного компонента изучают предмет «Финансовая грамотность». В 2019/20 учебном году учащиеся школы прошли курс обучения «Финансовая грамотность для волонтера» на портале дистанционного обучения КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

Ребята выполняют функции финансовых волонтеров в составе инициативной группы «Благодеев». Они являются постоянными участниками финансовых боев, чемпионатов по финансовой грамотности, олимпиад, докладчиками на бизнес-форумах и слушателями финансовых курсов и программ, тем самым повышая свой

уровень знаний, в том числе и практический, в сфере финансов. Такая познавательная активность особо важна для того, чтобы передать эти знания другим. Волонтеры делятся своими знаниями через организацию и проведение мероприятий в школе. Так, были проведены классные часы в игровой форме о необходимости существования налогов, радиоперемены о том, как не стать жертвой мошенников, оформлен уголок финансовой грамотности с важной познавательной информацией о кредитах, платежах, страховании, банковских депозитах. В среднем звене школы волонтеры провели ряд просветительских бесед со сверстниками о том, как составить свой бюджет, чтобы сэкономить на покупку смартфона, и как убедить себя и своих близких от фальшивых купюр.

Для учащихся 5-х классов волонтеры организовали квест «Финансовый навигатор». Суть игры в том, чтоб найти на карте микрорайона финансовые учреждения. На карте находится несколько банков, пенсионный фонд, налоговая инспекция, почта, магазины, Дом культуры, школа, жилые дома. В этом задании учащиеся могут классифицировать учреждения по их назначению. Каждой команде нужно пройти по условной карте в кабинеты, на дверях которых находятся обозначения. Если команда пришла в кабинет с обозначением «Банк», то задача финансовых волонтеров – сделать небольшой обзор по функциям банка, доступный для учащихся 5-го класса. После чего волонтеры предлагают на основе прослушанной информации выполнить увлекательные задания по теме «Банк». После выполнения задания волонтеры отмечают прохождение этого этапа на карте, и команда идет в другой кабинет, например «Почта». Там рассказывают о том, как принимают платежи, денежные переводы, оплачивают покупки, сделанные через сайты, получают пенсию. Так команда учащихся должна пройти по расположенным на карте объектам, которые окружают детей в реальности и с которыми они будут взаимодействовать во взрослой жизни.

На станции «Пенсионный фонд» волонтеры рассказывают о том, какие виды пенсий бывают, поясняют, что такое материнский капитал и сертификат о материнском капитале.

Социализация, а именно подготовка ко взрослой жизни через финансовое волонтерство, важна не только для тех, на кого направлена деятельность волонтеров, но и для самих добровольцев.

Осуществляя принцип «Учись, обучая», ребята примеряют роль учителя, консультанта, игротехника, распространяют современные технологии, а значит, просвещают себя и других.

В процессе проведения мероприятий волонтеры общаются и передают знания разной аудитории: школьникам, взрослым, людям пожилого возраста, проявляя коммуникативные навыки. Это позволяет ликвидировать социальные барьеры между волонтерами-подростками и различными возрастными категориями населения. Включение в волонтерскую деятельность детей с ОВЗ позволяет им также адаптироваться и социализироваться в рядах волонтерского отряда.

Социализация происходит и в освоении правовых норм, ведь, рассказывая другим о том, что такое налоги, коммунальные платежи, ипотека, обязательное страхование и прочее, волонтер усваивает и то, что эти финансовые категории имеют правовую основу. Формируется, например, понимание, что за неуплатой налогов следует юридическая ответственность, что налогообложение регулируется законом, что это конституционная обязанность. Таким образом, финансовое волонтерство позволяет воспитать активного законопослушного гражданина, который со школьной скамьи знает некоторые важные законы и учит этому других.

Финансовое волонтерство позволяет выработать у детей социально направленное отношение к деньгам. Волонтеры в процессе просветительской деятельности формируют понятие о том, что нельзя бездумно, безответственно относиться к вопросам кредитования, инвестирования, займов. Они примеряют и соотносят это с реальной жизнью и, конечно, проводят разъяснительные беседы со своими родителями, которые также косвенно являются участниками движения финансового добровольчества.

Список литературы

1. Горлова, Н.И. Современные тенденции развития института волонтерства в России / Н.И. Горлова // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 77–80

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

Л.А. Лещева

Аннотация

Автором представлен опыт работы по финансовой грамотности в условиях МОУ «Егорьевская СОШ», где 1 сентября 2017 года в учебный план школы для учащихся 5–6-х классов введен учебный курс «Азбука финансовой грамотности». Первоначально в 5-х классах – внеурочные занятия, в 6–7-х классах – учебный курс, рассчитанный на 17 часов; в 2019/20 учебном году занятия в 5–7-х классах выведены во внеурочную деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, чемпионат по финансовой грамотности, занятия по финансовой грамотности.

Товар Число	2 февраля	9 февраля	16 февраля	22 февраля
Яйцо	50 р./10 шт.	55 р./10 шт.	55 р./10 шт.	55 р./10 шт.
Котлета на кочочке	296 р./1 кг	296 р./1 кг	212 р./1 кг	236 р./1 кг
Молоко «Алтайская буренка»	37 р./900 мл (мягкая упаковка)	42 р./900 мл (мягкая упаковка)	42 р./900 мл (мягкая упаковка)	42 р./900 мл (мягкая упаковка)
Бройлерный цыпленок	155 р./1 кг	155 р./1 кг	155 р./1 кг	155 р./1 кг

Егорьевская СОШ активно включилась в работу по финансовой грамотности и уже имеет определенные результаты: это чемпионаты по финансовой грамотности как школьного, так и муниципального уровня, ряд мероприятий для учеников и их родителей: «Семейная экономика», «Семейный бюджет», квест по финансовой грамотности «В поисках сокровищ» и многое другое. Занятия вы-

страиваются с учетом возрастных особенностей учащихся: если в 5-х классах в большей части они носят ознакомительный характер, но есть и работа над проектами, то в 6 и 7-х классах практики становится больше. На занятиях решаются задачи разного уровня, например, по определению налоговых вычетов из заработной платы или правильному расчету процентов по кредиту. Такие задания способствуют подготовке учащихся к участию в чемпионатах по финансовой грамотности.

Учебные занятия разбиты на блоки (модули), по итогам которых учащиеся выполняют определенные задания, например, работают с тестовыми заданиями или проводят мониторинг цен на определенные продукты. Мониторинг проходил с сентября по декабрь. В октябре зафиксировали некоторое сезонное снижение цен на овощи, но уже в конце ноября, особенно в декабре, отмечен рост цен на большинство продуктов. Это прогнозируемый рост цен, который обычно связывается с предстоящими новогодними праздниками.

По нашим подсчетам, в декабре прошлого года инфляция составила в среднем 9,7%. В феврале 2019 года было отмечено снижение цен на ряд мясных продуктов, но зафиксирован рост цен на куриные яйца, молоко и сливочное масло. Здесь также есть объяснение повышению цен: по всей вероятности, это связано с тем, что в феврале проходила Масленица. Расчет инфляции производился по определенной формуле, где a – наивысшая цена, b – меньшая цена. Из расчета видно, например, что молоко подорожало, и процент инфляции по данному продукту составил 11,9%.

По окончанию темы «Деньги» ученикам 5-х классов было предложено продумать и создать валюту собственного класса. Работали кто в группах, кто индивидуально, после чего шла защита проектов. Учащиеся с интересом и ответственно подошли к своим проектам, названия валют были самые разнообразные: «румбики», «смешинки», «бесконты», «шпунты» или «школда».

Шестиклассники после изучения темы «Доходы и расходы» разработали несколько проектов, один из которых – подготовить и провести мероприятие для учащихся начальных классов «Для чего нужно составлять бюджет семьи». Ребята рассказали, что такое доходы и расходы, показали сценки, как нужно грамотно тратить деньги, итогом стало отгадывание кроссворда. Это мероприятие

было апробировано на уроке, а затем проведено для учащихся начальных классов.

Ученики 7-х классов подготовили проект «Собственный бизнес». Каждая группа выбрала свою сферу бизнеса: кто-то представил открытие культурно-досугового центра, где будет работать в том числе школа танцев; кто-то предполагал построить теплицу и заниматься выращиванием не только рассады цветов, но и цветов для создания праздничных букетов. Группа ребят защищала бизнес-проект по организации работы мини-пекарни, где предполагалась не только выпечка хлебобулочных изделий, но и праздничных тортов. Компания, по мнению ребят, будет методично развиваться, создавать новые торговые точки, в том числе и досуговый центр. Защищая проекты, ребята подробно рассказывали, что нужно сделать для того, чтобы открыть свой бизнес, привлечь большее количество клиентов и остаться в выигрыше.

Многие темы были настолько интересны ученикам, что возникло желание более подробно изучить материал. Так, Екатерина Енина, заинтересовавшись темой «Семейный бюджет», подготовила исследовательский проект на указанную тему. Предварительно Екатерина составила вопросы для анкеты и провела опрос среди сверстников, выяснив, хватает ли ребятам тех денег, которые им дают родители, и на что они тратят карманные деньги. Результаты анкеты вы видите на слайде.???? Кроме этого, Екатерина подробно рассказала, что такое бюджет и каким он бывает. С этим проектом она выступала на научно-практической конференции в Сростинской средней школе и окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее», где заняла 2-е место, а затем в рамках зональной научно-практической конференции «Путь в науку» в Пospelихе.

К занятиям по финансовой грамотности привлекли не только учащихся 5–7-х классов, но и их родителей. Они, окупившись в игровую атмосферу, не только узнавали новые сведения по финансовой грамотности, но и учились совместно с детьми решать финансовые задачи и вопросы, касающиеся семейной экономики.

Старшеклассники также принимают активное участие в подобных мероприятиях. Ежегодно в рамках Недели финансовой грамотности проходит школьный тур чемпионата по финансовой грамотности среди учащихся 6–10-х классов. В прошлом учебном году команда школы была приглашена на региональный тур чемпионата

по финансовой грамотности, где Артем Пронин, ученик 6-го класса, получил приз симпатии жюри. Кроме этого, школа приняла участие в онлайн-квесте по финансовой грамотности (участвовали 4 команды) в региональном проекте «Молодежный бюджет», в номинации «Ученическая фирма», где команда школы вышла во второй тур конкурса. В настоящее время определен проект, который будет представлен на втором этапе конкурса.

Учитель истории Лариса Анатольевна Лещева и учитель обществознания Вера Алексеевна Акимова дистанционно прошли курсы повышения квалификации на площадке Московского государственного педагогического университета по проведению чемпионата по финансовой грамотности, итогом которых явилось проведение подобного чемпионата на месте. Школьный этап прошел в декабре прошлого года, муниципальный этап намечен на начало марта текущего года. В этом учебном году МОУ «Егорьевская СОШ» было зарегистрировано в качестве площадки для проведения муниципального этапа чемпионата по финансовой грамотности.

Усилиями педагогов в школе создан отряд волонтеров по финансовой грамотности. В данный момент ребята прошли обучение на портале дистанционного обучения АИРО (Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова) как волонтеры по финансовой грамотности и активно подключились к проведению мероприятий подобного рода.

Хороший уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей, но и для обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, результат знания финансовой грамотности – это повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильная экономика и общество в целом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШОУ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

О.В. Кухарева

Аннотация

Работа раскрывает ключевые аспекты проведения интеллектуальных шоу в пришкольных лагерях с привлечением волонтерских отрядов. Информация, представленная в работе, собрана и проанализирована в результате деятельности по повышению финансовой грамотности младших школьников МБОУ «Лицей “Бригантина”» г. Заринска.

Ключевые слова: *пришкольный лагерь, интеллектуальное шоу, волонтерский отряд.*

Ни для кого не секрет, что современное общество предъявляет подрастающему поколению особые требования. Наши дети эрудированы, коммуникабельны, уверены в себе, они разговаривают с техникой на языке, который усваивают с детства и который старшему поколению дается с куда большим трудом. Но, кроме этого, молодежь приобретает и не менее важные навыки, которые пригодятся ей на протяжении всей ее жизни. В числе таких навыков мы можем назвать навыки финансового планирования и рационального поведения, формируемые в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Приобщаться к правилам правильного финансового поведения желательно начинать с раннего возраста. «По результатам участия в исследовании PISA российских подростков 15 лет учеными были сделаны следующие выводы: наиболее сложной областью содержания оказалась область «Деньги и операции с ними». Российским учащимся недостаточно знакомы механизмы кредитования, операции с банковскими вкладами, вопросы обеспечения безопасности при покупке товаров в интернет-магазине, проблемы инвестирования, действие механизмов налогообложения.

Наиболее успешно российскими учащимися были выполнены задания на применение финансовых знаний в знакомых ситуациях реальной жизни. Заметные затруднения вызвали задания на выявление финансовой информации, а также на аргументацию своей или высказанной позиции. Предлагаемая в документе матрица компетенций описывает рекомендуемый набор знаний и умений, которые могут и должны быть сформированы у подростков старше 10 лет». [1] Таким образом, актуальность приобщения младших школьников к вопросам финансового планирования и рационального поведения не вызывает сомнений. МБОУ «Лицей “Бригантина”» города Заринска реализует проект повышения финансовой грамотности учащихся начальной школы в рамках курса внеурочной деятельности «Школа финансов».

Волонтерское движение с каждым годом набирает силу, и было бы неразумно не пользоваться возможностями, предоставляемыми движением, особенно в условиях организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Увлеченность волонтеров, их активная жизненная позиция, атмосфера содружества и взаимовыручки, возможность почувствовать свою нужность и повысить свою самооценку играют свою роль в вопросе привлечения к разнообразной деятельности даже самых пассивных детей.

Пришкольный лагерь – особое сообщество. С одной стороны, это место, где дети проводят время в играх, совместном творчестве, участвуя в разнообразных мероприятиях. А с другой – школьники не отрываются от дома, родных, привычного уклада жизни. Поэтому даже самые робкие из них чувствуют себя здесь вполне комфортно. И этим обстоятельством можно и нужно пользоваться.

Почему же именно интеллектуальные шоу мы посчитали наиболее подходящей формой работы? Игровые формы всегда были очень популярны в детской среде, ребята охотно участвуют в подобных мероприятиях. Кроме того, по нашему мнению, помощь волонтеров в организации интеллектуальных шоу бесценна. Доказать свою точку зрения можно, проанализировав проведение интеллектуального шоу «Сто к одному. Романсы о финансах».

Игра построена по образу и подобию известной телевизионной игры. Она очень интересна, познавательна, пользуется неизменной популярностью, но имеет один весьма существенный недостаток:

ее проведению предшествует длительная и весьма трудоемкая подготовка.

Все задания игры должны быть составлены по результатам опроса окружающих: учащихся, учителей, родителей и т. д. Ведь цель участников состоит в том, чтобы угадать наиболее распространенные ответы на предложенные вопросы, на которые невозможно дать однозначный объективный ответ. Команды находятся в равных условиях, и победа зависит не столько от отличного знания предмета, сколько от творческого потенциала участников. Для создания базы ответов и анализа их с целью определения частотности ответов нужны помощники. Именно на этом этапе работа волонтеров бесценна, так как опросить необходимо не менее 100 респондентов, что, конечно, занимает большое количество времени.

Правила игры «Сто к одному» достаточно сложны. Весь игровой процесс состоит из пяти игр – простой, двойной, тройной, игры наоборот и большой игры. Приведем для полного понимания сути шоу первый раунд игры.

Сначала к ведущему, роль которого также исполняет волонтер, приглашаются капитаны команд. Им задают вопрос. Тот, кто первым поднимет руку, назовет свою версию ответа. Если версия есть на табло, она входит в пятерку самых популярных ответов, открывается соответствующая строчка (при открытии строчки число очков, написанное на ней, переходит в «фонд игры»; число очков равно количеству опрошенных, назвавших данную версию). Если эта версия оказалась самой популярной среди опрашиваемых и разместилась на первой строчке табло, ведущий продолжает играть с той командой, игрок которой дал правильный ответ. Иначе ответить пытается второй участник розыгрыша. Если его версия оказалась популярнее названной ранее (находится на более высокой строке табло), ход переходит к его команде, иначе игра продолжается с командой противника. В том случае, если ни одна версия не совпала с имеющимися на табло, участники снова дают ответ на тот же вопрос.

Определив команду, ведущий переходит к основной части игры. Он по кругу опрашивает игроков, победивших в розыгрыше. Если версия присутствует на табло, она открывается, и очки, соответствующие версии, переходят в «фонд», если же ее нет, команде засчитывается промах (загорается индикатор промаха). Игра прохо-

дит до тех пор, пока не будут открыты все шесть строк табло (в этом случае все очки из «фонда» переходят на счет команды) либо пока не будет набрано три промаха. В этом случае проводится блиц-опрос другой команды. Начиная с конца, ведущий узнает четыре версии ответа на вопрос у четырех участников команды. Затем капитан должен выбрать одну из версий участников своей команды либо предложить свою. Эта версия ищется на табло. Если она есть, очки с нее добавляются в «фонд», который затем переходит на счет команды, если же ее нет, команде засчитывается промах, и «фонд» достается соперникам. По окончании игры мы открываем оставшиеся строки. За соблюдением правил, подсчетом очков, решением возникших спорных моментов также следят волонтеры. Необходимая подготовка, связанная с созданием презентации (игровое поле), музыкальным сопровождением, награждением победителей, также полностью лежит на их плечах.

Игра «Сто к одному» может быть посвящена любой теме: истории, географии, избирательному праву, здоровьесбережению и т. д. Мы воспользовались этой универсальностью и предложили вниманию ребят интеллектуальное шоу «Сто к одному. Романсы о финансах». В первом раунде участники игры отвечали на вопрос «Как лучше всего распорядиться карманными деньгами?». Ответы на табло были следующими:

1. Отложить для покупки дорогой вещи.
2. Потратить на свое хобби.
3. Пополнить баланс на телефоне.
4. Купить лакомства.
5. Сходить в кино.
6. Купить подарок близким или друзьям.

После каждого раунда имеется возможность обсудить ответы с точки зрения финансово грамотного человека, что превносит в игру элемент познавательности.

В результате проведения игр «Сто к одному» различной тематики, пользующихся большим успехом у учащихся всех возрастов, накоплен некоторый опыт, который позволяет сделать определенные выводы. Игры подобного плана стимулируют интерес к заявленной теме (в нашем случае это финансовая грамотность), они, бесспорно, подходят для использования их в качестве организации полезного досуга в пришкольном лагере, когда дети настроены больше отды-

хоть, чем осуществлять умственную деятельность. И конечно, при подготовке и проведении игры не обойтись без активных, увлеченных, позитивно настроенных помощников, коими и являются финансовые волонтеры.

Список литературы

1. Россинская, А.Н. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игр-квестов / А.Н. Россинская, Е.А. Асонова, Е.Н. Кудряшова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2017. – № 9. – С. 147–155.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА

Н.И. Чеченева, А.П. Леонова

Аннотация

Работа актуализирует вопросы организации и проведения мероприятий по финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторы представляют опыт организации и привлечения волонтерского отряда к реализации мероприятий по финансовой грамотности на базе КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

Ключевые слова: *финансовая грамотность, волонтерский отряд, воспитанники социально-реабилитационного центра.*

В современном мире в условиях развитой рыночной экономики важно уметь правильно обращаться с деньгами. Если не научиться принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами, можно столкнуться с финансовыми трудностями в самостоятельной жизни.

От неправильного планирования или отсутствия четкого понимания своих доходов и расходов у граждан появляются кредиторские задолженности. По статистическим данным, закредитованность населения Алтайского края за 2018 год составила более 157 миллиардов рублей, что на 26 миллиардов превышает закредитованность за 2017 год.

Финансовая грамотность – это совокупность таких элементов, как знания, осведомленность, навыки, позволяющие принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия и процветания экономики и общества в целом. На данном этапе развития в Российской Федерации остро встал вопрос повышения уровня финансовой грамотности населения. Этот вопрос требует быстрого и эффективного разрешения. Очевидно, что уже в школе ребенку должны предоставлять базовые знания в области финансов на доступном и понятном языке,

которые в последующем позволят ему принимать правильные финансовые решения.

В 2019 году преподаватели КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» приняли участие в работе семинара по теме «Координация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации», организованного Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова для преподавателей и педагогов-тьюторов организаций, участвующих во внедрении системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. После обучения в колледже был создан волонтерский отряд из числа студентов, обучающихся по специальности «финансы» [2].

Добровольчество (волонтерство) находится вне времени, профессии и возраста. Внутренняя потребность помогать присуща каждому человеку, и миллионы людей участвуют в этой деятельности абсолютно бескорыстно [1].

Студенческий волонтерский отряд колледжа в рамках реализации проекта провел ряд мероприятий, посвященных обучению детей вопросам финансовой грамотности. В них приняли участие школьники образовательных учреждений, воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», дети и родители Алтайской краевой общественной организации родителей детей-инвалидов и инвалидов детства «Незабудка».

Приход волонтеров в центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, был волнительным как для них самих, так и для воспитанников центра. Взаимодействие с ребятами проходило в доброжелательной и благоприятной обстановке [3].

Волонтеры по финансовой грамотности организовали для участников в игровой форме упражнения на знакомство и установление коммуникативных навыков, также провели финансовую игру «Поле чудес».

Игра организована в 4 раунда, в каждом из которых участвуют 3 игрока.

Ведущий загадывает слово, указанное на проекторе, а в ходе игры дает подсказки. Игроки по очереди крутят барабан и называют букву, которая, по их мнению, присутствует в загаданном слове. Если

буква есть, она открывается на табло, а игрок получает выпавшее количество очков (если букв несколько, открываются все, очки начисляются за каждую) и может крутить барабан еще раз. При неверном ответе ход переходит к следующему игроку. Количество очков при этом нигде не отображается. Сумма, набранная победителем финала, озвучивается ведущим.

На барабане могут выпасть сектора с различным числом очков, которые игрок получит, если угадает букву, или специальные сектора:

«Приз» (П) – игрок может выбрать – продолжить игру или выбыть из нее, но получить приз. Если игрок отказывается от приза, то считается, что игроку выпало 200 очков;

«Плюс» (+) – игрок может открыть любую букву по счету (если эта буква встречается несколько раз, то открываются все);

«Шанс» (Ш) – игрок может позвонить по телефону (номер дает случайный зритель) для получения ответа или подсказки. Если на другом конце провода отвечают правильно, то игрок побеждает;

«Банкрот» (Б) – очки, набранные игроком, сгорают, а ход переходит к следующему игроку. При выпадении сектора дважды игроку выдается поощрительный приз;

«Ноль» (0) – набранные очки не сгорают, но ход переходит к другому;

«2х» – набранные очки умножаются на 2, если игрок верно назовет букву (если две буквы – умножаются на 3, если три, то умножаются на 4 и т. д.).

Для рассмотрения с игроками предлагаются слова: мошенничество, инфляция, страхование. В финале рассматриваются термины: баланс, ипотека, рабство.

Список литературы

1. Бовина, А.О. Теоретические аспекты формирования общения детей и подростков разновозрастной группы реабилитационного центра / А.О. Бовина, Т.Г. Бобченко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 737–739 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16956/>

2. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: Алт-ГПУ, 2018. – 116 с.

3. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Просвещение, 2005. – 157 с.

4. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

5. Конева, О.Б. Психология развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / О.Б. Конева; отв. ред. Н.А. Батулин // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сб. науч. тр. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2006. – Т. 5. – С. 301–316.

6. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник АГУ. – Барнаул: изд-во АГУ, 2014. – Вып. 4 (146).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.Л. Николаева

Аннотация

Работа актуализирует вопросы организации добровольческой (волонтерской) деятельности школьников по финансовой грамотности в учреждении дополнительного образования. Автор представляет опыт и перспективы данного направления в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска.

Ключевые слова: волонтерский отряд, финансовая грамотность, дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска является участником проекта Министерства финансов Российской Федерации «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи» и государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Алтайского края».

В 2018 году несколько педагогов МБУ ДО ЦДТ прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Это позволило включить программу дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» в учебный план учреждения на текущий год. Данная программа была разработана на основе системы учебных курсов «Финансовая грамотность» для учеников 8–9-х классов общеобразовательных организаций. На занятиях педагогами используется весь учебно-методический комплект.

Из детей, задействованных в данных курсах, был сформирован волонтерский отряд по финансовой грамотности. Ребята прошли обучение на портале дистанционного обучения АИРО на платформе «Финансовая грамотность для волонтера», затем тестирование.

Изучение опыта аналогичных объединений позволило нам наладить различные формы совместной работы между членами отряда. Одна из таких форм – организационные собрания. Они проводятся раз в неделю и нацелены на обучение, обсуждение актуальных вопросов, планирование и подготовку мероприятий. Однако из-за загруженности добровольцев основная работа по подготовке мероприятий была перенесена на интернет-платформу (создана группа в социальной сети «ВКонтакте»). Поскольку Центр детского творчества г. Заринска уже представлен в информационной системе «Добровольцы России» («Волонтеры ЦДТ города Заринска»), педагоги только получили доступ в нее, а ребята зарегистрировались дополнительно, создав личные кабинеты. Провели встречу по совместному планированию мероприятий в этом направлении, на основании общего плана составили индивидуальные планы деятельности членов отряда. Педагоги в рамках организации «Волонтеры ЦДТ города Заринска» разрабатывали мероприятия, а ребята подтверждали свое участие в них.

Первое мероприятие по основам финансовой грамотности «Дружи с финансами» было проведено для учеников младшего школьного возраста. Взаимодействие с учащимися начальных классов удалось наладить, используя такие интерактивные элементы, как загадки, тесты, пазлы и ребусы. С их помощью волонтеры-организаторы эффективно передавали свои знания по основам финансовой безопасности.

Члены отряда также освоили технологию подготовки и проведения квестов для учащихся 1–4-х классов и теперь способны планировать и организовывать тематические станции. Выполняют роли оформителей, игротехников, сценаристов, партнеров. Так, при организации мероприятия в 4-м классе МБОУ СОШ № 3 г. Заринска «Дружи с финансами» волонтеры самостоятельно организовали четыре станции, посвященные различным финансовым темам («Финансовая шифровка», «Финансовый ребус», «Финансовый кроссворд», «Финансовый калейдоскоп»).

Нужно отметить, что на данном этапе волонтеры еще не готовы к взаимодействию со сверстниками по принципу «равный – равному». Именно поэтому основная целевая аудитория мероприятий – ученики начальных классов. Тем не менее мы рассчитываем, что эту задачу удастся решить к концу учебного года. Для ее решения, а также для закрепления и использования знаний регулярно проходят финансовые викторины и коммуникативные бои между волонтерами.

Особенности учебного процесса в рамках дополнительного образования также позволяют (с помощью волонтеров) включать элементы по повышению финансовой грамотности в непрофильные занятия. Так, например, в МБУ ДО ЦДТ функционирует мобильная площадка по закреплению и освоению правил дорожного движения. Периодически на ее базе проходит квест-игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» для младших школьников, куда можно органично включить станцию по финансовой грамотности.

На наш взгляд, очевидна необходимость создания в Центре детского творчества Клуба по финансовой грамотности. В системе дополнительного образования возможно набрать группы различных возрастных категорий. Это позволит не только обучать подростков основам финансовой грамотности, но и формировать коммуникативные компетенции и личностные качества, а также вовлекать ребят в волонтерскую деятельность и организацию различных мероприятий, таких как ежегодный чемпионат по финансовой грамотности.

Другим перспективным направлением является подготовка вожатых в течение учебного года, они могут овладеть всеми необходимыми компетенциями в школе вожатых (структура лагерной смены, технология проведения мероприятий, составления плана-сетки смены) и пройти обучение финансовой грамотности. Это позволит организовывать тематические финансовые смены в летнем лагере с дневным пребыванием «Остров детства» Центра детского творчества.

Стоит отметить, что Центр детского творчества делает только первые шаги по вовлечению школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. Однако уже

сейчас заметно, что дополнительное образование создает условия для финансовой социализации, способствует распространению и популяризации знаний в области финансовой грамотности.

Список литературы

1. Веренникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веренникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

2. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи; под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 160 с.

3. Финансовая грамотность для волонтера: программа обучения по финансовой грамотности для будущих волонтеров-школьников и студентов Алтайского края. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 72 с.

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Э.Р. Пташинская, Т.В. Карина

Аннотация

В статье показаны результаты работы Бийского государственного колледжа, направленные на вовлечение студентов в волонтерскую деятельность в области финансовой грамотности. Авторы указывают основные мероприятия, в которых участвовал волонтерский отряд.

Ключевые слова: волонтерский отряд, финансовая грамотность, мероприятия по финансовой грамотности.

Мероприятия, направленные на формирование финансово грамотного и ответственного поведения у обучающихся, в Бийском государственном колледже проводятся с 2014 года. Кроме этого, здесь уже накоплен определенный опыт по организации волонтерской деятельности в области финансовой грамотности. Мы считаем, что молодое поколение является наиболее активным с точки зрения возможного вовлечения в волонтерскую деятельность и, соответственно, наиболее мобильным.

В августе 2019 года педагогами колледжа было принято решение об участии в реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи».

Уже в сентябре был создан волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезда» под руководством педагога-организатора Татьяны Кариной. В него вошли 7 студентов первого и второго курсов специальностей «экономика и бухгалтерский учет», «монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Студенты прошли обучение в дистанционной форме на платформе Moodle Алтайского института развития образования имени

А.М. Топорова по программе «Финансовая грамотность для волонтера». Методические материалы, разработанные и предоставленные Барнаульским межрегиональным центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального обучения, помогли пополнить и закрепить полученные знания. Для волонтеров дополнительно были проведены занятия педагогами колледжа, направленные на повышение уровня финансовой грамотности, и составлен план работы отряда на год.

Согласно плану волонтерами был проведен ряд мероприятий по финансовой грамотности. Так, для студентов Бийского государственного колледжа были организованы интерактивные занятия по темам «Банковский вклад», «Сбережения и инвестиции», интеллектуальное шоу «Судьба королевств», турнир «Не в деньгах счастье» и др. А для людей пожилого возраста в октябре 2019 года был организован семинар «Банковская карта. Платежные средства». Мероприятие проводилось при сотрудничестве Комплексного центра социального обслуживания населения г. Бийска и Банка ВТБ. В ходе занятия ребята рассказали о платежных услугах, разобрали примеры оплаты услуг через платежные системы и обратили внимание на особенности дебетовых и кредитных карт. В разгар беседы участники признались, что впервые услышали о некоторых платежных системах, а часть из присутствующих обещали обязательно попробовать одни из них.

Кроме этого, волонтеры оказали активную помощь в проведении крупных городских мероприятий в рамках Поезда финансовой грамотности, Всероссийской недели сбережений, а именно: игрового турнира «Не в деньгах счастье», семейного финансового фестиваля, проводимого Министерством финансов Алтайского края, конкурса бизнес-идей для школьников «Хочу в предприниматели», организованного Бийским бизнес-инкубатором, зимней каникулярной школы БГК. Общее количество участников мероприятий за 4 месяца 2019 года составило более 250 человек.

В конце 2019 года активные участники отряда финансовой грамотности были поощрены благодарственными письмами администрации колледжа. Многие из них высказали мнение, что в процессе данной деятельности узнали много нового, испытали позитивные эмоции при проведении мероприятий и общении с участниками, расширили круг знакомых.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

М.В. Павлова

Аннотация

Работа актуализирует вопросы организации и вовлечения студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения для создания благоприятных условий финансовой социализации подростков.

Показаны способы и методы распространения и популяризации финансовых знаний на уровне образовательной организации.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, волонтер, бюджет, креативность, конкурс, квест, информационное сопровождение, сценарий, адаптация, социализация, дискуссия, гражданская активность.*

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» уже несколько лет принимает участие в Государственной программе Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае», которая реализуется в рамках проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В ходе реализации программы в колледже проведено и проводится большое количество мероприятий, направленных на формирование финансового просвещения студентов, ответственного потребительского поведения в сфере финансов, умения планировать семейный бюджет и защищать потребительские права.

Такая деятельность позволит вносить определенный вклад в экономику страны, а также будет способствовать устойчивому развитию системы социально-экономических отношений.

Однако образовательной организации важно не только информировать будущих потребителей финансовых услуг, но и вовлечь студентов в активную социальную деятельность и условия финансовой адаптации.

Одной из форм такой работы стало развитие системы вовлечения студентов колледжа в волонтерскую деятельность в области финансовой грамотности и ответственного финансового поведения.

Для успешной реализации масштабных государственных и региональных программ необходимы волонтеры, готовые напрямую работать и предлагать свои идеи по совершенствованию и обновлению существующего материала по преподаванию указанной тематики. Эта идея нашла поддержку среди студентов первого курса, которые решили вступить в волонтерский отряд. Выбор пал на молодых ребят, которые являются наиболее активными с точки зрения возможного вовлечения в волонтерскую деятельность, наиболее мобильными (с целью совмещения плотного графика обучения с подготовкой и проведением мероприятий), хорошо осведомленными о новейших тенденциях на финансовых рынках.

18 ноября 2019 года в колледже был сформирован отряд студентов-волонтеров, которые изъявили желание пройти обучение по программе «Финансовая грамотность волонтера».

10 студентов-волонтеров (Владимир Больц, Виктор Ладецкий, Александр Лукерин, Никита Милантьева, Сергей Минеев, Кирилл Никитин, Дмитрий Помешкин, Любовь Сергеева, Виталий Ситников, Наталья Стрельцова) зарегистрировались на дистанционной образовательной платформе Moodle и на Единой информационной системе «Добровольцы России».

20 ноября студенты начали осваивать программу «Финансовая грамотность для волонтера», прошли входное тестирование по 1, 2 и 6 модулям. Волонтерами выбран вариативный модуль по теме «Организация массовых мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов на уровне образовательной организации». Овладевая программой, студенты ставили для себя задачу сформировать необходимые умения и навыки для осуществления волонтерской деятельности. Значительное внимание в курсе по финансовой грамотности уделялось формированию коммуникативных компетенций, целеустремленности, ответственности, креативности, социальной и гражданской активности, что крайне важно для подростков возрастной категории 16–18 лет. Волонтеры оценили результаты освоения программы с помощью итогового тестирования на дистанционной образовательной платформе Moodle. Итоговый контроль прошел в конце изучения курса, он показал повы-

шение уровня основ финансовой грамотности и степени овладения умениями и компетенциями.

В процессе овладения программой студенты разработали план мероприятий по повышению финансовой грамотности среди студентов первого и второго курсов на базе нашей образовательной организации.

В период с декабря 2019 по февраль 2020 года был проведен конкурс презентаций «Финансовая грамотность – залог успеха для студента в будущем» среди студентов групп первого курса, подготовлен и проведен круглый стол «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотными». Студенты первого курса участвовали в онлайн-тестировании уровня финансовой грамотности, в компьютерном квесте по финансовой грамотности. Проведен открытый урок по финансовой грамотности на тему «Семейный бюджет». При поддержке волонтеров лидерами групп первого и второго курсов проведены информационные пятиминутки «Финансовая грамотность – залог успеха в будущем».

Большой интерес у студентов вызвал круглый стол «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотными», в котором участвовали 50 учащихся колледжа. Мероприятие прошло в форме доверительной дискуссии. Формат мероприятия позволил расширить представление подростков о природе денег и культуре обращения с ними, раскрыть сущность денег как нравственной категории, сформировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству, воспитать положительное отношение к богатству как результату труда человека, формированию экономического мышления, бережливости, сдержанности. Ребята получили дополнительное представление о потребностях человека, узнали о влиянии правильного отношения к деньгам на их жизнь, получили возможность составить бюджет подростка на месяц, учитывая его основные потребности.

В ходе подготовки и реализации плана мероприятий волонтеры осваивали роли ведущего, эксперта, помощника, игротехника, обеспечивали информационное сопровождение, планировали, создавали сценарии мероприятий, анализировали достигнутый результат, подводили итоги, устраняли недочеты. Каждый шаг освоения и реализации программы освещался в новостных лентах на сайте колледжа, в социальной сети «ВКонтакте».

Организация и проведение мероприятий изменили личностные характеристики и установки волонтеров. Сформировалась четкая мотивация необходимости проведения подобных мероприятий, ответственность за результат просветительской деятельности в области финансовой грамотности.

Студенты овладели новыми компетенциями – это организация различных видов мероприятий, самостоятельное планирование своей деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию, возможность находить общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интереса всех сторон.

Проведенная работа настолько воодушевила волонтерский отряд, что было принято решение продолжить деятельность по реализации курса «Финансовая грамотность».

Педагоги планируют обратиться к администрации колледжа с вопросом о возможности разработки программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности и реализации ее в образовательной организации. Деятельность в данном направлении будет способствовать распространению и популяризации знаний в области финансовой грамотности, обеспечит формирование долгосрочных и устойчивых результатов.

Список литературы

1. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся // Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко – 2018.
5. Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – 2018.
6. Канторович, Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11-е классы, математический профиль / Г.Г. Канторович. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

7. Киреев, А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся /А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

8. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 160 с.

9. Финансовая грамотность для волонтера: программа обучения по финансовой грамотности для будущих волонтеров-школьников и студентов Алтайского края. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019. – 72с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Панурина, В.Я. Гончар

Аннотация

Работа актуализирует деятельность по взаимодействию участников образовательных отношений КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и учреждений в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности студентов по финансовой грамотности. Показаны формы и методы работы со студентами колледжа по финансовому просвещению с привлечением специалистов банков, музея, библиотеки.

Ключевые слова: финансы, управление деньгами, сбережения и накопления, формирование и планирование семейного бюджета, финансовая грамотность, деньги, банк, доходы, расходы.

Финансовая грамотность студентов – это уровень определенных знаний в денежной сфере, необходимый каждому взрослому. Обладая знаниями в финансовой сфере, человек грамотно использует свои сбережения и деньги: ведет правильный учет своих личных средств и планирование своего бюджета, избегает ненужных трат и долгов.

Наша жизнь сегодня, хотим мы этого или нет, связана с финансами, поэтому способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека.

Одним из важных направлений в деятельности по финансовому просвещению студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» является тесное взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

Ежегодно Министерство финансов России организует Всероссийскую неделю сбережений. В связи с этим в сентябре 2019 года студенты второго курса поочередно (учебные группы НС-801р, НС-802р, Э-801р, ЭМ-801р, СВ-801р) посетили Центральную

городскую библиотеку им. Н.М. Ядринцева и приняли участие в мероприятиях, посвященных Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Семейный доход, распределение бюджета, что делать, когда не хватает денег, чем отличается кредит от микрозайма – вот вопросы обсуждения в ходе урока-диалога «Поговорим о деньгах». Молодые люди приводили свои примеры способов экономии, активно дискутировали на тему личного банкротства. На занятиях в библиотеке студенты учились составлять свой личный бюджет, узнали, из чего складываются доходы, как учитывать расходы, проанализировав несколько жизненных ситуаций, высказали свои предложения.

Решая тесты по финансовой арифметике, студенты обсудили полученные результаты, при этом показали, что хорошо знакомы с признаками финансовых пирамид, с наиболее выгодными условиями вкладов в банках и кредитов. Каждый из участников мероприятия получил памятку «Финансовая грамотность имеет значение», разработанную в рамках Национальной программы повышения финансовой грамотности граждан.

Студенты второго курса (учебные группы П-801 и П-802к) посетили в этой же библиотеке познавательный урок «Как хорошо уметь считать». Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Студенты на уроке познакомились с историей возникновения денег, с основными финансовыми терминами, узнали, что такое финансовая грамотность, как правильно распоряжаться деньгами, как приумножить свое состояние и что лучше – копить или тратить? Они пообещали, что будут следовать советам и не будут тратить деньги необдуманно. Данный урок научил студентов, будущих участников финансового рынка, вкладчиков, налогоплательщиков, что финансовая грамотность – крайне важный навык для любого человека вне зависимости от возраста, места жительства или профессии.

10 сентября в ЦГБ им. Н.М. Ядринцева для студентов третьего курса (учебная группа НС-701р) был организован актуальный разговор «Финансовая безопасность молодежи». В современном мире молодежь довольно рано сталкивается с финансовыми вопросами и вынуждена принимать решения при формировании личных до-

ходов и осуществлении расходов, что делать достаточно проблематично из-за отсутствия необходимой финансовой грамотности. На мероприятии студенты узнали об истории нового и достаточно молодого праздника – Дня финансиста в России, который отмечается 8 сентября. В ходе обсуждения представленной медиапрезентации «Финансовая азбука – молодым» они прокомментировали создание схемы ежемесячных доходов и трат для личного использования. Предприняли попытку выбрать золотую середину между потребностью накопления средств и выгодным распоряжением деньгами. Данил Каштанов признал, что выгодно копить средства, чтобы была подушка безопасности, которую можно будет использовать по своему желанию, а Дарья Ладыгина высказалась в пользу траты денег, что создает определенный психологический настрой – «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить». Также ребята обсудили «12 советов управления деньгами», среди которых были следующие: удерживаться от желания жить в кредит, учиться вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте, отличать «потребности» от «желаний» и другие. При подведении итогов студенты сделали вывод: финансовая грамотность – необходимые знания, которые позволят принимать правильные решения в разных сферах бизнеса и экономики.

Студенты колледжа первого курса были очень заинтересованы материалами лекции на тему «Якоря повседневности из советского быта» музея редкой книги в библиотеке, руководитель Ирина Владимировна Миллер. Они говорили о том, что на этом занятии больше всего запомнили информацию про деньги, которые были в СССР (Елизавета Ионова, гр. П-901р). «Нам показали, как выглядели деньги, они были большими, полностью бумажными купюрами, и даже разрешили в конце рассказа сфотографировать и потрогать их» (Александр Чирков, гр. П-901р).

В конце сентября 2019 года в отделении Центрального банка России г. Барнаула был день открытых дверей, в рамках которого студенты третьего курса нашего колледжа (учебные группы НС-701р, НС-702р, ЭМ-701р, СВ-701р) посетили музей банка, где были проведены экскурсии с лекцией по финансовой грамотности на актуальные темы – о том, как принимаются важнейшие для экономики решения, как можно получить в доступной и увлекательной форме представление о прошлом и настоящем финансо-

вой системы своего государства, найти любопытные исторические сведения.

Наши ребята узнали подлинные факты из истории изготовления монет и бумажных денег. Увидели, как выглядели первые деньги и из чего они были сделаны, какие денежные номиналы ходили в России и как они изменялись, зачем деньгам делались «татуировки». Также студентам рассказали, почему одни монеты жили 100 лет, а другие уничтожались, едва появившись на свет, какова роль золота в экономике, почему подушка безопасности страны называется золотой, какие они – настоящие самородки и коллекционные монеты, которые давно стали произведениями искусства, почему Банк России наращивает золотовалютные резервы, почему на одну и ту же сумму в 1914 году можно было купить автомобиль, а в начале 1920-х – всего лишь коробок спичек.

Экскурсовод Наталья Евгеньевна, работник музея, ответила на вопросы и рассказала о первых монетах, которые изготавливались из ценных пород металлов (серебро). На экспонатах в музее выставлены золотые 10-рублевые монеты 1899 г., червонец «Сеятель» 1980 г., а также инвестиционные монеты (серебро), выпущенные к 150, 155-летию Банка России, а также серии «Красная книга» и др.

Особенно привлекла внимание студентов серебряная монета номиналом в один рубль 1756 г. с портретом императрицы Анны Иоанновны, получившая название «Анна с цепью» из-за помещенной вокруг двуглавого орла цепи ордена Андрея Первозванного.

Также студенты узнали, что ежегодно алтайское серебро в царской России доставляли на Петербургский Монетный двор. Из одного пуда чеканили 880 рублевых монет.

Нашим студентам было разрешено попробовать использовать монетно-счетную машину МС-3 1969 г. для пересчета копеек.

Сергею Репину как самому внимательному и любознательному посетителю музея подарили памятную монету 2018 года, а всем остальным студентам – календари с логотипом отделения Центрального банка.

В ноябре 2019 года в колледже состоялась встреча с главным менеджером прямых продаж банка ВТБ Иваном Валерьевичем Замятиным. Студенты первого и второго курсов были ознакомлены с банковскими продуктами и их возможностями по накоплению сбережений.

12 ноября среди студентов третьего курса (учебные группы НС-702рк, ЭМ-701р, СВ-701р) в колледже был проведен классный час «Финансовая грамотность – молодым», посвященный Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Мероприятие было организовано в виде конкурса КВН. Цель конкурса – повышение уровня финансовой грамотности у молодежи.

Были сформированы три команды из трех учебных групп, они получили три задания, при выполнении которых расписывали ежемесячные доходы и расходы семейного бюджета, формировали подушку безопасности, а также выделяли деньги на приятные расходы. Команды также выполняли задания в форме игры «В мире финансов», где каждая команда – отвечала на вопросы, как в телевизионной передаче «Своя игра». Задания были в виде ребусов, анаграмм (деньги), ассоциаций и т. д. Каждое задание оценивалось баллами.

Ведущими были студенты (волонтеры) первого курса учебной группы НС-901р (наладчики компьютерных сетей), они же входили в состав справедливого жюри, которое подсчитывало баллы.

Знания по финансовой грамотности студенты колледжа получают также и в рамках изучения предмета «Социальная адаптация», где особое внимание уделяется не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БАРМИНА Ольга Владимировна	старший методист Барнаульского ММЦ по финансовой грамотности, методист лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
БЛОК Мария Евгеньевна	заместитель руководителя Барнаульского ММЦ по финансовой грамотности, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
ГОНЧАР Валентина Яковлевна	методист КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
ДЕРКАЧ Наталья Олеговна	преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», канд. экон. наук, доцент
ИМЕНОВА Людмила Валентиновна	педагог-психолог МБОУ «СОШ № 93» г. Барнаула
КАРИНА Татьяна Викторовна	педагог-организатор КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
КИНЦЕЛЬ Марина Георгиевна	заместитель директора по НМР КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
КОЛПАКОВА Наталья Владимировна	методист Барнаульского ММЦ по финансовой грамотности, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
КОНДАКОВА Дарья Алексеевна	учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» им. Героя Советского Союза Н.Д. Козина г. Барнаула
КОНОНОВА Вера Олеговна	учитель МБОУ «Контошинская СОШ» Косихинского района

КУХАРЕВА Одесса Владимировна	учитель МБОУ «Лицей “Бригантина”» г. Заринска
ЛЕПЕШКИНА Светлана Викторовна	доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», канд. экон. наук
ЛЕЩЕВА Лариса Анатольевна	учитель МОУ «Егорьевская СОШ» Егорьевского района
ЛЯМКОВА Елена Игоревна	учитель МБОУ СОШ № 25 г. Бийска
МЕРЦ Ирина Владимировна	педагог дополнительного образования МБУ ДО «Тюменцевский районный центр детского творчества»
МИТИНА Алена Александровна	методист КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент
НИКОЛАЕВА Татьяна Леонидовна	педагог-психолог, МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Заринска
ПАВЛОВА Марина Владимировна	преподаватель КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
ПАНУРИНА Вера Викторовна	преподаватель КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
ПТАШИНСКАЯ Эльза Раисовна	заместитель директора КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
РАЙСКИХ Татьяна Николаевна	руководитель Барнаульского ММЦ по финансовой грамотности, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, канд. пед. наук, доцент
СОЛОВЬЕВА Юлия Валерьевна	преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Перечень информационных, методических материалов и пособий, информационных ресурсов для использования школьниками-волонтерами и студентами-волонтерами в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи

№ п/п	Название материалов	Аннотация	Интернет-ссылка
Раздел 1. Федеральные информационно-образовательные порталы по финансовой грамотности			
1.1.	Вашифинансы.рф	<p>На сайте представлен раздел «Детям и молодежи о финансах», который включает в себя статьи, видео, комиксы, тесты по финансовой грамотности. Данные информационные ресурсы могут быть использованы волонтером в процессе самообразования, а также при организации и проведении просветительских мероприятий в области повышения финансовой грамотности детей и молодежи.</p> <p>Используя фильм в «Библиотеке», волонтер может осуществлять поиск ресурсов с учетом разного тематического содержания, а именно: планирование личного (семейного) бюджета; финансовые инструменты (кредиты, займы, вклады, инвестиции); основы финансового поведения и личной финансовой безопасности (покупки в сети Интернет, кибермошенничество, финансовая пирамида, правила безопасного использования банковской карты и др.); финансовые права и обязанности граждан</p>	https://vashifinancy.ru/

1.2.	Хочу могу- знаю.рф	<p>На сайте в наглядной и доступной форме представлены правила пользования основными финансовыми услугами: дебетовая карта, кредитная карта, банковский вклад и счет, платежные услуги, добровольные пенсионные накопления.</p> <p>Информационные видеоролики, брошюры, плакаты, инфографика могут быть использованы волонтером для проведения просветительских мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи.</p> <p>Для волонтеров по финансовой грамотности ценным является раздел «Интерактив», поскольку здесь размещены сценарии интерактивных занятий с детьми и молодежью, финансовые комиксы, раскраски, видеоролики, инфографика и другие информационно-методические материалы по финансовой грамотности, которые могут быть использованы в работе</p>	https://hochumoguznao.rf/
1.3.	Электронный учебник по финансовой грамотности: сайт методической поддержки	<p>В библиотеке «Электронный учебник по финансовой грамотности» размещены электронные версии учебно-методических комплектов по финансовой грамотности и цифровых обучающих ресурсов, разработанных в рамках Проекта. Данный образовательный ресурс позволяет использовать УМК по финансовой грамотности в режиме мобильного приложения. Волонтер может пользоваться данным ресурсом не только для повышения своей финансовой грамотности, но и для разработки различных просветительских мероприятий по финансовой грамотности</p>	https://школа.ваши-финансы.рф/

№ п/п	Название материала	Аннотация	Интернет-ссылка
2.1.	Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»	<p>Основная цель интерактивного практикума «Понимаю финансовый договор» – сформировать и закрепить у учеников 8-11-х классов и взрослого населения следующие знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать договор с финансовыми организациями, определять и понимать риски для потребителя, вытекающие из договора; – знание прав и обязанностей потребителей услуг (в контексте Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей»); – знание прав и обязанностей финансовых организаций во взаимоотношениях с потребителями финансовых услуг; – умение осуществлять основные, необходимые потребителям финансовые расчеты по договорам с финансовыми организациями. <p>В практикуме представлены 11 самых востребованных на сегодняшний день типов договоров: авто-, микро- и потребительский кредит, ипотека, кредитная карта, банковский счет, личное, имущественное и автострахование, ДМС, негосударственное пенсионное обеспечение. Интерактивный практикум предлагает тексты договоров, приближенных к реальной жизни. К каждому договору прилагается маршрут чтения (раздел «Читаем договор»), во время движения по которому учащийся отвечает на вопросы на понимании прочитанного. В каждом договоре выделены информационные блоки, которые сопровождаются комментариями специалистов, написанными на понятном, не юридическом языке</p>	<p>http://inpraact.os3.ru</p> <p>Можно скачать бесплатно приложение интерактивного практикума для мобильных устройств на базе iOS и Android в магазинах AppStore, GooglePlay</p>

2.2.	Мобильное приложение «Финсовет»	<p>«Финсовет» – это энциклопедическое приложение для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком. Основную содержательную часть приложения составляют информационные текстовые материалы, сгруппированные по возрастному принципу: дети с 9 до 15 лет, молодежь с 16 до 20 лет, взрослые люди старше 20 лет. Приложение содержит более 100 статей, более 400 словарных понятий, более 60 пошаговых руководств, которые в сжатом виде отвечают на практические вопросы. Кроме того, в приложении доступны дополнительные материалы: образцы договоров, выдержки из законодательных актов, расписка, формы претензий и жалоб, даны ссылки на внешние ресурсы по теме. Фильмы позволяют выбрать тему и тип материала, чтобы получить целенаправленный ответ на интересующий вопрос. «Финсовет» поможет навести порядок в своем бюджете: разобраться, куда уходят деньги, и научиться ими управлять</p>	<p>https://finsovet.me/</p> <p>Можно скачать бесплатно приложение интерактивно по практике для мобильных устройств на базе iOS и Android в магазинах AppStore, GooglePlay</p>
2.3.	Мобильное приложение «Монеткины»	<p>«Монеткины» – бесплатное мобильное приложение для школьников 2-8-х классов, обучающее основам ведения бюджета. Приложение «Монеткины» поможет воспитать более ответственное отношение к личным финансам с самого раннего возраста, привить навык учета доходов и расходов, осознать важность ведения бюджета</p>	<p>https://монеткины.рф/</p> <p>Так же можно скачать бесплатно приложение для мобильных устройств на базе iOS и Android</p>

№ п/п	Название материалов	Аннотация	Интернет-ссылка
2.4.	Мобильное приложение «Финзнайка»	«Финзнайка» – бесплатная социальная онлайн-игра для школьников 5-11-х классов. Поможет повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.	<p>https://финзнайка.рф/</p> <p>Можно скачать бесплатно приложение интерактивного практикума для мобильных устройств на базе iOS и Android в магазинах AppStore, GooglePlay</p>

Раздел 3. Информационные и учебные материалы по финансовой грамотности		
3.1.	12 простых шагов к новой финансовой жизни	<p>Простые рекомендации, которые собраны в данной брошюре, помогут навести порядок в личном бюджете, финансово защитить будущее семьи, расставить приоритеты и реализовать финансовые цели. Хорошо структурированная информация пособия может быть использована волонтером для подготовки информационных карточек, презентаций и заданий для проведения просветительских мероприятий по финансовой грамотности</p> <p>Эта книга – практический учебник по финансовой грамотности для детей младшего возраста. Она поможет объяснить ребенку, что такое деньги и какова их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы. Данное пособие будет полезно волонтеру для организации воспитательных мероприятий по финансовой грамотности с учащимися начальной школы</p>
3.2.	Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей	<p>https://vashifnancy.ru/week/library/buklety-po-fnansovoy-gramotnosti/</p> <p>http://фингра-морг22.рф/materials/kniga/</p>
3.3.	Как накопить на велосипед и стать миллионером	<p>https://vashifnancy.ru/upload/iblock/e2d/e2d61f6e9843fd8c4561d76c5a4dead4.pdf</p> <p>Брошюра содержит информацию о том, как научиться правильно распоряжаться карманными деньгами, как планируются семейный бюджет, какие варианты пополнения кошелька доступны сегодня для детей и подростков, что мы можем сделать, чтобы позаботиться и о планете, и о своем бюджете, и многие другие аспекты бережного отношения к финансам. Пособие будет полезно волонтеру для организации воспитательных мероприятий по финансовой грамотности, поскольку содержит различные практические задания для школьников</p>

№ п/п	Название материалов	Интернет-ссылка
<p>Раздел 4. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для обучающихся 2-11-х классов общеобразовательных организаций и СПО</p>		
4.1.	<p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных организаций</p>	<p>https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-pofinansovoj-gramotnosti-dlya-2-4-klasov-obshcheobrazovatelnoj-shkoly/</p>
<p>Цели изучения курса «Финансовая грамотность» – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Основные содержательные линии курса: – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.</p> <p>Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений</p>		

<p>4.2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5–7-х классов общеобразовательных организаций</p>	<p>Цели изучения курса «Финансовая грамотность» – формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Основные содержательные линии курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет; – экономические отношения семьи и государства; – семья и финансовый бизнес; – собственный бизнес. <p>Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.</p> <p>Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений</p>	<p>https://vashiFinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-5-7-klasov-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly/</p>
--	---	--

№ п/п	Название материалов	Интернет-ссылка
4.3.	<p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций</p>	<p>https://vashi.finance.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-8-9-klasov-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly/</p>

Аннотация

В 8–9-х классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Учащиеся 8–9-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах. В данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нем умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи

<p>4.4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций</p>	<p>Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребенка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.</p> <p>Учащиеся 11-го класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.</p> <p>В рамках курса рассматриваются такие понятия, как «коммерческий банк», «инвестиционный фонд», «рынок ценных бумаг», «налоговая система», «пенсционный фонд» и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.</p>	<p>https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-10-11-klasov-bazovyy-profil/</p>
--	--	--

№ п/п	Название материалов	Аннотация	Интернет-ссылка
4.5.	Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО	<p>В простой и доступной форме излагаются вопросы финансового благополучия семьи и распоряжения денежными средствами. Помимо таких стандартных тем, как сбережения, кредит, страхование, налоги и пенсии, освещены правовые аспекты взаимоотношений сотрудников с работодателем, вопросы трудоустройства и карьерного роста, организации частного предпринимательства, меры защиты от финансового мошенничества и др. Участвуя в разборе реальных жизненных ситуаций и бизнес-кейсов, в групповых проектах и дискуссиях и выполняя задания на поиск и анализ данных, обучающиеся готовятся к использованию полученных знаний на практике</p>	<p>https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-finansovoj-gramotnosti-srednee-professionalnoe-obrazovanie/</p>
4.6.	Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов	<p>Многие выпускники детских домов и школ-интернатов оказываются не в полной мере готовы к самостоятельному принятию финансовых решений. В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.</p>	<p>https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-vospitannikov-detskikh-domov-i-uchashchihся-shkol-internatov/</p>

Раздел 5. Методические материалы для проведения мероприятий по финансовой грамотности в интерактивной форме

5.1.	Тренинг-игра «Не в деньгах счастье, 14+»	Тренинг-игра создана для обучения грамотному и ответственному поведению на финансовом рынке. Она позволит в занимательной форме узнать тонкости управления личными финансами, научиться оценивать риски, связанные с покупками и различными финансовыми услугами, а также получить навыки планирования своего бюджета. Это не просто настольная игра, это целый мир, который помогает объяснить сложные экономические понятия, заинтересовать школьников и дать им возможность потренироваться в управлении личным бюджетом. Выбор работы, смена профессии, покупка машины и квартиры, кредиты, вклады и сбережения – все это возможности, которые открыты игрокам	<p>http://happyr-finance.ru/</p> <p>Доступна для скачивания электронная версия игры для печати</p>
5.2.	Тренинг-игра «Не в деньгах счастье, 9+»	Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее – время, когда он выбирает профессию и получает зарплату, образуются семьи, организует досуг, контролирует здоровье свое и домашних. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. За 40 минут игрового процесса участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами	<p>http://happyr-finance.ru/deti/</p> <p>Доступна для скачивания электронная версия игры для печати</p>

№ п/п	Название материалов	Аннотация	Интернет-ссылка
5.3.	Образовательные проекты ПАКК «Финансовый лагерь»	Комплект методических материалов для проведения 14-дневного тематического учебного лагеря для старшекласников, включая отборочный онлайн-конкурс, порядок отбора и обучения вожаков, программу лагеря, не менее 10 сценариев проведения всех тематических мероприятий (игр, мастер-классов, тренингов), раздаточные и презентационные материалы, методика проведения входного и выходного тестирования	http://финлягерь.рф/
5.4.	Образовательные проекты ПАКК «Литература и финансы»	Первым шагом на пути к финансовой грамотности является воспитание привычки выделять в своей повседневной жизни события и решения экономического свойства и оценивать их возможные последствия. Художественная литература служит отличным материалом для формирования и отработки этого навыка. Данный литературный проект – это цикл просветительских мероприятий: ежегодный конкурс исследовательских и творческих работ школьников, научно-практическая конференция, публичные лекции и дистанционные курсы, призванные способствовать повышению уровня финансовой грамотности	http://литфин.рф/
5.5.	Раздел «Интерактив» на портале «ХочуЗнать»	На портале представлены интерактивные материалы, посвященные финансовым услугам: настольные тренинг-игры, онлайн-тесты, сценарии игровых занятий, плакаты по финансовой тематике, информационные видеоролики и другие материалы, которые позволят волонтеру организовать мероприятие по финансовой грамотности	https://хочузнать.рф/интерактив/

Раздел 5. Видеоматериалы по финансовой грамотности		
5.1.	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок»	<p>Мультсериал рассчитан на детей младшего школьного возраста и может быть использован в качестве дополнительного материала на уроках финансовой грамотности. Интерактивная составляющая позволяет зрителям быть участниками мультсериала: в конце каждого эпизода детям вместе с главным героем предстоит сделать выбор и принять финансово грамотное решение или допустить ошибку, узнать о последствиях и найти выход из ситуации</p> <p>https://bobrenek.os3.ru/</p>
5.2.	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	<p>Цикл увлекательных серий и периодических печатных изданий о приключениях любимых круглых героев в доступной форме рассказывает детям младшего школьного возраста о простых аспектах взаимоотношений с миром финансов, помогает научиться верно оценивать финансовые возможности, совершать выбор, прогнозировать последствия решений и нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Анимационные 2D-серии помогают детям разобратся в таких понятиях, как доходы, расходы и личные сбережения, узнать базовые принципы планирования бюджета и создания накоплений, понять основы финансовой безопасности, страхования, кредитования и инвестирования, освоить азы финансовой арифметики и прав потребителей.</p> <p>На страницах детского ежемесячного журнала «Смешарики» представлены полезные задания, предназначенные как для самостоятельного, так и для совместного выполнения детьми с родителями.</p> <p>http://www.riki-group.ru/cases/azbuki-smesharikami/</p>

№ п/п	Название материалов	Аннотация	Интернет-ссылка
		<p>Одновременно с освоением главных идей и понятий общей темы финансовой грамотности задания помогут сформировать у ребенка правильное отношение к финансам и умение грамотно распоряжаться ими.</p> <p>Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» можно использовать волонтеру в образовательных организациях при организации воспитательных мероприятий для младших школьников</p>	
5.3.	<p>Серия художественных игровых видеоматериалов – тематических информационно-разъяснительных сюжетов (ИРС) с просветительской информацией о принципах ответственного поведения потребителей финансовых услуг и защите их прав:</p> <p>ИРС № 1 «Банкоматы и мошенники»</p> <p>ИРС № 2 «Микрофинансовые услуги»</p> <p>ИРС № 3 «Автокредит»</p> <p>ИРС № 4 «Кредитные проблемы: поручительство, коллекторы»</p> <p>ИРС № 5 «Банковские карты и безопасность их использования»</p>		<p>Канал «Дружи с финансами» на YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tcAZRtV9uUs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GegRZeCEa6k</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=efuc-mUfT0o
	https://www.youtube.com/watch?v=dp3fEQNGUX4
	https://www.youtube.com/watch?v=Vv2-Z7XPea4

**Создание системы вовлечения студентов и школьников
в волонтерскую деятельность в области повышения
финансовой грамотности и ответственного
финансового поведения детей и молодежи:
опыт Алтайского края**

Верстка Н.Н. Ротанова
Корректор Н.Н. Пономарева

Подписано в печать 20.05.2020 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж экз. Заказ .

Отпечатано в типографии ОАО «Алтайский дом печати»,
656043, г. Барнаул, Б. Олонская, 28,
тел.: (385-2) 63-79-71, 63-68-91, e-mail: zakaz@adp.alt.ru.