



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КУ ОО «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬИ»

Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников Омской области



Сборник статей для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей

Омск, 2019

Авторский коллектив:

Жикина Татьяна Никитична, директор КУ ОО «Центр поддержки семьи»;

Лыщенко Анна Александровна, заместитель директора КУ ОО «Центр поддержки семьи»;

Быкова Нина Александровна, социальный педагог КУ ОО «Центр поддержки семьи»;

Чернышева Ирина Витальевна, педагог – психолог КУ ОО «Центр поддержки семьи».

Сборник включает в себя статьи, касающиеся вопросов подготовки к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, их адаптации и социализации.

Данный сборник адресован всем специалистам, работающим с детьми, оставшимися без попечения родителей.

В статьях сборника содержатся рекомендации, касающиеся формирования жизнестойкости выпускников, их профессионального самоопределения, повышения самооценки и построения нормативов поведения и деятельности. Авторы статей делятся опытом работы по воспитанию самостоятельности и повышения социальной компетентности у выпускников интернатных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Система подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и их адаптации на территории Омской области	3
Воспитание самостоятельности у выпускников интернатных учреждений – одно из необходимых условий формирования подрастающей личности	9
Проблемы социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12
Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения	13
Волонтерство: быть не рядом, а вместе!	16
Сопровождение выпускников КУ «Колосовский детский дом» посредством реализации программы «По ступеням жизни»	17
Образовательный модуль «Навстречу взрослой жизни» как средство актуализации социально-значимых знаний и умений у выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	21
Использование метафорических ассоциативных карт в работе с самосознанием подростка	24

Система подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и их адаптации на территории Омской области

Жикина Татьяна Никитична

Директор КУ ОО «Центр поддержки семьи»

Подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества, данные положения провозглашены и закреплены Конвенцией ООН о правах ребенка и соответствуют Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

В последнее время обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Поставленные в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и успешно реализуются. Проблемы детства и пути их решения, изложенные в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, позволили кардинальным образом изменить систему защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учитывая достигнутые результаты, Указом Президента Российской Федерации 2018 – 2027 годы объявлены 10-тилетием Детства.

В настоящее время нормативно закреплены требования к системе жизнеустройства в интернатных учреждениях, направленной на приобретение навыков самостоятельности детьми-сиротами, которые позволят им успешно адаптироваться и интегрироваться в общество.

В Омской области сокращение числа организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлялось целенаправленно и принесло свои положительные результаты (сокращение почти в три раза).

Динамика оптимизации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Омской области (рис.1).

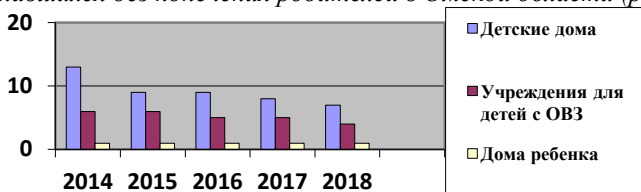


Рисунок 1

В 2018 году в Омской области функционировало 12 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 10 - в системе образования, 1 - в системе здравоохранения, 1 - в системе социального развития. Из общего числа организаций 42% - это учреждения для детей с особенностями развития.

Несмотря на то, что численность воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается, (в настоящее время в организациях 458 воспитанников), система подготовки к самостоятельной жизни данной категории детей требует особого внимания. Контингент воспитанников интернатных учреждений Омской области характеризуется следующими особенностями:

- 74% от общего количества - подростки, которые в ближайшее время должны будут выйти в самостоятельную жизнь,
- 60% - дети-сироты с особыми возможностями здоровья;
- 10% - дети-сироты, пережившие вторичное сиротство. Кроме того, наблюдается преобладание численности мальчиков над численностью девочек.

Данные категории несовершеннолетних чаще проявляют стойкое асоциальное поведение, в некоторых случаях для них затруднено освоение предлагаемой программы подготовки в установленные сроки, что отрицательно сказывается на их способности адаптироваться. В связи с этим происходит усложнение процесса эффективной подготовки к самостоятельной жизни. Воспитанники часто поступают на обучение в учреждения профессионального образования без учета их готовности к самостоятельной жизни и адекватного профессионального самоопределения.

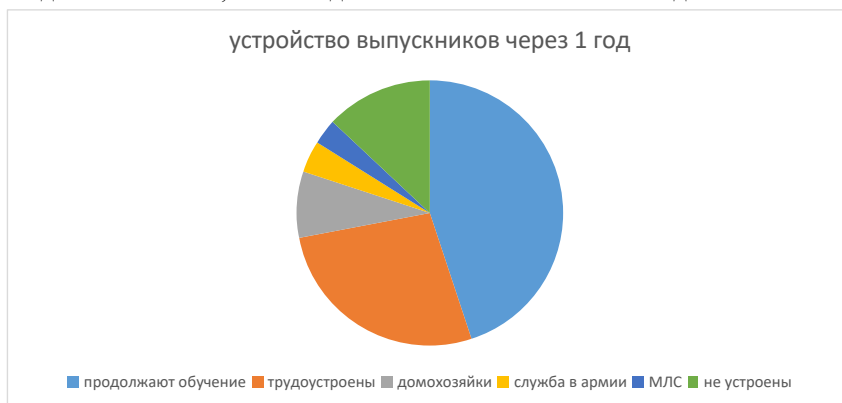
Кроме того, студентами чаще становятся юноши и девушки, выпускники организаций для детей-сирот, не достигшие совершеннолетия (около 80%) и не получившие общее среднее образование (78%). Устойчивые профессиональные планы сформированы только у каждого пятого выпускника организации для детей-сирот и ребенка из замещающей семьи.

Опыт практической деятельности в регионе подтверждает имеющиеся в данной области исследования специалистов. Для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерны инфантилизм, недостаточная самостоятельность и как следствие - сложности при вступлении во взрослую жизнь, а также низкий уровень социальной компетентности, проблемы личностного развития, затруднения профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; сложности в организации быта и правовая неграмотность, проблема создания и сохранения собственной семьи. Так 31% выпускников из числа обратившихся в Центры постинтернатного

сопровождения за помощью в последние три года нуждаются в защите личных, гражданских и жилищных прав, 17% имеют проблемы в обучении, профессиональном самоопределении и трудоустройстве, 22% не могут самостоятельно организовать быт, склонны к асоциальному образу жизни. Кроме того, для выпускников характерны проблемы во взаимоотношениях с окружающими людьми. Актуальными являются вопросы организации досуга и семейных ценностей (28 %).

Всем организациям для детей-сирот в той или иной степени присущи закрытость, изолированность и отстраненность от реальной жизни. Это ведет к изоляции детей от внешнего мира, к ограничению социальной активности ребенка, дефициту образцов социокультурного поведения для подражания, ограничению сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта рамками учреждения. Все это снижает способность освоения социальных ролей.

На территории Омской области около 2500 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа обучается в учреждениях среднего профессионального образования. К самостоятельной жизни, как показывает мониторинг социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, в течение первого года обучения готовы только 66% (из них продолжают обучение по выбранной профессии только 45%), 27% устраиваются на работу, 8% становятся домохозяйками (в т.ч. находятся в декретном отпуске), 4% служат в армии и т.д. К сожалению, 3% находятся в местах лишения свободы.



Попадая после выпуска в самостоятельную жизнь, в условия свободы от внешней регуляции и контроля, бывшие воспитанники теряются: они не привыкли создавать для себя нормативы поведения и деятельности. Напротив, они привыкли нарушать навязанные извне нормативы поведения. Низкий уровень социального интеллекта мешает выпускникам понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им.

Проблемы в адаптации к самостоятельной жизни испытывает значительная доля несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях. Сталкиваясь с реальными жизненными проблемами, юноши и девушки испытывают трудности и не всегда могут решить их самостоятельно. Взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они в реальности оказываются не готовыми. Это касается организации быта, отношения к работе, сохранения своего здоровья, проведения свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

Существующая модель подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций требует дополнительного системного обобщения, внедрения и закрепления современных модельных программ на основе межведомственного подхода.

Центры постинтернатного сопровождения созданы на базе практически всех организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и КУ ОО «Центр поддержки семьи», вместе с тем их деятельность не может охватить весь перечень проблем, с которыми сталкиваются выпускники организаций для детей-сирот. В процесс подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот недостаточно включены общественные организации, представители социально ответственного бизнеса.

В целом на территории региона реализуется распространенная модель социальной (постинтернатной) адаптации, включающая в себя 3 этапа.

1 этап. Подготовка выпускника к самостоятельной жизни в период нахождения в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за 1 год до выпуска).

2 этап. Постинтернатное сопровождение в учреждении профессионального образования (от 2 до 4 лет).

3 этап. Постинтернатное сопровождения выпускника в самостоятельной жизни (по достижению им возраста 23-х лет). Применяются различные формы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и оказания социальной и психолого-педагогической поддержки, но, к сожалению, формы подготовки воспитанников в условиях организации рассчитаны на долгосрочные программы, акцентом в них является формирование хозяйственно-бытовых навыков, иные формы подготовки носят ситуативный или стихийных характер.

С 2015 года в Омской области действует межведомственное соглашение о взаимодействии по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в том числе ранее воспитывавшихся в семьях опекунов (попечителей), но количество выпускников организаций для детей-сирот с признаками дезадаптации в период их обучения в учреждениях профессионального образования не уменьшается.

Переживание ребенком материнской депривации, острого стресса, страха после его изъятия из семьи делает крайне ограниченным, а в некоторых случаях и вовсе недоступным социально-эмоциональное развитие детей, в силу чего они нуждаются в снятии эмоционального напряжения, в специальных коррекционно-развивающих программах. Требуется создание специальных условий проживания, развитие успешных форм и методов взаимодействия с педагогами, другими детьми и новым социумом; форм и методов построения успешных моделей деятельности, позволяющих включать детей в принятие решений, касающихся их жизни, развивать у них способность к самостоятельному проживанию. Поскольку только подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот решает задачу преодоления противоречия между коллективной формой организации жизни в условиях интернатного учреждения и индивидуальным характером жизни за его пределами.

Сохраняется технологическая проблема в поиске значимого взрослого. Не все специалисты готовы к принятию ребенка с уникальным и трудным жизненным опытом и, следовательно, испытывают острую потребность в повышении профессиональных компетенций, в том числе в вопросах, связанных с эффективной подготовкой воспитанников к самостоятельной жизни, объективной оценкой их готовности к выходу в самостоятельную, взрослую жизнь, с оценкой их профессионального самоопределения.

Утвержденный Правительством Омской области Комплекс мер («дорожная карта») по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций на 2018 - 2019 годы от 22 августа 2018 года № 105-рп позволяет в полной мере активизировать деятельность, направленную на разрешение вышеперечисленных проблем.

Для оптимизации и развития эффективности системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и социальной адаптации в настоящее время в Омской области решаются следующие задачи:

- разработка и утверждение нормативно-правовой базы для организации социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, в том числе ранее воспитывавшихся в семьях опекунов (попечителей);

- развитие единой региональной системы мониторинга возможных проблем выпускников в постинтернатный период и оценки эффективности работы по социальной адаптации выпускников;

- усиление мер регуляции межведомственного взаимодействия, разработка критериев оценки качества предоставляемых услуг;

- оптимизация деятельности учреждений для детей-сирот в период поступления и выпуска воспитанников;

- составление индивидуальных программ (карт) и индивидуальных планов сопровождения на основе межведомственного взаимодействия специалистов;

- расширение сети тренировочных (социальных) квартир и социальных гостиных на базе интернатных учреждений, а также организация социальных гостиных на базе общежитий учреждений профессионального образования;

- разработка механизмов привлечения общественных организаций, представителей социально ответственного бизнеса, социального партнерства в сфере организации системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций;

- организацию коммуникативной среды выпускников с привлечением добровольных помощников среди молодежи, представителей трудовых сообществ и организаций, соседей для совместного труда, досуговой деятельности, личностных контактов,

- укрепление положительно значимых кровнородственных связей;

- масштабирование информационно-просветительской деятельности в области профилактики социальной дезадаптации выпускников, в том числе издание рекламно-методических и информационно-справочных материалов для выпускников учреждений;

- предоставление новых видов услуг и инновационных практик, реализуя принцип открытости и доступности для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заинтересованного населения Омского региона, с использованием должного уровня материально-технического оснащения;

- повышение профессиональной компетентности специалистов, организация супервизорской поддержки и подготовка ряда методических рекомендаций для качественного оказания услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, в том числе ранее воспитывавшихся в семьях опекунов (попечителей), на всех этапах адаптационного сопровождения;

- оказание социально-психологической помощи молодым семьям выпускников, создание групп поддержки родителей-выпускников, детско-родительских групп, способствующих развитию и повышению родительской компетентности выпускников.

Воспитание самостоятельности у выпускников интернатных учреждений – одно из необходимых условий формирования подрастающей личности.

*Балабкина Светлана Викторовна
социальный педагог КУ ОО «Центр поддержки семьи»*

Проблема подготовки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их постинтернатной адаптации остается на сегодняшний день наиболее актуальной. Как же выглядит социально-психологический портрет молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь? Для большинства выпускников интернатных учреждений характерны неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним), иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка. Очень многое зависит от внутренней установки молодых людей. Очень сильный фактор, влияющий на успешность жизненного устройства выпускников - неготовность общества принять этих молодых людей и содействовать их социализации. Как правило, вчерашние воспитанники детских домов остаются без поддержки, не представляют, кому они могли бы доверять и на кого рассчитывать. Если молодые люди, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники из детских домов такой возможности лишены. Они испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество. После окончания интернатного учреждения молодые люди лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи. После ухода из интернатного учреждения у молодых людей возникает непонимание происходящего, чувство заброшенности, ненужности. Они страдают от отсутствия поддержки, неустроенности, незнания многих простых вещей. Очевидно, что трудности в последующем

возникают в связи с рядом причин: отсутствие у молодых людей ориентации в мире профессий и трудности при самоопределении, отсутствие реального выбора дальнейшего пути после выхода из учреждения, неустроенность молодых людей, асоциальное поведение, вторичное социальное сиротство (отказ от воспитания собственных детей), низкий социальный статус, ограниченная информация о деятельности различных организаций и программ, оказывающих помощь выпускникам.

Таким образом, формировать самостоятельность, как один из компонентов личности воспитанника, необходимо на протяжении всего периода пребывания в детском доме, а также после, в учреждении профессионального образования.

Формирование самостоятельности как черты личности является одной из важных проблем в воспитании и обучении. Воспитание самостоятельности у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет одно из необходимых условий формирования подрастающего человека.

Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами. Во-первых, совокупностью средств, знаний и умений, которыми обладает личность. Во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и осуществлению, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми.

Эти два фактора взаимосвязаны, если например, при постановке некоторой задачи у человека обнаруживается побуждение к действию, желание отказаться от посторонней помощи, то он обладает необходимой для самостоятельности мотивационной установкой. Однако, если при этом не иметь необходимых знаний, умений и навыков, то характеризуя этого человека, можно сказать, что он самоуверен, но не самостоятелен.

Целостное формирование самостоятельности человека можно рассматривать через:

- индивидуальные свойства (задатки, темперамент, физиологические возможности);
- интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности;
- социальный опыт личности.

Практическое значение самостоятельности состоит в том, что она помогает устанавливать с другими людьми подлинные гуманные отношения, основанные на том, что называется взаимоуважением и взаимопомощью. Без самостоятельности невозможна совместная жизнь людей, их труд, быт, экономические, культурные и социальные отношения.

По мнению профессора С.И. Ожегова самостоятельность - это когда человек:

- существует отдельно от других, независимый;

- решительный, обладающий собственной инициативой;
- выполняет действие без помощи других.

Самостоятельность - постоянно развивающееся качество, и имеет свое содержание. Самостоятельность - способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.

Таким образом, самостоятельность - важнейшая характеристика личности, которая не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности).

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к осмысленному общественному труду, организации собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами.

Для развития и воспитания всех этих качеств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках комплекса мер Омской области «Развитие системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций» организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и учреждениями, работающими с данной категорией детей, были разработаны программы по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель данных программ - подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, повышение их социальной компетенции. Задачи программы: повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно - личностных отношений), информирование воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учетом наклонностей, интересов и способностей, формирование потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей, формирование здорового образа жизни, правовой культуры, формирование и развитие экономического мышления.

Самостоятельность - одно из самых важных качеств, которые взрослые (воспитатели, замещающие родители) должны воспитать в ребенке. Взрослые должны осознавать, что они не смогут всю жизнь быть рядом со своими воспитанниками, подопечными, а потому необходимо приложить все усилия, чтобы их дети выросли самостоятельными личностями, способными принимать серьезные решения.

Проблемы социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Жунаева Светлана Викторовна

социальный педагог КУ ОО «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева»

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни является задачей каждого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечная цель деятельности и основной критерий её эффективности – успешная интеграция выпускника в социуме.

Проблема социализации сирот всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время. В ситуации социально-экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми. Негативный социальный опыт вызывает эффект социальной некомпетентности, несет за собой ряд психических, психологических и психо-эмоциональных проблем. Возникающее противоречие между имеющимся у сирот опытом и реально складывающейся ситуацией, как правило, приводит к тому, что большинство из них с трудом преодолевают барьер социализации и находят своё место в обществе.

Социальной адаптации к жизни в замкнутой структуре быть не может. Нельзя научиться плавать вне воды, нельзя научиться самостоятельно принимать решения, если за тебя все решает режим детского дома и воспитатели. У воспитанника плохо складываются представления о «правильном» взаимодействии с окружающим миром. Усугубляет ситуацию перемещение детей из одного детского дома в другой, смена педагогического состава. «Приезды» спонсоров с их подарками и объятиями... Перед глазами ребенка настоящий калейдоскоп людей. В семье же ребенок понимает разницу: вот его семья, его близкие, которые для него являются авторитетом, и есть другие люди, с которыми у него строятся иные взаимоотношения.

Проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь, их приобщение к социальным ценностям и нормам требует изменения образа жизни этих детей, их отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношения к ближайшему окружению и обществу в целом.

Множество психологических и социальных проблем воспитанников возможно решить в период их пребывания в организации для детей-сирот.

Утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации 24 мая 2014 года № 481 положение «О деятельности

организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», позволило кардинальным образом изменить систему подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и от словесных форм воспитания перейти к активным, лично и практико-ориентированным формам.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, требует объединения усилий социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей и всех специалистов учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработки и реализации индивидуальных методик работы с каждым ребенком.

На процесс психологической адаптации большое влияние оказывают бытовые навыки, которые подростки приобретают на специально организованных занятиях либо при предоставлении возможности осуществлять самостоятельно определенные виды деятельности: делать небольшие покупки, готовить пищу, стирать, убирать помещения. Проводимые занятия позволяют познакомиться с инфраструктурой, строить планы собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особую роль в формировании самостоятельности играет «тренировочная квартира», где каждый выпускник за 1 год до выпуска может самостоятельно проживать определенный период времени, подготавливаясь, таким образом, к реальным условиям ежедневного быта, самостоятельно следить за своим внешним видом, заниматься уборкой своего жилища, учиться без надзора воспитателей и педагогов. Необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, и это является самым сложным для выпускника.

Активно вводится и практикуется наставничество в различных формах.

Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения

Лыщенко Анна Александровна
заместитель директора КУ ОО «Центр поддержки семьи»

Возрождение идеи наставничества – прямое поручение главы государства В.В. Путина. В своем послании законодательному собранию Российской Федерации в марте 2018 года президент обозначил: «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив

передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными». Каждый человек талантлив, и задача власти, общества – помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его развития, реализации. Это полезно для всей страны. Значимая роль в развитии таланта принадлежит наставнику. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

В настоящее время в современной России задача возрождения наставничества ориентирована на существовавшую в советские годы систему наставничества. Активное развитие движения наставничества – это ответ на проблему разобщенности людей. Работа по поддержке наставничества должна стать постоянной, тогда она будет давать большой результат для многих тысяч детей, которым наставники помогут найти правильный путь в этой жизни.

Правительством РФ целиком поддерживается идея наставничества и понимается, что никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. «За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник». Рассматривая наставничество как форму социально-педагогического сопровождения, следует отметить основные тренды и тенденции современного наставничества в России.

Наставничество необходимо для успешной профессиональной деятельности. Молодому специалисту будущего нужен человек, способный подсказать: что выбрать в своей профессиональной деятельности и куда пойти. Самое главное – научить человека быть самостоятельным, это и будет заслуга наставника.

Наставничество является методом и целью одновременно. Цель для того, кто является наставником (вести вперед и реализовать свою миссию) и метод для тех, с кем встречается наставник.

Современное наставничество неизбежно как всеобъемлющий феномен и затрагивает многие аспекты жизнедеятельности общества от сферы образования до сферы бизнеса.

Поддержка, внедрение и развитие наставнических программ необходима на уровне муниципалитетов. Работа наставников актуальна и востребована более всего для людей в трудных жизненных ситуациях: это и неполные семьи, семьи в кризисной ситуации, дети, находящиеся в конфликте с законом, социально опасном положении, а также дети, оставшиеся без родительского попечения. Для детей наставник - прежде всего значимый взрослый, который поддерживает самооценку ребенка, помогает ему встать на ноги, укрепиться морально и это особая деятельность наставника.

Наставничеству предстоит стать новым инструментом социальной, образовательной, предпринимательской и профессиональной сфер.

В нашем регионе, как и в других, происходит развитие и улучшение системы наставничества, особенно это касается социально уязвимых категорий детей.

По инициативе Министерства образования Омской области и при поддержке Губернатора Омской области, Председателя Правительства Омской области Буркова А.Л. в регионе был реализован проект Агентства стратегических инициатив и Межрегиональной тьюторской ассоциации «Наставники: не рядом, а вместе!». В рамках этого проекта представители органов государственной власти стали наставниками детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, помогали ребятам строить индивидуальный образовательный маршрут, оказывали содействие в ориентации во взрослом мире. Краткосрочное наставничество позволило ребятам-участникам, пережившим трудную жизненную ситуацию, раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества, проявить и совершенствовать навыки целеполагания, тайм-менеджмента, коммуникации и расширить сеть полезных социальных контактов.

Успешная реализация проекта «Наставники: не рядом, а вместе!» позволила организовать его продвижение в муниципалитетах.

Казенное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи» активно пропагандирует данную форму наставничества над детьми, оставшимися без родительского попечения, систематически обсуждая способы и полученные эффекты. Также презентуются иные эффективные модели наставничества, реализующиеся как в интернатных учреждениях, так и в учреждениях профессионального образования.

Мероприятия, направленные на создание условий для взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со значимыми взрослыми (куратором, наставником, тьютором) позволят развивать сеть полезных и значимых социальных контактов у детей данной группы, что в свою очередь повышает их гражданскую ответственность и правовую культуру. Закрепление наставников за выпускниками интернатных учреждений в организациях для детей-сирот и учреждениях профессионального образования позволяет осуществлять профилактику, сглаживать и устранять деструктивное поведение, инфантилизм, конфликтное взаимодействие у подростка с социумом, что содействует его успешной адаптации и интеграции в общество.

*Доброта – она не увядает и не ждет взаимности в ответ...
Никогда не жжет, а согревает, оставляя в душах яркий свет.
Доброта не судит, не калечит. От нее не стоит ждать вреда,
Лишь она от злости мир излечит, не зависив цену никогда...
Ирина Самарина*

Волонтерство: быть не рядом, а вместе!

Власова Елена Валерьевна

заместитель директора КОУ ДС «Адаптивная школа-интернат № 5»

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными психическими и физическими возможностями. Интеграция детей с нарушениями в развитии в общество не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом и культурой как источником развития.

Для успешной социальной адаптации таких детей следует расширять их бытовой и социальный опыт. Решение данной педагогической задачи стало более возможным при участии волонтеров.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. *Voluntarius* - добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность - это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Заслуги волонтеров во всех видах благотворительной деятельности неоспоримы и получили высокую оценку Президента РФ В.В. Путина: «Деятельность волонтера и добровольца далека от получения прибыли, она связана с милосердием, искренним порывом души. Человечество не знает более мощного мотора, чем сердце, и поэтому деятельность, которая идет от сердца, максимально эффективна! ...убежден, именно из тысяч и миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом, а это значит, что нам с вами по плечу любые самые сложные задачи».

На протяжении ряда лет к воспитанникам КУ «Адаптивная школа-интернат № 5» приходят люди, для которых помощь детям - сиротам стала душевной необходимостью. Они не считаются со временем, материальными затратами, относясь к детям, как к своим родным, а ребята отвечают им искренней любовью и уважением.

Вначале общение с волонтерами было эпизодическим и сводилось к развлечениям в праздники и выходные дни. Приходили люди, которые со временем понимали, что это - не для них, уходили и не возвращались. Но те, кто понял специфику работы с особенными детьми, проникся душой, полюбил их – те и сегодня с ними. Общение с воспитанниками теперь выходит далеко за рамки развлекательных программ. Волонтеры работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями. Показательна в этом отношении история волонтеров Егора и Ирины. Все начиналось со встреч с детьми в квартире, бесед, проведения праздников и дней рождения. Затем волонтеры оформили необходимые документы и стали выезжать с детьми в город, на познавательные экскурсии, брать домой на выходные дни. А Егор настолько заинтересовался работой с детьми с ОВЗ, что поступил в педагогический университет, решив стать профессиональным дефектологом и помогать детям грамотно и квалифицированно. В перспективе он планирует открыть гостиницу семейного типа и оказывать помощь ребятам, закончившим школу и находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Результаты совместной деятельности и общения налицо: объединение, сплочение воспитанников, обогащение их жизненного опыта, более успешная адаптация в социуме.

Не случайно в Гимне школы есть такие слова: «Любые беды в жизни нипочем, когда ты друга чувствуешь плечо, а если станет трудно, помни, друг: тебя поддержат сотни добрых рук!». Бескорыстная доброта, забота и помощь очень важна каждому, а особенно, ребенку – сироте.

Сопровождение выпускников КУ «Колосовский детский дом» посредством реализации программы «По ступеням жизни»

Прокопьева Оксана Игоревна

заместитель директора КУ ОО «Колосовский детский дом»

Выход ребёнка, оставшегося без попечения родителей, из учреждения означает для него начало самостоятельной жизни, в которой на первый план выходят проблемы социальной адаптации. Социальная адаптация предполагает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества. Содержание социальной адаптации затрагивает следующие категории: социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств; положение в обществе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения; характерологические особенности и качества личности; возможность проявления индивидуальности.

Основная проблема в работе с выпускниками заключается в том, что большая часть из них с трудом приспосабливается к окружающему миру. Не всегда могут найти общий язык с окружающими, прислушаться к советам, попросить помощи; могут проявлять агрессию по отношению к окружающим. Вследствие этого у них могут появиться и другие проблемы, такие как заниженная самооценка, проблемы в обучении.

Чтобы помочь выпускнику справиться с этими трудностями, научить его жить во взрослом мире, начинать эту работу необходимо еще задолго до момента выпуска ребенка из учреждения.

На базе КУ «Колосовский детский дом» (на основании Положения Центра постинтернатного сопровождения выпускников в возрасте до 23 лет КОУ «Колосовский детский дом») с июля 2012 года действует «Центр постинтернатного сопровождения». Центр имеет собственную документацию, с 2017 года ведется база выпускников, в которой отражена полная информация о каждом выпускнике. С каждым выпускником заключается договор об оказании психологической, социальной и юридической помощи. Специалисты Центра принимают активное участие в организационно-методических мероприятиях по актуальным проблемам. Задачами Центра являются:

- разработка и внедрение предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору;
- защита прав и интересов выпускников;
- оказание социально-педагогической, психологической, юридической и иной помощи выпускникам учреждения в социальной адаптации, решении их личных и социальных проблем;
- проведение мониторинга социально-трудовой адаптации.

Исходя из задач работы Центра, можно выделить направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая помощь* – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и просвещение, индивидуальное педагогическое сопровождение;
2. *Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях* – содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовой поддержка;
3. *Аналитико-методическое обеспечение деятельности* – анализ адаптационной работы, разработка мер педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

В работе используются различные социально-педагогические технологии, в том числе круглые столы, занятия с элементами тренинга, часы доверия и др.

Работа подразделяется на блоки-ступени:

- «Я будущий выпускник» (работа с воспитанниками, которые обучаются в 8-11 классах) включает серию занятий, консультаций и иных мероприятий, позволяющих сформировать четкий фундамент компетенций у воспитанников в той или иной области изучаемого материала;

- «Я выпускник» (работа с воспитанниками, которые выпускаются в текущем учебном году) включает реализацию индивидуальных планов развития и жизнеустройства и подготовки к самостоятельной жизни.

- «Я первокурсник» (работа с выпускниками, обучающимися на 1 курсе учреждения профессионального образования), включает визуальную оценку практического использования навыков самообслуживания, а также умение решать социальные задачи, совместную работу с учебными заведениями по адаптации выпускников, контроль учебной деятельности выпускников-студентов, помощь в оформлении и получении документов;

- «Моя взрослая жизнь» (работа с выпускниками, обучающимися на 2-4 курсах профессиональных учебных заведений, трудоустроенных на работу, либо оказавшихся в трудной жизненной ситуации, до наступления ими 23-летнего возраста), включает деятельность по успешному трудоустройству, консультирование по жилищным вопросам и по вопросам создания семьи.



Алгоритм сопровождения выпускников состоит из следующих этапов: подготовительный, деятельностный, постинтернатное сопровождение. При постинтернатном сопровождении используется дифференцированный подход в работе с выпускниками.

Выпускники принимают участие в традиционных праздничных мероприятиях детского дома: «Встреча Нового года», «День рождения Дома детства», «День открытых дверей». Совместно с педагогическим коллективом детского дома выпускниками разрабатываются сценарии

праздников, определяются роли и сфера участия в зависимости от способностей каждого участника.

Основной технологией, применяемой при сопровождении выпускников с 2016 года, является кураторство (общественное попечительство, наставничество). В подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатном сопровождении выпускников, помимо работников КУ «Колосовский детский дом», принимают участие социальные партнеры: специалисты КУ ОО «Центр поддержки семьи», педагоги учреждений профессионального образования, специалисты органов опеки и попечительства, инспекторы ПДН ОМВД России по Колосовскому району, специалисты МФЦ и др.

Организованная в детском доме системная работа специалистов Центра постинтернатного сопровождения эффективна в решении существующих проблем выпускников и способствует более успешной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во взрослой жизни, в социуме.

Таблица

Оценка эффективности работы Центра постинтернатного сопровождения КУ «Колосовский детский дом»

Наименование блоков	Способ диагностики		Ожидаемый результат	
	Количественный	Качественный	Количественный	Качественный
Блок «Я будущий выпускник»	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (авт. Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Визуальная оценка теоретической и практической базы знаний, умений, необходимых для самостоятельной жизни в быту	Уровень коммуникативного развития; Уровень способностей к организации и планированию бытовых навыков	Развитие коммуникативных способностей и способностей самообслуживания в быту (готовить, стирать, гладить, соблюдать порядок в личных вещах, одежде)
Блок «Я выпускник»	Диагностика «Индикатор копинг-стратегий» (авт.Д.Амирхан)	Визуальная оценка практического использования навыков самообслуживания, а также	Уровень мотивации обращения в специальные службы	Повышение уровня информированности об организациях и службах, оказывающих поддержку детям-

		умение решать социальные задачи (проблемы)		сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей
Блок «Я первокурсник»	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (авт. А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)	Визуальная оценка использования на практике умения решать социальные задачи, связанные с обучением	Уровень мотивации студента к обучению	Развитие у студента теоретических и практических умений решения социальных задач, связанных с обучением
Блок «Моя взрослая жизнь»	Беседа	Визуальная оценка успешности социализации	Уровень успешности / неуспешности окончания учебного заведения; уровень мотивации к трудоустройству; статус семейного положения; наличие / отсутствие жилья	Успешное окончание учебного заведения; трудоустройство; замужество; наличие обустроенного жилья.

Образовательный модуль «Навстречу взрослой жизни» как средство актуализации социально-значимых знаний и умений у выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Быкова Нина Александровна
социальный педагог КУОО «Центр поддержки семьи»
Чернышева Ирина Витальевна
педагог-психолог КУОО «Центр поддержки семьи»

Обеспечение более успешного вхождения выпускников интернатных учреждений в систему общественных отношений требует новых форм специальной педагогической работы. Формирование новых

контактов и новых общественно-значимых социальных ролей способствует успешному процессу интеграции в общество. Безусловно, воспитательные установки в учреждениях направлены на формирование жизнеустойчивой личности, но из-за ограниченности источников социализации выпускники, как правило, испытывают трудности в адаптации и самостоятельной жизни.

Ежегодно в Омской области пребывание в организациях для детей-сирот завершают около 100 юношей и девушек, но только 10-15 % воспитанников благополучно интегрируются в социум. Таким образом, большая часть выпускников нуждается в поддержке при переходе во взрослый современный мир и приобретении самостоятельности в различных сферах жизни.

Казенным учреждением Омской области «Центр поддержки семьи» при поддержке Министерства образования Омской области на протяжении трех лет организуется специальный процесс погружения выпускников в особую образовательную среду, позволяющую разрешить вышеуказанные проблемы: - образовательный модуль «Навстречу взрослой жизни».

Цель модуля: актуализация социально-значимых знаний и умений у выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяющих им выполнять социально-значимые роли.

Задачи модуля:

- создание условий для демонстрации активной жизненной позиции и творческого потенциала выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- актуализация знаний о государственной поддержке, гарантиях, гражданских обязанностях и ответственности;
- коррекция профессионального самоопределения;
- раскрытие сильных сторон и укрепление положительных личностных качеств выпускников, ориентация выпускников на саморазвитие;
- совершенствование навыков выпускников в области целеполагания, коммуникации, разрешения конфликтов;
- содействие в расширении положительных социальных контактов;
- расширение культурно-нравственного кругозора выпускников;
- гармонизация взаимоотношений в среде сверстников;
- развитие навыков ответственного поведения;
- пропаганда ЗБОЖ.

Модуль проводится 1 раз в год в период завершения пребывания воспитанников в организациях для детей-сирот. Представляет собой двухдневное мероприятие, наполненное практико-ориентированными и социально-значимыми событиями.

Общаясь друг с другом, со специалистами различных служб и ведомств, ребята становятся участниками полезных встреч, открытых диалогов. Традиционно участниками модуля являются заместитель Министра образования Омской области, начальник отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними управления опеки и попечительства и адаптивного образования Министерства образования, доцент ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», кандидат медицинских наук, начальник Управления организации и развития ОМС, старший инспектор ОПДН ОМВД России по Омскому району, специалист службы занятости, представители учреждений профессионального образования.

Для участников модуля организованы игры, лекции, часы общения, тренинги, мастер-классы, экспресс-диагностика «Готов ли ты к самостоятельной жизни», досуговые мероприятия (настольные игры, спортивные состязания, дружеский концерт). В рамках модуля состоялся областной творческий конкурс с одноименным названием «Навстречу взрослой жизни», конкурсные задания которого состояли из вопросов, раскрывающих знания ребят в области законов, права, ответственности, знаний о семейных ценностях, ведении быта, позволяющие ребятам не только продемонстрировать готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Социальными партнерами мероприятия стали Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, ОРОО «Дом надежды».

В рамках модуля участникам предоставлены информационные буклеты, памятки: «Меры социальной поддержки», «Планируем свой бюджет», «Правила безопасного поведения в интернете», «Планирование времени», «Это важно для тебя!», «Жизнь - бесценный дар», «Как вести себя при задержании?», «Как влиться в новый коллектив?», «Как влиять на везение и удачу?», «Как развивать свои организаторские качества?».

Таким образом, выпускники организаций для детей-сирот получают массу информации, необходимой в будущей самостоятельной жизни, у них расширяется сеть полезных социальных контактов, но самое важное, что отмечают организаторы модуля и специалисты, работающие с детьми, у детей-участников снижается уровень тревоги, повышается уровень осознанности и уверенности в своих силах. Подростки понимают, что даже после выпуска их будут поддерживать наставники и помогать специалисты постинтернатного сопровождения.

Использование метафорических ассоциативных карт в работе с самосознанием подростка

Кашиперук Екатерина Анатольевна

педагог-психолог КУ ОО «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева»

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный период – период становления и взросления личности. Наиболее важными отличительными признаками этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порожаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников. Дети, имеющие негативный жизненный опыт (связанный с изъятием из кровной семьи, опыт проживания в интернатном учреждении и другие психотравмы), подростковый возраст переживают более бурно, с большими трудностями в эмоционально-поведенческой сфере их жизнедеятельности. Доверительные отношения со взрослыми, как правило, выстраиваются затруднительно, что мешает эффективно выстраивать психо-коррекционную и реабилитационную работу с категорией таких детей.

Одним из эффективных методов диагностики, психокоррекции и психопрофилактики подростков, переживших негативные жизненные обстоятельства (жестокое обращение, изъятие из кровной семьи, вторичное сиротство) является применение проективных психологических методик, в том числе метафорических ассоциативных карт. Метафорические ассоциативные карты являются уникальной проективной методикой для работы с различной проблематикой с широчайшим спектром применения. Метафорические карты используются в консультировании, психотерапии, в индивидуальной и групповой, развивающей и коррекционной работе с детьми и взрослыми. Индивидуальные или групповые занятия с применением МАК, позволяют быстрее наладить контакт, выявить суть травмы, ресурсность и другие важные аспекты, способные оперативно и ненавязчиво помочь подростку, который испытывает трудности взросления, учиться быть самостоятельным. Опыт показывает, что в результате работы с подростками при помощи МАК их смутные представления о себе или окружающем мире предстают в яркой образной форме, он лучше осознает собственные влечения, эмоции, прошлый опыт или будущие перспективы.

В психо-коррекционной работе с воспитанниками КУ «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева» МАК применяются специалистами как в начале консультативной работы (на первой встрече) с целью установления контакта, так и в дальнейшем при разборе травмирующей, конфликтной или эмоционально окрашенной ситуации.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую возрастной период, влияющий на формирование компонентов самостоятельности, в котором дети должны осваивать сюжетно-ролевую игру, упущен. Поэтому еще одним из важных достоинств МАК при работе с детьми, оставшимися без родительского попечения, является их игровой характер. Кроме того, в одной и той же картинке подростки могут увидеть совершенно разный смысл, разные образы, актуальные именно для конкретного подростка в конкретный временной период, ребенок может вкладывать разный смысл в одну и ту же карту и таким образом можно отслеживать динамику его психологического состояния. Это делает применение метафорических карт универсальным: количество комбинаций и тем для психологической работы имеет широчайший спектр. Не каждый подросток может рассказать о своих чувствах, переживаниях и настроении; метафорические карты позволяют снизить защитные барьеры и создать безопасную обстановку для самораскрытия, помогают вывести на поверхность глубинные переживания и тем самым способствуют самопознанию подростка. В ходе занятия подросток испытывает чувства доверия и безопасности, он получает возможность привлечь неосознаваемые ресурсы своей психики для решения существующей у него проблемы.

Опыт показывает, что для воспитанников организации для детей-сирот, как и для подростков, воспитывающихся в замещающих семьях, переживающих период взросления, проявляющих большое стремление быть самостоятельным, наиболее актуальными являются проблемы взаимоотношений, устранение различных страхов или коррекция неконструктивных убеждений по поводу собственных жизненных перспектив. Поэтому применение МАК позволяет осуществлять психологическую терапию и коррекцию безболезненно, без дополнительной травматизации подростка, расширяет видение у подростка его личных ресурсов, способствующих безопасному и осознанному взрослению в дальнейшем.