***Приложение 12***

Анкета (экспресс-диагностика) «Уровень адаптированности студентов»

Инструкция

Внимательно прочтите каждое из приведённых далее суждений. Напротив каждого из них поставьте цифру от 1 до 5, отражающую ваше отношение к суждениям. Над утверждениями долго не задумывайтесь. Старайтесь быть максимально правдивы, так как, стараясь представить себя в лучшем свете, Вы, на самом деле, ухудшаете результаты теста. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Спасибо за участие в опросе.

1. абсолютно не согласен
2. скорее не согласен, чем согласен
3. затрудняюсь ответить
4. скорее согласен, чем не согласен
5. абсолютно согласен

| № | Суждения | Ваша оценка от 1 до 5 |
| --- | --- | --- |
|  | Мне нравится общаться с людьми моей профессии |  |
|  | Мне тяжело сконцентрироваться в стрессовой ситуации |  |
|  | Я целеустремленный человек |  |
|  | Меня считают общительным человеком |  |
|  | Как правило, я обычно легко нахожу общий язык с окружающими |  |
|  | В работе я быстро достигаю намеченных целей  |  |
|  | Мне бы хотелось получить дополнительное образование, не имеющего прямого отношения к моей будущей специальности |  |
|  | Мне тяжело первому начать разговор с незнакомым человеком |  |
|  | Мне важно иметь интересную работу |  |
|  | Я часто чувствую себя обиженным |  |
|  | Мне тяжело выучить большой объем материала |  |
|  | Обычно я открыто выражаю свои чувства |  |
|  | Я интересовался этой профессией и много читал о ней еще до поступления в учреждение профессионального образования |  |
|  | Мне важно постоянно повышать свою профессиональную квалификацию |  |
|  | Мне нравится, когда незнакомые люди просят меня рассказать о моей профессии |  |
|  | Я получаю высшее образование не для того чтоб стать профессионалом в данной области, а для того чтоб изменить свое положение в обществе |  |
|  | Я не откажусь от предстоящей вечеринки, даже если на следующий день у меня важные занятия |  |
|  | В жизни человека важнее возможность общения, чем материальные ценности |  |
|  | Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связанны с будущей работой |  |
|  | Я придерживаюсь мнения: «не ошибается лишь тот, кто ничего не делает» |  |
|  | Я считаю, что в наше время необязательно иметь высшее образование |  |
|  | Мне бы хотелось выделяться среди других людей |  |
|  | Я чувствую себя одиноким среди людей |  |
|  | Мне бы хотелось иметь более широкий круг общения |  |
|  | Моя профессия не противоречит моим жизненным принципам |  |
|  | Мне бы хотелось создать что-то новое в изучаемой области |  |
|  | Чтобы получить хорошую должность нужно иметь «знакомства и связи», нежели быть хорошим специалистом |  |
|  | Я не могу заставить себя приехать в университет ради одной пары |  |
|  | Я живу с надеждами на лучшее |  |
|  | С некоторыми преподавателями сложно избежать конфликтов |  |
|  | Часто мне говорят, что я не смогу самореализоваться в выбранной профессии |  |
|  | Мне важно, чтобы будущая профессия не была трудоемкой |  |
|  | В жизни важно иметь не только семью, друзей, но и самореализоваться профессионально |  |

**Обработка результатов экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов**

**Ключ**

**1. Социальная адаптация**

прямые вопросы 3,4,5,12,18,22,24,29

обратные вопросы 8,10,23

**2. Дидактическая адаптация**

прямые вопросы 2,20,26

обратные вопросы 11,17,21,28,30

**3. Профессиональная адаптация**

прямые вопросы 1,6,9,13,14,15,19,25,33

обратные вопросы 7,16,27,31,32

**Нормативные показатели (уровни)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шкала | Нормативные показатели (уровни) |
| 1 | **Социальная адаптация** | **Низкий - 25-37** |
| **Средний - 37-48** |
| **Высокий - 48-55** |
| 2 | Дидактическая адаптация | Низкий - 15-26 |
| Средний - 26-31 |
| Высокий - 31-40 |
| 3 | Профессиональная адаптация | Низкий - 32-47 |
| Средний - 47-58 |
| Высокий - 58-70 |

**Краткое описание шкал**

1. Название шкалы: социальная адаптация

Высокий показатель по этой шкале говорит о значимости и готовности к вхождению в социальную жизнь общества. Такие люди, как правило, быстро вовлекаются в общественную жизнь, разделяют нормы и правила, которые предъявляет ближайшее окружение. Легко идут на контакт и умеют выстраивать социальные связи.

2. Название шкалы: дидактическая адаптация

Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Такие люди считают, как правило, что самое главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

3. Название шкалы: профессиональная адаптация

Высокий балл по данному показателю говорит о значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

**Отчёт**

**о проведённом исследовании с использованием экспресс-диагностики
«Уровень адаптированности студентов», выпускников организаций для детей-сирот 2019 года**

 Экспесс-диагностика проводилась среди выпускников организаций для детей-сирот, принимавших участие в образовательном модуле «Навстречу взрослой жизни», с целью выявления уровня адаптации.

 Всего опрошено 52 респондента, из их числа: девушек – 23 человека (44%), юношей – 29 человек (56%), являющихся студентами учреждений профессионального образования Омской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/п | Наименование учреждения | Количество выпускников, в отношении которых проводился опрос |
| 1. | БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» | 7 |
| 2. | БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж им.Г.Д.Зуйкова» | 2 |
| 3. | БПОУ «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» | 2 |
| 4. | БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» | 4 |
| 5. | БПОУ ОО « Омский музыкально-педагогический колледж» | 1 |
| 6. | БПОУ ОО «Омский педагогический колледж» | 2 |
| 7. | БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» | 3 |
| 8. | БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» | 2 |
| 9. | БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж» | 1 |
| 10. | БПОУ «Омский строительный колледж» | 3 |
| 11. | БПОУ ОО «Омский монтажный техникум» | 2 |
| 12. | СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского» (ПКУ) | 1 |
| 13. | БПОУ «Омский региональный многопрофильный колледж» | 2 |
| 14. | БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»  | 2 |
| 15. | БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» | 3 |
| 16. | ФГБОУ ВО «СГУВТ» «Омский институт водного транспорта» | 1 |
| 17. | БПОУ « Омский многопрофильный техникум» | 3 |
| 18. | БПОУ « Омский технологический колледж» | 3 |
| 19. | БПОУ «Омский колледж транспортного строительства» | 4 |
| 20. | БПОУ ОО «Омавиат» | 4 |
| **всего** | 52 |

 **Согласно полученным результатам экспресс-диагностики «Уровень адаптированности студентов» из 52 опрошенных студентов (обучающихся) 40 человек (44%) демонстрируют социально-ответственное поведение и высокий и средний уровень адаптированности.** Такие данные базируются на ответах, соответствующих шкале социальной адаптации: «Меня считают общительным человеком», «Как правило, я обычно нахожу общий язык с окружающими», «В жизни человека важнее возможность общения, чем материальные ценности», «Мне бы хотелось иметь более широкий круг общения», «Я живу с надеждами на будущее».

 На некоторые вопросы данного направления подростки затруднились ответить, что не мешает определить достаточный уровень адаптации у **40** человек и показатель которого соответствует социально-ответственному поведению. Эти данные подтверждаются участием студентов (обучающихся) в групповых занятиях, проводимых специалистами БУОО «Центр поддержки семьи» и обращением за индивидуальными консультациями. Проблемы, с которыми подростки обращаются, имеют различную тематику: межличностное общение, внутриличностные проблемы, взаимодействие с педагогами учебного учреждения, проблемы в обучении. Всего обратились за помощью психологов **14** человек **(27%**).

 Значимым показателем является то, что выпускники интернатных учреждений имеют желание и востребованность разобраться с возникающими проблемами и смелость обратиться к специалистам.

**Отчёт**

**о проведённом исследовании с использованием экспресс-диагностики
«Уровень адаптированности студентов», выпускников организаций для детей-сирот 2020 года**

 Экспесс-диагностика проводилась среди выпускников организаций для детей-сирот, принимавших участие в образовательном модуле «Навстречу взрослой жизни», с целью выявления уровня адаптации.

 Всего опрошен 61 респондент, из их числа: девушек – 24 человек (41%), юношей – 36 человек (56%). 6 человек не проходили экспресс-диагностику, по причине болезни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/п | Наименование учреждения | Количество выпускников, в отношении которых проводился опрос |
|  | БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум» | 8 |
|  | БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйкова» | 2 |
|  | БПОУ «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» | 2 |
|  | БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» | 10 |
|  | БПОУ ОО « Омский музыкально-педагогический колледж» | 2 |
|  | БПОУ ОО «Омский педагогический колледж» | 2 |
|  | БПОУ «Омский строительный колледж» | 3 |
|  | БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» | 3 |
|  | БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» | 2 |
|  | БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж» | 2 |
|  | БПОУ ОО «Омский монтажный техникум» | 2 |
|  | СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского» (ПКУ) | 1 |
|  | БПОУ «Омский региональный многопрофильный колледж» | 2 |
|  | БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности» | 2 |
|  | БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» | 3 |
|  | ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» | 1 |
|  | БПОУ « Омский многопрофильный техникум» | 3 |
|  | БПОУ « Омский технологический колледж» | 3 |
|  | БПОУ «Омский колледж транспортного строительства» | 4 |
|  | БПОУ ОО «Омавиат» | 4 |
| Всего  | 61 |

 **Согласно полученным результатам экспресс-диагностики «Уровень адаптированности студентов» из 61 опрошенных 40 человек (67%) демонстрируют социально-ответственное поведение и высокий и средний уровень адаптированности.** Такие данные базируются на ответах, соответствующих шкале социальной адаптации: «Как правило, я обычно нахожу общий язык с окружающими», «В жизни человека важнее возможность общения, чем материальные ценности», «Мне бы хотелось иметь более широкий круг общения», «Я живу с надеждами на будущее».

*\*Следует отметить, что из года в год, подростки практически одинаково оценивают себя и в % соотношении показатель является одинаковым.*

 Некоторые сложности в данном аспекте вызывают вопросы на осознание себя как «личности», такие как: «Меня считают общительным человеком», «Мне бы хотелось выделяться среди других людей», «Обычно я открыто выражаю свои чувства».

 Но это не мешает определить достаточный уровень адаптации у **40** человек (**67%)** показатель которого соответствует социально-ответственному поведению. Эти данные подтверждаются участием студентов (обучающихся) в групповых занятиях, проводимых специалистами БУОО «Центр поддержки семьи» и обращением за индивидуальными консультациями. Проблемы, с которыми данные подростки обращаются, чаще всего связаны с внутриличностным конфликтом, неумением о себе заявить и проявить себя в микросоциуме, а также, с проблемами в обучении, Всего обратились за помощью психологов **16** человек **(24%**). Ряд респондентов находится на сопровождении юрисконсульта Центра (оказывается содействие в составлении искового заявления в суд на получение жилого помещения по договору социального найма – 7 человек).