

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ



АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

НАСТАВНИЧЕСТВО



РОСТ
ОБРАЗ ЖИЗНИ

ЦЕЛЬ

МЕНТОРСТВО

СОВЕТЫ

СТРАТЕГИЯ

МОТИВАЦИЯ

ВДОХНОВЕНИЕ

УСПЕХ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Сборник «Учитель Алтая» опубликован при финансовой поддержке Фонда президентских грантов в рамках реализации проекта «Межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая "Наставничество: формула успеха"» (договор № 21-2-016085 от 29.06.2021 АНПО «Сельский учитель»).

В НОМЕРЕ

Этот выпуск журнала «Учитель Алтай» подготовлен в рамках реализации проекта «Межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая “Наставничество: формула успеха”», поддержанного Фондом президентских грантов (договор № 21-2-016085 от 29.06.2021 АНПО «Сельский учитель»).

В номере представлены работы по вопросам реализации наставничества в системе образования как инструмента, способствующего повышению качества образования, управления образовательной организацией, развития профессиональных компетенций педагога и обеспечения достижения образовательных результатов обучающимися. Авторы статей, описывая педагогический опыт по реализации различных форм и моделей наставничества («равный — равному», «ученик — ученику»), «учитель — класс», «работодатель — ученик» и др.), показывают, как эти конфигурации использованы в процессе осуществления ряда образовательных проектов и программ, таких как наставничество «ученик — наставник — друг», межшкольное наставничество, наставничество для молодых педагогов, наставничество в работе с родителями. Особый раздел посвящен теме наставничества в творчестве педагогов Алтайского края.

Представленные в журнале материалы будут полезны руководящим и педагогическим работникам, а также всем интересующимся вопросам сферы образования.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ
АЛТАЯ

№ 4 (9)
2021

Учредитель и издатель —
Кравое автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Алтайский институт развития
образования имени Адриана
Митрофановича Топорова».

Журнал зарегистрирован
в Управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Алтайскому
краю и Республике Алтай
(Управление Роскомнадзора
по Алтайскому краю и Республике
Алтай). Регистрационный номер:
серия ПИ № ТУ22-00760
от 18 декабря 2019 г.

Все права защищены.
Использование и перепечатка
материалов, опубликованных в
журнале, допускаются только с
разрешения редакции, ссылка на
научно-педагогический журнал
«Учитель Алтай» обязательна.
Точка зрения автора может не
совпадать с позицией редакции.

©КАУ ДПО «Алтайский институт
развития образования
им. А. М. Топорова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

В НОМЕРЕ	3
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>Костенко М. А., Дронова Е. Н., Вострикова А. Н.</i> Повышение квалификации руководителей по вопросам наставничества в управленческой среде / <i>Kostenko M. A., Dronova E. N., Vostrikova A. N.</i> Improving the qualifications of managers on mentoring in the management environment	6
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
<i>Гаверутенко Т. В.</i> Механизмы реализации целевой модели наставничества выпускников педагогического университета / <i>Gavrutenko T. V.</i> Mechanisms for the implementation of the target model of mentoring of pedagogical university graduates	13
<i>Мазель С. С., Лопатина Е. В., Воскресенская А. Ф.</i> Реализация модели наставничества «равный — равному» в процессе изучения дисциплин технической специальности / <i>Mazel S. S., Lopatina E. V., Voskresenskaya A. F.</i> Implementation of the peer-to-peer mentoring model in the process of studying the disciplines of a technical specialty	19
ПЕДАГОГИКА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
<i>Антонова И. А.</i> Учитель математики — наставник в познании родного края / <i>Antonova I. A.</i> Mathematics teacher — mentor in the knowledge of the native land.....	24
<i>Бабинчук Н. В.</i> Модель наставничества «1 + 1 = 3, или Творческая синергия» / <i>Babinchuk N. V.</i> Mentoring model «1 + 1 = 3» or «Creative Synergy»	28
<i>Ершова Ю. Ю.</i> Формы реализации наставничества с использованием метода проектов на уроках английского языка в сельской школе / <i>Ershova Y. Y.</i> Forms of mentoring implementation using the project method in English lessons in a rural school.....	33
<i>Жукова Л. В.</i> Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одаренных детей при организации исследовательской деятельности / <i>Zhukova L. V.</i> Mentoring in the field of gifted children support in the organization of research activities.....	37
<i>Колесникова С. Н.</i> Реализация культурно-просветительских инициатив через развитие системы наставничества в проектной деятельности / <i>Kolesnikova S. N.</i> Implementation of cultural and educational initiatives through the development of a mentoring system in project activities	43
<i>Курасова Н. П.</i> Ресурсы наставничества в центре «Точка роста» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / <i>Kurasova N. P.</i> Mentoring resources at the «Growth Point» center in the implementation of additional general educational programs.....	48
<i>Леонова А. Н.</i> Опыт реализации целевой модели наставничества «ученик — наставник — друг» / <i>Leonova A. N.</i> Experience in the implementation of the target mentoring model «student — mentor — friend»	52

Лопатина Т. В., Пивнева Т. В. «Школа — школе» как форма коллективного наставничества для повышения качества образования в сельском социуме / *Lopatina T. V., Pivneva T. V.* «School to school» as a form of collective mentoring to improve the quality of education in rural society..... 56

Лягушкина М. М. Роль наставничества в организации исследовательской работы эколого-биологического направления / *Lyagushkina M. M.* The role of mentoring in the organization of research work in the ecological and biological direction..... 63

Мурзинцева О. Ф. Эмоциональный интеллект как ключевой компонент организации наставничества в работе с родителями школьников / *Murzintseva O. F.* Emotional intelligence as a key component of the organization of mentoring in work with parents of schoolchildren 68

Николенко И. А. Реализация технологии сотрудничества в деятельности наставника отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» / *Nikolenko I. A.* Implementation of the technology of cooperation in the activities of the mentor of the law enforcement squad «Young Friends of the Police»..... 73

Холодкова Л. П. Наставничество как форма коммуникации при организации конкурса «Люблю тебя, мой край родной» / *Kholodkova L. P.* Mentoring as a form of communication when organizing the competition «I love you, my native land»..... 77

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....81

Варфоломеева Н. В. Проект наставничества «Титовский сплав»: от идеи к реализации / *Varfolomeeva N. V.* Mentoring project «Titovsky rafting»: from idea to implementation..... 81

Бобровская М. А., Лопатина Е. В., Мазель С. С. «Педагогический дуэт»: программа наставничества в учреждениях дополнительного образования детей / *Bobrovskaya M. A., Lopatina E. V., Mazel S. S.* «Pedagogical duet»: a mentoring program in institutions of additional education for children 86

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ91

Зубарева Н. Е. Изготовление авторской дидактической игры как форма передачи опыта наставника молодому специалисту в ДОУ / *Zubareva N. E.* Production of the author's didactic game as a form of transfer of the mentor's experience to a young specialist in the preschool educational institution..... 91

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА97

Гасан Зинаида Геннадьевна..... 97

Легкодымов Сергей Васильевич..... 98

Нарушевич Ольга Вениаминовна 98

Власов Алексей Валентинович..... 99

БИЛАН Т. Я., ХАЗОВА Л. В. О ПРОЕКТЕ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ БОЛЬШОГО АЛТАЯ “НАСТАВНИЧЕСТВО: ФОРМУЛА УСПЕХА”».....104

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ 108

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Костенко М. А., Дронова Е. Н., Вострикова А. Н.
Повышение квалификации руководителей по
вопросам наставничества в управленческой среде /
Kostenko M. A., Dronova E. N., Vostrikova A. N.
Improving the qualifications of managers on mentoring
in the management environment**

ГРНТИ 14.37.27

Сведения об авторах

Костенко Максим Александрович, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Россия, г. Москва; e-mail: kostenko-ma@edu.gov.ru; 125040, Россия, г. Москва ул. Расковой, 14–24; директор института цифровой дидактики, доцент, кандидат социологических наук.

Дронова Елена Николаевна, КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: den@iro22.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; декан факультета управления развитием образования, доцент, кандидат педагогических наук.

Вострикова Алла Николаевна, КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: van@iro22.ru; старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики в образовании.

About the authors

Kostenko Maxim Alexandrovich, FSAEI APE «Academy of the Russia Education Ministry», Russia, Moscow; e-mail: kostenko-ma@edu.gov.ru; Director of the Digital Didactics Institute, Associate Professor, Ph. D. in Sociology.

Dronova Elena Nikolaevna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: den@iro22.ru; Dean of the Faculty of Management of Education Development, Associate Professor, Ph. D. in Pedagogy.

Vostrikova Alla Nikolaevna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: van@iro22.ru; Senior Lecturer at the Department of Management and Economics in Education.

Аннотация

В статье авторы актуализируют значимость реализации наставничества в системе управления образовательной организации как технологии, повышающей эффективность решения адаптационных задач и развития профессиональных компетенций начинающих и молодых руководителей. Представлена программа повышения квалификации для наставников и показана ее результативность в развитии четырех форм наставничества: менторства, баддинга, тьюторинга, shadowing.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации, наставничество, управление образовательной организацией, руководитель образовательной организации, молодой руководитель.

Annotation

The importance of the implementation of mentoring in the management system of an educational organization as a technology that increases the efficiency of solving adaptation problems and the development of professional competencies of beginners, young leaders is actualized by the authors in the article. An advanced training program for mentors is presented and its effectiveness in the development of four forms of mentoring is shown: mentoring, budding, tutoring, shadowing.

Keywords

Additional professional education, professional development program, mentoring, management of an educational organization, head of an educational organization, young leader.

В научной, педагогической, методической и нормативно-правовой литературе при освещении вопросов модернизации современного образования сегодня наибольшее внимание уделяют совершенствованию управленческой модели и формированию новых компетенций руководителей. Традиционная система развития управленческих навыков на основе дополнительного профессионального образования хотя и сохраняет свою актуальность, но не решает проблему в комплексе на уровне региона. На это обращает внимание инициатива губернатора Алтайского края В. П. Томенко в сфере образования «Директор школы Алтай», которая требует модернизации повышения квалификации и подготовки не только молодых руководителей, кадрового управленческого резерва, но и действующих руководителей имеющих достаточно большой опыт работы в сфере образования.

Поиск новых моделей, позволяющих формировать управленческие навыки, профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций, внесение корректив в привычные, устоявшиеся формы руководства определяют актуальность данной проблемы. Особое значение эта работа приобретает в управленческой среде в связи с необхо-

димостью интеграции управленческих практик и опыта. И здесь важным фактором, обеспечивающим эффективность такой интеграции, на наш взгляд, выступает наставничество как технология взаимодействия обладающих достаточным успешным опытом коллег с начинающими субъектами управления в форме «руководитель — руководителю».

Анализ литературы показывает, что на современном этапе институт наставничества в системе образования активно развивается: исследуется потенциал наставничества в работе с педагогическим коллективом (Г. В. Дулова [4]), в процессе поддержки молодых педагогических кадров (Е. В. Аржаных [1], Ю. В. Ахтырская, Л. С. Вакуленко, О. А. Кернер [2]), управленческие аспекты (В. П. Васильев [3], Д. В. Трунов, С. А. Тарасова [5]).

Результаты проведенного нами включенного наблюдения показывают, что наставничество не является стихийно сформированным процессом взаимодействия успешного руководителя со стажером и молодого начинающего руководителя. Наставник должен иметь представление о том, что необходимо молодому руководителю в его эффективной деятельности, какими формами и методами можно реально помочь ему, на что необходимо обратить внимание в первую очередь при реализации управленческих функций, что требует необходимой подготовки наставника (мотивационной, теоретико-технологической, операционно-деятельностной).

Для решения данной задачи нами разработана программа повышения квалификации, нацеленная на совершенствование управленческих и наставнических компетенций опытных руководителей общеобразовательных организаций в процессе групповой работы, выработку единых подходов к понятию «наставничество», подготовку с участием руководителей-стажеров методических рекомендаций для молодых руководителей. Программа успешно апробирована на базе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» и решает следующие задачи:

- закрепление у опытных руководителей учреждений устойчивой профессиональной мотивации к выполнению роли «наставник»;
- развитие управленческих компетенций в области формирования структуры управления образовательной организацией на основе технологии «наставничество»;
- содействие овладению опытом проектирования методических материалов для начинающих руководителей образовательных организаций.

Программа адресована категории слушателей из числа руководящих работников образовательных организаций со стажем управления не менее 10 лет. Объем программы составляет 16 часов. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе представлено учебным планом (см. таблицу 1).

Таблица 1 — Учебный план программы повышения квалификации наставников

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Лекцион-но-практические занятия	Самосто-ятельная работа
1	Раздел 1. Наставничество как ресурс проектного управления: формирование культуры среды наставничества	4	4	–
1.1	Понятие и принципы наставничества в управлении образовательной организацией	1	1	–
1.2	Правовые основы реализации и развития наставничества в Российской Федерации и Алтайском крае	1	1	–
1.3	Модели наставничества и их использование в проектном управлении	1	1	–
1.4	Профессиональная культура наставника-управленца	1	1	–
2	Раздел 2. Проектирование методических материалов в помощь начинающим руководителям образовательных организаций	10	6	4
2.1	Диагностика и самодиагностика профессиональных трудностей начинающих руководителей образовательных организаций	4	2	2
2.2	Профессиональный имидж и личностное развитие молодого руководителя образовательной организации	3	2	1
2.3	Алгоритм взаимодействия наставника с молодым руководителем образовательной организации: «руководитель — руководителю»	3	2	1
	Итоговая аттестация	2	2	–
	Всего	16	12	4

В качестве оценочных средств по достижению цели и задач программы используется чек-лист кандидата в наставники и матрица оценки методических рекомендаций.

Чек-лист позволяет слушателям отрефлексировать собственную личностную и профессиональную готовность быть наставником, служит для слушателя инструментом самодиагностики (см. таблицу 2). При работе с чек-листом слушатель должен выбрать по каждой оцениваемой позиции ответ «да» или «нет» и после его заполнения спроектировать пути наращивания своих компетенций как наставника.

Таблица 2 — Чек-лист кандидата в наставники

1	Способность к отбору информации	да	нет
2	Социальный интеллект	да	нет
3	Способность мыслить проектно	да	нет
4	Межкультурная компетентность	да	нет
5	Способность понимать смыслы	да	нет
6	Универсальные навыки мышления	да	нет
7	Способность мыслить нестандартно и глубоко	да	нет
8	Способность вычислять	да	нет
9	Сотрудничество в виртуальном пространстве	да	нет
10	Способность работать с современными СМИ	да	нет

Матрица оценки методических рекомендаций используется в учебной группе для само- и взаимоэкспертизы подготовленных слушателями методических материалов для начинающих и молодых руководителей (см. таблицу 3). Работа с этим оценочным инструментом помогает наставнику доработать предлагаемые материалы с целью повышения эффективности их использования во взаимодействии с подопечным.

Таблица 3 — Матрица оценки методических рекомендаций

Наименование показателя	Оценка		
	0 балл	1 балл	2 балла
<i>«Техническая» оценка методических рекомендаций</i>			
Представлен электронный (печатный вариант) методических рекомендаций. Методические рекомендации оформлены в деловом стиле	нет	частично	да
Текст методических рекомендаций составлен грамотно (не содержит грамматических, речевых, пунктуационных ошибок)	нет	частично	да
Методические рекомендации подготовлены самостоятельно, без консультационной помощи преподавателя	нет	частично	да
При защите итоговой работы слушателем соблюдаются правила публичного выступления	нет	частично	да
Защита итоговой работы сопровождается наглядностью (слайд-презентация, видеоролик, плакат и др.)	нет	частично	да
<i>Содержательная оценка методических рекомендаций</i>			
Методические рекомендации выполнены на актуальную управленческую тему	нет	частично	да

Продолжение таблицы 3

Наименование показателя	Оценка		
	0 балл	1 балл	2 балла
Методические рекомендации содействуют развитию управленческих компетенций начинающих руководителей с учетом современных требований образовательной политики	нет	частично	да
Методические рекомендации полезны (значимы) для начинающих (молодых) руководителей образовательных организаций	нет	частично	да
Методические рекомендации составлены на основе не только современной литературы, но и собственного управленческого опыта	нет	частично	да
Умение отвечать на вопросы в процессе защиты методических рекомендаций	нет	частично	да

Практика реализации программы повышения квалификации для наставников свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности слушателей процессом обучения (98%) и значимости организации преемственности в управлении образовательной организацией с использованием различных форм наставничества:

— *менторство* (взаимодействие более опытного в чем-либо человека с менее опытным, при котором первый передает второму свою экспертизу: знания, навыки, умения в рамках своего мастерства, а менее опытный достигает определенного результата и успеха в области управления образованием);

— *баддинг* (поддержка вновь принятого в организацию работника, управленческий кадровый резерв, защита одного человека другим для достижения его результатов и целей);

— *тьюторинг* (продолгованное наставничество, направленное на поддержку самоорганизации молодого руководителя в профессиональном становлении и развитии, оперативное реагирование на профессионально-личностные запросы и потребности субъекта управления, формирование позитивных профессиональных установок);

— *shadowing* — «незримая поддержка» (временное прикрепление молодого руководителя образовательной организации к другому руководителю образовательной организации, более опытному, для включенного наблюдения за особенностями или приемами управленческой деятельности).

Список литературы

1. *Аржаных, Е. В.* Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. — 2017. — Том 22. — № 4. — С. 27–37.



2. Вакуленко Л. С., Ахтырская Ю. В., Кернер О. А. Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 1. — С. 56–60.

3. Васильев, В. П. Инструменты управления директора школы, или Как быть эффективным руководителем // Библиотека журнала «Директор школы». — 2017. — № 8 — С. 4–206.

4. Дулова, Г. В. Система наставничества как инструмент развития педагогического коллектива // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2018. — № 4. — С. 3–7.

5. Трунов Д. В., Тарасова С. А. Наставничество как элемент управления кадровым потенциалом организации дополнительного образования детей // Методист. — 2018. — № 6. — С. 23–27.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврутенко Т. В. Механизмы реализации целевой модели наставничества выпускников педагогического университета / Gavrutenko T. V. Mechanisms for the implementation of the target model of mentoring of pedagogical university graduates

ГРНТИ 14.35.01

Сведения об авторе

Гаврутенко Татьяна Витальевна, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В. М. Шукшина», Россия, г. Бийск; e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; директор института педагогики и психологии, кандидат педагогических наук.

Аннотация

В статье раскрыты особенности реализации модели наставничества работающих учителей и выпускников педагогического университета на основе построения единого открытого пространства сопровождения, куда включены все уровни образования и региональные профессиональные сообщества. Дана характеристика нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-коммуникативных и финансово-экономических механизмов реализации целевой модели наставничества молодых учителей на основе персонализированного подхода. Также в работе представлена

About the author

Gavrutenko Tatiana Vitalievna, FSBEI of HE «Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V. M. Shukshin», Russia, Biysk; e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru; Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Ph. D. in Pedagogy.

Annotation

The features of the implementation of the mentoring model for working teachers and graduates of a pedagogical university based on the construction of a single open support space, which includes all levels of education and regional professional communities, are described in the article. The characteristic of the regulatory, organizational and methodological, information and communication and financial and economic mechanisms for the implementation of the target model of mentoring young teachers based on a personalized approach is given. Also, the practice of implementing the regional project «Center for Pedagogical Mentoring: Territory for the Development

практика реализации регионального проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая».

Ключевые слова

Наставник, наставничество молодых учителей, целевая модель наставничества, механизмы наставничества, кооперативное взаимодействие «школа — вуз», проектный менеджмент.

of Human Resources in Altai» is presented in the work.

Keywords

Mentor, mentoring of young teachers, target mentoring model, mentoring mechanisms, school-university cooperative interaction, project management.

В условиях развития кадрового потенциала и закрепления в профессии педагогических работников особенно важным является построение эффективной системы наставничества как со стороны образовательной организации, куда попадает выпускник, так и со стороны университета. От того, как эффективно будет выстроена единая система наставничества и сопровождения молодых специалистов, будет зависеть и раскрытие личностного потенциала современного учителя.

Вместе с тем актуальность рассмотрения данной проблемы со стороны исследовательской деятельности педагогического университета становится значимой в связи с реализацией ключевой инициативы губернатора Алтайского края Виктора Петровича Томенко «Молодой педагог Алтайского края» в системе национального проекта «Образование», основной задачей которой является привлечение в систему образования региона творческой, талантливой молодежи и ее закрепление на местах трудоустройства.

Актуальность разработки механизмов реализации целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях обусловлена задачами национальной системы учительского роста, направленной на развитие профессионализма.

Методология оказания помощи начинающему учителю и создание условий для его профессионального становления рассматриваются в работах Т. Г. Браже, В. М. Лизинского, Л. В. Масловой, И. В. Крупинной, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Ситник, Т. В. Шадринной и др. [1, с. 13].

В основе нашего исследования лежит личностно ориентированный подход, основанный на идеях деятельностной модели развития личностного потенциала наставляемых В. В. Рубцова, Н. Ю. Синягиной, И. С. Якиманской и др. Выбор данного подхода обусловлен ориентацией на потребности, цели и ценности развития наставляемого, с учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей [1, с. 15].

В целях успешной адаптации выпускников педагогического университета в образовательных организациях и повышения показателя закрепления молодых специалистов на местах их первого трудоустройства на базе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина реализуется проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая».

Значимую роль в построении программы наставничества играет социальное партнерство, предполагающее интеграцию усилий различных специалистов и разных общественных институтов вокруг единого процесса наставничества.

Проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая» объединил все уровни образовательных учреждений региона, профессиональные объединения «Учитель года Алтая», «Ассоциация молодых педагогов “Педагогическая инициатива”», НКО «Сельский учитель» и краевой профсоюз. Крайне важно, что проект поддержан Министерством образования и науки Алтайского края, Алтайским институтом развития образования имени А. М. Топова.

В качестве ключевых механизмов эффективной реализации целевой модели наставничества педагогических работников региона, включая выпускников педагогического университета, выступают следующие:

— **нормативные правовые механизмы** включают разработку регионального приказа «О реализации целевой модели наставничества в Алтайском крае», Дорожную карту о системе совместных мероприятий всех участников проекта, локальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию наставничества в муниципальных образованиях и образовательных организациях, правовое обеспечение сетевого взаимодействия в рамках организации программ наставничества педагогических работников, систему мотивации и стимулирования наставников;

— **организационно-методические механизмы** содержат разработанную программу повышения квалификации наставников, создание школьного методического объединения наставников; формирование базы наставников и наставляемых, групп наставляемых, составление индивидуальных планов наставничества для конкретных пар/групп, разработку программы наставничества в школе, подготовку оценочно-диагностического инструментария, разработку внутришкольных проектов и участие в межшкольных инновационных проектах наставников вместе с наставляемыми, проведение внутришкольных конкурсов на лучшего наставника, конкурсов наставнических пар, организацию обмена педагогическим и наставническим опытом;

— **информационно-коммуникативные механизмы** обеспечивают информационно-методическое сопровождение реализации целевой модели наставничества на официальном сайте АГГПУ им. В. М. Шукшина, общеобразовательной организации, СМИ;

— **финансово-экономические механизмы** включают наличие морального мотивирования и материального стимулирования участников создаваемой в образовательной организации системы наставничества, систему поощрений, премий, единоразовых стимулирующих поощрений, предоставления почетных званий («Лучший наставник» и др.).

Проектный менеджмент выступает одним из средств воплощения сотрудничества в системе наставничества выпускников педагогического университета.

Основная задача реализации целевой модели наставничества — разработка, внедрение и апробация лучших практик наставничества выпускников педагогического университета, молодых педагогов региона и учителей, которые нуждаются в психологической и методической поддержке.

В реализацию целевой модели наставничества вошли 74 общеобразовательные организации, в которых работают выпускники университета первые три года. В вузе создана база наставляемых, база наставников, работает команда сетевых наставников. Центральным приоритетом в системе наставничества молодых педагогов выступает кооперативное взаимодействие «школа — вуз».

В 2019–2021 г. участниками проекта проведен ряд мероприятий, направленных на социальную, психологическую поддержку и повышение профессионального уровня молодых специалистов: методические семинары, конкурсы проектов, профильные смены, мероприятия проекта «Педагогические игры Алтайского края», краевой конкурс «Молодой педагог + наставник» и др.

Особое внимание в рамках реализации проекта уделяется учителю-наставнику. На базе университета при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, АИРО имени А. М. Топорова проходят вебинары, мастер-классы, конкурсы для учителей-наставников. С октября 2021 года на площадке АГГПУ им. В. М. Шукшина реализуются курсы для учителей-наставников.

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения модели наставничества, рефлекссию (саморефлексию), аккумуляцию лучшего опыта, поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов.

Межрегиональный форум «Наставничество — территория развития педагогического потенциала» проводится для того, чтобы показать луч-

шие практики наставничества и раскрыть механизмы внедрения целевой модели в образовательных организациях.

В форуме принимают участие представители различных регионов Российской Федерации: руководители органов исполнительной власти и местного самоуправления, управленцы сферы образования, координаторы и кураторы наставнической деятельности в образовательных учреждениях, учителя-наставники, внедряющие и использующие методы наставничества для достижения наилучших образовательных результатов в рамках национального проекта «Образование», специалисты вузов, внедряющие модели наставничества «студент — работодатель» [2].

Работа на форумах проводится в различных форматах: онлайн-дискуссии, сессии форсайт (видение) и по проектам, воркшоп (мастерские, семинары), круглые столы, демонстрация кейсов готовых решений, эффективные практики и т. д. Участники форума делятся своими знаниями, опытом, новыми идеями и эффективными практиками наставничества.

Трек 1. Особенности реализации целевой модели наставничества в регионах, муниципальных образованиях.

Трек 2. Лучшие практики наставничества в образовательных учреждениях и профессиональных педагогических сообществах.

Трек 3. Институт наставничества в системе среднего профессионального и дополнительного образования.

Трек 4. Перспективы, эффективные решения для наставничества в модели «студент — работодатель».

Трек 5. Мост в будущее: результативные практики наставничества в профсоюзах.

Структура форума наглядно демонстрирует единую систему деятельности всех субъектов образовательной политики Алтайского края по развитию педагогического наставничества, включая региональные профессиональные сообщества.

Таким образом, можно заключить, что в основе реализации целевой модели наставничества выпускников педагогического университета лежит персонифицированный подход к каждому молодому учителю с учетом профессиональных дефицитов и запросов на сопровождение, индивидуализированное, вариативное, дифференцированное, практико-ориентированное, компетентностное обучение. Эти подходы, проявляющие индивидуальность и познавательную активность наставляемого, успешно реализуются в совместной с наставником проектной, поисковой, творческой, лабораторной и исследовательской деятельности.

Эффективная реализация целевой модели наставничества выпускников педагогического университета позволяет повышать долю их



трудоустройства в образовательных организациях. Среднее значение трудоустройства выпускников университета достигло 78%, а по профилям подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» и «Менеджмент в образовании» показатель достигает от 85 до 100%. Анализ данных за последние три года демонстрирует повышение доли закрепляемости выпускников в педагогической профессии на территории Алтайского края — от 74 до 86%.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
2. Программа работы форума. — Бийск, 2021. — URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/pednast/doc/program_forum.pdf (дата обращения: 20.10.2021).

**Мазель С. С., Лопатина Е. В., Воскресенская А. Ф.
Реализация модели наставничества «равный —
равному» в процессе изучения дисциплин
технической специальности / Mazel S. S.,
Lopatina E. V., Voskresenskaya A. F. Implementation
of the peer-to-peer mentoring model in the process of
studying the disciplines of a technical specialty**

ГРНТИ 14.35.01

Сведения об авторах

Мазель София Сергеевна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», Россия, г. Барнаул; e-mail: altgtu@list.ru; 656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; студент факультета информационных технологий.

Лопатина Екатерина Витальевна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», Россия, г. Барнаул; e-mail: altgtu@list.ru; 656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; студент факультета информационных технологий.

Воскресенская Александра Филипповна, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Россия, г. Москва; e-mail: faculty@hist.msu.ru; 119991, Россия, Москва, ГСП-1, Ломоносовский проспект, 27, корп. 4; студент исторического факультета.

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы организации модели наставничества «равный — равному» и изложен опыт ее практической реали-

About the authors

Mazel Sofia Sergeevna, FSBEI of HE «Altai State Technical University named after I. I. Polzunov», Russia, Barnaul; e-mail: altgtu@list.ru; student of the Faculty of Information Technology.

Lopatina Ekaterina Vitalievna; e-mail: altgtu@list.ru; student of the Faculty of Information Technology.

Voskresenskaya Alexandra Filippovna, FSBEI of HE «Lomonosov Moscow State University», Russia, Moscow; e-mail: faculty@hist.msu.ru; student of History Faculty.

Annotation

The theoretical foundations of organizing the peer-to-peer mentoring model are discussed in the article. Also, the experience of its practical implementation in two subspecies: «successful student — student with a lag» and «successful student — successful student» (budding) is described in the work. The authors describe the advantages of the model, highlight the tasks and means of activity within the framework of built relationships and concludes that as a result of the implementation of the model, the lag of



зации в двух подвидах: «успевающий студент — студенту с отставанием» и «успевающий студент — успевающему студенту» (budding). Авторы описывают преимущества модели, освещают задачи и средства деятельности в рамках выстроенных отношений и приходят к выводу, что вследствие реализации модели произведена ликвидация отставания неуспевающих по образовательной программе студентов и произошло усовершенствование компетенций лидеров рейтинга успеваемости в группе.

Ключевые слова

Высшее образование, наставничество, модель «равный — равному», budding.

students who are not performing well in the educational program has been eliminated, and the competencies of the leaders in the ranking of performance in the group have improved.

Keywords

Higher education, mentoring, peer education, budding.

Модель партнерского наставничества («равный — равному», peer-to-peer mentoring) может быть реализована в том случае, когда наставником неопытного учащегося, приступающего к разработке проекта в рамках конкретной дисциплины, становится студент, который уже имеет опыт и успехи в этом направлении. Такая модель позволяет преодолеть некоторые барьеры, которые свойственны другим форматам, традиционной модели наставничества и ситуационному наставничеству: наставник, по определению занимающий более высокое положение, и его подопечный могут испытывать трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе и принадлежности к разным поколениям. Кроме того, нередко наставники воспринимают подопечного как конкурента, если речь идет о карьерном развитии [3, с. 9]. Среди других преимуществ этой модели можно назвать следующие:

— наставник помогает партнеру в улучшении выполнения учебной работы, выстраивании отношений внутри коллектива и повышении личной удовлетворенности образовательной деятельностью;

— эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям;

— наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных учебных целей [3, с. 12].

Разновидностью этой формы наставничества является budding (от англ. buddy — «друг, товарищ»). Наставник в этой системе отношений

является одновременно напарником. Наставник-напарник помогает войти в образовательный контекст, сориентироваться в конкретных требованиях к учебе, познакомиться с одноклассниками, может предупредить о незаметных тонкостях, нюансах учебных ситуаций. В процессе реализации модели *buddying* от наставника к наставляемому происходит передача опыта, обеспечивается развивающая обратная связь и поддержка, которую оказывает коллега-учащийся на основе равенства. Дух равенства, партнерства — отличительная черта *buddying*. От классического наставничества *buddying* отличается тем, что в нем участники равноправны, нет старшего и младшего, ученика и инструктора; совет, информация или обратная связь дается в обе стороны.

Основными принципами, которые следует применить в начале построения системы наставничества *buddying*, являются следующие:

- необходимо создать обстановку доверия и конфиденциальности;
- важно прояснить потребности и ожидания напарников, поставить цель, которую требуется достичь к окончанию срока действия системы, и задачи на пути к ней;
- создавать отношения следует на взаимном уважении;
- нужно согласовать, как часто будет происходить взаимодействие, и в течение какого времени будет поддерживаться этот процесс.

В процессе реализации системы необходимо делать общение интерактивным через постановку направляющих вопросов; избегать лишних советов, ненужной информации, навязывания собственного мнения друг другу [2, с. 105].

Согласно описанным принципам куратором группы в ней в рамках им преподаваемой дисциплины «Основы интернет-технологий» была организована система наставничества по модели наставничества «равный — равному» в двух подвидах.

1. «Успевающий студент — студенту с отставанием»

В первой ситуации наставниками стали 4 студента, занимающие лидирующие позиции в рейтинге успеваемости по предмету, а наставляемыми — 4 студента, имеющие среднюю успеваемость, желание ее улучшить и нерешенные вопросы по дисциплине (эти пункты стали задачами системы).

Наставники этой системы проанализировали проблемные точки отстающих, выбрали необходимые инструменты и курсы для закрытия пробелов в знаниях и более комфортного и понятного изучения комплекса тем подопечными. По этим материалам были созданы краткие памятки для удобного использования, разбивающие крупные задачи по разработке на мелкие подзадачи для более легкого прохождения курса. Выбор курсов и их тематическое планирование более подробно рассмотрены в статье И. А. Андреевой, М. В. Губко и Г. В. Прокопьева «Изуче-

ние фреймворка Django в рамках темы работы с веб-сервером школьного курса информатики» [1, с. 39]. В рамках наставнической практики можно привести пример разбиения темы на подзадачи.

Тема: «Работа с формами».

Подзадачи:

- создание модели, для которой будет создана форма;
- регистрация модели в панели администратора;
- создание формы для модели;
- передача формы на веб-страницу;
- отображение формы в шаблоне;
- обработка запроса от формы;
- перенаправление пользователя после обработки запроса от пользователя;
- обработка форм без сохранения полей формы в базе данных, вывод данных в консоль;
- валидация формы.

После такой структуризации преподаваемых тем мониторинг выполнения наставляемым поставленных учебных задач стал осуществляться продуктивнее, возникающие вопросы стали конкретнее, у отстающих учащихся возросла мотивация к деятельности.

2. «Успевающий студент — успевающему студенту» (*budding*)

Вторая ситуация была реализована в парах, составленных между успевающими студентами. Возникшие у этих учащихся вопросы были связаны с углублением знаний по дисциплине и соответствующей доработкой их приложений. Примеры вопросов: доработка дизайна сайта, создание дополнительных страниц, динамическое оживление статического содержимого, аналитическая деятельность в приложении и др.

Здесь основной формой работы стало проведение индивидуальных консультаций (дистанционно в связи с эпидемиологической обстановкой). Для этого использовались Skype, Discord, закрытые трансляции на YouTube, диалоги в «ВКонтакте». Наставнические пары делились друг с другом опытом изучения отдельных тем, повышали уровень подготовки друг друга.

Можно заключить, что вследствие реализации наставнической модели «равный — равному» в подвидах «успевающий студент — студенту с отставанием» и «успевающий студент — успевающему студенту» произведена ликвидация отставания неуспевающих по образовательной программе студентов и произошло усовершенствование компетенций лидеров рейтинга успеваемости в группе.

Организация наставничества является сложным, но необходимым решением для современной образовательной организации, так как эффективная система нуждается в инструментах, обеспечивающих интегри-

рованный и индивидуально ориентированный подход к формированию профессионального потенциала ее выпускников. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя практическим опытом знания, полученные подопечным в ходе формального обучения. Подводя итог, стоит подчеркнуть, что разнообразие моделей наставничества позволяет любой образовательной организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструментарий развития учащих [3, с. 13].

Список литературы

1. *Андреева И. А., Губко М. В., Прокопьев Г. В.* Изучение фреймворка Django в рамках темы работы с веб-сервером школьного курса информатики // Учитель Алтая. — № 3 (8). — С. 36–40.
2. *Кларин, М. В.* Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. — 2016. — № 5. — С. 92–112.
3. *Эсаулова, И. А.* Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. — 2017. — № 6. — С. 8–13.

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова И. А. Учитель математики — наставник в познании родного края / Antonova I. A. Mathematics teacher — mentor in the knowledge of the native land

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Антонова Ирина Александровна, МКОУ «Колыванская СОШ», Россия, Алтайский край, с. Колывань; e-mail: antonofv2009@yandex.ru; 658332, Россия, Алтайский край, Курьинский район, с. Колывань, ул. Заводская, 1А, кв. 1; учитель математики, ветеран педагогического труда.

Аннотация

В статье представлен опыт наставнической работы учителя математики в изучении истории своей малой родины и воспитании любви к ней через исследование золотого сечения в окружающем мире. Такой подход позволяет школьникам не только получить глубокое понимание программного материала по математике, но и расширить свои представления об истории родного края и душой прикоснуться к шедеврам камнерезного искусства, которыми гордится Алтай и вся Россия.

Ключевые слова

Основное общее образование, учитель-наставник, золотое сечение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, познавательная деятельность, патриотическое воспитание.

About the author

Antonova Irina Aleksandrovna, MSEI «Kolyvanskaya general education school», Russia, Altai Territory, Kolyvan; e-mail: antonofv2009@yandex.ru; Mathematics teacher, veteran of pedagogical work.

Annotation

The experience of the mentoring work of a Mathematics teacher in studying the history of homeland and fostering love for it through the study of the «golden section» in the surrounding world is presented in the work. This approach allows schoolchildren not only to gain a deep understanding of the program material in Mathematics, but also to expand their ideas about the history of their native land and join the masterpieces of stone-cutting art, which Altai and the whole of Russia are proud of.

Keywords

Basic general education, teacher-mentor, golden section, project activities, research activities, cognitive activities, patriotic education.

В быту или в природе мы часто сталкиваемся с математикой, даже не осознавая этого и не понимая глубины ее проникновения в нашу жизнь. Во время изучения школьного материала по теме «Пропорции» у учеников возникают следующие вопросы: имеют ли место пропорции в окружающем нас мире; где применяются пропорции на практике; почему некоторые пропорции называли «золотыми» и даже «божественными»; можно ли, используя «золотую пропорцию», самостоятельно изготовить эскиз изделия из камня, которое будет выглядеть гармонично.

Поиск ответов на эти вопросы привел нас к идее проведения исследования на тему «Золотое сечение вокруг нас».

Актуальность этой темы бесспорна, ведь человек различает окружающие его предметы, как правило, по форме. Интерес к форме какого-либо предмета диктуется жизненной необходимостью, а также часто вызывается красотой формы. Форма, в основе построения которой лежат сочетание симметрии и золотого сечения, способствует наилучшему зрительному восприятию, и появляется ощущение красоты и гармонии. Целое всегда состоит из частей разной величины, а они, в свою очередь, находятся в определенном отношении друг к другу и к целому. Принцип золотого сечения — высшее проявление структурного и функционального совершенства целого и его частей, и это утверждение справедливо как в искусстве, так и в науке, технике и самой природе.

Начиная работу по теме, мы поставили такую цель: через исследование принципа золотой пропорции в изделиях мастеров-камнерезов завода им. И. И. Ползунова [1] прийти к созданию собственного проекта классической вазы.

В проекте участвовала группа школьников из села Колывань. В ходе работы ребята научились пользоваться поисковой системой сети Интернет, мы отыскивали и обработали большое количество информации, провели ее анализ и систематизацию. Эта работа позволила нам сделать вывод о том, что, во-первых, людей издревле интересовала золотая пропорция, а во-вторых, принцип золотой пропорции — главный в природе! Это можно наблюдать на примере строения физических тел человека, ящерицы, бабочки, листьев и цветов растений и т. д. Мы также узнали, что люди давно использовали золотую пропорцию при строительстве различных зданий и храмов, при изготовлении домашней утвари, при создании механизмов, которые облегчали труд человека. Наблюдая за растениями и живыми организмами, мы убедились, что повсюду можно увидеть золотую пропорцию. Например, цветок хойи мясистой имеет вид пентаграммы. Винтообразное и спиралевидное расположение листьев некоторых растений, строение морских раковин и «домика» улитки, внезапно возникшая на улице спираль вихря тоже соответствуют золотому сечению. Примеры золотой пропорции были повсюду вокруг:

в цветах подсолнечника и астры, в цветной капусте; в расположении чешуек еловых и сосновых шишек очень хорошо видна «золотая спираль»! Если присмотреться к стволу некоторых растений, то можно заметить, что каждый лист или цветочек растет под углом, отличным от угла нижнего листа. Чаще всего угол между последующими листьями прямо соотносим с числом «фи», а расстояние между листьями также подчиняется золотой пропорции.

Исследуя окружающие предметы на принцип золотой пропорции, мы не раз побывали на Кольванском заводе им. И. И. Ползунова, где изучали пропорции изделий старых и современных камнерезов. Изучили чертежи вазы «Каминная» XIX века и вазы «Надежда», изготовленной в 2008 году. Работая в музее завода, мы нашли сведения о старых изделиях кольванских мастеров. К сожалению, всех размеров ранее изготавливаемых на заводе изделий в музее нет. Читая книги алтайского автора А. Родионова о Кольвани, мы нашли, что в 1819 году была создана чаша эллиптической фигуры из зеленоволнистой ревневской яшмы величиной в большом диаметре в $4\frac{1}{4}$ аршина и в поперечном 2 аршина 14 вершков с ножкой и постаментом в 1 аршин $9\frac{1}{2}$ вершка шириной 13 вершков [2, с. 62]. Переведя данные размеры в метрическую систему измерений, имеем: в большом диаметре 2844,8 мм, а в малом диаметре 177,8 мм. Отношение малого диаметра к большому диаметру равно 0,675.

Известно, что архитектурное произведение смотрится гармонично как единое целое, когда все его части находятся в непрерывной пропорциональной зависимости. В селе Кольвань недавно было построено новое здание школы. Архитектор района предоставила нам чертежи фасада ее здания. Мы исследовали его и выяснили, что место, в котором учащиеся проводят наибольшую часть своего времени, содержит много золотых пропорций. Главный вопрос, на который мы искали ответ, был таким: «Делали ли и делают ли заранее эти расчеты по золотой пропорции мастера при замысле того или иного художественного, музыкального произведения, предметов интерьера, строительных сооружений?».

В поисках ответа на него мы вновь изучали литературу, провели анкетирование художников завода по данному вопросу и посетили старых мастеров-камнерезов. В итоге выяснилось, что при замысле художественного произведения художник, как правило, не думает о расчетах. Однако, создавая проект, при переложении своих творческих идей на лист бумаги такие расчеты необходимы. Только тогда изделие получит максимально эстетичный вид.

Однако, приступая к выполнению работы, мы хотели не только изучить все аспекты золотого сечения, но и создать собственный проект изделия, который полностью бы соответствовал его законам, и с помощью мастеров-камнерезов воплотить нашу задумку в камне. В самом начале

пути трудно было поверить в то, что мы сможем сделать это. Когда мы подходили к завершению проекта и чертеж был готов, дать ему жизнь согласились рабочие завода. Счастью нашему не было предела, когда наконец кубок, спроектированный нами и выполненный профессиональным камнерезом, предстал перед нашими глазами. Он был прекрасен и получил высокую оценку художников и мастеров завода.

Подводя итоги нашей работы, необходимо отметить, что она очень интересная, нужная и полезная всем, и ученикам, и автору данной статьи как их наставнику. С одной стороны, в процессе исследования воспитанники получают опыт работы в поисковой системе Интернет, знакомятся с множеством новых понятий и приобретают навыки исследовательской деятельности. С другой — они получают специальные математические умения. Составляют таблицы, выполняют графические построения и в итоге создают проект классической вазы с использованием золотого сечения. И, конечно же, особую радость автору-наставнику как воспитателю и просто человеку, любящему свой край, доставляет мысль о том, что наряду со знаниями по математике ребята прикоснулись к истории развития горнорудного дела на Алтае, узнали о своем крае и селе много такого, чего они никогда бы не прочитали в учебниках. Воспитанники стали видеть красоту колыванской природы и ценить труд своих земляков, которые из камня создают настоящие шедевры искусства. Работа над проектом не только расширяет их кругозор, но и помогает по-новому взглянуть на привычные вещи, на свое село и людей, живущих в нем, и почувствовать любовь к родному селу и гордость за свой край.

В заключение необходимо отметить, на наш взгляд, важность подобной наставнической работы со школьниками. Такая работа особенно важна в наше время, когда дети благодаря сети Интернет часто больше знают о дальних странах и успехах иноземных умельцев и мастеров, ученых и музыкантов и почти совсем не знают историю своей страны и своей малой родины, не интересуются ею.

Список литературы

1. ГУП «Колыванский камнерезный завод им. И. И. Ползунова». — URL: <http://kolyvan.ru> (дата обращения: 20.10.2021).
2. *Родионов, А. М.* Колыванская шлифовальная фабрика. 200 лет камнерезной судьбы // Страницы истории Алтая. 2002 г.: календарь памятных дат. — Барнаул, 2001. — С. 59–70.

Бабинчук Н. В. Модель наставничества «1 + 1 = 3, или Творческая синергия» / Babinchuk N. V. Mentoring model «1 + 1 = 3» or «Creative Synergy»

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Бабинчук Наталья Владимировна, МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова», Россия, г. Бийск; e-mail: nalia.babinchuk@mail.ru; 659369, Россия, Алтайский край, г. Бийск, с. Фоминское, ул. Ленина, 13; учитель начальных классов.

Аннотация

В статье представлена модель внутрикорпоративного наставничества МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова», основанная на принципе синергии. Автор описывает организацию и проведение мероприятий по наставничеству, приводит упражнения, поясняет их и приходит к выводу, что рассмотренная система профессионального развития педагогического коллектива доказала свою эффективность в решении задач адаптации и поддержки молодого педагога на этапе вхождения в педагогический коллектив образовательного учреждения.

Ключевые слова

Основное общее образование, начальное общее образование, наставничество, сельская школа.

About the author

Babinchuk Natalya Vladimirovna, MBEI «Fominskaya general education school named after M. B. Kopytov», Russia, Biysk; e-mail: nalia.babinchuk@mail.ru; primary school teacher.

Annotation

Intracorporate mentoring model of MBEI «Fominskaya general education school named after M. B. Kopytov», based on the principle of synergy, is presented in the article. The author describes the organization and conduct of mentoring activities, sets out and explains the exercises and concludes that the considered system of professional development of the teaching staff has proven its effectiveness in solving the problems of adaptation and support of a young teacher at the stage of entering the teaching staff of an educational institution.

Keywords

Basic general education, primary general education, mentoring, village school.

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогам постоянно возрастают. Чтобы соответствовать современным тенденциям в образовании, педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Это обусловлено, с одной стороны, необходимостью повышения качества подготовки выпускников общеобразовательных школ, с дру-

гой — потребностью обеспечения инновационных процессов в образовательных учреждениях в условиях создания единого образовательного пространства. Значимым фактором успешности этих процессов является качество профессиональной подготовки учителя, формирование его профессиональной компетентности. Процесс формирования профессиональной компетентности педагогов рассматривается как система непрерывного педагогического образования, в которой необходимо создавать оптимальные условия для развития учителей и реализации их трудового потенциала на протяжении всей жизни.

На современном этапе развития образования России во многих образовательных учреждениях, особенно отдаленных регионов, наблюдается дефицит педагогических кадров. В целях закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях решено было обратиться к системе наставничества. В последнее время в педагогической, психологической науке заметно вырос интерес к этой теме. Сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С. Г. Вершловского, С. Я. Батышева, Л. Н. Лесохиной, В. Г. Сухобской и др. Осмысление и изучение оснований, закономерностей наставничества активно происходило в Великобритании (Дж. Хаскин, Л. Крадас, Э. Гардинер). Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования рассматривали О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Слостенин и др. Оказание помощи начинающему учителю и создание условий для его профессионального становления освещены в работах Т. Г. Браже, В. М. Лизинского, Л. В. Масловой, И. В. Крупиной, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Ситник, Т. В. Шадринной и др. Наставничество как помощь начинающему учителю старшими коллегами рассматривали С. Г. Вершловский, В. Ю. Кричевский, О. Е. Лебедев, Л. Н. Лесохина, Ю. Л. Львова, А. А. Мезенцев и др. Необходимые теоретические предпосылки организации педагогической поддержки учителя отражены в концепции профессионального развития личности (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков и др.). Исследование процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов получило отражение в работах С. С. Амирова, Л. Н. Куликовой, Н. Е. Мажар, А. Г. Мороз, Н. Г. Никандрова, В. Г. Онушкина, В. А. Слостенина, Ю. И. Турчаниновой, И. Г. Шамсутдиновой и др.) [1, с. 3–4].

В Алтайском крае работа по развитию системы наставничества активно ведется не только на уровне образовательной политики региона, но и в различных общественно-профессиональных сообществах: АНО «Ассоциация молодых учителей “Педагогическая инициатива”», АКОО «Учитель года Алтай», АНПО «Сельский учитель». В образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, активно

развиваются индивидуальные модели внутрикорпоративного наставничества. Именно такой опыт наставничества накоплен МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова» [2].

Школа расположена на окраине г. Бийска, что создает специфические условия для развития кадровой политики в учреждении. Молодой педагог, приходя в образовательное учреждение, чаще всего не имеет возможности взаимодействия с наставником-предметником в своем учреждении, так как сам является единственным преподавателем данного предмета. Также молодой педагог нередко обладает сам компетенциями, дефицит которых испытывают другие педагоги учреждения. Поэтому в образовательной организации была разработана модель наставничества под названием « $1 + 1 = 3$, или Творческая синергия».

В первый месяц нахождения в образовательном учреждении молодой педагог участвует в мероприятии под названием «Межпредметный Speeddating» («быстрые знакомства»). Суть данного мероприятия заключается в том, что устраивается серия трехминутных встреч потенциальных наставников с молодыми педагогами по принципу «Мирового кафе». У каждого учителя при этом подготовлены творческие материалы о своей педагогической деятельности и список личных интересов. В процессе работы учителя находят коллег со схожими интересами и образуют наставническую пару, иногда тройку.

Далее наставник и молодой педагог планируют работу над развитием soft skills и дальнейшим педагогическим самоопределением молодого педагога. Определяются стратегические и личные цели молодого специалиста, области роста и предполагаемые новые компетенции. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и молодой педагог и наставник, выстраиваются относительно короткие спринты длиной в месяц, в конце которых формируется карта дальнейшего развития.

Наставник ведет работу в режиме личного диалога с подопечным, дает ему возможность понять и развивать самого себя. Также сам наставник регулярно получает обратную связь от молодого педагога, строит карту своего развития и получает возможность профессионального и личного совершенствования. Таким образом, наблюдаем тройной эффект развития — молодого специалиста, наставника и образовательного учреждения. К процессу, по мере необходимости, присоединяются другие специалисты, в том числе из образовательных учреждений, с которыми выстроено сетевое взаимодействие.

С целью овладения технологиями проведения урока, новыми методами и методиками наставническая пара участвует в «Педагогических прогулках»: совместных посещениях уроков и внеурочных активностей различных учителей-предметников с последующим обменом карточками эффективности.

В организации накоплен положительный опыт интерактивного взаимодействия молодых педагогов и наставников, которое выстраивается с помощью тренинговых упражнений.

Примеры тренинговых упражнений для организации внутрикорпоративного наставничества

Упражнение «Фруктовые микрогруппы». Участники отправляются на «прогулку». Ведущий акцентирует внимание, что гулять интереснее в хорошей компании. В аудитории в разных местах размещены изображения четырех фруктов. Участникам предлагается выбрать один из фруктов и подойти к нему. Далее ведущий зачитывает описание черт характера людей, выбирающих определенные фрукты, и проводится рефлексия — вопрос на размышление к участникам: «Как вы думаете, где это упражнение можно использовать в своей практике?». Таким образом, данное упражнение демонстрирует, что при выборе наставника для молодого педагога важны не только профессиональные качества наставника, но и личностные. Важно, чтобы наставническая пара нашла общий язык не только в рабочих моментах, но и в неформальном общении.

Упражнение «Путевые заметки». Ведущий предлагает участникам во время «прогулки» вести путевые заметки. Участники изготавливают «покетмод» — маленькую складную книжечку на основе бумаги формата А4. На обложке книжки каждый участник изображает тот фрукт, который он выбрал, и формируются группы по выбранным фруктам. Далее ведущий организует обсуждение: «Как можно использовать покетмод на уроке, во внеурочной деятельности, в работе с родителями, для саморазвития?». Это упражнение подводит к следующему выводу: в процессе работы молодому педагогу необходимо делать какие-то пометки, записи; на первых этапах, пока молодой педагог не сформировал собственную систему ведения ежедневных записей, можно использовать «покетмод», который легко изготовить и носить с собою.

Упражнение «Гостевание». Ведущий приглашает участников «зайти друг к другу в гости» во время «прогулки». А так как в гости не ходят с пустыми руками, ведущий предлагает «угостить» друг друга педагогическими и личными лайфхаками, инсайтами. Для этого каждый участник пишет на стикере один свой лайфхак, которым готов поделиться с другими, и свои контактные данные. Затем все стикеры размещаются на флипчарте или доске, образуя «Парковку лайфхаков». Участникам предлагается ознакомиться с «угощениями» коллег и обменяться контактами. В заключение ведущий проводит рефлексия: «Как можно использовать этот прием в своем образовательном учреждении?». Участники группового взаимодействия в итоге приходят к выводу: во время работы у молодого педагога иногда возникает необходимость проконсультироваться по узкоспециализированному вопросу (например, как правильно



оформить запись в электронном журнале, составить характеристику на обучающего и т. п.). Чтобы педагог точно знал, к кому обратиться по данному вопросу, можно создать на онлайн-сервисе Padlet, Miro «Парковку лайфхаков» педагогического коллектива. Тогда любой педагог будет видеть, к кому можно обратиться с тем или иным вопросом за помощью и поддержкой.

Такая система непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, выстроенная в МБОУ «ФОСШ им. М. М. Копытова», доказала свою востребованность и эффективность в решении задач адаптации и поддержки молодого педагога на этапе вхождения в педагогический коллектив образовательного учреждения.

Список литературы

1. *Круглова И. В.* Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2007. — 27 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/nastavnichestvo-kak-uslovie-professionalnogo-stanovleniya-molodogo-uchitelya> (дата обращения: 20.10.2021).
2. МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова». — URL: <https://schoolf.ru> (дата обращения: 20.10.2021).

Ершова Ю. Ю. Формы реализации наставничества с использованием метода проектов на уроках английского языка в сельской школе / Ershova Y. Y. Forms of mentoring implementation using the project method in English lessons in a rural school

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Ершова Юлия Юрьевна, МБОУ «Новозоринская СОШ», Россия, Алтайский край, пос. Новые Зори; e-mail: ershovajulia1712@mail.ru; 659010, Россия, Алтайский край, Павловский район, пос. Новые Зори, ул. Октябрьская, 31; учитель английского языка.

Аннотация

Основное внимание в работе автор акцентирует на методе проектов как ключевом в процессе реализации ФГОС. В статье анализируется роль учителя английского языка, который при проектировании учебного процесса использует различные формы наставничества: учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс. Автор описывает полученные результаты реализации наставнической работы учителя в условиях сельской школы.

Ключевые слова

Наставничество, основное общее образование, метод проектов.

About the author

Ershova Yulia Yurievna, MBEI «Novozorinskaya general education school», Russia, Altai Territory, Novye Zori; e-mail: ershovajulia1712@mail.ru; English teacher.

Annotation

The author focuses on the project method as a key one in the process of implementing the Federal State Educational Standard. The article analyzes the role of an English teacher, who, when designing the educational process, uses various forms of mentoring: teacher — class, teacher — student, student — student, student — class. The author describes the obtained results of the implementation of the mentoring work of a teacher in a rural school environment.

Keywords

Mentoring, basic general education, project method.

Одна из основных задач современного образования — развитие творческих способностей всех участников образовательного процесса. Для раскрытия креативного потенциала учащихся педагог должен использовать разнообразные инновационные технологии. В условиях реализации ФГОС одной из наиболее эффективных форм является проектная технология. Данная технология направлена на развитие



активного самостоятельного мышления учащихся, запоминания и воспроизведения знаний, приобретаемых в школе, а также применение их на практике.

Метод проектов приобрел актуальность благодаря Е. С. Полат и другим отечественным педагогам. По исследованиям Е. С. Полат, метод проектов — это комплекс приемов и методов, позволяющий учащимся решить проблему самостоятельно, с обязательной презентацией своих результатов, то есть проекта, а его использование дает возможность показать эффективность образовательного процесса [2].

Стоит отметить, что у педагогов, изучающих метод проектов на уроках иностранного языка, не отражен в должной степени опыт работы учителей английского языка как наставников в условиях сельской школы, ведь именно в таких школах проблема преподавания английского языка стоит особенно остро. В связи с этим цель данной статьи — показать специфику наставничества в реализации деятельности учителя английского языка в условиях сельской школы при использовании метода проектов.

Наставничество в процессе проектной деятельности в сельской школе помогает предупредить и решить комплекс проблем, а именно:

- низкая мотивация к изучению языка и саморазвитию;
- трудности запоминания иноязычной лексики в рамках школьной программы;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала;
- неспособность думать на английском языке.

Метод проектов значительно расширяет и углубляет знания учащихся, помогает выстраивать взаимодействие друг с другом, овладевать умением пользоваться языком; формирует интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке.

Данный метод можно применять на всех ступенях обучения в школе: начальной, средней и старшей. Учитывая высокую загруженность учащихся, школьные проекты необходимо разрабатывать по темам, которые предлагаются учебной программой.

Отличительную особенность приобретает роль учителя, который уже не является объектом обучения. Главная задача для него — не передача конкретных знаний, а обучение способам работы для получения знаний с изменением форм наставнической работы: учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс.

Проектная работа в рамках уроков английского языка в МБОУ «Новозоринская СОШ» [1] осуществляется поэтапно: организационный этап, поисковый (аналитический) этап, выполнение проекта, презентация проекта, подведение итогов проектной работы (см. таблицу 1).

Таблица 1 — Формы наставничества на этапах реализации метода проектов

Форма наставничества	Содержание наставнической работы над выполнением проекта
<i>1. Организационный этап</i>	
Учитель — класс	Цель первого этапа — сформулировать тему и цель проекта. На данном этапе учитель должен создать условия для проявления индивидуальности личности, а также вовлечь всех учащихся в сам проект. Очень важно учитывать учебную деятельность, темп усвоения материала каждого учащегося и разработать определенные условия при выполнении проекта. Для этого учителю необходимо вести записи в определенном журнале, где будет виден результат каждого ученика, его участие в работе
<i>2. Поисковый (аналитический) этап</i>	
Учитель — ученик	Цель второго этапа — сформировать группы или пары для создания проекта. Для этого учитель должен учитывать индивидуальные особенности личности, чтобы создать благоприятную атмосферу для работы. Аналитический этап предполагает решение следующих задач: составление плана работы над проектом, обсуждение используемой лексики и грамматики по определенной теме. Педагог может рекомендовать проекты, завершая изучение какой-либо темы, так как учащиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал. Роль педагога на данном этапе состоит в создании условий для самостоятельной работы учащихся и проявления их креативных способностей. При совместной работе учитель консультирует учащихся по содержанию проекта и объясняет цель выполнения каждого задания
<i>3. Выполнение проекта</i>	
Ученик — ученик	Цель данного этапа — обсудить через диалог или монолог полученные результаты, а также подобрать лексический и грамматический материал. Учащиеся представляют свои мини-презентации (в виде диалога или монолога). На этапе выполнения разработки проекта школьники используют в работе такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда подбирают материал и делают записи — чтение и письмо. Для представления полученных результатов участники образовательного процесса используют формы коллажа или газеты. Задача учителя — отследить работу, познакомиться с диалогами или монологами, сделать корректировки в работе с указанием допущенных ошибок
<i>4. Презентация проекта</i>	
Ученик — класс	Одним из важных этапов является демонстрация проекта. Цель которого — презентовать свои проекты перед всем классом. Формы представления выступления учитель подбирает с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Главная его задача заключается в поддержке полученных результатов учащихся. Выступление с проектом — очень важный этап и для каждого участника группы, так как дети учатся публично выступать перед слушателями, преодолевать застенчивость
<i>5. Подведение итогов работы</i>	
Учитель — ученик	Цель данного этапа — оценить полученные результаты проекта. Задача учителя на данном этапе — прослушать выступления участников, при необходимости задать вопросы, а также указать на ошибки, если они были допущены. Учитель анализирует выполнение плана работы над проектом, а также взаимоотношения в группе, планирует дальнейшие этапы работы каждого, развивая стремление к самообразованию, вызывая желание добиться дальнейших успехов

Проектная деятельность на уроках английского языка позволила автору исследования выявить особенности и сильные стороны при реализации метода проекта на уроках английского языка в рамках указанных выше форм наставничества (см. таблицу 2).

Таблица 2 — Результаты реализации метода проектов на уроках английского языка

Учебные занятия с использованием метода проекта	Традиционные учебные занятия
Все активны, работают над заданием все без исключения	Работают только активные ученики
Все четко представляют себе общую цель	Часто непонимание учащимися цели урока
Обсуждают, высказывают свое мнение, слушают друг друга, задают друг другу вопрос «Почему ты так думаешь?»	Часто равнодушное, безразличное отношение к ответам других учеников
Учатся оказывать поддержку друг другу: «А как ты это понимаешь?» Возникает чувство «я не один»	Каждый учащийся работает сам за себя, и его не интересует, что чувствуют другие
Высокий уровень любознательности, желание познать больше и передать эту информацию другим заинтересованным членам группы	Низкий или средний уровень, а иногда и отсутствие любознательности

Реализация метода проектов на уроках английского языка по предложенной схеме является результативной. Об этом свидетельствуют активность участия ребят со своими проектами в различных конкурсах, олимпиадах, возрастание познавательного интереса к английскому языку среди обучающихся, повышение мотивации к изучению иностранного языка, проявление обучающимися организаторских способностей, самостоятельности в исследовательской деятельности, что является важным для организации процесса обучения по ФГОС в современной школе.

Список литературы

1. МБОУ «Новозоринская СОШ». — URL: <http://newzori.edu22.info> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — URL: <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html> (дата обращения: 20.10.2021).

Жукова Л. В. Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одаренных детей при организации исследовательской деятельности / Zhukova L. V. Mentoring in the field of gifted children support in the organization of research activities

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Жукова Людмила Владимировна, МКОУ «Хлопуновская СОШ» — филиал МБОУ «Шипуновская СОШ № 2», Россия, Алтайский край, с. Хлопуново; e-mail: lvmolchanova@mail.ru; 658363, Россия, Алтайский край, Шипуновский район, с. Хлопуново, ул. Коммунальная, 15, кв. 1; учитель русского языка и литературы, почетный работник общего образования РФ.

Аннотация

В статье представлен опыт наставничества, поддержки и сопровождения одаренных детей; раскрывается особенность работы с учащимися в организации исследовательской деятельности, работы учителя с детьми по сохранению, возрождению культурного наследия. Автор приходит к выводу, что индивидуальное сопровождение одаренного ребенка помогает реализовать его личностный и творческий потенциал и обеспечить возможности самореализации одаренной личности в каком-либо виде деятельности.

Ключевые слова

Наставничество, педагог-наставник, научные компетенции, научные исследования, основное общее образование.

About the author

Zhukova Lyudmila Vladimirovna, MSEI «Khlopunovskaya general education school» — a branch of MBEI «Shipunovskaya general education school № 2», Russia, Altai Territory, Khlopunovo; e-mail: lvmolchanova@mail.ru; Russian and Literature teacher, honorary worker of general education of the Russian Federation.

Annotation

The experience of mentoring, supporting and accompanying gifted children is presented in the article. The author reveals the peculiarities of working with students in the organization of research activities, the work of a teacher with children to preserve and revive the cultural heritage. The author concludes that the individual support of a gifted child helps to realize his personal and creative potential and provide opportunities for self-realization of a gifted person in any kind of activity.

Keywords

Mentoring, teacher-mentor, scientific competences, research, basic general education.

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта. Суть наставничества — в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку и оказание помощи и поддержки. И я как педагог-наставник должна помочь ученику в приобретении исследовательских навыков. Во взаимодействии «учитель — одаренный ученик» происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т. д. Творческий потенциал сотрудника важен для детей, родителей и коллег. Насколько успешным будет это взаимодействие, зависит от творческого потенциала наставника.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого ученика, желающего заниматься исследовательской работой; формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, развитие навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы.

Проблема раннего выявления способных и одаренных детей — одна из самых важных в сфере образования. Поэтому проблема создания в школе систематизированной и качественной работы с мотивированными, способными и одаренными учащимися является приоритетной. Особую роль в работе по данному направлению играет учитель, наставник. Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты, исследовательские работы).
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Взаимодействие педагога-наставника и ученика ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами сети Интернет по определенным темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность и т. д.

Так как речь идет об особой группе детей, для этой категории предпочтительны следующие методы и формы работы:

- 1) исследовательский;
- 2) частично-поисковый;
- 3) проблемный;
- 4) проективный.

Чтобы не навредить ребенку, помочь ему развить свой талант, нужно разработать для себя определенные правила наставничества.

1. Осознавать свою ответственность за судьбу одаренного ребенка (вспомним А. де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили» [2, с. 79]).

2. Взаимодействовать с ребенком на основе эмпатии (без эмоционального сопереживания невозможно построить гармоничные отношения).

3. Не сдерживать инициативы ребенка и не делать за него то, что он может сделать самостоятельно.

4. Помогать ребенку в управлении процессом усвоения знаний.

5. Отказываться от стереотипов в индивидуальной работе с одаренными детьми, не упрощая творческих задач.

6. Взаимодействовать с родителями ученика.

7. Помогать одаренному ребенку в творческой реализации, готовить его к участию в различных конкурсах, фестивалях, конференциях на разных уровнях и т. п.

Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик, учитель-наставник, родитель являются звеньями одной команды.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны нужно прививать с детства, поэтому так важно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение переживает сейчас период подъема, крепнет, совершенствует свои формы и методы работы. Роль краеведения в воспитательном процессе велика. И поэтому для нас, людей, работающих в школе сегодня, одной из основных задач является возрождение, сохранение и развитие культурного наследия народов, проживающих в нашей стране, крае, районе, родном селе, посредством исследовательской работы.

Постановка исследовательского обучения предполагает:

1) разработку специальных программ обучения (затрагивающих и содержание, и методы, и среду) по профилированным предметам;

2) формирование группы перспективных обучающихся;

3) обеспечение материально-технической базы исследовательского творчества;

4) включение согласованных программ исследовательского обучения в учебный процесс разных ступеней общего образования [1, с. 149].

В 2008 году в МКОУ «Хлопуновская СОШ» было создано исследовательское научное общество учащихся «Истоки» под моим руководством, в котором занимаются учащиеся 7–11-х классов. Совместно с ребятами были определены главные цели научного общества:

- изучение исторического и культурного наследия своего села, района, края;
- вовлечение учащихся и родителей в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность;
- углубление и расширение знаний о своей малой родине;
- восстановление исторических и культурных связей между поколениями, жившими в разные исторические времена на территории села, района, края.

Научно-исследовательская работа — это собственно научные исследования, которые школьники проводят во внеурочное время под руководством учителя. Она предполагает наличие следующих этапов:

- выбор темы исследования (тема должна быть актуальной, интересной детям, должна увлекать ребенка (добровольная основа его склонности)), тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности (познание начинается с удивления), тема должна быть выполнена относительно быстро (первые исследовательские опыты не должны требовать длительного времени);
- вводный период — изучение литературы (чаще всего самостоятельно);
- постановка цели и задачи исследования (под руководством учителя-наставника);
- выбор объекта и предмета исследования (под руководством учителя-наставника);
- выполнение работы, сбор материала (совместно с родителями и руководителем работы);
- анализ полученных данных (совместно с руководителем работы);
- выводы об использовании полученных данных в учебном процессе (совместно с учителем-наставником);
- оформление доклада, представляемого на ежегодную научно-практическую конференцию школьников в школе, районе, крае (совместно с учителем-наставником).

Предметом исследования школьников могут быть конкретные объекты материальной и нематериальной культуры народа, живущего на территории Алтайского края. К материальным объектам мы относим жилища, одежду, предметы быта, культура, хозяйственной деятельности, пищу и т. д. Как правило, материальные и нематериальные элементы культуры (обряды, традиции, фольклор, говоры) связаны так, что их можно изучать в совокупности.

Для организации общешкольной краеведческой работы применяю раз-

нообразные формы общения и взаимодействия учащихся с людьми старшего поколения, которые позволяют понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения и жизни на селе. Значительное место в работе с детьми уделяется методике работы с источниками информации, этической стороне вопросов, приемам записи и оформления воспоминаний, ознакомлению с методикой фиксации предметов материальной и явлений духовной культуры, ведению описи находок и полевого дневника, ознакомлению со вспомогательными материалами — вопросниками, заданиями, таблицами, анкетами, подворными карточками обследования по темам исследования.

Одной из форм краеведческой работы являются полевые сборы материала. Другой формой краеведческой работы является работа в музеях, архивах с историческими документами, с литературой по избранным темам.

Каждая полевая работа, экскурсия или поход состоит из трех этапов: подготовка, проведение и оформление полученного материала. Как правило, экскурсии и походы организуются в летний период совместно с учителем и родителями.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся встречаются с земляками, чья жизнь, по их мнению, является примером для подражания, берут у них интервью, пишут о своих впечатлениях об этих людях. Так появились исследовательские работы «Садко XXI века» — о творчестве народного мастера Алтайского края Александра Гнездилова, который восстанавливает древние алтайские инструменты; «Художественный мир Николая Бажана» — о главном редакторе алтайского журнала «Встреча» для людей с ограниченными возможностями; «Диалекты и говоры родного села», «Язык моего села». Последнее исследование было представлено на первом фестивале русского языка в Москве в 2012 году.

С наиболее интересными работами ребята выступают на районных, региональных, краевых и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, таких как туристско-краеведческий слет «Алтай», «Будущее Алтая», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», конкурс исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, «Юность. Наука. Культура», «Историко-культурное и природное наследие Сибири» в г. Иркутске.

Так как сегодня возрос интерес к диалектному материалу, то актуальными являются исследовательские работы «Особенности местного говора жителей села Хлопуново Шипуновского района Алтайского края», «Лексика свадебных обрядов 30–40-х годов XX столетия» (на примере с. Хлопуново), «Лексико-фразеологические единицы свадебных обрядов Шипуновского района». Работа «Лексика свадебных обрядов села Хлопуново 30–40-х годов XX века» оказалась в числе лучших на VIII Межрегиональной краеведческой конференции школьников в г. Иркутске «Историко-культурное и природное наследие Сибири».

В 2016 году работа «Речевой портрет диалектоносителя» (на приме-

ре речи Е. И. Дубининой, жительницы с. Хлопуново) в финальном конкурсе исследовательских работ им. Д. И. Менделеева получила диплом за I место, золотую медаль.

В ходе сбора материалов было обнаружено большое количество диалектных слов в речи жителей села, района, объяснения которым не нашли ни в одном словаре. Например: **шкачва** стоит, **пхну**, **натрыжно** надо просить, **моложеня** и т. д. После трех лет сбора материала был создан словарь диалектных слов села Хлопуново.

Был восстановлен по рассказам очевидцев свадебный обряд конца XIX – середины XX века, исследовали по рассказам информантов традиционные и престольные праздники села Хлопуново и Шипуновского района конца XIX – середины XX века, традиционную вышивку переселенцев этого периода, песенный фольклор переселенцев: русских, украинцев, эстонцев, немцев, особенности говора старожилов, переселенцев.

Опыт убеждает, что сотрудничество учителя и школьника в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, выводы и обобщения, к которым они вместе приходят, способствует воспитанию духовно-свободной личности, так как учащиеся — не просто объект воздействия учебно-воспитательного процесса, а его активные участники.

В описанной наставнической деятельности во главу угла ставится интерес ребенка. Наставник анализирует его жизнь, его учебу, пространство, в котором ребенок живет, чтобы помочь ему самому найти ответы на эти вопросы. В то же время психологи говорят: «Сопровождать — не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности» [цит. по 3, с. 196]. Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка — это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализации одаренной личности в каком-либо виде деятельности.

Список литературы

1. Карпов, А. О. Образование в обществе знаний: исследовательская модель // Вестник Российской академии наук. — М.: Наука, 2012. — Том 82. — № 2. — С. 146–152.
2. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / Пер. Н. Галь. — М.: Эксмо, 2011. — 104 с.
3. Суворова Т. Д., Хитрова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях начального общего образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Симферополь: Типография «Ариал», 2020. — С. 194–201.

**Колесникова С. Н. Реализация культурно-просветительских инициатив через развитие системы наставничества в проектной деятельности /
Kolesnikova S. N. Implementation of cultural and educational initiatives through the development of a mentoring system in project activities**

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Колесникова Светлана Николаевна, МБОУ «Целинная СОШ № 2», Россия, Алтайский край, с. Целинное; e-mail: swetlana011070@mail.ru; 659430, Россия, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Заречная, 40; учитель начальных классов, руководитель муниципального проекта «Образовательный поезд — территория роста».

Аннотация

В статье говорится о значимости и необходимости решения проблем сельских школ посредством разработки и реализации культурно-просветительских инициатив и наставничества. Культурно-просветительские инициативы и наставничество автор рассматривает на примере успешной реализации проекта, поддержанного Фондом президентских грантов «Образовательный поезд — территория роста».

Ключевые слова

Культурно-просветительская инициатива, проект, образование, наставничество, сельская школа.

About the author

Kolesnikova Svetlana Nikolaevna, MBEI «Tselinnaya general education school № 2», Russia, Altai Territory, Tselinnoye; e-mail: swetlana011070@mail.ru; primary school teacher, head of the municipal project «Educational Train — Territory of Growth».

Annotation

The importance and necessity of solving the problems of rural schools through the development and implementation of cultural and educational initiatives and mentoring is actualized in the article. The author examines cultural and educational initiatives and mentoring on the example of the successful implementation of the project, supported by the Presidential Grants Fund, «Educational Train — Territory of Growth».

Keywords

Cultural and educational initiative, project, education, mentoring, village school.



На селе школа занимает особое место и воспринимается не только как учреждение, дающее детям образовательную подготовку, — она исторически является основным селообразующим, селосохраняющим и селоразвивающим фактором, выступает как важнейшее условие жизнеобеспечения села, прочности сельской семьи. Учитель в селе является социально активной личностью. Именно он выходит на реализацию социально значимых проектов, чтобы создать условия в сельской местности для развития человеческого потенциала, проявления социальной активности и гражданской позиции, мотивации участников образовательных отношений на саморазвитие.

В данной статье мы предлагаем читателю познакомиться с одним из таких проектов, который доказал свою практическую, методическую значимость и имеет высокие результаты. Это проект «Образовательный поезд — территория роста».

Разработанный проект стал победителем конкурса президентских грантов и направлен на создание условий для создания благоприятной развивающей просветительской среды в селах Целинного района через развитие разных форм наставничества в школе.

Традиционно наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. В образовании наставничество является стратегически значимым элементом системы. В нашей работе наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Для реализации проекта нами была сформирована команда активных педагогов-просветителей, лидеров для проведения пяти культурно-образовательных инициатив — эстафеты, конкурса, фестиваля, конференции, клуба выходного дня, — которые состоялись в 2020/21 учебном году под общим девизом «Просветительство — наставничество — успех».

Культурно-просветительская инициатива-эстафета была проведена в виде однодневного выездного интерактивного семинара на базе школы Целинного района. Наставниками стали педагоги-лидеры Целинного района, представители краевых педагогических клубов «Титовцы», «Учитель года», а также преподаватели Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина, методисты Алтайского института развития образования им. А. М. Топорова. В рамках семинара учащимся, родителям, педагогам были предложены вариативные образовательные маршруты: «Карта возможностей ПодРостАЙКА»,

«Семейный клуб “Гармония”», «Школа творчества Creativity», «Самый классный классный», «Открытия сельского учителя», «Учу Классно!», «Учу онлайн!», «Психолог рядом», «Мобильный консультационный пункт». В событиях эстафеты приняли участие более 1500 человек: педагоги, обучающиеся, родители. На эстафете для учащихся были организованы площадки по интересам, образовательные маршруты: подготовка к экзаменам, мастер-класс, викторина, игра, тренинг. Родители в рамках интерактивного семинара имели возможность повысить психолого-педагогические компетенции в вопросах воспитания детей, организации семейного досуга, могли лучше узнать возрастные особенности ребенка, открыть пути гармонизации детско-родительских отношений, получить индивидуальную консультационную и специализированную помощь психолога. Педагоги повысили профессиональные компетенции в освоении дистанционных технологий, организации воспитательной работы, внеурочной деятельности, форм и методов обучения, получили индивидуальные консультации по подготовке документации на профессиональные конкурсы. Эстафета, как показала практика, способствует развитию разных форм наставничества в образовательной среде (групповой, индивидуальной, коллективной, онлайн, офлайн), укреплению горизонтальных связей между педагогами, которые могут, хотя и умеют передавать свой лучший опыт другим учителям, что является эффективной формой личностного и профессионального роста учителя.

С целью обобщения и публичного представления опыта работы педагогов, выявления лучших практик, обсуждения круга образовательных вопросов педагогам были предложены культурно-просветительские инициативы в формате профессиональных конкурсов, конференций, фестивалей, участие в них приняли более 150 человек. Эти инициативы способствуют созданию банка методических работ по организации учебно-воспитательной работы в школах, взаимообогащению опыта работы педагогов, его систематизации, обобщению и последующему представлению в сборнике печатных работ. Проведение мероприятий было организовано при участии автономной некоммерческой просветительской организации «Рост» [1]. На YouTube-канале [2] организации представлено более 30 выступлений педагогов Целинного района с их лучшим опытом работы.

Федеральный проект «Современная школа» к 2024 году предусматривает создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [3]. В нашем проекте практикой управления траекторией развития учащихся, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений послужила технология наставничества через такие культурно-просветительские инициативы для детей, как фести-



валь, конкурс, конференция. В течение учебного года в рамках проекта проведены два фестиваля детского творчества: «Свет Рождественской звезды» и «Сияние звезд». В этих событиях приняли участие более 700 детей и подростков, более 60 педагогов сопровождали и направляли творческую деятельность детей в качестве наставников.

Проведение фестивалей как культурно-просветительских инициатив помогло выявить в селах одаренных детей в разных видах творчества. Для них это прекрасная возможность самореализации и публичной презентации своего таланта. В рамках Рождественских и Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений для учащихся прошли две научно-практические конференции, в которых приняли участие 156 детей. Ребята представляли свои исследовательские и творческие работы, посвященные изучению своей малой родины, русского языка, истории. Работая над проектом, ученик расширяет кругозор, углубляет знания в области истории страны, края, села, семьи; узнает прославленных земляков, раскрывает духовные и нравственные истоки патриотизма. Таким образом, в районе создаются условия для формирования культуры личности ребенка, его активной жизненной позиции, воспитания чувства любви и гордости за свою Родину, и сопровождают эту деятельность учителя-наставники.

Для учащихся из 13 школ района были организованы и проведены локальные этапы конкурса «Интеллект. Творчество. Культура», в которых приняли участие более 600 детей и подростков. Проведенные мероприятия способствовали духовному просвещению, созданию среды для творческого общения детей, нравственному и патриотическому воспитанию, приобщению детей к истории и культуре. Конкурс позволил выявить талантливых детей Целинного района в различных направлениях: интеллектуальном, творческом, культурном.

Необходимо отметить, что в процессе реализации проекта была организована системная работа по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Самые активные, 38 семей из девяти общеобразовательных организаций района, приняли участие в районном однодневном мероприятии выездного тура клуба выходного дня «Семейная дача», где интересно и с пользой провели свободное время, имели возможность развивать и совершенствовать свои социальные и родительские компетенции.

В целом за 2020/21 учебный год реализация проекта «Образовательный поезд — территория роста» позволила воплотить в жизнь пять культурно-просветительских инициатив, как контактных (очных), так и дистанционных (виртуальных, онлайн). Полученные результаты свидетельствуют о том, что проектная работа, основанная на наставничестве, расширяет границы сельского социума для учащихся малочисленных

сельских школ, педагогических коллективов и общественности, способствует укреплению внутрисемейных отношений, обеспечивает возможность приобщения к достижениям современной науки, передовым практикам воспитания и образования, мотивирует всех участников образовательных отношений на личностное развитие, самосовершенствование и самореализацию.

Список литературы

1. Автономная некоммерческая просветительская организация «Рост». — URL: <http://anpo-rost.my1.ru> (дата обращения: 20.10.2021).
2. АНПО Рост. — URL: <https://www.youtube.com/channel/UCi1d15J4gljvXBz0HFkYmfw/> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Федеральный проект «Современная школа». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 20.10.2021).

Курасова Н. П. Ресурсы наставничества в центре «Точка роста» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Kurasova N. P. Mentoring resources at the «Growth Point» center in the implementation of additional general educational programs

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Курасова Надежда Петровна, МКОУ «Солоновская СОШ имени А. П. Матренина», Россия, Алтайский край, с. Солоновка; e-mail: kurasova.nadej@yandex.ru; 659742, Россия, Алтайский край, Смоленский район, с. Солоновка, ул. Молодежная, 11, кв. 1; учитель биологии, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Аннотация

В статье представлен опыт реализации наставнической модели «опытный профессионал — ученику» в двух видах: «учитель — ученику» и «работодатель — ученику». Автор описывает базу, на которой реализуется наставничество, открытие центра «Точка роста», учебные и воспитательные задачи и успешное достижение высоких образовательных результатов обучающимися при поддержке наставников, учителей и работодателей.

Ключевые слова

Основное общее образование, Точка роста, наставник, социальное партнерство, дополнительное образование, профориентация.

About the author

Kurasova Nadezhda Petrovna, MSEI «Solonovskaya general education school named after A. P. Matrenin», Russia, Altai Territory, Solonovka; e-mail: kurasova.nadej@yandex.ru; Biology teacher, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation.

Annotation

The experience of implementing the mentoring model «experienced professional — student» in two forms «teacher — student» and «employer — student» is presented in the article. The author describes the basis on which mentoring, the opening of the «Growth Point» center, educational tasks and the successful achievement of high educational results by students with the support of mentors, teachers and employers.

Keywords

Basic general education, Growth Point, mentor, social partnership, additional education, career guidance.

«Точка роста» — это проект, разработанный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он уникален по своей цели. Главная цель создания центров «Точка роста» — развитие современных технологических и гуманитарных навыков у молодого поколения. Особенно актуален центр для детей из малых городов и сел. Он дает им возможность учиться по современным программам, а для учителей и педагогов дополнительного образования становится открытой площадкой для развития и самореализации. Для достижения цели проекта в его рамках предусмотрен ряд направлений:

- организованное обновление материально-технической базы школы;
- обновление содержания образовательных программ;
- обучение педагогов новым компетенциям.

Благодаря работе по описанным направлениям производится сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

Реализация проекта с 29 сентября 2020 г. в МКОУ «Солоновская СОШ» [1] регламентирована рядом правовых актов и нормативных документов:

— Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 23.09.2019 № 1420 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края»;

— Приказ № 300 от 17.12.2019 г. «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новичихинского района»;

— Приказ № 46-ОД от 18.12.2019 г. «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Солоновская СОШ»».

Основными задачами центра являются следующие:

— охватить своей деятельностью на основе модернизированной материально-технической базы 100% учащихся;

— обеспечить, чтоб не менее 90% от общего числа учащихся проходили обучение по дополнительным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, включая использование форм дистанционного обучения и сетевого партнерства.

Содержание образования в «Точке роста» МКОУ «Солоновская СОШ» Новичихинского района закреплено в разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (см. таблицу 1).

Таблица 1 — Реализуемое в центре «Точка роста» программное обеспечение

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Цель программы
«Научись спасать жизнь»	Сформировать ключевые компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим
«Проектирование настольных игр с дополненной реальностью»	Развить проектную и ИТ-компетенции
«Мобильное кино»	Сформировать навыки монтажа собственных видеороликов с помощью видеоредактора MovieMaker
«Мультипликация»	Развить художественное творчество детей средствами создания короткометражных мультфильмов в онлайн-сервисах, в программах-конструкторах мультфильмов, с помощью видеоредактора MovieMaker
«Я — исследователь»	Сформировать навыки исследовательской деятельности
«Основы лесного дела»	Обеспечить условия для экологического воспитания и развития юного гражданина, мотивировать к изучению и сохранению лесного фонда края, профессиональному и жизненному самоопределению

Именно ресурсы наставничества активно используются в центре «Точка роста» для успешной реализации данных программ как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимодействие обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2].

В практике работы центра используются два вида наставничества в рамках традиционной модели «опытный профессионал — ученику». В этой модели наставником является человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый им поделиться. Наставляемый — обучающийся в центре «Точка роста».

1. Наставничество — «учитель — ученик». В этой модели наставником является педагог школы.

2. Наставничество «работодатель — ученик». В этом виде взаимодействий наставниками являются социальные партнеры центра «Точка роста»: краевая программа «Усынови заказник», Краевой детский экологический центр, ООО «Новичиха лес», АНО «Центр проектных решений общественно активных школ», АНПО «Сельский учитель». Эта разновидность отношений знакомит учащихся с профессией, решает образовательные и профориентационные задачи.

В письме Минпросвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [2] выделен ряд условий, образующих совокупность требований к наставнику, реализация которых усиливает эффекты решения задач образовательных программ.

Он должен выполнять следующие задачи:

- помочь обучающемуся раскрыть его личный и профессиональный потенциал;
- повысить осознанность учащихся в вопросах выбора профессии, самоопределения, ценностных и жизненных ориентиров;
- развить лидерские, организационные, коммуникативные и мета-компетенции;
- помочь в получении опыта и ознакомлении с рабочими задачами внутри профессии.

Среди качественных и количественных результатов реализации модели наставничества в школе можно назвать следующие:

- повышение успеваемости;
- улучшение психоэмоционального фона школы;
- увеличение количества внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- увеличение числа обучающихся, включенных в профориентационные мероприятия;
- успешное выполнение совместно с наставником проектных работ;
- рост числа обучающихся, включенных в освоение дополнительных образовательных программ.

Проведенный в конце учебного года опрос детей и родителей показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг в рамках реализуемых программ довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что созданное для детей пространство может быть не только игровой площадкой, но и образовательной средой, обеспечивающей высокое качество образования.

Список литературы

1. МКОУ «Солоновская СОШ имени А. П. Матренина». — URL: <http://solonovschool.edu22.info> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 20.10.2021).

Леонова А. Н. Опыт реализации целевой модели наставничества «ученик — наставник — друг» / Leonova A. N. Experience in the implementation of the target mentoring model «student — mentor — friend»

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Леонова Алеся Николаевна, МОУ «Паспаульская СОШ им. Е. Ф. Трофимова», Россия, Республика Алтай, с. Паспаул; e-mail: paspaul_school@mail.ru; 649190, Россия, Республика Алтай, Чойский район, с. Паспаул, ул. Трофимова, 6; заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аннотация

В данной статье представлен успешный опыт реализации программы целевой модели наставничества по форме «ученик — ученику» «ученик — наставник — друг» на базе МОУ «Паспаульская СОШ им. Е. Ф. Трофимова». В основе модели — организация педагогическим классом шефства над обучающимися 5-го класса с целью разносторонней помощи в адаптации к новым условиям обучения, поддержки в самоопределении и развитии личности.

Ключевые слова

Наставничество, целевая модель, основное общее образование, педагогическая поддержка, педагогический класс.

About the author

Leonova Alesya Nikolaevna, MEI «Paspaul general education school named after E. F. Trofimova», Russia, Republic of Altai, Paspaul; e-mail: paspaul_school@mail.ru; Deputy Director for teaching and upbringing work.

Annotation

Successful experience in the implementation of the program of the target mentoring model in the form of a «student to student» «student — mentor — friend» based on the MEI «Paspaul general education school named after E. F. Trofimova» is presented in this article. The model is based on the organization the patronage over the 5th grade students by the pedagogical class with the aim of versatile assistance in adapting to new learning conditions, support in self-determination and personality development.

Keywords

Mentoring, target model, basic general education, pedagogical support, pedagogical class.

Переход учащихся из начальной школы на ступень основного общего образования считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В целях обеспечения разносторонней поддержки обучающихся 5-го класса на новом уровне образования в 2020/21 учебном году на базе МОУ «Паспаульская СОШ им. Е. Ф. Трофимова» [1] реализована целевая модель наставничества «ученик — наставник — друг». В основе модели — руководство педагогического класса над обучающимися 5-го класса. Такая модель наставничества позволяет сохранить преемственность поколений среди обучающихся, решать комплекс образовательных задач по принципу «равный — равному» — «ученик — ученику»:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Таким образом, модель «ученик — наставник — друг» реализует основные принципы партнерского наставничества «равный — равному». Наставником является ученик, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает. Можно назвать ряд преимуществ такого формата взаимодействий:

- 1) наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой;
- 2) эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям;
- 3) наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей [2, с. 111].

Учитывая, что модельные отношения выстраиваются между двумя классами, мы получаем систему группового консультирования (иначе называемую «кругами наставничества»), которая по определению заключается в связи нескольких людей с более опытными коллегами. Таким образом можно извлечь дополнительные преимущества из согласованной деятельности:

- 1) консультативная группа наставляет коллег-учеников по вопросам достижения своих целей, решения учебных проблем и задач и помогает сориентироваться в организации образовательной деятельности школы;
- 2) группа наставников может внести предложения по повышению навыков и умений наставляемых, организовать для них доступ к экспертам по отдельным вопросам [2, с. 111].

Следует отметить, что реализация наставничества в данной форме возможна при условии, когда обучающиеся видят в этом перспективу

творческого развития, а также возможность реализации собственных возможностей и потребностей и имеют достаточную подготовку к данной деятельности. В обязанности наставника входит:

— выявление лидеров класса и выяснение их интересов (знания, спорт, искусство и т. д.);

— приглашение обучающихся из наставляемого класса на обучающие занятия в тренинговой форме;

— индивидуальная помощь наставляемому в обучении и адаптации.

Реализация модели начинается с ученической конференции для обучающихся педагогического класса, где куратор представляет программу наставничества, педагог-психолог раскрывает особенности адаптации пятиклассников, а ребята из числа будущих наставников представляют свой личный опыт в период перехода из начальной школы в среднее звено.

Далее проводится отбор наставников из числа активных, заинтересованных, обладающих организаторскими и лидерскими качествами обучающихся педагогического класса. Они проходят тренинговое обучение, которое организуется куратором. Наставники знакомятся с классным руководителем обучающихся и особенностями руководимого класса.

Куратор наставников помогает старшеклассникам наладить работу, учитывая индивидуальные и возрастные особенности младших школьников. Он координирует работу наставников и оказывает им активную помощь в выполнении поставленных задач наставнической деятельности.

На следующем этапе задачи распределяются между наставниками по конкретному виду деятельности (культурно-массовая, обучающая, редакторская и т. д.). В соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся (низкая учебная мотивация, проблемы с адаптацией в коллективе, желание добровольно принять участие в программе) среди них проводится адресная работа.

В процессе реализации целевой модели наставничества организуются мероприятия трех тематических циклов: «Адаптация», «Личностное развитие», «Самоопределение личности». Мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся 5-го класса (октябрь–ноябрь), изначально проходят в игровой форме с целью знакомства с наставниками, классом, учителями, образовательным пространством. Далее организуется «Творческая ярмарка», где ребята педагогического класса на основе своего опыта презентуют кружки, секции, творческие объединения, а также под руководством школьного педагога-психолога и куратора-наставника проводят тренинговые занятия: «Основная ступень образования: первые страхи и пути преодоления», «Как рационально распределить свое время».

Мероприятия, направленные на личностное развитие, проходят в декабре–январе. Среди них — организация почты доверия «Мастерская творческого письма». Мастерские творческого письма являются одним

из наиболее эффективных средств развития письменной речи, в первую очередь потому, что способствуют снятию страха перед созданием и презентацией письменного высказывания, укрепляют веру в свои силы. Общая атмосфера и помощь участников друг другу дают возможность даже самому заурядному и совершенно не настроенному на такую работу участнику тоже что-то создать. Так, с учетом результатов написания учащимися писем в дальнейшем были проведены беседа о нравственности «Цветик-семицветик», тренинги «Учусь держать себя в руках» и «Межличностное взаимодействие».

Мероприятия, направленные на самоопределение личности (февраль–апрель), ориентированы на сознательный, самостоятельный выбор обучающегося позиций, которых он придерживается в разных ситуациях, выбор ценностей, нравственных норм, профессии. В процессе их проведения осуществляется поиск ответов на вопросы «Кем быть?», «Каким быть?».

Срок реализации модели «Ученик — наставник — друг» — 1-й учебный год. Внеклассное мероприятие в форме круглого стола «Кто я?» является финальным, заключительным мероприятием. Здесь ребята из числа обучающихся 5-го класса совместно с наставниками подводят итоги, обсуждают положительные, отрицательные стороны, успехи и неудачи в реализации программы «Ученик — наставник — друг». Кроме того, для реализации преемственности в мае проходит открытое занятие в начальной школе с привлечением наставляемых «Я был пятиклашкой — очередь твоя!». Ребята в форме игры рассказывают будущим пятиклассникам о средней школе, о секретах успешной учебы, о способах рационального использования своего времени, о тайнах собственного «я».

В части достижения результатов важно отметить, что по итогам реализации целевой модели наставничества среди обучающихся 5-го класса наблюдается высокий уровень включения во все социальные, культурные и образовательные процессы, улучшается социально-психологический климат в классном коллективе, ребята становятся более успешными в процессе освоения основной образовательной программы.

Список литературы

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Паспаульская средняя общеобразовательная школа имени Е. Ф. Трофимова». — URL: <https://paspaul-school.obr04.ru> (дата обращения: 20.10.2021).

2. *Селиверстова М. В., Беляева Д. А.* Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* — 2019. — № 3-2. — С. 110–116.

Лопатина Т. В., Пивнева Т. В. «Школа — школе» как форма коллективного наставничества для повышения качества образования в сельском социуме / Lopatina T. V., Pivneva T. V. «School to school» as a form of collective mentoring to improve the quality of education in rural society

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторах

Лопатина Татьяна Владимировна, МКОУ «Тальменская СОШ № 3», Россия, Алтайский край, р. п. Тальменка; e-mail: tv.lopatina2013@mail.ru; 658033, Россия, Алтайский край, р. п. Тальменка, ул. 30 лет ВЛКСМ, 17; директор.

Пивнева Татьяна Владимировна; e-mail: t.pivneva2012@mail.ru; заместитель директора по УВР.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме: организации межшкольного наставничества с целью повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами. Авторы дают анализ и обобщают опыт коллективного наставничества при взаимодействии двух сельских школ Тальменского района.

Ключевые слова

Наставник, коллективное наставничество, тьютор, ментор.

About the authors

Lopatina Tatyana Vladimirovna, MSEI «Talmenskaya general education school № 3», Russia, Altai Territory, Talmenka; e-mail: tv.lopatina2013@mail.ru; Director.

Pivneva Tatiana Vladimirovna; e-mail: t.pivneva2012@mail.ru; Deputy Director for teaching and upbringing work.

Annotation

The article is devoted to an urgent problem — the organization of interschool mentoring in order to improve the quality of education in schools with low educational results. The authors analyze and summarize the experience of collective mentoring in the interaction of two rural schools in Talmensky district.

Keywords

Mentor, collective mentoring, tutor.

Высокие результаты на государственной итоговой аттестации, мотивация всех учащихся и раскрытие их способностей, определившиеся и самостоятельные выпускники — все это не самореклама одной из гимназий, а кропотливая работа ряда обычных школ. В самых сложных условиях они дают своим ученикам все шансы на успех. Но как стать такой школой?

В настоящее время в системе образования наряду с успешными школами, лицеями и гимназиями есть немало школ с устойчиво низкими об-

разовательными результатами учащихся. Это в основном школы в сельском социуме. Эффективной формой оказания помощи таким школам является наставничество, организованное с учетом выявленных проблем. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества [цит. по 1, с. 4]. С этого момента наставничество стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. Поэтому тема наставничества является одной из ведущих в национальном проекте «Образование». Система наставничества при этом рассматривается как инструмент повышения качества образования.

Низкие учебные результаты в значительной мере определяются сложными условиями, в которых функционируют школы, поэтому не всегда отнесение образовательных организаций к категории школ с низкими результатами свидетельствует о низкой оценке качества работы учителей и администрации школ, но однозначно является поводом для принятия мер, повышающих образовательные результаты.

В статье мы анализируем и обобщаем опыт коллективного наставничества МКОУ «Тальменская СОШ № 3» над одной из школ Тальменского района Алтайского края.

В рамках реализации муниципального инновационного проекта мы работаем со школой с низкими образовательными результатами и находимся в сложных социальных условиях третий год. В эту категорию эта школа попала по результатам ГИА. На тот момент в данной школе сменился директор. К должности приступил молодой педагог из этого же коллектива, не имеющий опыта руководящей работы. Коллектив школы во главе с директором положительно отнесся к реализации программы наставничества в сотрудничестве с нашей школой, понимая ценность поддержки и необходимость сопровождения в сложный период происходящих изменений.

МКОУ «Тальменская СОШ № 3» позиционирует себя как участник инновационных проектов и программ, с 2011 года имеет статусы региональной инновационной площадки, базовой школы федеральной стажировочной площадки. Это и стало немаловажным фактором мотивации к сотрудничеству с нами педагогов школы.

На начальном этапе взаимодействия важно было решить все организационные вопросы, создать координационный совет из представителей обеих школ, в который входили члены администраций и педагогических коллективов школ, назначить куратора, отвечающего за организацию реализации программы наставничества, выработать стратегию взаимодействия и основные механизмы. Иначе говоря, это был момент знакомства и погружения

в работу, налаживание эмоционально-положительных взаимоотношений и понимание представителями обеих сторон выгоды в данном взаимодействии, становлении партнерства. Это был первый год работы.

Самым первым шагом, который был сделан для повышения качества образования в школе с низкими результатами, стало выявление причин этих низких результатов. Необходимо было объективно проанализировать качество подготовки педагогов, образовательные результаты учащихся, организационную культуру и структуру управления, сложившуюся в школе с низкими результатами. При этом мы использовали различные статистические и отчетные данные школы за последние три года, изучали нормативные документы, проводили исследование педагогической культуры и образовательной среды.

При проведении диагностики состояния школы опирались на показатели качества школьных процессов, которые определяют модель эффективной школы, описанной М. А. Пинской, ведущим научным сотрудником Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, кандидатом педагогических наук [2, с. 14–18].

Исходя из полученных данных анализа, приступили к проектированию эффективной программы перевода наставляемой школы из режима функционирования в режим развития (см. таблицу 1). Сформировали рабочие группы и распределили обязательства по выполнению программы.

Таблица 1 — Направления плана работы по реализации программы перевода школы с низкими образовательными результатами и находящейся в сложных социальных условиях в эффективный режим функционирования на учебный год

Критерий	Индикатор	Основные темы самообследования по направлениям	Сроки	Отметка о выполнении	ФИО исполнителей
<i>Проведение самообследования (подготовительный этап)</i>					
Разработка процедуры самообследования по направлениям и темам	Разработка инструментария для проведения самообследования по темам и проведение его процедуры	Экспертиза ООП НОО и ООП ООО по ФГОС, ООП ООО и ООП СОО по ФкГОС	Февраль – март		
		Качество обеспечения открытости функционирования школы через ведение официального сайта школы	Февраль — март		
		Качество составления рабочих программ по предметам	Февраль — март		
		Качество внутришкольной системы оценки образовательных результатов учащихся	Февраль — март		

Продолжение таблицы 1

Критерий	Индикатор	Основные темы самообследования по направлениям	Сроки	Отметка о выполнении	ФИО исполнителей
<i>Разработка корректирующих действий по реализации проблем (подготовительный этап)</i>					
Разработка плана корректирующих действий по итогам самообследования	Подготовка результатов самообследования (аналитическая справка)	Экспертиза ООП НОО и ООП ООО по ФГОС, ООП ООО и ООП СОО по ФкГОС	Март		
		Качество обеспечения открытости функционирования школы через ведение официального сайта школы	Март		
		Качество составления рабочих программ по предметам	Март		
		Качество внутришкольной системы оценки образовательных результатов учащихся	Март		
<i>Выполнение корректирующих действий (основной этап)</i>					
Выполнение плана корректирующих действий по каждому направлению самообследования	Организация и проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов, открытых уроков, общественных слушаний)	По каждому направлению	Март – ноябрь		
	Привлечение к участию в методических мероприятиях (семинаров, круглых столов, открытых уроков, общественных слушаний) педагогов школы, участвующих в реализации проекта	По каждому направлению	Март – ноябрь		
	Закрепление шефских пар (учитель-мастер — учитель-ученик) и организация шефского сопровождения	По каждому направлению	Март – ноябрь		
	Разработка локальных актов школы, планов, приказов, направленных на устранение основных проблем, выявленных по итогам самообследования	По каждому направлению	Март – ноябрь		

Продолжение таблицы 1

Критерий	Индикатор	Основные темы самообследования по направлениям	Сроки	Отметка о выполнении	ФИО исполнителей
<i>Анализ результатов (заключительный этап)</i>					
Повторное проведение самообследования по каждому направлению	Разработка инструментария для проведения самообследования по темам	Экспертиза ООП НОО и ООП ООО по ФГОС, ООП ООО и ООП СОО по ФКГОС	Ноябрь		
		Качество обеспечения открытости функционирования школы через ведение официального сайта школы	Ноябрь		
		Качество составления рабочих программ по предметам	Ноябрь		
		Качество внутришкольной системы оценки образовательных результатов учащихся	Ноябрь		
	Подготовка результатов самообследования (аналитическая справка)	Экспертиза ООП НОО и ООП ООО по ФГОС, ООП ООО и ООП СОО по ФКГОС	Ноябрь		
		Качество обеспечения открытости функционирования школы через ведение официального сайта школы	Ноябрь		
		Качество составления рабочих программ по предметам	Ноябрь		
		Качество внутришкольной системы оценки образовательных результатов учащихся	Ноябрь		
Обеспечение анализа деятельности участников проекта по реализации программы	Анализ результатов реализации программы. Постановка целей и задач для дальнейшего развития школы с НОР и ССУ	Анализ ООП НОО и ООП ООО по ФГОС, ООП ООО и ООП СОО по ФКГОС	Декабрь		
		Анализ качества обеспечения открытости функционирования школы через ведение официального сайта школы	Декабрь		
		Анализ качества составления рабочих программ по предметам	Декабрь		
		Анализ качества внутришкольной системы оценки образовательных результатов учащихся	Декабрь		

Таким образом, реализация проекта в первый год была посвящена диагностике выявления проблем, корректировке нормативных документов, выбору стратегии развития. Команда школы-наставника на данном этапе выступила в роли тьютора: создавала условия для успешной командной работы, мотивации и вовлечения в программу педагогов наставляемой школы. Запланирован конечный результат: обретение коллективом наставляемой школы способности к самостоятельным действиям, решению проблем, управлению процессами развития школы.

Второй год взаимодействия мы назвали методическим. В этот период сложилось четкое взаимодействие шефских пар, групп (это были учителя-предметники, коллеги по курируемым школьным вопросам). В паре работали представители двух школ. Один помогал, другой принимал помощь, но учились и работали над повышением качества совместно. В этот период проходили методические семинары, мастер-классы, ярмарки по обмену учебно-методическими материалами, выездные стажерские практики, циклы открытых уроков: сначала уроки вели учителя школы-наставника, а потом учителя школы с НОР и ССУ. Работали на индивидуальные запросы коллег из школы, используя свой опыт, знания, возможности.

На втором этапе сотрудничества школа-наставник выступила в роли ментора, применяя инструменты коуча (помощь в достижении профессиональных целей, которые были запланированы на первоначальном этапе), тренера (развитие профессиональных навыков с конкретным результатом) и фасилитатора (помощь коллективу, группе в понимании общей цели, сопровождение коллектива наставляемой школы, отдельных групп в процессе решения проблемы, учитывая их стиль работы, обеспечение коммуникации). Групповое наставничество сочетали с индивидуальным. Условие успешности на данном этапе — активная работа обеих школ. Важно не допустить попытки повлиять на принятие решений и навязать свою идею или мнение. Можно поделиться знаниями, опытом, дать совет, но выбор всегда должен оставаться за наставляемой школой.

Третий год сотрудничества перерос в большую профессиональную дружбу коллективов, где уже были стерты границы и роли в проекте. Школа, бывшая с НОР и ССУ, теперь не имеет такого статуса и сама может делиться успешным опытом. В мае 2019 года зародилась традиция проведения в рамках межшкольного взаимодействия майских педагогических встреч «Расширяя горизонты». Целями мероприятия являются: профилактика профессионального выгорания педагогов, открытие новых возможностей и идей профессионального сотрудничества, мотивация педагогов к расширению горизонтов в профессии. Совместное обсуждение формата, названия мероприятия и основного его содержания



не случайно началось задолго до встречи. Выделив главные запросы коллег, составили программу мероприятия, в которой красной линией прошли четыре блока, определяющие работу школы в режиме эффективного развития: управление, учебный процесс, социальное партнерство, школьный климат. По каждому блоку состоялись запланированные мастер-классы, педагогические игры, элементы тренингов.

Этап завершения проекта — комплексная оценка реализации проекта и рефлексия проделанной работы. Основные критерии эффективности наставничества достигнуты: выполнены поставленные цели, удовлетворенность всех участников 97%, учащиеся наставляемой школы успешно прошли ГИА, педагоги используют в своей работе методические материалы наставников.

В заключении ответим на вопрос: а что же дает наставничество самому наставнику? Стоит ли этим заниматься школам, педагогам, ведь нужно найти время, чтобы общаться с наставляемыми коллегами, постоянно быть на связи, передавать опыт? Ответ однозначный: да, стоит. В процессе наставничества у педагогов развиваются навыки коммуникации, они получают оценку своей деятельности в качестве наставника, систематизируют свой опыт для передачи коллегам, наблюдается рост самооценки, повышается ответственность за результаты своей работы. У школы формируется имидж как современной инновационной образовательной площадки. Описанный нами опыт коллективного наставничества благодаря своей универсальности может быть использован любыми образовательными организациями как при межшкольном взаимодействии, так и внутри учреждения. Количество участников не влияет на получение запланированного результата.

Список литературы

1. *Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.* Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов / Сост. М. А. Пинская. — М.: 2013. — 80 с.

Лягушкина М. М. Роль наставничества в организации исследовательской работы эколого-биологического направления / Lyagushkina M. M. The role of mentoring in the organization of research work in the ecological and biological direction

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Лягушкина Марина Михайловна, МБОУ «Родинская СОШ № 2», Россия, Алтайский край, с. Родино; e-mail: rodino.school2@mail.ru; 659780, Россия, Алтайский край, Родинский район, с. Родино, ул. Ленина, 230; учитель химии и биологии, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Аннотация

Автор формирует основные теоретические и правовые позиции, обуславливающие реализацию современных программ наставничества в паре «учитель — ученик». На примере организации эколого-биологической работы в школе показывает, каким образом может быть организовано взаимодействие педагога-наставника с обучающимися в процессе разработки и реализации исследовательских проектов.

Ключевые слова

Основное общее образование, наставник, экология, проектная деятельность, исследовательская работа.

About the author

Lyagushkina Marina Mikhailovna, MBEI «Rodinskaya general education school № 2», Russia, Altai Territory, Rodino; e-mail: rodino.school2@mail.ru; Chemistry and Biology teacher, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation.

Annotation

The author forms the main theoretical and legal positions that determine the implementation of modern mentoring programs in a pair «teacher — student». Using the example of the organization of ecological and biological work at school, author shows how the interaction of a teacher-mentor with students can be organized in the process of developing and implementing research projects.

Keywords

Basic general education, mentor, ecology, project activities, research work.

Сегодня, в век инноваций в современном образовании, мы все чаще задумываемся о необходимости возрождения такого явления, как наставничество. В национальном проекте «Образование», определяющем основные тенденции и стратегии российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как один из эффективных механизмов повышения образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества [1], что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления подрастающего поколения, направленной на повышение эффективности в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в современных условиях инновационного развития страны.

Наставничество — это старейший метод передачи опыта, реализующийся не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Через наставничество происходило становление молодого поколения во взаимодействии с людьми с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом.

Введение новых федеральных государственных образовательных и профессиональных педагогических стандартов требует от педагога нового качества деятельности. Этому же способствуют актуальные потребности общества, тенденции использования в повседневной работе парадигмы «образование через всю жизнь».

Основная цель рассматриваемой системы наставничества — наилучшим образом реализовать возможности наставляемого для его личного роста и реализации в современных условиях, а также создать эффективную систему поддержки и профессиональной ориентации учащихся. Методика наставничества учащихся в образовательных организациях разработана ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» [2].

В данной работе с учетом действующих теоретико-методологических и правовых позиций изложена педагогическая практика реализации наставничества по эколого-биологическому направлению в МБОУ «Родинская СОШ № 2» Алтайского края. Программа наставничества в этой школе является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

На базе школы реализуется программа наставничества по эколого-биологическому направлению. Она осуществляется через организацию следующих форм: «учитель — ученик»; «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик».

Одна из наиболее результативных и распространенных форм наставничества — «учитель — ученик», которая представлена различными парными взаимодействиями: «учитель — пассивный ученик»; «учитель — неуспевающий ученик»; «учитель — ребенок ОВЗ или ребенок-инвалид»; «учитель — одаренный ребенок».

При организации работы в любой паре главными задачами наставника являются:

- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
- помощь в адаптации в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение результатов обучения;
- создание условий для верного выбора наиболее эффективных методов обучения;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для успешной профориентации учащихся и наращивания их потенциала для успешного карьерного роста;
- разносторонняя поддержка ребенка с особыми образовательными или социальными потребностями.

Осуществляя сотрудничество с обучающимися, наставники нацелены на:

- повышение гибких навыков и метакомпетенций;
- поддержку в реализации личностного потенциала ребенка;
- создание комфортных условий для учебы и коммуникаций в школе;
- создание устойчивого сообщества обучающихся [3].

На базе школы существует ряд уникальных программ по реализации работы с детьми разных категорий:

- Молодежная экологическая дружина «Юные экологи»;
- «Малая тимирязевка».

Одно из ключевых направлений их деятельности — исследовательская работа с ребятами, которых отличают такие качества, как увлеченность, пытливость, трудолюбие, желание достичь определенных целей.

Работа с учащимися начинается с изучения разнообразия, происхождения, экологического состояния местной флоры и фауны. Благодаря этой деятельности у детей наряду с общими исследовательскими навыками, которые они приобретают, развивается экологическая культура, чувство патриотизма и любовь к малой родине и России в целом.

Определяя цели и задачи будущей работы проектной или исследовательской деятельности, юному исследователю необходимо понимать реальные возможности ее реализации и достижения конечного резуль-



тата. Для этого важно наличие литературы и доступа к источникам информации; умение работать с приборами, инструментами и препаратами; уровень подготовленности и желание заниматься исследованием в данном направлении, наличие соответствующей материальной базы.

В начале основной части работы ученик должен изучить предполагаемые методы, которые будут использоваться в его проекте. В дополнение к общеизвестным методам (работа с литературными ресурсами, архивами, анкетами, опросами) экологические и биологические исследования включают использование прикладных методов, которые позволяют осуществлять наблюдения, закладку опытов, заборы проб, производить измерения и расчеты, применять реактивы и т. д. После этого подробно изучается методика той научной школы, которая будет использоваться в работе, анализируется рациональность ее применительно к месту жительства обучающегося, местонахождению школы. Ребятам рекомендуем выбирать наиболее доступные, простые, понятные исследовательские методы.

Особое место в исследовательской работе эколого-биологического направления отводится ведению дневника наблюдений, первого документа юного исследователя. Фиксирование каждого шага практической части исследования (дата, время, число проведенных опытов и количество «повторностей», описание физиологических процессов и стадий развития растений, экологическое состояние исследуемого объекта) в дальнейшем при обработке материала позволит восстановить точную последовательность всех исследовательских операций. Самое ценное — собственные практические исследования ребят. Практическая часть предполагает проведение опытов в десятки и более «повторностях», так как от их количества зависит получение наиболее точных результатов.

В дальнейшем результаты исследования обобщаются и представляются наглядно: рисунки, фотографии, графики, диаграммы, сводные таблицы. По результатам исследований обучающиеся при поддержке наставника делают выводы, определяют практическую значимость работы, а также перспективы дальнейшего изучения темы.

Свои работы ребята апробируют на различных научно-практических мероприятиях: конкурсах научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева, «Шаг в будущее», «Научный потенциал – XXI», «Большие вызовы», «Юность, наука, культура», «Будущее Алтая», «Дети Алтая исследуют окружающую среду».

Успехи ребят — это результат кропотливого труда и тесного сотрудничества юного исследователя-наставляемого и научного руководителя-наставника. Высокий уровень включенности наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, района,

края и России, несомненно, оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, успешность выпускников. Обучающиеся-наставляемые получают позитивный настрой, желание совершенствоваться, достигать намеченного и выставлять новые ориентиры к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию социальных компетенций.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 20.10.2021).

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 20.10.2021).

3. *Ситникова, Е. В.* Модель наставничества «учитель — ученик». — URL: <http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5f4/764/2a3/5f47642a308e8123095846.pdf> (дата обращения: 20.10.2021).

**Мурзинцева О. Ф. Эмоциональный интеллект как
ключевой компонент организации наставничества
в работе с родителями школьников /
Murzintseva O. F. Emotional intelligence as a key
component of the organization of mentoring in work
with parents of schoolchildren**

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Мурзинцева Оксана Федоровна, МБОУ «Косихинская СОШ имени А. М. Топорова», Россия, Алтайский край, с. Косиха; e-mail: oksmyr.ru@yandex.ru; 659820, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Косиха, ул. Комсомольская, 12, кв. 6; учитель русского языка и литературы.

Аннотация

Автор рассматривает различные формы организации наставничества в образовательном учреждении, направленные на развитие и совершенствование эмоционального интеллекта; анализирует проблему формирования эмоциональной компетентности у родителей в условиях современной школы. В статье представлены формы работы с родителями в процессе реализации программы наставничества «Рука в руке», апробированные в МБОУ «Косихинская СОШ имени А. М. Топорова».

Ключевые слова

Основное общее образование, воспитательная работа, работа с родителями, эмоциональный интеллект, наставничество, учитель-наставник, компетентностное поведение, программа.

About the author

Murzintseva Oksana Fedorovna, MBEI «Kosikhinskaya general education school named after A. M. Toporov», Russia, Altai Territory, Kosikha; e-mail: oksmyr.ru@yandex.ru; Russian and Literature teacher.

Annotation

The author considers various forms of mentoring organization in an educational institution aimed at developing and improving emotional intelligence; analyzes the problem of the formation of emotional competence in parents in a modern school. Forms of work with parents in the process of implementing the mentoring program «Hand in hand», tested at the MBEI «Kosikhinskaya general education school named after A. M. Toporov», are presented in the article.

Keywords

Basic general education, upbringing work, work with parents, emotional intelligence, mentoring, teacher-mentor, competence-based behavior, program.

Современный мир меняется. И в последнее время в нем востребовано все то, что связано с чувствами и эмоциями. Однако классическая модель образования опирается на «знаниевый» подход. Долгое время считалось, что главная задача школы — дать прочные знания, на это и были направлены совместные воспитательные усилия семьи и школы. И получилось так, что эмоциональная жизнь ребенка оказалась вынесенной за рамки образовательного процесса. Но хорошее воспитание требует чего-то большего, чем простое интеллектуальное руководство. Хорошее воспитание включает в себя воздействие на эмоции, затрагивает личностные черты.

За последнее десятилетие ученые выяснили, насколько огромную роль в нашей жизни играют эмоции. Американский психолог Дэниел Гоулман в своей книге «Эмоциональный интеллект. Почему он значит больше, чем IQ?» опровергает узкое представление о том, что «наша судьба в значительной степени определяется умственными способностями, которыми мы наделены от природы» [2, с. 19]. Ученые выяснили, что успех и счастье во всех сферах жизни, в том числе в семейных отношениях, определяется осознанием своих эмоций и способностью справляться со своими чувствами. Это качество называется «эмоциональным интеллехтом».

Что же такое «эмоциональный интеллект»? Л. Петрановская, известный семейный психолог, педагог, дает такое определение этому понятию: «Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать свои эмоции и управлять ими, определять эмоции других людей». Она выделяет следующие составляющие «эмоционального интеллекта» [4]: способность узнавать и распознавать свои чувства; умение управлять своими чувствами, а не подавлять их; умение изменять свои чувства при необходимости; умение понимать чувства и потребности других; умение оказывать другим эмоциональную поддержку; способность строить эмоционально теплые отношения. По мнению исследователя, «эмоциональный интеллект» фокусирует внимание на познании собственных эмоциональных состояний и эмоций окружающих, а также использовании этих знаний для решения социальных проблем и регуляции поведения.

Социализация ребенка в школе, его мотивация в учебе, желание контактировать с людьми и исследовать внешний мир напрямую зависят от эмоционального климата окружения. С точки зрения воспитания это означает, что родители, равно как и учителя, должны понимать чувства своих детей, уметь им сопереживать и оказывать эмоциональную поддержку.

Но возникает следующая проблема. Как родителям в этом разобраться? Мы, взрослые, про свои чувства мало знаем и понимаем, нас этому



тоже никто не учил. Как в таком случае мы можем помочь детям? В этой связи наряду с развитием «эмоционального интеллекта» у детей надо повышать эмоциональную культуру родителей, помогать им совершенствовать эмоциональную компетентность. И в этом важен, как показывает педагогическая практика, институт наставничества. Наставничество в данном случае выступает как метод психолого-педагогического сопровождения родителей и детей, как эффективный способ решения сложных проблем отдельного ребенка, семьи и общества в целом.

«Эмоциональное образование» в школе может осуществляться через создание определенного психологического климата и вовлечение учеников, учителей и родителей в совместную деятельность» [1, с. 211]. Для выстраивания системы наставничества нами разработана программа «Рука в руке», которая направлена на развитие эмоциональной компетентности родителей. Программа предполагает различные формы работы: родительские гостиные, семейный клуб любителей чтения, творческие коллективные проекты, совместные творческие проекты.

Родительские гостиные

Эта новая форма работы в нашей школе, она была представлена на Всероссийском учительском слете. Чем она интересна? Каждый раз, когда классный руководитель, учитель берет новый класс и впервые встречается с родителями, он наблюдает некую настороженность, эмоциональную закрытость, неготовность к диалогу. Как снять эту напряженность? Как вывести родителей на открытый, заинтересованный разговор? Формат родительской гостиной помогает в этом. Выстраивая диалог (а это первый шаг работы), учитель показывает, что он открыт для общения, что он — такой же родитель, как и они, что он так же ищет ответы на волнующие вопросы, огорчается, сомневается, радуется. Способность учителя демонстрировать не только профессиональные, но и человеческие качества положительно сказывается на развитии «эмоционального интеллекта», эмоциональной культуры родителей. Ведь эмпатия — важнейшее качество учителя, личным примером можно развивать эмпатию у родителей. Эта форма работы интересна тем, что на таких встречах учитель выступает не с позиции учителя, а с позиции родителя, предлагает для обсуждения темы, которые волнуют многих родителей: «Чему мы можем поучиться у наших детей?», «Тайная опора — родительская любовь», «Братья и сестры. Как помочь научиться жить дружно?» и др. На этих встречах в теплой, непринужденной обстановке мы говорим с родителями о важных вещах. Считаем, что именно такого искреннего, доверительного общения с педагогом недостает родителям.

Для развития «эмоционального интеллекта» классному руководителю можно также использовать возможности тех предметов, которые он преподаёт.

Семейный клуб любителей чтения

Семейный клуб любителей чтения является следующей продуктивной формой развития «эмоционального интеллекта». Возник он спонтанно. На одной из родительских гостиных мы говорили о том, как общаться с подростками, и прозвучал вопрос: «О чем вообще можно говорить с детьми, помимо успеваемости, школьных дел и домашних обязанностей?». Учитывая, что культура семейного чтения в обществе утрачена и мало кто из родителей читает и обсуждает вместе с детьми книги, было предложено совместно с детьми обсуждать прочитанное. Заседания семейного клуба проходят 2–3 раза в год, но эти встречи плодотворны. За 1–2 месяца классный руководитель предлагает участникам клуба книгу для обсуждения, которую они должны прочитать. При этом необходимо очень внимательно относиться к выбору произведений для обсуждения, стараться выбирать такие произведения, которые были бы интересны и детям, и взрослым, которые бы имели большой воспитательный потенциал и способствовали развитию «эмоционального интеллекта». Например, мы обсуждали книгу о людях и их чувствах, о ценности дружбы, о горечи предательства, о культуре толерантности, о силе материнской любви Шэрон Дрейпер «Привет, давай поговорим» [3]. Когда читаешь такие книги, их хочется обсудить, поделиться впечатлениями. Это очень интересный и полезный опыт и для детей, и для родителей, он помогает им лучше понять друг друга, осознать свои чувства, наладить эмоциональный контакт. Кроме того, оживленный, читательский, эмоциональный опыт взрослых обогащает детей. При этом можно не ограничиваемся только обсуждением книг, иногда предлагается ребятам написать отзыв, рецензию на прочитанное произведение, с отрывками из любимых произведений ребята выступают на конкурсах «Живая классика».

Творческие коллективные проекты

На сайте издательства «Дрофа» проводится замечательный конкурс «Читающая мама», который трансформирован в нашей школе в конкурс «Читающая семья», где дети вместе с родителями читают и инсценируют понравившиеся произведения. И это тоже положительно влияет на развитие «эмоционального интеллекта». Какие чувства испытывают герои произведения, как их передать на сцене, как выразить эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, голосом, интонацией? Дети и взрослые учатся понимать чувства других людей, изменять свои чувства, не подавлять негативные эмоции, а переживать их на сцене. В этом есть некое терапевтическое воздействие. Кроме того, мы видим здесь еще один важный плюс: часто родители помогают детям преодолеть страх перед публичными выступлениями, тем самым они учатся оказывать своим детям эмоциональную поддержку.



Совместные творческие проекты

В нашей школе стали традицией совместные творческие проекты. Они помогают возродить семейное общение, объединяют детей и родителей, и так как сценическое искусство требует проявления эмоциональных качеств, то также способствуют развитию «эмоционального интеллекта». Один из таких проектов — юбилейный концерт детского образцового коллектива «Школа моды “Стиль”», где на сцену вместе с детьми вышли их родители. Одно дело наблюдать за успехами ребенка со стороны, а другое — проникнуться уважением к его интересам, стать полноправным участником творческого процесса, быть открытым зрителем, транслировать положительные эмоции, улыбаться.

В завершении отметим, что все, что мы делаем в области развития «эмоционального интеллекта», — это серьезная основа, от этого зависит, как подрастающее поколение, наши дети, будут чувствовать себя в этом мире, насколько они будут успешны, эмоционально устойчивы и гармоничны. Поэтому развитие «эмоционального интеллекта» может рассматриваться как значимый фактор повышения психологической культуры общества в целом.

Список литературы

1. *Андреева, И. Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. — Новополюцк: ПГУ, 2011. — 387 с.
2. *Гоулман, Д.* Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 467 с.
3. *Дрейпер, Ш.* Привет, давай поговорим. — М.: Розовый жираф, 2019. — 288 с.
4. *Петрановская, Л. В.* Лекция № 1 «Зачем нам нужны эмоции?». — URL: <https://youtu.be/7tYZpQtiTLo?t=3663> (дата обращения: 20.10.2021).

Николенко И. А. Реализация технологии сотрудничества в деятельности наставника отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» / Nikolenko I. A. Implementation of the technology of cooperation in the activities of the mentor of the law enforcement squad «Young Friends of the Police»

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Николенко Ирина Алексеевна, МКОУ «Попереченская СОШ» — филиал МБОУ «Новоярковская СОШ», Россия, Алтайский край, с. Поперечное; e-mail: nikolenko-irinka@inbox.ru; 658734, Россия, Алтайский край, Каменский район, с. Поперечное, ул. Кири Баева, 39; учитель истории, обществознания и географии.

Аннотация

В работе представлен анализ педагогического опыта реализации технологии сотрудничества в деятельности наставника отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции». Рассмотрены формы и методы наставничества, используемые в работе с отрядом правоохранительной направленности, даны рекомендации по организации наставничества в детском объединении в двух вариантах — «Обучение в команде» и «Учимся вместе».

Ключевые слова

Основное общее образование, наставник, правоохранительный отряд, технология сотрудничества.

About the author

Nikolenko Irina Alekseevna, MSEI «Poperechenskaya general education school» — branch of MBEI «Novoyarkovskaya general education school», Russia, Altai Territory, Poperechnoe; e-mail: nikolenko-irinka@inbox.ru; History, Social Studies and Geography teacher.

Annotation

The analysis of the pedagogical experience of implementing the technology of cooperation in the activities of the mentor of the law enforcement squad «Young Friends of the Police» is presented in the work. The forms and methods of mentoring, used in work with a law enforcement detachment, are considered, recommendations are given on the organization of mentoring in a children's association in two versions — «teaching in a team» and «learning together».

Keywords

Basic general education, mentor, law enforcement squad, cooperation technology.

Современная инновационная школа наряду с другими ставит перед собой профориентационную задачу, связанную с подготовкой к получению профессионального образования и трудовой деятельности грамотной, активной, творческой личности. Понимание того, что проблемы воспитания должны решаться «здесь и сейчас», актуализирует поиск условий, в которых решение данных проблем приносило бы «добрые результаты».

Личный педагогический опыт работы в сельской школе позволил отнести к наиболее важным таким условиям наличие эффективной социосреды, в которой ребенку в школе как открытой социально-педагогической системе гарантирована помощь и поддержка авторитетного наставника, владеющего стратегией направления подростков в русло нравственности и гражданственности. В данной статье представлен анализ такого рода наставнической работы, ее роль в организации деятельности отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции».

В основе организации наставнической деятельности — технология сотрудничества. Именно она обеспечивает и раскрывает основные идеи наставничества, такие как отношения партнерства и сотрудничества. Главным условием успешной реализации технологии сотрудничества является создание условий для совместной деятельности наставника и обучающегося, при которой они совместно вырабатывают содержание занятий, видят результат и умело ставят цель, кроме того, проводят рефлексию коллективных дел. Данная технология ставит в центр всей деятельности ребенка — с его интересами, способностями, задатками, создавая уникальные условия для развития его природного потенциала.

На протяжении многих лет в работе отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» создавалась такая межличностная атмосфера, которая устраняет преграды на пути подлинно творческой продуктивной деятельности.

В правоохранительном отряде «Юные друзья полиции» успешно реализуется несколько направлений технологии сотрудничества и наставничества.

Первое направление — «Обучение в команде»

Ключевой целью данного направления является сотрудничество в команде, когда результат отдельного члена команды есть суммарный результат всей команды. Перед каждым стоит задача овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, получить необходимые пути достижения нового уровня; при этом команда должна знать, чего достиг каждый ее участник в отдельности. Данный вариант идеально подходит для подготовки к командным соревнованиям, где результат каждого члена отряда является в конечном итоге результатом всего отряда.

В соответствии с данными задачами в отряде разработана система наставничества «опытный — новичку». «Опытный» — это уровень деятельности в отряде в течение трех и более лет, наличие опыта участия в краевой профильной смене «Детство — территория закона» [1], показавший лучшие результаты в какой-либо номинации: «Оказание первой доврачебной помощи», «Огневая подготовка», «Приемы рукопашного боя», «ОФП», «Теоретическая игра “Детство — территория закона”», «Следствие вели» [2]. Ребята данного уровня являются наставниками для тех, кто только пришел в отряд. Для членов отряда уровня «опытный» разработана система отличий — это погоны и нашивки. «Опытный» является наставником для «новичка», от него зависит вхождение в отряд нового члена, его успехи и учебная дисциплина, умение выполнять поставленную задачу. Опыт показывает, что занятия в группах, где наставником выступает ровесник, который обладает авторитетом, приносят больший эффект, чем подобные занятия с педагогами. После вступления в отряд ребенок приобретает новую социальную роль «новичка» — кандидата в члены отряда, у него появляются равные со всеми права и обязанности, кроме ношения форменной одежды. «Новичок» может после испытательного срока стать членом отряда, штаб отряда может продлить ему испытательный срок, а также он может быть исключен из кандидатов в отряд. Именно на этом этапе у ребят категории «опытный» проявляются навыки будущих командиров, умелых наставников.

В отряде два раза в год проводится тестирование: стартовое в октябре и итоговое в мае. На тестирование выносятся основные знания и умения, которые ребята получают в результате обучения по программе деятельности «Юные друзья полиции» (проверяется знание Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, уголовного законодательства и других нормативно-правовых актов). На этом этапе наставниками выступают сотрудники МО МВД РФ «Каменский». Ежегодно в августе составляется совместный план деятельности с муниципальным отделом полиции. Кураторами отряда является подразделение по делам несовершеннолетних. Занятия проводятся как на базе школы, так и в отделе полиции. С ребятами занимаются криминалисты, которые обучают правильно составлять фоторобот, снимать следы с места происшествия, составлять фотограмму, оформлять изъятые вещественные доказательства. Следственный отдел проводит занятия, на которых ребята узнают, как правильно оформить протокол осмотра места происшествия, составить словесный портрет. Инструктора проводят занятия по приемам рукопашного боя.

Второе направление — «Учимся вместе»

В этом варианте сотрудничества команда делится на разные по ко-

личеству и уровню подготовки группы. Группа выполняет задачу, которая является частью общей задачи для всей команды. Каждая группа должна в свое время отработать каждую задачу, затем выбираются наиболее успешные практики, способы решения задач. В результате происходит отработка всего материала частями с обсуждением каждого этапа выполнения. В группе каждый выполняет свою определенную роль, ребята учатся взаимодействовать, придерживаться делового стиля общения; умению аргументировать свою позицию и уважать оппонентов. Кроме необходимых к усвоению знаний члены отряда приобретают необходимые социальные навыки, получают опыт коллективной творческой созидательной деятельности.

Каждому руководителю отряда нужно помнить, что при использовании технологии сотрудничества наставник должен вовлекать всех детей в совместную деятельность, обязательно соблюдая деловой стиль общения, избегая панибратства и перегибания палки со стороны сверстников, каждый день кропотливо воспитывая своих детей, приучая их быть ответственными и серьезными, активными и терпеливыми, чтобы воспитанники умели радоваться успехам других членов отряда, с уважением относились к успехам своих противников, умели самостоятельно ставить задачи и достигать результатов.

Можно сделать вывод, что сотрудничество, грамотно организованное наставником, способствует становлению будущей индивидуальной способности к профессиональному совершенству.

Список литературы

1. В Алтайском крае открыта профильная смена «Детство — территория закона». — 30 июля 2019 г. — URL: <https://мвд.рф/news/item/17746546/> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Детство — территория закона. — URL: <https://vk.com/detstvozakon> (дата обращения: 20.10.2021).

Холодкова Л. П. Наставничество как форма коммуникации при организации конкурса «Люблю тебя, мой край родной» / Kholodkova L. P. Mentoring as a form of communication when organizing the competition «I love you, my native land»

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Холодкова Лариса Петровна, МКОУ «Харитоновская СОШ» — филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», Россия, Завьяловский район, с. Харитоново; e-mail: hl67@mail.ru; 658562, Россия, Алтайский край, Завьяловский район, с. Харитоново, ул. Победы, 9/1; учитель физики, ветеран педагогического труда.

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимодействия, наставничества и коммуникации различных социальных групп в сельской местности, объединенных общими интересами и творчеством. На основе анализа опыта автора по организации конкурса «Люблю тебя, мой край родной» показано, каким образом наставничество влияет на межличностную коммуникацию субъектов конкурсного взаимодействия в условиях сельского социума.

Ключевые слова

Взаимодействие, межличностная коммуникация, наставничество, конкурс, развитие творческих способностей личности, сельский социум.

About the author

Kholodkova Larisa Petrovna, MSEI «Kharitonovskaya general education school» — a branch of MSEI «Glubokovskaya general education school of Zavyalovsky district», Russia, Zavyalovsky district, Kharitonovo; e-mail: hl67@mail.ru; Physics teacher, veteran of pedagogical work.

Annotation

The problem of interaction, mentoring and communication of various social groups in rural areas, united by common interests and creativity, is considered in the article. Based on the analysis of the author's experience in organizing the competition «I love you, my native land», it is shown how mentoring affects the interpersonal communication of the subjects of competitive interaction in a rural society.

Keywords

Interaction, interpersonal communication, mentoring, competition, development of personal creativity, rural society.

Инновации в системе образования заставляют сегодня образовательные организации для выбора устойчивого вектора развития искать новые формы выстраивания взаимоотношений. Современные педагогические идеи, концепции, подходы, ориентированные на модернизацию системы образования, в полной мере могут обеспечить решение задач, обозначенных федеральными проектами, и одной из эффективных форм их реализации является наставничество [1, с. 148].

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469–399 г. до н. э.) главной задачей наставника видел пробуждение мощных душевных сил ученика, при этом в поисках ученик и наставник должны находиться в равном положении. Дэвид Клаттербак (1947 г.) в 1991 году в книге «Каждый нуждается в наставнике» писал: «Наставник — это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия» [цит. по 2].

На современном этапе развития социальных отношений тема наставничества не потеряла своей актуальности, но ее изучение сегодня преломляется через факторы развития информационного, цифрового общества. Предметом нашего исследования выступает проблема организации живого общения наставника и наставляемого, развитие эффективной межличностной коммуникации рассматриваемых субъектов, их взаимодействие, в том числе между поколениями, групповое в сельской местности на основе общности интересов и творчества. Именно такой ракурс выстраивания наставничества, на наш взгляд, позволяет каждому участнику реализовать себя, свои способности в ситуации успеха и поддержки. При этом в качестве наставников могут выступать все участники на разных этапах взаимодействия и при выполнении различного рода задач.

Опыт выстраивания такого наставничества нами получен в процессе организации и проведения творческого районного конкурса «Люблю тебя, мой край родной».

Основной целью конкурса является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, позитивного взгляда на ее развитие.

Задачи конкурса:

- приобщение детей, подростков, их родителей и учителей, жителей села к литературному, художественному и прикладному творчеству;
- развитие творческих способностей у жителей района и выявление одаренных личностей в этих областях;
- патриотическое воспитание молодежи путем изучения исторического наследия родного региона (района, села, поселка);

— пропаганда позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни.

Для успешного достижения цели и решения задач необходима организация наставнических пар, триад, квартетов и выстраивание в них межличностной коммуникации, шефства по принципу «желательный наставник — желаемый наставляемый».

Они формируются среди участников конкурса: обучающихся 1–11-х классов района, их родителей, учителей, жителей сел. При этом осуществляется деление на возрастные группы:

- 1) с 7 до 11 лет;
- 2) с 12 до 17 лет;
- 3) взрослые (родители и учителя, жители села).

Интересы наставников и наставляемых позволяет учитывать разработанная по номинациям конкурсная тематика: «Проза», «Поэзия», «Художественное творчество», «Прикладное творчество», «Фотография» и др.

Конкурсные работы, выполненные при поддержке наставников, оцениваются жюри, в состав которого входят представители учредителя и организатора конкурса, приглашенные специалисты. Оценка конкурсных работ осуществляется по следующим критериям: содержание работы (актуальность, соответствие теме, глубина проработки темы); оригинальность (авторский замысел, творческий характер работы); уровень мастерства. Победители (1, 2, 3-е места) выделяются в каждой номинации и возрастной группе. Победителям конкурса вручаются дипломы, а лучшие работы публикуются в районной газете и сборнике «Люблю тебя, мой край родной».

Важно отметить, что в ходе подготовки и проведения конкурса участвует большое количество взрослых и детей, поэтому на разных этапах в роли наставников и наставляемых выступают разные люди, при этом они могут меняться местами и функциями.

Наш опыт показал, что наставничество является самым эффективным способом для развития как наставника, так и наставляемого. Это командный выход на более высокий уровень развития и компетенций, и формы самовыражения человека. Например, взрослое население знакомит молодое поколение с историческим наследием, своим мастерством; продвинутое молодое поколение может оказать помощь при подготовке электронного варианта творческих работ, выступив в роли наставника, а совместное семейное творчество способствует коммуникации и развитию отношений «отцов и детей».

Наставничество реализуется и по окончании конкурсного мероприятия. Так, для подготовки сборника к печати создается рабочая группа, включающая учащихся, педагогов, жителей села, имеющих опыт верстки электронных материалов. Это еще один вид коллективного творчест-

ва по выполнению издательского проекта, требующий взаимопонимания, взаимодействия, взаимопомощи и ответственности, тех качеств, которые присущи наставнику.

Коммуникация на различных этапах работы, наставничество на основе общих интересов и при этом возможность индивидуального развития всех участников процесса становятся главным плюсом в такой подвижной работе. Наставник повышает уровень своих профессиональных или учебных компетенций, а наставляемый получает опыт по организации новых видов деятельности, коммуникации, личностного роста. Вместе с тем, анализируя плюсы в реализации конкурсного наставничества, необходимо отметить и риски, трудности. Основным минусом выступает неподготовленность наставников и их неготовность сохранить свой энтузиазм, организаторский стимул, консультационную помощь на протяжении всего конкурса: и на этапе подготовки, и проведения, и подведения итогов, что необходимо учитывать организаторам конкурса и, как следствие, развивать меры сопровождения для самих наставников (ободрение, одобрение, похвала, рефлексивная беседа, совместный отдых, праздник, посвященный выпуску сборника, и др.).

В заключение отметим, что наставничество в рамках конкурса предполагает постоянный диалог, межличностную коммуникацию и дает гораздо больший эффект, если не ограничиваться рамками времени и учреждения, а взаимодействовать в открытом пространстве сельского социума.

Также можно отметить, что наставничество как направление педагогической деятельности, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей может реализовываться в разных формах при помощи широкого спектра инструментов. Описанный опыт свидетельствует о том, что проведение конкурсного мероприятия позволяет совместить несколько активностей в русле наставничества: взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, совместная творческая деятельность, командная работа. Такая образовательная траектория позволяет получить высокие результаты и решить ряд учебных и воспитательных задач.

Список литературы

1. *Берсенева, Е. В.* Форма наставничества «студент — студент» // XXVII Областная научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества». — Челябинск, 2020 г. — С. 148–151.

2. *Лабутина, М. А.* Педагогическое наставничество. — URL: <https://blogotey.ru/raznoe-2/faza-nastavnichestva-v-pedagogike-xarakterizuetsya-vy-tochno-chelovek.html> (дата обращения: 20.10.2021).

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варфоломеева Н. В. Проект наставничества «Титовский сплав»: от идеи к реализации / Varfolomeeva N. V. Mentoring project «Titovsky rafting»: from idea to implementation

ГРНТИ 14.33.01

Сведения об авторе

Варфоломеева Надежда Васильевна, КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», Россия, г. Барнаул; e-mail: v.nadeshda@mail.ru; 659000, Россия, Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, пер. Фунтовский, 2; музейный сотрудник.

Аннотация

В работе рассказано о необычной проектной форме передачи накопленного опыта в туристско-краеведческой работе с учащимися молодым педагогам. «Титовский сплав» — это неформальная общественная, педагогическая площадка, направленная на возрождение в школах образовательных прогулок, экскурсий и походов по Алтайскому краю.

Ключевые слова

Проект, наставник, обучающиеся, молодой педагог, туристско-краеведческая работа, основное общее образование.

About the author

Varfolomeeva Nadezhda Vasilievna, RSBPEI «Pavlovsk Agrarian College», Russia, Barnaul; e-mail: v.nadeshda@mail.ru; museum employee.

Annotation

An unusual project form of the author's transfer of love for Altai and the accumulated experience in tourism and local history work with students and young teachers is described in the work. «Titovsky rafting» is not only a river rafting, it is a combination of pedagogical experience and wisdom with youth, it is an informal public, pedagogical platform aimed at reviving educational walks, excursions and hikes in the Altai schools.

Keywords

Project, mentor, students, young teacher, tourism and local history work, basic general education.

Окончив в 1977 году Бийский государственный педагогический институт по специальности «учитель математики», вместе с дипломом учителя автор данной работы получил удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. С тех пор на весенних, зимних, осенних и летних каникулах я надевала рюкзак и уходила с ребятами в горы. Более 35 лет я была у них наставником в горном, водном, лыжном и спелеотуризме, краеведческих экспедициях и соревнованиях разного ранга.

В 2013 году за развитие детско-юношеского туризма получила премию имени Степана Павловича Титова. Эта премия губернатора учреждена в Алтайском крае в 2007 году. Педагоги, получившие эту премию, создали свой клуб, общественную организацию «Сельский учитель» [1] и реализуют несколько проектов. В это время пришло осознание того, что настала пора стать наставником для молодых педагогов. Так был рожден проект «Титовский сплав» [2].

В чем суть проекта? Команда организаторов выбирает туристический и краеведческий маршрут на Алтае, набирает команду учителей, молодых и ветеранов, закупает оборудование, еду, заказывает автобус, и совершается шестидневная поездка, во время которой ведется обучение молодежи, обмен опытом, участники отдыхают и изучают свой край.

Участники проекта живут в палатках, готовят еду на костре; проводят вечерние мероприятия, мастер-классы и экскурсии. Проект существует с 2015 года и объединил 150 учителей. В процессе проведения проекта «Титовский сплав – 2015–2019» с молодыми педагогами мы обнаружили, что, во-первых, они не ходят в походы с детьми, потому что сами не ходили в поход и не умеют это делать, а во-вторых, очень мало туристских баз для детей, которые предлагают совершить поход.

На туристской тропе, на сплаве по реке, в красивых долинах и у бирюзовых озер все меньше учеников наших школ, которые идут с рюкзаком, исследуют свою страну и познают себя. Из молодых учителей на вопрос «Кто из вас был на Телецком озере — жемчужине нашего Алтая?» отвечают положительно 5 из 70 человек. Если задать этот же вопрос опытным учителям, положительный ответ можно получить гораздо чаще. Но это было давно, когда они учились в школе или институте, новая индустрия туризма на Алтае им незнакома.

При построении «туристической империи» на Алтае прежде всего необходимо познакомить с ней жителей Алтая, научить их любить и беречь природу Алтая, и это могут сделать не только родители. Одним из основных путешественников на Алтае должен быть учитель, который покажет красоту Алтая детям. Прохождение туристского маршрута будет способствовать познанию как окружающего мира, так и себя и своих близких.

Собирая опытных и молодых учителей для поездки на Алтай, мы надеемся активизировать внедрение в школах пеших прогулок и экскурсий локального формата. На самом деле вам не нужно много документов и денег для прогулок и экскурсий по своей деревне — мы путешествуем к родной речке, озеру, в поле, в лес, приходим туда зимой, осенью, весной, рисуем, фотографируем, снимаем видеоролики. Посещаем ли мы памятник, храм, библиотеку, музей или просто идем по улице, главное — чтобы не угасло желание ребенка продолжить познание мира, даже в своей деревне. Необходимо возрождать образовательный туризм и краеведение в сельских школах.

Проект поддержан в 2020 году грантом Управления Алтайского края по развитию туризма и курортной деятельности. Каждый учитель, который совершил со своим классом 3 прогулки и 3 экскурсии по своему селу, мог принять участие в проекте. Таким образом, сформировались команды участников акции «Титовский сплав – 2020». Летом на Алтае было совершено 3 похода.

Важно провести через систему обучения туризму и краеведению значительную часть молодого поколения, которое через короткое время будет оказывать влияние на судьбу своей Родины и ее природы.

Водный поход (сплав) по реке Чумыш (см. таблицу 1) — отличный маршрут для отдыха и обучения основам водного туризма. Пройти этот маршрут под силу даже новичкам. Вас ожидают чудесные места: песчаные пляжи и живописные берега, рыбалка, речная прохлада, чистый воздух, вечерний костер и педагогические посиделки.

Таблица 1 — Программа водного похода по реке Чумыш

День	Мероприятия
1-й день	Проезд до р. Чумыш, сборка катамаранов, комплектование экипажей, работа на реке в течение 2 часов, до порожка Камушек, ужин
2-й день	Завтрак, работа на реке 3 часа, обед, работа на реке 3 часа, до стоянки «Синяя глина», ужин, отдых
3-й день	Завтрак, посещение пещерного Данилова монастыря, работа на реке 2 часа, до порожка Зоренька, обед, отдых, ужин
4-й день	Дневка (купаемся, загораем, отдыхаем)
5-й день	Завтрак, работа на реке 3 часа, до села Шатуново, обед у большого пляжа, разбор катамаранов, выезд в г. Барнаул

Краеведческая экспедиция по Чуйскому, Улаганскому трактам и Чулышманской долине к истокам Телецкого озера (см. таблицу 2) — это автоэкскурсия по Алтайскому краю и Республике Алтай.

Таблица 2 — Программа краеведческой экспедиции

День	Мероприятия
1-й день	Встреча на железнодорожном вокзале в г. Барнаул, проезд по Чуйскому тракту (перевалы Семинский, Чике-Таман) до с. Акташ, ночевка на берегу Чуи
2-й день	Проезд по Курайской степи до п. Чаган-Узун, посещение Марс-1 и Марс-2, Гейзерового озера; поворот на Улаганский тракт (пер. Улаганский, Кату-Ярык), проезд долины реки Чулышман, ночевка в палатках на турбазах
3–4-й день	Экскурсии «Пеший выход к водопаду Куркуре», «Каменные грибы», выезд на юг Телецкого озера
5-й день	Возвращение на Чуйский тракт, посещение святыни Калбак-Таш и слияния Чуи и Катунь, ночевка в палатках на турбазе у впадения р. Ильгумень в р. Катунь
6-й день	Возвращение в г. Барнаул по Чуйскому тракту, с заездом в г. Горно-Алтайск (в гости к принцессе Укок)

Каждый день проекта насыщен массой впечатлений и новых ощущений, с утра до вечера — работа на воде, тропе.

В результате реализации проекта педагоги:

- научились собирать и разбирать катамараны, сплавляться на них, выполнять различные команды на воде, чувствовать реку и понимать членов своего экипажа, устанавливать палатки, разводить костер и готовить пищу на костре;

- познакомились с уникальными объектами природы и культуры, живописной природой Алтайского края;

- увидели рассветы и закаты, рождение тумана, радуги и дождя, услышали шум реки и леса, пение птиц;

- осмотрели женский монастырь в Сорочьем Логу и пещерный монастырь св. Даниила;

- посетили первый медеплавильный завод, Змеиногорский рудник и музей в городе Змеиногорске, камнерезный завод в Колывани;

- осмотрели останки поселка-призрака Колыванстрой;

- совершили автоэкскурсию по Чуйскому и Улаганскому трактам;

- собирали окаменелые останки древних животных, ловили рыбу и пекли лепешки, ели ягоды, купались и загорали и др.

По вечерам проводили педагогические посиделки, педагогические состязания.

За 7 лет существования проекта его участниками стали 230 педагогов Алтайского края. Это педагоги-титовцы, учителя-ветераны, молодые учителя и администрации школ.

При реализации проекта важно учесть несколько ключевых аспектов. Во-первых, подобрать команду единомышленников — людей, которые понимали бы, в чем прелесть походной романтики, и готовы были бы

поддержать идею «титовского сплава». Во-вторых, необходимо было разработать несколько туристско-краеведческих маршрутов, по которым мы могли бы пройти. В-третьих, ясно было, что без участия молодых педагогов наш проект не имеет никакого будущего. Перед нами стояла задача провести действенную рекламную кампанию и найти активную молодежь, которая не побоялась бы отправиться с нами по выбранным маршрутам.

Список литературы

1. Автономная некоммерческая просветительская организация «Сельский учитель». — URL: <https://nko22.ru/nko/avtonomnaya-nekommercheskaya-prosvetitelskaya-organizatsiya-selskiy-uchite-28/> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Проект «Титовский сплав». — URL: <https://youtu.be/AI2TpiU0eno> (дата обращения: 20.10.2021).

Бобровская М. А., Лопатина Е. В., Мазель С. С.
«Педагогический дуэт»: программа наставничества
в учреждениях дополнительного образования
детей / Bobrovskaya M. A., Lopatina E. V., Mazel S. S.
«Pedagogical duet»: a mentoring program in
institutions of additional education for children

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторах

Бобровская Маргарита Анатольевна, МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района города Барнаула, Россия, г. Барнаул; e-mail: dycuspeh@yandex.ru; 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 51; методист по организационно-массовой работе и социальному творчеству.

Лопатина Екатерина Витальевна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», Россия, г. Барнаул; e-mail: altgtu@list.ru; 656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; студент факультета информационных технологий.

Мазель София Сергеевна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», Россия, г. Барнаул; e-mail: altgtu@list.ru; 656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; студент факультета информационных технологий.

Аннотация

В работе авторы актуализируют вопрос о необходимости реализации программ наставничества для молодых педагогов в организациях

About the authors

Bobrovskaya Margarita Anatolyevna, MBI of AE «Center for the Development of Creativity of Children and Youth» of the Zheleznodorozhny District of the city of Barnaul, Russia, Barnaul; e-mail: dycuspeh@yandex.ru; methodologist for organizational mass work and social creativity.

Lopatina Ekaterina Vitalievna, FSBEI of HE «Altai State Technical University named after I. I. Polzunov», Russia, Barnaul; e-mail: altgtu@list.ru; student of the Faculty of Information Technology.

Mazel Sofia Sergeevna, FSBEI of HE «Altai State Technical University named after I. I. Polzunov», Russia, Barnaul; e-mail: altgtu@list.ru; student of the Faculty of Information Technology.

Annotation

The author in the work actualizes the issue of the need to implement mentoring programs for young teachers in organizations of additional education for children. The author presents the mentoring program «Pedagogical Duet», successfully implemented in the MBI of AE «Center for the Development of Creativity of Children and Youth» of

дополнительного образования детей. Авторы представляют программу наставничества «Педагогический дуэт», успешно реализованную в МБУ ДО «Центр развития творчества детей и молодежи» Железнодорожного района города Барнаула, раскрывают ее содержание и достигнутые результаты.

Ключевые слова

Дополнительное образование, наставничество, программа наставничества, молодой педагог, образовательная организация.

the Zheleznodorozhny District of the city of Barnaul, reveals its content and the results achieved.

Keywords

Additional education, mentoring, mentoring program, young teacher, educational organization.

Роль учреждений дополнительного образования детей и молодежи значительно возрастает на современном этапе развития общества. Они дают детям возможность получить знания в различных областях культуры, науки, техники, спорта. Наше общество нуждается в образованных, интеллектуально развитых личностях, конкурентоспособных, адаптированных к изменяющемуся социуму. Такая личность учащегося может сформироваться только под влиянием высокопрофессиональной личности педагога — педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования...

Что за странное это название?

Что за слово «дополнительное»,

Может, ненужное, незначительное?

Ученик, учитель, школа...

Все так просто и знакомо.

А когда уроки закончатся, интересным заняться хочется!

Поиграть, почитать, в футбол сыграть,

Песни петь, веселиться и танцевать,

Спроектировать что-то, в поход сходить,

Творить, фантазировать, учиться жить!

Здесь на помощь придет по призванию

Педагог дополнительного образования!

Ежегодно в образовательные учреждения города Барнаула приходят молодые специалисты, окончившие педагогические вузы и колледжи. Начинающие работу в центрах дополнительного образования детей, не имеющие профессионального образования молодые люди имеют высо-

кий уровень творческого потенциала, но зачастую им не хватает педагогического образования. Они сталкиваются со многими проблемами, такими как построение отношений с учащимися, учителями, руководством, нехватка знаний по тем или иным вопросам дополнительного образования. Порой не хватает опыта построения социальных взаимоотношений. При этом начинающий учитель должен выполнять те же задачи, что и учитель с профессиональным опытом: организовывать учебный процесс, создавать условия для реализации потенциала учеников, общаться с родителями.

В центрах дополнительного обучения работают специалисты из различных областей искусства, науки и техники. Эти люди развили свои интересы профессионально. Многие прошли эту школу лично, затем получили специальное образование и вернулись в образовательное учреждение в новой роли — педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. В этом случае перед руководством стоит задача создания условий для адаптации молодого учителя, установления потребности начинающих специалистов в непрерывном личном образовании и развитии профессиональных навыков.

Для решения этой задачи администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества» Железнодорожного района города Барнаула [1] в 2019 году было принято решение провести анкетирование для начинающих педагогов дополнительного образования. Выявлены следующие проблемы, с которыми молодые учителя сталкиваются в процессе профессиональной карьеры:

- нехватка практических навыков;
- недостаточный контроль дисциплины в классе;
- трудности в работе с детьми из группы риска;
- заполнение документов;
- работа с родителями, родительские собрания.

Молодые учителя также предложили темы для семинаров и круглых столов, которые помогут повысить их профессиональный уровень:

- «Разработка программы дополнительного образования детей»;
- «Необычная работа в учреждении дополнительного образования»;
- «Подготовка к аттестации»;
- «Семинары по подготовке научно-исследовательских работ учащихся»;
- «Проектная деятельность»;
- «Пути разрешения конфликтов»;
- «Работа с родителями».

Результаты анкетирования помогли администрации центра принять управленческое решение о разработке действенной программы наставничества «педагог — педагог» под названием «Педагогический дуэт».

Эта программа соответствует модели партнерского наставничества, при построении которой наставником становится сотрудник организации, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает [2, с. 12].

Цель программы — обеспечить высокий уровень развития наставничества в Центре развития творчества детей и молодежи и разработать стратегии, подходящие для взаимодействия наставника и молодого учителя.

Основные задачи:

- обеспечить легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, эмоционально поддержать учителя в процессе адаптации, укрепить веру учителя в себя;

- знакомить молодых педагогов со спецификой работы МБУ ДО «Центр детского творчества» Железнодорожного района города Барнаула, особенностями контингента обучающихся;

- внедрять эффективные практики для повышения профессиональных навыков молодых специалистов, создавать информационное пространство для освоения ими профессиональных компетенций и знаний;

- планировать профессиональную деятельность исходя из возможностей молодого учителя;

- повышать профессионализм учителей, принимая во внимание их потребности, проблемы и успехи;

- следить за профессиональным развитием каждого педагога;

- развивать возможности карьерного роста для молодых специалистов, мотивировать их повышать свою квалификацию;

- познакомить молодых специалистов с традициями образовательного учреждения, улучшить интеграцию их в коллектив на основе корпоративной культуры центра.

Педагоги-наставники организуют свою деятельность с помощью следующих методов:

- изучение работы групп учителей, выявление их проблем и трудностей;

- проведение анкетирования для определения качеств учителя, уровня профессионализма, интересов учителя;

- организация подготовки учителей в следующих формах: лекции, собеседования, тренинги по психологии;

- моделирование и анализ педагогических ситуаций;

- просмотр видео собственных уроков и других учителей;

- посещение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и их анализ.

Курирует данное направление деятельности методист по организационно-массовой работе и социальному творчеству.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются современные формы и методы активизации процесса обучения.

Так, например, одно из важнейших направлений — работа с молодыми учителями в форме мастер-классов. Они проводятся профессиональной командой преподавателей для углубления и повышения их квалификации по специально выбранной теме. Мастер-класс может быть разовым, может повторяться или иметь серийный характер. Это зависит от потребностей коллектива учителей.

Выстроенная таким образом планомерная методическая работа способствует систематическому росту профессионального мастерства молодых специалистов. Начинающие педагоги самостоятельно разрабатывают образовательные программы объединения, вовремя сдают всю необходимую документацию в учебный отдел, имеют достижения обучающихся в конкурсах, выставках и т. д. Анализируя работу «педагогических дуэтов», реализующих модель наставничества «наставник — молодому педагогу», можно сделать вывод, что наставничество в нашем центре детского творчества способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает им преодолевать возникающие трудности, повышать уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся педагогом.

Наставник — это вечное движенье!
Познания свет и лучик доброты.
Наставник — это центр притяженья.
Он помогает воплощать твои мечты.
И подопечные, как малые планеты,
В орбиту его дел вовлечены.
Всегда дает он дельные советы,
Все дни его заботами полны.
Шагает он дорогою тернистой,
Вселяя в души свет и красоту.
Все помыслы его светлы и чисты.
Он с каждым шагом набирает высоту.

Список литературы

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и молодежи» Железнодорожного района города Барнаула. — URL: <https://центруспех.рф> (дата обращения: 20.10.2021).

2. Эсаулова, И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. — 2017. — № 6. — С. 8–13.

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зубарева Н. Е. Изготовление авторской
дидактической игры как форма передачи опыта
наставника молодому специалисту в ДОУ /
Zubareva N. E. Production of the author's didactic game
as a form of transfer of the mentor's experience to a
young specialist in the preschool educational institution**

ГРНТИ 14.23.01

Сведения об авторе

Зубарева Наталья Евгеньевна, МАДОУ «Детский сад № 269», Россия, г. Барнаул; e-mail: madou.kid269@barnaul-obr.ru; 656048, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, 18Б; старший воспитатель.

Аннотация

В статье представлено описание опыта по наставничеству в условиях работы творческих групп педагогов в дошкольной образовательной организации. Говорится о значимости данной темы для дошкольного образования, так как выбор творческой группы позволяет быстрее и успешнее перенять опыт наставника; подробно описывается вариант работы творческой группы «Изготовление авторских дидактических пособий», текст сопровождается иллюстрациями. Автор делает вывод, что с помощью изготовления авторских дидактических игр можно научить молодого специалиста владеть методиками воспитательно-образовательного процесса.

About the author

Zubareva Natalya Evgenievna, MAPEI «Kindergarten № 269», Russia, Barnaul; e-mail: madou.kid269@barnaul-obr.ru; senior teacher.

Annotation

A description of the experience of mentoring in the working conditions of creative groups of teachers in a preschool educational organization is presented in the article. The author shows the importance of this topic for preschool education, since the choice of a creative group allows you to quickly and more successfully adopt the experience of a mentor. Author describes in detail the version of the creative group «Production of the author's didactic tutorials», accompanying the text with illustrations. The author concludes that by making author's didactic games it is possible to teach a young specialist some methods of the educational process.

Keywords

Mentor, young specialist, didactic

**Ключевые слова**

Наставник, молодой специалист, дидактическая игра, воспитательно-образовательный процесс, познавательное развитие.

game, educational process, cognitive development.

Наставник — кто это, зачем он нужен, где его искать? Эти вопросы задает едва ли не каждый молодой специалист, попадая в педагогический коллектив. Анализ показывает, что в последнее время все чаще в дошкольное образовательное учреждение на должность воспитателя идут работать женщины, имеющие среднее специальное образование не в области педагогики, а прошедшие курсовую переподготовку по этому направлению либо имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Система наставничества в данном случае становится необходимой — и не формальной составляющей педагогического взаимодействия, а конкретной помощью в самоопределении молодого педагога. Наставник — опытный профессионал, источник знаний и ответов. Он вдохновляет, помогает развиваться профессионально своему подопечному.

Наставничество как система не является новой, скорее она традиционна.

В нашем образовательном учреждении [1] мы решили создать новую систему наставничества, где молодой специалист, выбрав творческую группу, вступает в нее и осваивает тонкости педагогической профессии по направлению творческой группы («Авторское дидактическое пособие», «Авторский конспект образовательной деятельности», «Нетрадиционные формы работы с родителями»). Каждой творческой группой руководит опытный педагог, являющийся наставником для молодых педагогов.

Как показал опыт, наиболее часто молодые педагоги в нашем дошкольном образовательном учреждении выбирают творческую группу «Авторское дидактическое пособие». Этот выбор определяет потребность в творческой самореализации.

Освоить применение дидактической игры — значит освоить игровой метод и форму обучения детей дошкольного возраста. Игра — это ведущий вид деятельности дошкольников. Дидактическая игра — это сложное педагогическое событие. Это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения дошкольников, и самостоятельная игровая деятельность детей, и средство воспитания ребенка. Дидактическая игра способствует развитию познавательных и умственных способностей детей-дошкольников, развитию речи и социально-нравственному развитию.

Вместе с тем изготовление авторских дидактических игр является средством развития профессиональной компетенции педагога.

Изготовление авторских дидактических игр для дошкольников становится для многих молодых педагогов темой самообразования. Чтобы создать дидактическую игру, необходимо проделать большую работу: изучить потребности воспитанников, проанализировать принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, знать содержание образовательной программы дошкольного образования. При создании авторской дидактической игры учитываются следующие принципы:

- интеграция образовательных областей;
- вариативность;
- наглядность;
- практичность;
- уникальность и новизна.

Структура дидактической игры остается традиционной: это основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам — сюжет и роль.

В данной статье представлено описание двух авторских дидактических игр для дошкольников: «Волшебная пирамидка» и «Волшебная полянка», которые входят в копилку методических разработок для молодых специалистов на этапе наставничества.

Описание дидактической игры «Волшебная пирамидка». Игра предназначена для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (3–7 лет), отвечает принципу интеграции образовательных областей и может быть использована педагогами во время организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, для индивидуальной работы с детьми, а также для самостоятельных игр воспитанников.

Актуальность дидактической игры «Волшебная пирамидка» заключается в соответствии такому принципу ФГОС ДО, как вариативность [2]. Ребенок находится в условиях выбора содержания игры.

Новизна заключается в сочетании нескольких приемов поддержания интереса детей (игровое поле в виде пирамиды, кубик, разнообразие вариантов игры).

Цель — развивать познавательный интерес детей через использование дидактической игры «Волшебная пирамидка».

Задачи: формировать у детей элементарные представления об окружающем мире; развивать интерес к игре; обогащать словарный запас; развивать связную речь.

Для изготовления атрибутов данной дидактической игры использовались экологически чистые материалы. При выборе цвета и текстуры учитывались возрастные особенности дошкольников, что отвечает инновационному направлению полисенсорного развития детей.

Игра состоит из игрового поля в виде пирамиды высотой 40 см, кубика и карточек (см. рис. 1).

Варианты игры неограниченны, зависят от возрастной группы детей. Пирамидка четырехсторонняя. Каждая сторона соответствует основным цветам: синий, желтый, красный и зеленый. Те же цвета представлены на гранях кубика. Черная грань кубика обозначает переход хода.

Рассмотрим подробнее правила игры варианта «Профессии». Ребенок с помощью кубика определяет грань пирамидки, с которой будет работать. На каждой грани пирамидки с помощью липучки прикреплен значок, обозначающий какую-либо профессию. Черная грань кубика обозначает переход хода. Затем ребенок должен назвать данную профессию, выбрать подходящую карточку и дать характеристику данной



Рисунок 1 — Составляющие дидактической игры «Волшебная пирамидка»



Рисунок 2 — Вариант «Профессии»

профессии. Отработанный вариант профессии меняется на другой вариант (см. рис. 2).

Описание авторской дидактической игры «Волшебная полянка». Игра предназначена для изучения сезонных изменений в природе с детьми дошкольного возраста (3–7 лет) и отвечает тем же принципам, что и «Волшебная пирамидка» (интеграция образовательных областей, вариативность, наглядность, практичность, уникальность и новизна).

Цель — развивать познавательный интерес детей при изучении сезонных изменений в природе через использование дидактической игры «Волшебная полянка».

Задачи: формировать у детей элементарные представления о времени года, сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к природе.

Игра состоит из квадратного игрового поля размером 100*100 см, где синий — зима, зеленый — весна, красный — лето, желтый — осень, и вырезанных деталей (см. рис. 3).



Рисунок 3 — Составляющие дидактической игры «Волшебная полянка»



Рисунок 4 — Вариант «Перепутаница»



Рисунок 5 — Вариант «Зимующие и перелетные птицы»

Рассмотрим несколько вариантов игры. Вариант «Перепутаница». Перед началом игры разложить детали на несоответствующие поля. Ребенок должен увидеть несоответствия и исправить их (см. рис. 4).

Вариант «Зимующие и перелетные птицы». Правила игры: ребенок должен расположить зимующих птиц на синем поле, обозначающем зиму, а перелетных — на красном, обозначающем лето (см. рис. 5).

Вариант «Учим сезоны со смешариками». Разложить перед детьми игровое поле и детали. Ребенок должен рассказать о каждом времени года и прикрепить детали на соответствующее поле.

Таким образом, передавая свой опыт в изготовлении дидактических пособий, можно не только познакомить молодых специалистов с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса, но и вдохновить их на создание множества дидактических игр и пособий, с помощью которых воспитательно-образовательный процесс станет для дошкольников увлекательнее и разнообразнее.

Список литературы

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269». — URL: <http://детсадспутник.рф> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 20.10.2021).

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

Гасан Зинаида Геннадьевна

преподаватель иностранного языка КГБ ПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»; e-mail: pu70-rebriha@mail.ru

Школьный рай

Из летнего рая —
В гвалт
Школьных буден.
Так было всегда
И еще долго будет.
И эта обычность
Достойна наград.
И снова тетради,
И три ряда парт.
И снова в глазах
Восторг, удивленье,
Желанье сказать.
И мгновенья, мгновенья...
Мгновенья открытий,
Мгновенья удачи,
Когда просмотрелся
Ответ у задачи,
Когда ты удачно
И правильно мыслил...
Из летнего рая —
В рай школьной жизни.

Учитель-наставник

*Э. И. Вагнеру
посвящается*

Учитель всегда наставник,
Направляет на добрый путь.
Учитель всегда наставник
И волшебник чуть-чуть.

Мы на него равняемся,
Выбирая свою дорогу.
Что-то не получается —
Делит с нами тревогу.

С ним всегда интересно
Новое открывать.
Я еще в детстве решила
Учителем школьным стать.

Учитель всегда наставник,
Направляет на добрый путь.
Учитель всегда наставник
И волшебник чуть-чуть.

Благодарность

Не зря наставником
Зовут учителя,
Который опыт накопил.
Который детям,
Вперед идущим,
Мир удивительный открыл.

Который рад
Удачам детским
Еще сильнее, чем своим.
Не зря наставником
Зовут учителя.
И мы его благодарим.

Легкодымов Сергей Васильевич

педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Алтайский районный детско-юношеский центр» Алтайского района

На встречу друзей-педагогов

А все-таки, друзья, совсем не зря,
Сложилось в жизни так, а не иначе.
Что все мы с вами выбрали задачу
Учить детей и души озарять.

Мы звание учителя несем,
Ответственны за будущность планеты,
Так будем постоянно помнить это,
И очень важно то, как мы живем.

Нам жизнь дана, а значит, надо жить,
Мечтать, любить и быть открытым людям.
И память нам дана, а значит, помнить будем,
Как важно человеком в жизни быть.

Огонь в сердцах не должен угасать,
В них для друзей всегда найдется место.
Когда едины мы, когда мы вместе,
Мы сможем необъятное объять.

Конечно, будет трудно иногда,
Но нас одно объединяет с вами:
Пусть внешне мы меняемся с годами,
Душою не стареем никогда.

Пусть внешне мы меняемся с годами,
Но души наши молоды всегда!

Нарушевич Ольга Вениаминовна

учитель русского языка и литературы МБОУ «Родинская СОШ № 1»
Родинского района; e-mail: Klub-slovo@mail.ru

Наставники

Не выбираем мы наставников —
Их жизнь дает в проводники,

Чтоб эти Бога в мире ставленники
Облегчить жизнь нам помогли.
Облегчить? Нет! Наполнить силою,
Как ветром в бурю паруса.
Чтоб жить гармонией единою
И не рубить порой с плеча.
Они нам путь укажут правильный,
Поддержат словом и плечом.
И мир, когда-то очень маленький,
Вдруг станет ярким и большим.
Наставник — друг, соратник, педагог.
Мы вместе путь пройдем к заветной цели.
И, отыскав свою средь тысячи дорог,
Мы все с тобой преодолеем.
Наставник, благодарен я тебе
За светлые мгновения прозренья,
За муки творчества незримою порой,
За сладкие порывы вдохновенья.

Власов Алексей Валентинович

учитель музыки МБОУ «Тюменцевская СОШ» Тюменцевского района, член Союза писателей России

Посвящение Степану Павловичу Титову [1, с. 41]

Когда в окно стучится дождь,
Когда не хочешь, но поймешь:
Ученье — свет, а неученье — тьма,
Дворец воздушный для души
Постройте где-нибудь в глуши,
Его не тронут осень и зима.

Пусть будет вечен и хорош
Дворец воздушный не за грош —
Он от любви к познанию возник.
Не стоит истину искать
В непрочных замках из песка.
Песочный замок строится на миг.

Любая черная тоска
Разрушит замок из песка,

И в мир войдет зима белым-бела.
Начните с чистого холста...
Нельзя остыть, нельзя устать,
Когда свежи и краски, и дела.

Начните с нотного листа —
Земная музыка проста,
В мелодии любви всего семь нот.
Сожгите тысячу ночей,
И вновь на тысячу свечей
Светлее станет этот мир земной.

Когда в окно стучится дождь,
Когда не хочешь, но поймешь:
Ученье — свет, а неученье — тьма,
Дворец воздушный для души
Постройте где-нибудь в глуши,
Его не тронут осень и зима.

Я — учитель! [3]

Понимайте меня как хотите,
Задавайте коварный вопрос.
Я — учитель, учитель, учитель,
Я — учитель! И это всерьез.
Пусть изменчивый мир не угоден нам,
Пусть не ладится что-то в делах...
Просвещение, Отечество, Родина —
Наш трехцветный учительский флаг.

Мы не знаем, что было вначале,
Неизвестно, что будет потом.
Но в сердцах утолим мы печали
И с надеждой войдем в школьный дом.
Будем мы ошибаться, но соль всех
Наших школьных часов и минут —
Просвещение, Отечество, Совесть —
Три дороги нас к детям ведут.

Ждет открытий, улыбок и радуг
Школьной жизни большая страна.

Просвещение, Отечество, Радость —
Наша правда на все времена.
Понимайте меня как хотите,
Задавайте коварный вопрос...
Я — учитель, учитель, учитель,
Я — учитель! И это всерьез.

Все только начинается! [4]

Попутный ветер знаний вновь срывает якоря,
Поет душа и просится в дорогу.
Все только начинается, поверьте мне, друзья,
Все только начинается, ей-богу.

Все только начинается, на то она и жизнь —
Грусти по журавлю, лови синицу.
Все только начинается: учись, учись, учись,
Листай букварь — страницу за страницей.

Все только начинается, да будет маяком
Ученья свет у школьного порога.
Лишь тот, кто каждый день способен быть учеником,
Достоин стать учителем от Бога.

Пусть жизнь неповторимо вдаль стремится колесом —
То вверх бежит, то катится под горку...
Мы Знамя Просвещения с достоинством несем,
Чтоб с честью передать его потомкам!

Попутный ветер знаний вновь срывает якоря,
Поет душа и просится в дорогу.
Все только начинается, поверьте мне, друзья,
Все только начинается, ей-богу.

Учитель [2]

Он в кружке выращивал ливни
И кланялся в пояс заре.
Был маленький ростом, но сильный
Душой необъятной своей.
Он верил в любовь, удачу и смех

И к вечности был причастен.
Свободен от зла и странен для всех —
Учитель добру и счастью.

А люди? А люди как люди —
Нам, грешным, ученье не впрок.
Ученость и мудрость осудим,
Счастьевость запишем в порок.
Он верит в любовь, удачу и смех,
И к вечности он причастен.
Свободен от зла и странен для всех —
Коль учит добру и счастью.

А боги? А боги как боги —
Смотрели на все свысока.
Не злы на людей и не строги —
Пусть будет счастливым пока.
Пусть верит в любовь, удачу и смех
И к вечности пусть причастен.
Свободен от зла и странен для всех —
Учитель добру и счастью.

Учителям [2]

Мы не должны бросать слова на ветер
И не должны искать в себе предел,
Пока живем, пока на этом свете
Полным-полно незавершенных дел.

Пусть кажется, что выполнили норму —
Допели песню и доели хлеб...
Но снова мысли обретают форму,
И ты живой — не умер, не ослеп.

Все той же стати, племени и роду.
И, как всегда, не тратя время зря,
Из темноты выходишь на свободу,
Как этот день в начале сентября.

Здравствуй, школа [1, с. 54]

«Здравствуй, школа и учитель, здравствуйте», —
Мелом пишут наши малыши.
Осень наполняет землю красками,
Новым звуком колокол души.
И уже не спрятаться, наверное,
От наивных слов и детских глаз.
Осень, как учительница первая,
Ты опять со мной заходишь в класс.

Помоги, Святая Богородица.
Помоги, всем смыслам вопреки...
Здравствуй, мой компьютер и бессонница,
Здравствуйте, мои ученики, —
Первоклассник или первоклассница,
Выпускница или выпускник.
Для кого-то есть большая разница,
Для меня — короткий школьный миг.

«Здравствуй, школа и учитель, здравствуйте», —
Пишут мелом наши малыши.
Осень наполняет землю красками,
Новым звуком колокол души.
Разлетятся желтые и красные
Листья на загадочном ветру...
«Здравствуй, школа и учитель, здравствуйте», —
Как с доски, в душе я не сотру.

Список литературы

1. Власов, А. В. Цветы для мамы. — Барнаул: ЛФ «Август», 2014. — 88 с.
2. Власов, А. Песни судьбы. — URL: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uOoT72yFITgJ:https://docplayer.com/56529694-Aleksey-vlasov-pesni-sudby.html+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Восхищаюсь стихами Алексея Власова... — 16 авг. 2017 г. — URL: <https://ok.ru/profile/544282525917/statuses/66865450685917> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Педагог, музыкант, поэт Алексей Власов поздравил... — 5 фев. 2019 г. — URL: https://vk.com/wall-114463537_477 (дата обращения: 20.10.2021).

БИЛАН Т. Я., ХАЗОВА Л. В. О ПРОЕКТЕ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ БОЛЬШОГО АЛТАЯ “НАСТАВНИЧЕСТВО: ФОРМУЛА УСПЕХА”»

Билан Татьяна Яновна — учитель английского языка МБОУ «Шипуновская СОШ имени А. В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края.

Хазова Людмила Владимировна — учитель английского языка, тьютор МБОУ «Кытмановская СОШ № 2 имени А. И. Долматова» Кытмановского района Алтайского края.

Проект «Межрегиональный форум Большого Алтая “Наставничество: формула успеха”» разработан сельскими учителями, членами АНПО «Сельский учитель». Специфика проекта состоит в том, что практические вопросы возрождения и развития наставнического движения рассматриваются и анализируются в нем через призму особенностей сельских школ, сельского социума и региональной программы «Энергия развития», включающей 10 инициатив по усовершенствованию краевой системы образования: «Люби свой край», «Молодой педагог Алтая», «Современный учитель Алтая», «Директор школы Алтая», «Кадры нового Алтая» и др., принятой по инициативе губернатора Алтайского края В. П. Томенко на период с 2019 по 2024 гг.

Большая часть школ в Алтайском крае является сельскими, а количество учителей в возрасте до 35 лет значительно меньше, чем более взрослой категории педагогов, в связи с этим актуальной становится проблема стимулирования и мотивации молодых педагогов к выбору сельской школы в качестве места своей профессиональной самореализации.

Из-за того, что выбор школы в селе ограничен, учителя-ветераны зачастую единственной школы принимают на себя ответственность за будущее школьного образования всего села, поэтому им необходимо стать наставниками молодых педагогов.

Необходим продуктивный диалог наставника и молодого учителя, целью которого становится поддержка молодых педагогов собственным примером и опытом многолетнего служения делу образования. Сплав профессионального опыта ветеранов и стремления к самореализации

молодых учителей может стать реальной возможностью единения людей разного возраста, с разными интересами и опытом; инновационных идей с мудростью проверенных подходов к образовательной деятельности в сельской школе.

В 2020 году АНПО «Сельский учитель» воплотила в жизнь наставнический проект «Образовательный экспресс “Просветители Алтая”», который проводился при поддержке Фонда Президентских грантов и показал высокую результативность профессионального взаимодействия молодых педагогов и учителей-стажистов, а также востребованность такой работы не только в сельских территориях Алтайского края, но и за его пределами. Таким образом, наставник, передающий опыт, традиции, культуру профессии необходим в современном мире, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна и социально значима.

Иницилируя новый проект, его авторы постарались выяснить степень важности профессионального общения для ветеранов и молодых педагогов. Контент-анализ анкет молодых учителей «О влиянии наставников на формирование моей профессиональной позиции» выявил высокую потребность в профессиональном и психологически мотивирующем общении молодых педагогов с ветеранами. Для ветеранов взаимодействие с молодыми педагогами тоже представляет собой существенную ценность. В ходе интервью с волонтерами проекта, членами общественного объединения «Клуб лауреатов премии губернатора Алтайского края им. С. П. Титова», для которых встречи с молодыми педагогами стали регулярными, благодаря другим реализуемым АНПО «Сельский учитель» проектам «Эстафета просветительства» и «Крылья профессии», нам удалось выявить отношение ветеранов к участию в наставнических проектах клуба: «Наши встречи с начинающими учителями дают мне лично такой энергетический заряд против профессионального “выгорания”, такой позитивный толчок моей деятельности, дарит столько новых идей и мыслей, что я не могу уже останавливаться на достигнутом»; «Участие в эстафете просветительства помогает мне осознать свою необходимость обществу, значимость своего дела»; «После встречи я почувствовала прилив сил, появились новые идеи, которые хочется осуществить. Появляется смысл жизни и возможность поделиться своим опытом, профессиональным и жизненным»; «Наставники-волонтеры — команда единомышленников, объединенных общей целью повышения престижа педагогической профессии. Общаясь с коллегами, радуешься их достижениям, возникает ощущение единства ветеранов и молодежи. Мы делаем одно дело»; «Задача наших эстафет — “поставить на крыло” начинающих педагогов. Надеемся, что наши встречи помогут им найти достойное место в



профессии и жизни на селе. Каждому участнику встреч мы стараемся передать частичку своей души, привить им витамин любви к селу, школе, детям».

После семинара для молодых учителей Заринского округа в анкете отзыва появились следующие строки: «Лично меня поразил масштаб личностей людей, приехавших к нам, их увлеченность своим делом, их высочайшая эрудиция и замечательное чувство юмора. Невооруженным глазом было видно, что эти люди не просто работают в школе — они подвижники, творцы, они дышат своей работой, находят в ней источник вдохновения. В глазах “титовцев” я увидела столько энтузиазма, задора, любви к жизни, что захотелось быть хоть чуть-чуть похожими на них».

Можно смело утверждать, что в Алтайском крае имеется опыт эффективной наставнической работы, который можно и нужно использовать для развития системы образования. В крае активно работает ряд общественных профессиональных объединений учителей-наставников, в числе которых, в первую очередь, можно назвать клуб лауреатов премии имени сельского учителя С. П. Титова, частью которого является АНПО «Сельский учитель». Большую работу в этом направлении ведут АКОО «Учитель года Алтая», Ассоциация молодых педагогов «Инициатива молодых», АНО «Рост» и др. Идея АНПО «Сельский учитель» состояла в объединении существующих общественных ресурсов для того, чтобы, во-первых, получить положительный опыт реализации целевой модели наставничества в сфере образования, и, во-вторых, донести информацию о наиболее эффективных примерах наставничества до педагогов сельских школ Алтая.

Одно из важнейших мероприятий нашего проекта — профессиональный конкурс методических статей по теме наставничества. Победители конкурса получили возможность представить свой уникальный опыт в рамках ключевого события нашего проекта — межрегионального форума учителей «Наставничество: формула успеха». Работа по диссеминации информации о наиболее интересных примерах наставнической работы и обмену опытом была продолжена в рамках выездных семинаров «Эстафеты просветительства», прошедших в отдаленных районах Алтайского края и Республики Алтай. Для педагогов Республики Алтай был проведен вебинар, основанный на материалах межрегионального форума.

Редакционная коллегия научно-педагогического журнала «Учитель Алтая» АИРО им. А. М. Топорова в сотрудничестве с АНПО «Сельский учитель» провела большую работу по изучению, отбору и рецензированию полученных методических материалов по теме наставничества, включающих в себя различные образовательные методики и практики.

20 лучших конкурсных работ педагогов представлены в этом номере журнала.

Проект призван обогатить методику и практику наставничества, обеспечить системность и преемственность «взаимопонимания поколений» в сельских школах Алтая, способствовать закреплению молодых специалистов в сельских учебных заведениях, повышению и развитию их профессиональных качеств и компетенций, улучшению уровня психологического комфорта внутри образовательных организаций, что позволит решать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Список литературы

1. Межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая «Наставничество: формула успеха». — URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=4e725341-ba02-4768-82a7-ff348f5368c2> (дата обращения: 20.10.2021).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор — *Костенко Максим Александрович*, директор института цифровой дидактики, доцент, кандидат социологических наук

Ответственный секретарь — *Прокопьева Наталия Валентиновна*, декан факультета развития общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат социологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Агафонова Ирина Даниловна, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Гончарова Маргарита Алексеевна, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Доровских Ирина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лазаренко Ирина Рудольфовна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Лобачев Дмитрий Николаевич, начальник отдела информатизации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Лопуга Василий Федорович, заведующий лабораторией развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лопуга Елена Владимировна, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Мамеева Оксана Владимировна, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Меремьянина Ольга Романовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Мокрецова Людмила Алексеевна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», доктор педагогических наук, профессор

Решетникова Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат филологических наук, доцент

Стукалова Ирина Николаевна, заведующий кафедрой естественнонаучного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», кандидат химических наук, доцент

Фирсова Анна Михайловна, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент

Технический редактор — *Прокопьев Дмитрий Максимович*, студент факультета информационных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И. И. Ползунова»

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№ 4 (9)
2021

Учредитель и издатель — Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени
Адриана Митрофановича Топорова».

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Алтайскому краю и Республике Алтай (Управление Роскомнадзора
по Алтайскому краю и Республике Алтай). Регистрационный номер:
серия ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.

Главный редактор — Костенко М. А.

Корректорская правка — Пономарева Н. Н. Дизайн и верстка —
Шитова И. А. Подписан в печать — 8.11.2021 г. Дата выхода в свет —
8.11.2021 г. Тираж — 100 экземпляров, распространяется бесплатно.
6+ в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.

Адрес редакции, издателя: 656049, Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55-58-87
(приемная); сайт: www.iro22.ru, адрес электронной почты: info@iro22.ru

Заказ № 349. Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»:
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а, тел.: +7 (3852) 62-91-03, 62-77-25.
E-mail: azbuka@dsmail.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции,
ссылка на научно-педагогический журнал «Учитель Алтая» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

©КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
им. А. М. Топорова», 2021



АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учителя, воспитатели, управленцы, преподаватели, ученые, студенты могут опубликовать в журнале:

- теоретические разработки уроков, занятий, мероприятий;
- теоретические и практические разработки по теме самообразования;
- результаты научно-исследовательских работ школьников;
- анализ проведенных мероприятий;
- результаты апробации новых методик обучения;
- обсуждение дискуссионных вопросов теории и практики образования;
- опыт инновационной деятельности учреждений;
- статьи по отдельным направлениям современной педагогической науки;
- очерки о педагогах-новаторах;
- статьи по вопросам теории и методики обучения по различным учебным предметам;
- очерки об образовательных учреждениях региона.



Приглашаем к сотрудничеству!
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60
altay.uchitel@gmail.com