



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАРШРУТИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Авторы проекта:

Абрамова Е.,

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Васильева И., Соснина А.,

*Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Еременко Е.,

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Руководители:

*Кузьмичева Т.В., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики, директор Психолого-педагогического
института*

*Афонькина Ю.А, канд. психоло. наук, доцент, заведующий кафедрой
психологии и коррекционной педагогики*



Мончегорск-Мурманск

*Подобно произведению архитектуры,
город представляет собой конструкцию
в пространстве, но гигантского
масштаба, нечто такое,
что можно воспринять только
за продолжительное время.
К. Линч.*

Городская среда с точки зрения ребенка – это загадочный лабиринт дорог, улиц, проспектов, перекрестков, внешних и внутренних пространств, объектов, деталей городского ландшафта. Каждая городская среда уникальна, имеет неповторимый стиль. Сделать этот стиль города близким и знакомым для детей с инвалидностью, помочь им приобрести интересный опыт взаимодействия с городской средой – миссия проекта «Инклюзивный город». Для решения данной задачи мы предлагаем методику фотокросса - это методика, которая предполагает выполнение художественной фотографии, когда снимки выполняются на определенные задания по конкретной теме в определенный временной промежуток. Основной задачей методики является продвижение здорового активного отдыха в городской среде.

Перемещаясь по территории города в процессе фотокросса, ребенок ощущает себя частью городского сообщества, учится «понимать» город, ориентируясь в нем. А чувство ориентации, в свою очередь, тесно связано с ощущением душевного равновесия и благополучия.

Фотокросс направлен на создание для ребенка целостной системы ориентирования в городской среде на основе разработки ориентационной и опознавательной системы, включающей карты, знаки и графику,. Эта система отражает следующие элементы пространства города:

- пути – коммуникации, по которым люди перемещаются по городу;
- границы - линии разделения двух составляющих городской среды, например, пешеходный переход;
- районы – части города, обладающие каким-то определенным стилем, назначением,
- узлы – фокусирующие пункты, к которым или от которых двигаются люди;
- ориентиры – это точечные элементы городской среды, которые можно заметить по каким-то отличительным характеристикам –

транспортные остановки, вывески, дорожные знаки, примечательные фасады зданий и пр.

Участники фотокроссов. Для проведения фотокроссов комплектуются группы по 10 детей с инвалидностью. Педагог-психолог проводит анкетирование и беседы с родителями для изучения особенностей детей, которые нужно учесть в процессе движения по маршруту. Продумывается деятельность волонтеров – кому из детей какая помощь может оказаться необходимой. Родители мотивируются для активного участия в прохождении маршрута. Обязательно узнают у родителей и детей, где бы они хотели побывать в родном городе, что увидеть. Их пожелания учитываются при определении тематики маршрутов фотокросса.

Назначение маршрута фотокросса. Маршрут имеет социальный и познавательный смысл. Он максимально приближен к естественной прогулке по городу и может быть впоследствии осуществлен ребенком под руководством родителей. В ходе прохождения маршрута детине только ориентируются в городской среде, но и получают информацию о родном городе.

Длительность маршрута в одну сторону не должна превышать 20-30 минут.

Задачи маршрутизации:

-помочь детям ориентироваться в отношении конкретных объектов городской среды, выделяя маршрутные точки, определяющие направление движения;

-помочь детям наладить общение, действуя сообща;

-показать родителям, как можно содержательно проводить досуг с детьми, перемещаясь по городу.

Маршрутизация стоит в определении объекта - старта, объекта - финиша (цель движения) и маршрутных точек в городской среде (4-5 объектов городской инфраструктуры), задающих направление движения от старта к финишу. Для их запоминания детьми используются карточки-символы.

Маршрут имеет тему, которая задается объектом – финишем как целью движения по маршруту.

Маршрутные точки (узлы) определяются траекторией движения по улицам города.

Перед проведением маршрута проводятся мастер-классы по художественной фотографии в фотостудии «Город в фокусе».

Очень важно, чтобы дети четко представляли себе исходную точку (начало движения) и пункт назначения. На старте проводятся игры-приветствия, ставится цель - куда сегодня пойдём, дети и родители инструктируются о правилах безопасности в процессе движения по маршруту. Дети имеют папку-сумочку и набор карточек-знаков с условным изображением объектов - маршрутных точек, и пиктографическим изображением эмоций. Они с ними знакомятся заранее с помощью родителей. Такой же набор карточек есть у педагога. До начала движения педагог повторяет с детьми значение знаков.

В процессе движения педагог предлагает детям варианты заданий с карточками-знакам:

-найти знак в соответствии с маршрутной точкой, у которой остановились;

-найти маршрутную точку в соответствии со знаком, который демонстрирует педагог.

В процессе перемещения по маршруту дети находят маршрутные точки и в соответствующем порядке складывают в свои папки карточки – знаки. Их последовательность определяет ориентиры в движении по маршруту. На маршрутных точках дети получают информацию о названии и социальном значении территории, функции ее объектов, истории. Основная задача состоит в том, чтобы системы ориентации складывались в группы, в которых каждый элемент усиливает соседний за счет повторяемости и распознается детьми: одна деталь вызывает ожидание следующей.

В ходе движения по маршруту обязательно закрепляются правила поведения на улицах города и правила взаимоотношений друг с другом.

У некоторых маршрутных точек (3-4) детям предлагают игры и занимательные задания. На каждом маршруте это будут:

-игра малой или средней подвижности (например, «Мяч в кругу передавай, и что видишь, называй»);

-игра в загадки (например, игра «Я вижу» - ведущий говорит: «Я что-то вижу, то, что не видите вы...» и описывает объект. Играющие угадывают);

-игра-диалог (например, «Подскажи словечко» - ведущий начинает предложение, а играющие заканчивают: «Когда я стою у перехода и хочу перейти улицу, то я ...»).

Содержание игр связано с особенностями маршрутных точек. Например, у остановки, украшенной рисунками, можно отгадывать загадки («Подскажи словечко») и находить отгадки в рисунках (загадки подбирают соответственно). У аптеки или магазина продуктов можно провести игру-диалог.

Важно, чтобы игры не занимали много времени и не отвлекали от маршрута. Они дают детям возможность отдохнуть и пообщаться.

На финише проводят интерактивные формы деятельности, связанные с тематикой маршрута, а также сообщается краткая информация об объекте.

После завершения интерактива детям предлагаю вспомнить самое интересное на маршруте (показывают символ – восклицательный знак) и то, что хотелось бы еще посмотреть (показывают символ – вопросительный знак).

По завершении маршрута дети получают карту маршрута. С ней они занимаются в домашних условиях, восстанавливая пройденный маршрут вместе с родителями: наклеивают карточки -знаки согласно маршрутным точкам, вспоминают, что они видели, что узнали. При желании записывают у маршрутных точек комментарии, используют обозначения – знаки эмоций.

В процессе движения по маршруту делается коллективная фотография на старте, фотографируется выполнение игровых заданий, а также объекты городской среды на старте, маршрутных точках и финише. На каждом маршруте фотографами выступают 3 ребенка из группы. Таким образом, каждый из детей за период реализации проекта неоднократно побывает фотографом. Родители помогают детям в фотографировании, по желанию также фотографируют. Фотографии публикуются в группе Вконтакте. Дети их рассматривают вместе с родителями.

Перед проведением маршрута организуется мастер-класс для детей и их родителей в фотостудии «Город в фокусе». Они собираются вместе с педагогом, рассматривают и обсуждают фотографии, вспоминают интересное, сообща делают коллажи, мини-выставки, видео-фильмы о родном городе и т.п.

Желательно, чтобы ребенок с родителями повторил прохождение маршрута, хотя бы один раз.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МАРШРУТА

1. Определить точку-финиш – цель движения. Это хорошо известный в городе объект, характеризующий особенности его инфраструктуры, отражающий своеобразие среды конкретного города.

2. Выбрать точку встречи - старт. Выбирается значимый в городе объект, от которого начнется движение. Расстояние до финиша не должно превышать 20-30 мин. спокойной ходьбы.

3. Пройти маршрут, выделяя и фотографируя объекты городской инфраструктуры (транспортные остановки, аптеки, магазины, детские площадки, культуры объекты, например, музей, пешеходные переходы и т.п.). Объекты должны располагаться на пути следования, быть хорошо заметными. Особое внимание уделяется доступности объектов и городских коммуникаций. Пространственные барьер фиксируются с помощью фотографирования.

4. Найти места на маршруте, где можно поиграть с детьми на пути следования.

5. Предложить тему маршрута.

6. Разработать содержание деятельности детей в процессе движения от старта к финишу (см. выше методические рекомендации).

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Для маршрутизации городской среды разрабатывается система ориентирования, отражающая особенности городской территории – знаки, символы, графика, используемые в процессе фотокросса. Перемещаясь по тематическому маршруту фотокросса в родном городе, ребенок выстраивает знаки-ориентиры в определенной последовательности, а в домашней обстановке с помощью этих знаков восстанавливает маршрут, беседует о нем, делится впечатлениями.

Кроме того, используются знаки - обозначения эмоций, с помощью которых ребенок выражает свое настроение, оценивает полученные впечатления при перемещении по маршруту фотокросса, а также позднее, вспоминая о прогулке.

Ориентиры делают территорию города для детей узнаваемой и помогают осмыслить полученный социальный опыт.

Примеры карточек-знаков представлены в приложении 1.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ИТОГАМ ФОТОКРОССА

Опыт, который ребенок приобретает, перемещаясь по маршрутам фотокросса, он осмысливает при последующем выполнении творческих заданий самостоятельно или с помощью родителей. Тем самым он получает возможность в определенном смысле влиять на городскую среду, преобразовывать ее.

Примеры творческих заданий

1. Ты сегодня видел удивительные остановки. Они украшены замечательными рисунками. А как бы ты предложил украсить остановку в твоём городе? Нарисуй или сделай аппликацию.

2. Сегодня ты увидел необычные дома. Их торцы украшены огромными рисунками: птицами и цветами. Всем жителям города радостно видеть такие рисунки. А как бы ты предложил украсить твой дом? Нарисуй или сделай аппликацию.

3. Сегодня на нашем маршруте мы видели магазин игрушек. Какую вывеску ты бы предложил сделать, чтобы никто из детей случайно не прошел мимо? Нарисуй или сделай аппликацию.

4. Когда сегодня мы шли по маршруту, то видели пустырь. Чтобы ты предложил там построить? Нарисуй или сделай аппликацию.

5. Мы проходили мимо детской площадки. Что бы ты предложил там еще сделать, что детям было интереснее играть? Нарисуй, вылепи или сделай аппликацию.

6. Если к тебе придет гость из другого города, что ты ему покажешь в Мончегорске? Нарисуй или сделай аппликацию.

7. Мы сегодня путешествовали по парку нашего города. Какие бы цветы, деревья ты бы предложил посадить в парках Мончегорска, какие красивые клумбы сделать? Нарисуй или сделай аппликацию.

8. На наших маршрутах мы видели, что в Мончегорске живет много голубей. Предложи, какую красивую кормушку можно для них сделать на центральной площади? Нарисуй или сделай аппликацию.

Выполняя творческие задания, дети возвращаются к фотографиям, рассматривают и обсуждают их.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАРШРУТА ФОТОКРОССА «В ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ».

1. Цель/финиш маршрута – памятник Защитникам Заполярья.
2. Старт маршрута - площадь Революции.
3. Время в пути – 1 час.
4. Дата маршрута – 25 мая 2019.
5. Дети начинают движение по маршруту в подгруппах по 10 человек с интервалом в 10 мин. Первый старт – в 12.00.

ОБОРУДОВАНИЕ.

- значки с логотипом Проекта для детей;
- демонстрационный вариант логотипа Проекта для педагога;
- сумочки-папки;
- наборы знаков для детей (объектов города: переход, магазин, аптека, остановка, детская площадка; пиктограммы эмоций; восклицательный и вопросительный знаки);
- 3 плаката с информацией о проекте и двусторонний скотч для их фиксации;
- цветы и воздушные шары;
- фотоаппараты;
- музыкальная колонка;
- информационные памятки « Как здоровье укреплять» (для получения детьми в аптеке);
- карточки для игры «Почини слово»,
- карта маршрута.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- познакомить детей со знаками;
- пригласить партнеров из военно-исторического клуба «Заполярный рубеж»;
- договориться с работниками музея и аптеки о краткой информационной беседе.

ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА

Сделанные в ходе движения по маршруту фотографии выкладываются в группе Вконтакте. Собираясь в фотостудии «Город в фокусе», дети вместе с родителями, педагогами и фотографом создают коллаж из фотографий, обсуждают увиденное. Дети выполняют домашние задания и делятся своими работами друг с другом на встрече в фотостудии.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

1. Раскрасить карту маршрута (при необходимости дети обращаются к сделанным фотографиям).
2. Отразить на карте свои впечатления с помощью знаков-эмоций а также восклицательного и вопросительного знаков. Можно что-то дорисовать, сделать подписи-комментарии.
3. Сделать эскизы вывески «Швейный магазин», оформления торцов домов и/или автобусных остановок.

Этапы прохождения фотокросса.

Этап маршрута	Объекты среды	Виды деятельности	Содержание
Старт	Площадь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство-приветствие 2. Обсуждение правил работы с картой и знаками. 	<p>1. Здравствуйте, юные путешественники и путешественники постарше. Сегодня начинаются наши интересные прогулки по Мончегорску. Посмотрите, какие у меня значки. Что на них изображено? Это эмблема нашего проекта «Инклюзивный город». Каждому из вас я дарю этот значок (<i>дети закрепляют значок на одежде</i>). У нас будет много увлекательных маршрутов по нашему городу. На каждый маршрут приходите с этим значком.</p> <p>Познакомимся и поприветствуем друг друга (<i>ритуал приветствия – все встают в круг, по очереди поворачиваются к соседу слева, называют свое имя и дарят улыбку</i>).</p> <p>2. Сегодня у нас первый маршрут. Что поможет вам не сбиться с пути, как вы думаете? Да, это карта. (<i>Раздаются карты. Педагог рассказывает, как работать с картой</i>).</p> <p>А еще нам понадобятся дорожные сумочки. Там много картинок –знаков. Рассмотрим, какие знаки находятся в наших</p>

			<p>дорожных сумочках (<i>педагог показывает демонстрационную версию знака, дети находят такой же в своей сумочке, обсуждают, что означает каждый знак</i>).</p> <p>Знаки помогут запомнить маршрут. Для этого мы будем крепить их на каждую страницу карты по мере движения.</p>
		3. Сообщение цели движения	<p>В нашем городе много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! А кто угадает тему нашего первого маршрута? Поиграем в игру «Инфо-угадайка»: я назову слова, а вы угадайте тему маршрута: война, победа, солдаты, мир.</p> <p>Проводится короткая беседа: Кто скажет, какой сейчас месяц? Какой великий праздник мы все отмечаем в мае? Что вы знаете об этом празднике? Кто знает, какой памятник в нашем городе находится на берегу озера? Сегодня мы все вместе построим маршрут к этому памятнику.</p>
		4. Распределение ролей. Сообщение задания	<p>Мы разделимся на две группы. Кто-то будет разведчиком – надо разведать дорогу к памятнику и не сбиться с пути. Кто-то будет фотографом, его задача – фотографировать все интересное по дороге (<i>дети-фотографы получают фотоаппараты</i>).</p>
		5. Сообщение правил поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы – отряд. Командир нашего отряда – педагог... 2. Все внимательно слушаем командира и действуем по его команде. 3. Замыкает отряд – волонтер. Он следит, чтобы никто не отстал. 4. Наш отряд перемещается от объекта к объекту по команде

			<p>командира. По карте ищем объекты. Обнаружив объект, мы делаем перевал, изучаем объект, выполняем задания командира, а потом обозначаем объекты на своих картах знаками. Всего будет 4 перевала. Ориентировочное время в пути 1 час. 5. Участвуют все, помогаем, не перебиваем друг друга. 6. За выполнение задания каждый получает фишку. Фишки раздают волонтеры.</p>
		6. Коллективное фото	Прежде чем мы пойдем на разведку, наши фотокорреспонденты сделают коллективную фотографию (все фотографируются).
Маршрутная точка	Площадь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку по местности. 3. Игра «Инфо-угадайка». 	<p>Где мы сейчас находимся? Посмотрите вокруг. Что вы видите? Какие здания вам знакомы? А теперь познакомимся с картой. Откройте ее первую страницу. Что здесь изображено? Правильно, это площадь. Место, где мы находимся обозначено красной точкой. Найдите ее на своей карте. Что находится впереди нас? Что находится сзади нас? (<i>Дети называют объекты</i>). Что находится слева от нас? Какие магазины вам знакомы? В каких магазинах вы были? Прочтите их названия. (<i>Дети называют объекты</i>). Посмотрите налево? Что вы еще видите? Как называется это высокое желтое здание? (<i>Дети отвечают, что это гостиница</i>). Давайте отметим это здание на карте знаком. Посмотрите направо? Как называется это большое здание? (<i>Дети отвечают, что это администрация</i>). Давайте отметим это здание на</p>

			<p>карте знаком.</p> <p>Посмотрите еще раз на это здание. Что вы на нем видите? <i>(Дети отвечают, что увидели часы).</i></p> <p>Ребята, который час? Посмотрите на часы и узнайте <i>(Дети находят часы на здании администрации с помощью педагога называю).</i></p> <p>Молодцы! В ... часов ... минут мы начинаем наше путешествие.</p> <p>А теперь посмотрите на карту. Можно ли по ней узнать, куда нам дальше двигаться? Как на карте обозначено направление движения?</p> <p><i>(дети находят на карте стрелку и выясняют, что двигаться нужно вперед, затем дети открывают изображение второй маршрутной точки и двигаются вперед).</i></p>
Переход			<p>Ребята, посмотрите направо. Что за полосы вы видите на дороге? Как это называется? <i>(Дети отвечают, что увидели пешеходный переход).</i></p> <p>Для чего нужен пешеходный переход?</p> <p>Посмотрите себе под ноги. Как называется та дорога, по которой мы идем? <i>(Дети отвечают: тротуар).</i> Правильно. А дорога рядом называется проезжей частью, потому что по ней ездит транспорт.</p> <p>А что отделяет тротуар от проезжей части? Посмотрите внимательно <i>(Дети отвечают: бордюр).</i></p>
Маршрутная точка	Детская поликлиника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка на карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа. 	<p>Ребята, посмотрите налево. Как вы думаете, что здесь находится? Давайте прочитаем название <i>(дети читают вывеску).</i></p> <p>Для чего нужна детская поликлиника? Кто-то из вас был здесь? Отметим поликлинику на карте знаком.</p>

		<p><i>(Дети узнают детскую поликлинику по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками. Проводится игра на ориентировку на местности (покажите, где...)).</i></p> <p><i>Детям предлагается осмотреть здание поликлиники и заметить, чем оно необычно (есть вторая лестница, которая упирается в стену).</i></p> <p><i>Ребята посмотрите, что необычного в здании? Сколько входов в здание? (Дети отвечают: два). Правильно, два входа в поликлинику – с одной и с другой стороны. Оба входа ведут к одному общему входу.</i></p> <p><i>А чем один вход отличается от другого? (Дети отвечают: у одного есть ступеньки, а у другого - нет). Правильно.</i></p> <p><i>Посмотрите на вход со ступеньками. Что в нем необычного? (дети высказывают предположения).</i></p> <p><i>Здесь одна лестница упирается в стену. Раньше вход был здесь, а потом его перенесли.</i></p> <p><i>Фотографирование.</i></p> <p><i>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку.</i></p>
Переход		<p><i>Ребята, что вы видите впереди? А что сзади? Что слева от вас? Что справа от вас? (дети называют объекты).</i></p> <p><i>Посмотрите налево. Вы видите, какая красивая птичка нарисована на здании? А вы знаете, как она называется? (дети высказывают предположения).</i></p> <p><i>Эта птица называется колибри. На самом деле она очень маленькая. Эта птичка питается нектаром цветов и живет в теплых южных краях. А в наших</i></p>

			северных краях колибри не обитает. Зато мы можем любоваться этой красивой птичкой в нашем северном городе.
Маршрутная точка	Детская площадка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 	<p>Ребята, посмотрите налево. Что вы видите? Часто вы гуляете на этой площадке? Или гуляли раньше? (т.к. некоторые дети – уже подростки, они могут уже не гулять на детских площадках). Что вы видите на площадке? Назовите (<i>дети называют: качели, горка, качели-машинка и т.д.</i>).</p> <p>Отметим знаком детскую площадку на карте. <i>Дети находят детскую площадку по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками.</i></p> <p><i>Проводится игра на ориентировку на местности (покажите, где...).</i></p> <p><i>Фотографирование.</i></p> <p><i>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку</i></p>
Переход			<p>Ребята, посмотрите вокруг. Вы видите где-то снег? Посмотрите внимательно между деревьями. Посмотрите на деревья. Что на них распустилось? А как называются эти деревья? (<i>дети отвечают: листья; берёзы</i>). Природа готовится к лету. Скоро наступит лето, и настанет какой месяц? (<i>дети отвечают: июнь</i>). Что еще вы видите впереди, сзади, справа, слева? (<i>дети называют объекты</i>).</p>
Маршрутная точка	магазин «Малыш»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа 4. Подвижная игра 	<p>Ребята, смотрите, мы подходим к розовому зданию. Что это за здание? Давайте прочитаем, что на нем написано. (<i>Дети читают название магазина</i>).</p> <p>Как вы думаете, что здесь</p>

		<p>находится? Давайте подойдем поближе и прочитаем внимательнее. Правильно, это магазин. А что здесь продается? (<i>дети изучают здание, ходят вдоль него и читают вывески</i>). Отметим магазин на карте знаком. А вы были в этом магазине? Зайдем внутрь и узнаем, что там. <i>Дети узнают магазин по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками. Педагог обсуждает с детьми, как и почему называется магазин, как связано его название с товарами, которые продаются.</i> <i>Проводятся игра на ориентировку на местности (покажите, где...), подвижная игра («Все мы тоже когда-то были малышами, в теперь выросли , много умеем и знаем) "Четыре стихии"</i> <i>Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками.</i> <i>Фотографирование.</i> <i>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку.</i> <i>Продвигаясь вперед, педагог обращает внимание на красочные фасады домов, дети описывают.</i></p>
Переход		<p>Ребята что вы видите впереди, сзади, слева, справа? (<i>дети называют объекты</i>). Обратите внимание на то, что впереди</p>

			<p>дорога, которую нужно перейти. На ней нет пешеходного перехода. Но мы все равно ее переходим.</p> <p>Расскажите, как нужно правильно переходить дорогу (<i>дети рассказывают</i>). Да, сначала нужно убедиться, что машины остановились и пропускают нас. Посмотрим вначале налево, потом направо и переходим дорогу.</p>
<p>Маршрутная точка</p>	<p>Музей цветного камня</p>	<p>1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа</p>	<p>Посмотрите налево. Как вы думаете, что здесь находится? Прочитайте вывеску (<i>дети читают</i>).</p> <p>Кто-нибудь был здесь?</p> <p>Посмотрите на витрины. Какие они красивые. Что в них можно увидеть?</p> <p>Ребята, а что вы знаете о музеях? Какие еще музеи вы знаете?</p> <p>Отметим музей на карте знаком. А теперь зайдём внутрь здания и посмотрим, что там.</p> <p><i>Дети узнают музей по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками. Педагог обсуждает с детьми, как можно узнать, что хранится в музее.</i></p> <p><i>Педагог дает краткую информацию о музее («В нём представлены образцы минералов как Кольского полуострова, так и других стран. Всего в музее фонде находится более 3000 цветных камней»).</i></p> <p><i>Педагог предлагает зайти в музей, чтобы узнать, как его можно посетить. В музее дети получают информационные буклеты.</i></p> <p><i>Игра на ориентировку на местности.</i></p> <p><i>Фотографирование.</i></p> <p><i>По карте дети определяют</i></p>

			<i>направление дальнейшего движения, находя стрелку.</i>
Переход			<p>Ребята, что вы видите впереди, сзади, слева, справа? Посмотрите налево. Здесь находится какой-то магазин. Давайте прочитаем вывеску. Как называется этот магазин? (<i>Дети отвечают: Яблочко</i>). Кто-нибудь был здесь?</p> <p>Что еще вы видите вокруг? (<i>дети читают вывески, называют</i>).</p> <p>Вы знаете, что такое фитнес-клуб?</p> <p>Туда люди приходят заниматься спортом.</p>
Маршрутная точка	Автобусные остановки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа. 4. Словесная игра. 	<p>Ребята, теперь посмотрите направо. Что вы видите? Правильно, автобусную остановку. Какая она красивая. Только одну остановку вы видите? Посмотрите внимательнее. Через дорогу находится такая же красивая остановка.</p> <p>Посмотрите на остановку рядом с нами. Что возле нее находится? Что обозначает этот знак? Давайте рассмотрим остановку. Назовите, что вы на ней видите (<i>дети называют: радуга, цветы, бабочки, кот</i>).</p> <p>Ребята, что из этого относится к лету?</p> <p>Отметим остановки на карте знаками.</p> <p><i>Дети узнают остановку по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками. Педагог обсуждает с детьми, что особенного в этой остановке, как ее можно заметить? Далее предлагается поиграть («Вы очень внимательные разведчики, и конечно справитесь со следующей игрой на смекалку»).</i></p> <p><i>Игра «Почини слово». Педагог</i></p>

			<p>называет перепутанные слова, обозначающие объекты, изображенные на остановке, дети угадывают, находя зрительно отгадку: «Ребята, попробуйте составить слова, соединив слоги. Отгадки нарисованы на стенах остановки: ТЫ-ЦВЕ, КА-КОШ, ЦА-ПТИ, ТЬЯ-ЛИС» и т.д.).</p> <p>Игра на ориентировку на местности.</p> <p>Фотографирование.</p> <p>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку. Немного продвигаясь вперед, обращают внимание детей на остановку, которая находится на противоположной стороне. Детям предлагают сравнить, что нарисовано на двух остановках.</p>
Переход			<p>Ребята, посмотрите налево. Здесь еще один магазин. Как он называется? (дети отвечают: «Магнит»). Часто вы там бываете? Что покупаете?</p> <p>Посмотрите вперед, назад, налево, направо. Что еще вы видите?</p> <p>Какие деревья вы вокруг себя видите?</p> <p>Ребята, мы с вами идем по аллее. Аллея – дорожка, с двух сторон которой посажены деревья. По аллее люди гуляют.</p>
Маршрутная точка	Аптека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа. 4. Подвижная игра 	<p>Посмотрите вперед. Сейчас мы с вами будем спускаться по ступенькам.</p> <p>Посмотрите налево. Что здесь находится? Прочитайте вывеску (дети читают).</p> <p>Для чего нужна аптека? Что можно купить в аптеке?</p> <p>Давайте отметим аптеку на карте знаком.</p> <p>Какие еще аптеки в вашем городе вы знаете?</p> <p>Давайте зайдем в аптеку и</p>

			<p>узнаем, что там.</p> <p><i>Дети узнают аптеку по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками. Педагог обращает внимание на название аптеки, спрашивает, какие еще названия аптек дети знают, обсуждает с ними, что можно приобрести в аптеке.</i></p> <p><i>Педагог проводит подвижную игру: если называют то, что продается в аптеке, дети поднимают руки.</i></p> <p><i>Дети заходят в аптеку (краткая беседа с фармацевтом) и получают информационные листы об укреплении здоровья.</i></p> <p><i>Игра на ориентировку на местности.</i></p> <p><i>Педагог обращает внимание детей на тумбу для объявлений, предлагает догадаться, что это и для чего используется в городе. Вместе с детьми педагог вывешивает на тумбу информационный плакат о проекте «Инклюзивный город».</i></p> <p><i>Фотографирование.</i></p> <p><i>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку.</i></p> <p><i>Немного продвигаясь вперед, педагог обращает внимание детей на два продуктовых магазина, предлагает их назвать, сравнить внешний вид, беседует о том, в каких магазинах покупают продукты.</i></p>
Переход			<p>Ребята, что вы видите впереди, сзади, слева, справа? Что вы видите на другой стороне улицы через дорогу?</p>
Маршрутная точка	Детская площадка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка по карте. 2. Игра на ориентировку на местности. 3. Беседа. 4. Игра «Веер вопросов». 	<p>Посмотрите налево. Что вы видите? Да, это такая красивая детская площадка. Вы были там? Приходите туда с родителями, так можно интересно поиграть. Отметим детскую площадку на карте знаком.</p> <p><i>Дети узнают детскую</i></p>

			<p>площадку по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками.</p> <p>Игра на ориентировку на местности.</p> <p>Фотографирование</p> <p>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку</p>
Переход			<p>Ребята, что вы видите впереди, сзади, слева, справа?</p> <p>Мы почти дошли до памятника, который посвящен важному событию для нашей страны. Кому посвящен памятник? Как он называется?</p>
Маршрутная точка	Остановка, пешеходный переход		<p>Ребята, посмотрите налево. Мы нашли еще одну детскую площадку. Давайте ее отметим на карте знаком.</p> <p>Посмотрите направо. Что вы здесь видите? Правильно, автобусную остановку. Ее тоже отметим на карте знаком.</p> <p>Дети узнают детскую площадку по карте. Соотносят объекты вокруг с картой и обозначают знаками.</p> <p>Игра на ориентировку на местности.</p> <p>Фотографирование</p> <p>Педагог обращает внимание на автобусную остановку и предлагает догадаться, к какому объекту приближается отряд. Обсуждается тематическое изображение на стенах остановки.</p> <p>Затем педагог проводит мини-беседу (Есть ли памятники воинам в других городах? Как называется памятник воинам-героям в Мурманске? Как называется памятник воинам-героям в нашем городе?).</p> <p>Педагог сообщает правила поведения у памятника («Мы приближаемся к нашей цели а знаете ли вы как нужно себя</p>

			<p><i>вести у памятника? Тихо, спокойно, не бегать, не кричать, не трогать памятник руками, не забираться на постамент»).</i></p> <p><i>По карте дети определяют направление дальнейшего движения, находя стрелку</i></p> <p><i>Педагог обсуждает с детьми, в каком направлении нужно переходить переход (сначала направо, потом прямо) и правила перехода улицы.</i></p>
Переход			<p>Ребята, мы с вами подходим к памятнику. Вот он виден впереди.</p> <p>Но вначале нам нужно перейти два пешеходных перехода.</p> <p>Поворачиваем направо и переходим первый пешеходный переход.</p> <p>Проходим прямо и поворачиваем налево. Переходим второй пешеходный переход.</p>
Финиш	Памятник Защитникам Заполярья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с волонтерами в костюмах. 2. Возложение цветов и запуск шаров. 3. Чтение стихов. 4. Минута молчания. 5. Рассказ о георгиевской ленточке. 6. Рефлексия. 	<p>Ребята, вот мы и пришли к памятнику Защитникам Заполярья. Он установлен в честь храбрых жителей Мончегорска, защищавших свой город во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Позади памятника вы видите озеро, которое называется Имандра.</p> <p>Отметим памятник на карте знаком.</p> <p><i>У памятника Защитникам Заполярья представители военно-исторического клуба «Заполярный рубеж» рассказывают:</i></p> <p><i>«9 мая - то День Победы, победы в Великой Отечественной войне. Война продолжалась 1418 дней. На войне погибло более 26 млн. солдат и мирных жителей. Многие во время войны стали героями. Для того, чтобы люди не забыли своих героев, по всей</i></p>

		<p>стране им воздвигаются памятники. Есть такой памятник и в нашем родном Мончегорске. Как вы думаете, что это за памятник? Как он называется?»</p> <p>Возложение цветов и запуск воздушных шаров.</p> <p>Кто-то из волонтеров читает стихотворение Н. Найденова:</p> <p>Пусть будет мир Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города. Мир нужен на земле всегда. Педагог предлагает детям почитать стихи о войне и победе.</p> <p>«Почтим память героев минутой молчания. Для этого нужно стоять тихо и слушать, как звучат наши сердца».</p> <p>Фото у памятника. Музыка.</p> <p>Рефлексия. «Что Вам понравилось на маршруте, что заинтересовало? О чем вы бы хотели узнать больше? Что бы вы хотели рассказать своим друзьям и близким об этом маршруте, что им показать? Какие эмоции у вас вызвало наше путешествие по маршруту?»</p> <p>Педагог предлагает детям дома вспомнить маршрут, поработать с картой, выполнить творческие задания: создать эскиз остановки и /или торца дома, сделать эскизы вывески «Швейный магазин»,</p>
--	--	--

Карточки-знаки

							
автобусная остановка	аптека	детская площадка	магазин	памятник	пешеходный переход	вопрос	обрати внимание
							
очень понравилос ь	счастлив	удивлен	эмблема проекта	Герб города (администраци я)	Гостиница	Музей	Поликлиника