



Сборник подготовлен и издан при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» - ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ НА ОБЩЕЕ БЛАГО

ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

г. Камышин
2019

Составители:

Кипатова И.А., заведующий отделением социального сопровождения и содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалист инновационного социального проекта поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений через наставничество «Взаимодействие» ГКСУ СО «Камышинский ЦПД».

Корсуков В.В., социальный педагог отделения социального сопровождения и содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалист инновационного социального проекта поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений через наставничество «Взаимодействие» ГКСУ СО «Камышинский ЦПД».

Данный сборник подготовлен при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках реализации инновационного социального проекта поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений через наставничество «Взаимодействие» (период реализации с 01 апреля 2018 года по 30 сентября 2019 года).

В сборнике представлены материалы, раскрывающие теоретические аспекты наставничества, обязательства наставников и особенности организации наставничества с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сборник имеет практико-ориентированный характер и содержит календарный план обучающего курса для наставников, образцы документации и практические материалы для организации взаимодействия наставников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Издание адресовано руководителям, сотрудникам, волонтерам и другим специалистам, заинтересованных и желающих проявить себя в наставничестве.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Теоретические аспекты наставничества в работе с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
1.1. Основы волонтерской деятельности.....	
1.2. Положение, цель и задачи наставничества.....	
1.3. Принципы наставничества.....	
1.4. Этические нормы, права и обязанности наставников.....	
1.5. Коммуникативные навыки наставников.....	
1.6. Мифы о наставничестве.....	
2. Особенности организации работы наставничества с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.1. Психологические особенности воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...	
2.2. Организация детской и молодежной волонтерской деятельности в образовательных учреждениях.....	
2.3. Обязательства наставников и организационные моменты.....	
2.4. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников.....	
2.5. Координация и подбор наставников.....	
2.6. Особенности организации работы наставничества с выпускниками (воспитанниками) организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проект «Взаимодействие».....	
3. Завершение реализации проекта наставничества	
4. Оценка эффективности реализации проекта наставничества	
5. Список фондов, организаций, работающих по наставничеству	
6. Книги и фильмы о наставничестве	
5. Список литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение №1 – Техники установления контакта (в помощь наставнику)...	
Приложение № 2- Дневник наставника.....	
Приложение № 3- Портфолио.....	
Приложение № 4- Образцы анкет, соглашений.....	
Приложение № 5- Календарно-тематический план обучающего курса наставников.....	
Приложение№ 6- Сценарий профориентационной игры «Калейдоскоп профессий».....	
Приложение№ 7- Сценарий интерактивного занятия по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников организаций для детей сирот и детей , оставшихся без попечения родителей «Мой бюджет».....	
Приложение № 8- Сценарий досугового мероприятия «Выходной вместе в парке» квест-игра "Агенты на природе".....	
Приложение № 9. Список фондов и организаций, работающих с выпускниками организаций для детей-сирот и лицами, оставшихся без попечения родителей.....	

ВВЕДЕНИЕ

*Наставничество это не волшебная палочка,
не врожденный талант – наставником
становится тот, кто этого хочет,
кто ищет возможности и действует...*

Одной из приоритетных государственных задач является совершенствование системы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уделяя особое внимание их социально-психологическому сопровождению, содействию в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении.

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. Анализ современной ситуации в России показывает, что воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как никакие другие категории детей, выйдя в самостоятельную жизнь, часто оказываются в трудной жизненной ситуации. Выпускники испытывают большие трудности в жизни: с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустраивать свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права и т. д. Выпускники, оставшись один на один с жизненными проблемами, оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Жизнь детей-сирот в условиях государственного учреждения, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой, они склонны к отклоняющемуся поведению – это злоупотребление ПАВ, бродяжничество, хулиганство и др. Отсутствие условий для социализации детей и подростков создает высокую степень угрозы приобщения их к

криминогенной среде, употреблению алкоголя, ведет к асоциальному поведению.

В период кардинальных социально-экономических изменений проблемы нравственности имеют решающее значение для формирования общественного сознания. Особое значение приобретает значение морально-нравственных ценностей, так как они имеют большое значение в становлении личности подростков. Многие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей работают с кризисными ситуациями, когда ребенок уже устойчиво придерживается девиантных форм поведения, и требуется большая коррекционная работа для их преодоления, которая не всегда оказывается эффективной. Наряду с устоявшимися формами профилактики, такими как беседы, встречи, тренинги личностного развития, занятия по интересам, было решено обратиться к инновационным формам и средствам профилактической работы, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании подростков. Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

В настоящее время структура организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в нашей стране меняется. В частности, стараются организовывать группы семейного типа, т.е. разновозрастные группы с малым количеством детей и с постоянными воспитателями. Однако главной целью является развитие семейного устройства детей-сирот. На государственном уровне в нашей стране признано (постановление Правительства РФ №481 от 24.05.2014), что проживание детей в

учреждениях может быть только временным, потому что для полноценного развития и успешной последующей жизни каждому ребенку необходима семья. Тем не менее, на данном этапе остается достаточное количество детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С одной стороны, это связано с большой численностью сирот и с недостаточным количеством специалистов и действительно профессиональных организаций, которые грамотно работали бы с детьми в учреждениях; с потенциальными кандидатами в принимающие семьи; с кровными семьями детей на предмет профилактики изъятий или воссоединения детей с родственниками. Во-вторых, более сложно идет дело с устройством в семьи детей подросткового возраста, а также детей с особенностями здоровья и развития. Кроме того, нельзя забывать о существовании детей, временно помещенных в учреждение по заявлению родителей. Основной проблемой в этой ситуации становится тот факт, что юридически такие дети не являются сиротами и не могут быть взяты в семью другими людьми, но при этом они переживают все те же трудности, что и дети-сироты. В данном случае не хватает развитой системы работы с кровными семьями этих детей (с целью возвращения детей в свои семьи), а также подготовки профессиональных семей, в которые возможно было бы размещение детей на время работы с их кровными родственниками. Таким образом, в силу описанных выше причин на сегодняшний момент остается актуальной поддержка детей, проживающих в сиротских учреждениях. Ранее волонтерскому движению казалось важным обеспечение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей одеждой, игрушками и прочими материальными благами. И в некотором смысле был период, когда это было оправданным, когда организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дома находились на грани нищеты (90-е гг.).

Однако со временем стало очевидно, что материальная помощь не является тем, что может действительно помочь качественно изменить жизнь детей в учреждениях. Постепенно накапливались данные исследований о том, что важно для благополучного полноценного развития детей, а также о

психологических особенностях детей-сирот и их причинах. Это привело к изменению самой системы работы с детьми-сиротами не только в России, но и в различных странах, а также повлияло на понимание целей волонтерского движения. В результате волонтеры стали больше ориентироваться на непосредственное взаимодействие и регулярное общение с подростками; организацию мастер-классов, позволяющих в том числе расширить представление о мире у детей-сирот и получить опыт взаимодействия с людьми, отличающийся от реальности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следующим шагом стало развитие новой формы сопровождения детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — наставничество.

Такая форма взаимодействия требует значительно большей включенности, ответственности и самоотдачи. Наставничество предполагает регулярное взаимодействие волонтера с одним конкретным ребенком на протяжении длительного времени. Предполагается, что наставник может стать значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения в процессе взросления, выбора образовательного пути, перехода к самостоятельной жизни. Важна возможность получения подростком опыта предсказуемых, надежных отношений с признанием ценности его как личности. Именно такой опыт может дать ему шанс в будущем успешно выстраивать отношения с другими людьми, повысит его уровень социальной адаптации.

Кроме того, в случае установления длительных отношений с наставником, подросток, выходя из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет возможность обратиться к более опытному взрослому за помощью на первых этапах самостоятельной жизни. Важно подчеркнуть, что отношения с наставником принципиально отличаются от детско-родительских отношений. Не стоит питать иллюзий, что регулярные встречи с ребенком, проживающим в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей могут дать ему опыт жизни в семье: со всей глубиной и перепадами отношений, непрерывным совместным бытом, совместным переживанием кризисных и благополучных периодов и т. д. Таким образом, наставник скорее занимает позицию

«старшего товарища», что значительно ближе к дружеским отношениям, а не к семейным. На первый взгляд, кажется, что раз цель понятна, то можно идти и действовать, и никаких специальных знаний тут не требуется. Однако практика показала, что люди, идущие помогать детям в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей без предварительной подготовки, сталкиваются совсем не с тем, чего они ожидают. Это может в итоге не только не приносить пользы, но даже приводит к значительному разочарованию с обеих сторон, а порой и к повторным психологическим травмам детей-сирот. Дело в том, что дети, попавшие в учреждения, имеют специфический жизненный опыт, и в связи с этим — свои психологические и эмоциональные особенности, свои представления об отношениях с людьми. Все это необходимо знать и учитывать при желании общаться с ними и принести им реальную пользу.

Важно, чтобы потенциальные наставники имели возможность заранее (до «выхода к детям») подробно обдумать для себя, готовы ли они к столь серьезному и ответственному виду помощи детям-сиротам: какова их собственная мотивация; есть ли у них ресурсы на это дело; насколько они в состоянии скорректировать свои ожидания; готовы ли они столкнуться с возможными трудностями и пр. Если кто-то из читателей еще на этапе ознакомления с данным сборником решит, что наставничество как вид волонтерства ему не подходит, то авторы будут считать такой результат тоже эффективным. Не у каждого человека есть призвание быть наставником, точно также как не каждый, например, готов стать приемным родителем. И в этом нет ничего страшного, так как существует много возможных точек приложения своих сил с целью улучшения нашего несовершенного мира. Не так просто бывает определиться со своим собственным выбором в сфере добровольчества. Но что касается волонтерства с людьми, и особенно с детьми-сиротами это ответственность взрослых людей — сначала взвесить свои силы, а потом уже идти к детям. Чем больше людей в нашем обществе будет владеть достоверной информацией об особенностях детей-сирот, тем меньше будет мифов, тем более реалистичное отношение будет формироваться как к этим детям, так и к приемным семьям.

Цель данного сборника — дать специалистам и потенциальным волонтерам-наставникам конкретную информацию о детях, живущих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и конкретные рекомендации по установлению с ними отношений, организации системы наставничества и волонтерства. В конце сборника приведен список дополнительной полезной литературы и фильмов, с которыми могут ознакомиться заинтересовавшиеся читатели.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ И ВЫПУСКНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Основы волонтерской деятельности

*«В сердце добровольчества собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше»
Кофи Анан, генеральный секретарь ООН*

Добровольческая (волонтерская) деятельность - это форма социального служения, которая осуществляется по свободному волеизъявлению граждан, направлена на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях и способствует личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Волонтерство - это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг; добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Этот труд должен исходить по личной инициативе человека, и ни в коем случае к нему нельзя принуждать. Только тогда волонтер сможет понять всю важную ценность работы, которую он выполняет.

Сейчас в России бурно развивается эта деятельность. Считается, что она пришла с Запада, но на самом деле, волонтерство – не смотря на иностранное слово, существовало в России с древних времен. Трудники, работающие на благо монастыря; сестры милосердия, помогающие людям на полях битвы в Крымской войне; помощь в тушении пожаров или поиске пропавших людей, - все эти люди были волонтерами и не искали материального вознаграждения за свою работу. Они так делали, просто потому что не могли по-другому.

Как правило, волонтерами становятся уже взрослые люди, которые хотят помогать или пытаются найти свое место в мире.

Базовыми правовыми актами с 1995 года, действующими по сей день, стали: ФЗ «Об общественных объединениях» № 82 от 19.05.1995 года, ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 от 11.08.1995 года, ФЗ «О некоммерческих организациях» № 7 от 12.01.1996 года (с последующими изменениями и дополнениями). В Ст. 5 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 от 11.08.1995 года добровольцы определены как участники (субъекты) благотворительной деятельности, из чего следует, что добровольцы являются лицами ответственными, к которым можно предъявлять требования.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (новая редакция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 997-р); Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662; Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р, а также, законы РФ, принятые в ходе реализации плана мероприятий этой Концепции и соответствующие им законы субъектов Российской Федерации.

Нормативной-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий;

Конституция Российской Федерации (Ч. 4 и 5, Ст. 13; Ч. 2, Ст. 19, 30);

Гражданский кодекс Российской Федерации (Ст. 117).

Принцип добровольности не отрицает наличия определённых обязательств. Во время осуществления добровольческой деятельности необходимо учесть все обязательства, которые человек должен принять на себя для эффективного осуществления деятельности. Они должны быть оговорены специальным договором или добровольческим контрактом и, при необходимости, могут иметь юридическую силу. К таким обязательствам относятся:

-материальные, в случае необходимости пользоваться и распоряжаться материальными ресурсами;

-профессиональные, в случае необходимости строгого выполнения профессиональных требований;

-этические, при необходимости особо соблюдать этические нормы и требования при осуществлении добровольческой деятельности.

У волонтеров есть ряд психолого-эмоциональных особенностей, наличие которых помогает им успешно заниматься волонтерской деятельностью. Рассмотрим основные психолого-эмоциональные особенности, которые помогут будущему волонтеру заложить фундамент успешной деятельности. Умение устанавливать контакт с людьми – основа продуктивного взаимодействия. На этапе установления контакта решаются две задачи: настройка на партнера (кто он, в каком он эмоциональном

состоянии, какова его мотивация, чего ждет от волонтера) и настройка партнера на себя (умение представить себя, вызвать симпатию, заинтересовать, доходчиво изложить информацию, создать чувство общности). Волонтер должен наладить связь между людьми, к которым он приходит, чтобы они могли открыться ему и поверить, что он может помочь. Чтобы наладить контакт с людьми необходимо снять имеющиеся психологические барьеры и начать искать сходные интересы и точки соприкосновения с собеседником. После этого уже можно представлять себе, каких принципов общения придерживается говорящий с вами человек. Следующим этапом вполне может быть попытка создать доверительные отношения. Другой очень важной составляющей является владение знаниями, которые надо донести до человека, и уметь их правильно передать. Эта компетенция необходима для понимания собеседника и точной передачи информации.

Еще одной немаловажной составляющей портрета волонтера является наличие четкой позиции по отношению к вредным привычкам и умение сказать им «нет». Волонтер должен сам иметь твердую позицию по отношению к тому, что он пропагандирует. Участие людей разных возрастов в волонтерской деятельности позволит им не только расширить свои социальные связи и применить свои знания и опыт, накопленные за годы жизни, но и активно реализовать себя в качестве руководителя или обычного участника, повысить свою значимость как на уровне семьи, так и всего общества в целом.

Добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная её значимость определяется актуальностью, своевременностью и эффективным результатом.

Законность добровольческой деятельности должна иметь безусловный характер. Какими бы благими побуждениями ни руководствовались участники добровольческой деятельности, их противоправные действия не могут быть оправданы. Строгое следование требованиям закона, правилам и

нормам, принятым в жизни местного сообщества - необходимое условие осуществления всякой добровольческой деятельности.

1.2. Положение, цель и задачи наставничества.

Наставничество – понятие не новое для отечественной педагогической практики, хотя и несколько забытое. В последние годы наставничество становится все более популярным и востребованным в теории и практике развития и обучения персонала в бизнес-структурах. В то же время в отечественной психолого-педагогической науке и практике накоплен большой опыт взаимодействия воспитателей и воспитанников, обучающихся и учеников. Идеи наставничества тесно связаны с личностно-ориентированным, личностно-деятельностным, гуманистическим подходами, с педагогикой сотрудничества, которые разрабатывались многими отечественными учеными, начиная с К.Д. Ушинского.

В толковых словарях русского языка понятие «наставник» определяется как «учитель, руководитель», однако наставничество гораздо более широкое понятие, подразумевающее не только профессиональную деятельность по обучению или руководству. Наставниками можно назвать и ответственных родителей, строящих доверительные отношения с детьми, организующих совместную деятельность, в ходе которой происходит развитие и становление личности ребенка, и опытных руководителей или сотрудников различных учреждений, которые поддерживают новичка в период его адаптации к новой профессии, и спортивных тренеров, и театральных режиссеров, и наставников на рабочих местах.

Самое важное, без чего не может быть наставничества – это доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Наставник не дает оценку, не судит, но оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника. Наставник помогает ребенку поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, способствует созданию условий, при которых появляется возможность лучше узнать себя, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

Таким образом, можно сказать, что наставничество - это поддержка и помощь, оказываемая подросткам с целью максимального развития их способностей, умений, направленная на развитие и улучшение личности, а также способствующая профессиональному самоопределению.

Наставничество как технология сопровождения воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разрабатывается уже несколько лет. За это время были изучены некоторые особенности организации наставничества, определены условия, необходимые для реализации технологии. Так, наставничество строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения; предполагает значительные временные затраты; отношения направлены на развитие воспитанника, а не на оценку его деятельности; необходимо совместное определение цели сотрудничества и его результатов; моделирование наставником такой деятельности, в которой воспитанник имеет возможность себя оценивать; развитие умения воспитанника проанализировать свою деятельность; прекращение наставничества после того, как воспитанник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно; важно помнить, что в основании наставничества - принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды.

С 01.09.2015 г. вступило в силу Постановление Правительства РФ от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», согласно которому постинтернатное сопровождение выпускников должно осуществляться до достижения ими 23-летнего возраста. В связи с этим, внесены изменения в систему работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: разработано и утверждено Положение о постинтернатном сопровождении выпускников, создан банк данных выпускников, не достигших 23-летнего возраста, за каждым из которых закреплен наставник из числа сотрудников организации.

Каковы же задачи наставничества? Смягчение ситуации депривации воспитанников: появление мудрого друга, который становится посредником

между воспитанником и окружающим миром, способствует восстановлению утраченных связей и гармонизации отношений; выявление сильных сторон воспитанника и оказание поддержки в их развитии; развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации; развитие рефлексивной практики с целью обеспечения процесса самовоспитания.

Наставничество требует времени, четкости взаимоотношений, ответственности обеих сторон, целенаправленности действий и – что принципиально – наличия у наставника большего опыта, чем у воспитанника. В связи со сложностью этого процесса особые требования предъявляются к наставнику. Наставником может быть человек, обладающий эмпатией, умением задавать вопросы, способностью слышать и обсуждать проблемы, принимать решения, рефлексировать и давать конструктивную, не порицающую, оценку (вербальную и невербальную). Иначе говоря, наставник должен создать условия для того, чтобы воспитанник смог увидеть и оценить сложившуюся ситуацию с различных точек зрения и принять правильное решение.

1.3. Принципы наставничества

Принципами работы наставника с выпускником организаций для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей должны стать:

- принцип гуманизма и безоценочного принятия: наставник оказывает помощь независимо от того, насколько поведение выпускника социально одобряемо; у выпускника интернатного учреждения недостаточный опыт совместных с взрослыми эмоциональных переживаний, ему трудно осознать свои намерения и побуждения, развивать способность к рефлексии, в связи с этим наставник должен ориентироваться на понимание личности молодого человека, принимать во внимание особенности его мировосприятия;
- принципы добровольности и безвозмездности: работа наставника является добровольной и безвозмездной инициативой, поскольку наличие материальных интересов у взрослых часто затрудняет их общение с

выпускником, снижает доверительность отношений, является барьером на пути к конструктивному взаимодействию;

– принцип уважения и разумного требования к выпускнику позволит минимизировать иждивенческие установки, уклонение выпускника от принятия на себя ответственности за свою жизнедеятельность;

– принцип оптимистичного жизневосприятия предполагает создание оптимистической атмосферы, веру в силы молодого человека, его личностный потенциал и в будущее в целом, предполагает направленность деятельности наставника на осознание выпускником перспективы собственной жизни, построение им жизненных целей и планов во всех сферах жизнедеятельности;

– принцип включения выпускника в партнерские отношения определяет понимание выпускника как партнера взаимодействия, направляет работу наставника на становления субъектности выпускника, создание условий для развития самостоятельности и ответственности личности.

Очевидно, что наставником может быть человек, которому подросток доверяет. На наш взгляд, в качестве наставника может выступить, с одной стороны, педагог или специалист по социальной работе, с которым выпускник непосредственно взаимодействует в учреждении, в учреждениях средне-профессионально образования, территориальном центре социального обслуживания населения, с другой – человек без специального образования, который входит в контактную сеть молодого человека (родственник, сосед, друг, коллега по работе и другие).

1.4. Этические нормы, права и обязанности наставников

Стандарты этического поведения наставников:

- стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи;

- не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности;

- всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем;

- используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка;
- выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их;
- ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставника:

- активно поддерживайте свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности;
- стремитесь, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы;
- сотрудничайте со своими специалистами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения;
- не уклоняйтесь от новых знаний;
- не разглашайте конфиденциальную информацию;
- уважайте права человека и основные принципы наставничества.

1.5. Коммуникативные навыки наставников

Начать этот раздел хотелось бы с главной рекомендации: не ставьте себе суперзадачи с ходу установить близкий и теплый контакт с подростком. Во-первых, для знакомства любым людям необходимо время. Каждому нужно приглядеться к другому, почувствовать его особенности, в конце концов, понять, безопасен ли этот человек. Во-вторых, подростки, с которыми предстоит общаться, как уже описывалось выше, имеют некоторые особенности, связанные с их жизненной ситуацией. Именно поэтому установление контакта с ними может быть более длительным, а для установления теплых отношений придется преодолеть целый ряд сложностей. В-третьих, постановка задачи «быстро подружиться» скорее

всего приведет к обратному, вы будете вести себя неестественно, чем скорее отпугнете подростка. Поэтому приготовьтесь к тому, что установление отношений — это путь, который займет длительное время, возможно, не один месяц.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основной закон общения — оставаться самим собой. Вы не должны быть кем-то, кем не являетесь. Подростку интересны вы такой, какой есть. Кроме того, дети из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особенно чувствительны к обману, более того, любой обман катастрофически портит отношения.

Второй важнейший принцип взаимодействия с подростком — абсолютная прозрачность. Это означает, что вы должны быть максимально честными. В первую очередь, честными в своих ожиданиях и намерениях от встреч с ребятами. Здесь нельзя бояться ранить, потому что любые нечеткие, «туманные» послания будут ранить гораздо больше своей неопределенностью и пустыми надеждами. Вам необходимо четко обозначать свои намерения и свои возможности, таким образом расставляя границы ваших отношений. Например, при вопросе подростка, не сможете ли вы забрать его к себе на выходные. В случае, если вы не готовы, лучше честно дать именно такой ответ: «Мне очень важна наша дружба и наше общение, но я не могу тебя принять у себя в гостях на выходные». Любые отговорки приведут к тому, что подросток будет ждать изменения ваших отношений в сторону, как правило, усыновления и будет очень разочарован, когда устанет этого ждать. Это может привести к полному разрыву отношений. Этот же закон действует и для «провокационных» вопросов. Например, курите ли вы, пьете, употребляли ли наркотики? В случае если вы курите, вам важно продумать, как рассказать ребенку правду, при этом не сделав этот опыт позитивным. Например, вы можете сказать: «На данный момент я курю, но сильно жалею, что начал. Сил, чтобы бросить нет, но я чувствую, что в данный момент это отравляет организм». Аналогичным образом вы можете прямо говорить и о тех ситуациях, которые вас расстраивают или не устраивают. Это поможет лучше определить границы

взаимодействия. Четкие границы защищают ваши отношения, оберегают обоих участников общения от травматизации. Кроме того, «правильное» общение с вами помогает подростку социализироваться. Это значит, помогают понять, какие действия допустимы или не допустимы в отношении другого человека, как цивилизованным способом можно не допустить нежелательного поведения по отношению к себе.

Самой главной задачей наставника является задача поддержки подростка, именно поэтому в первую очередь волонтер должен научиться выслушивать жалобы и чувства подростка. Если подросток рассказывает вам о своих неприятностях, необходимо ему посочувствовать, поддержать его переживания. Не нужно пытаться развеселить или сменить тему, самое важное, что вы сможете сделать — это быть рядом и выдерживать его чувства, когда ему плохо. Например, сказать ему, что вы видите, как ему тяжело и как он расстроен. Посидеть рядом, обнять, если ребёнок разрешает. Для того, чтобы вы понимали свою роль в таком диалоге, используем метафору: волонтер выступает в качестве водосточной трубы, его задача дать слиться всем эмоциям, накопившимся у подростка. В этом вам поможет техника «Активное слушание». У вас нет задачи тут же найти способ устранить проблему, главное — его выслушать. Спустя какое-то время вы можете предложить поискать способы, чтобы ему было проще справляться с ситуациями, когда что-то не получается или кто-то обидел. Лучший способ научить чему-то — это рассказать личную историю, эпизод из своей жизни или эпизод из жизни ваших знакомых. Такой способ, с одной стороны, поможет улучшить контакт, так как подросток узнает про вас чуть больше, а с другой стороны, поможет выразить ваше отношение к каким либо жизненным ситуациям, в том числе по отношению к опасным явлениям (например, наркотикам). Совершенно исключено и запрещено чтение моралей, попытки рассказать «как жить правильно». Поскольку ваша задача стать для ребенка старшим другом, то необходимо избегать нравоучений. Друзья же не читают нравоучения, они поддерживают и рассказывают о своем опыте. В противном случае вы становитесь подростку неинтересным.

Другой способ чему-то «научить» подопечного — это выразить свое отношение к данному вопросу, при этом необходимо также использовать технику «Я-высказывания», чтобы не диктовать нормы и правила, а рассказывать свое мнение.

Пример: «Как ты можешь прогуливать урок, тебе было бы так полезно его посещать...». «Мне бы было жалко прогуливать такой урок...».

Дети из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особенно нуждаются в поддержке. Поэтому ваша задача хвалить подопечного и подчеркивать его успехи. Для этого необходимо научиться замечать даже небольшие положительные изменения в жизни и деятельности подростка.

Важным и целебным аспектом вашего с подростком общения является искренний интерес. Детям из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не хватает чувства ценности своей личности, которое появляется, в том числе, благодаря искреннему интересу взрослых людей к подростку. Ваша задача интересоваться жизнью и увлечениями подростка. Для этого необходимо запоминать детали его рассказа, чтобы при следующей встрече спросить у него, как развивается та или иная ситуация. Помощью в поддержании разговора вам станет техника «Активное слушание».

Также коснемся особенности коммуникации детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети могут без стеснения использовать жаргон и матерные выражения. В начале вашего общения с подростком не стоит бороться за «чистоту речи». В данном случае такие замечания будут восприниматься как морализация и не будут способствовать укреплению контакта.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Самое тревожное — это первая встреча с подростком. Поэтому, обобщая все вышесказанное, обратимся к тому, как необходимо знакомиться на первой встрече. Здесь вам поможет анализ того, как вы в обычной жизни знакомитесь с людьми: вспомните, что вы обычно хотите знать про нового

человека, что вам требуется для того, чтобы его лучше понять. В качестве поддерживающей рекомендации можно еще раз упомянуть основное правило — не спешите, знакомство занимает время. А также самое ценное в общении — это оставаться самим собой. На первой встрече постарайтесь рассказать о себе: чем вы занимаетесь, какие у вас интересы, что любите. Например, расскажите, какую музыку предпочитаете, где вы живете. Поинтересуйтесь, что любит подросток. Проявите интерес к его рассказу. Ваша задача — «приглядеться» друг к другу.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Понаблюдайте, что для вас важно узнать про человека, когда вы знакомитесь с ним. На что в первую очередь обращаете внимание, какую информацию узнаете? Это поможет вам понять, как лучше знакомиться с ребятами из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.6. Мифы о наставничестве.

Миф 1. Наставники получают деньги за то, что общаются с подопечными.

Волонтерство само по себе не предполагает вознаграждения. Волонтером-наставником становится только тот человек, который сам захотел принять участие в этой программе, подружиться с подростком и узнать что-то новое для себя. Он не получает за это денег или каких-либо других льгот.

Миф 2. Наставники — это спонсоры. Они могут подарить все, что хочешь.

Главной целью наставничества является желание помочь подростку открыть для себя мир... Наставник хочет общаться со своим подопечным, помогать ему решать разные сложные ситуации, поддерживать во всех начинаниях, но точно не хочет быть «денежным мешком». Часто бывает, что правила программы запрещают наставникам дарить дорогие подарки своим подопечным. Это не значит, что наставник никогда ничего не дарит. В обычной жизни люди делают друг другу подарки на день рождения, Новый год или другие праздники. Эти отношения — не исключение. Иногда можно

подарить друг другу небольшой сувенир как знак того, что этот человек тебе важен и дорог. Но подарки – это не цель, не стоит ждать подарков как дополнения к общению.

Миф 3. Наставник – это еще один учитель или воспитатель. Он будет учить жизни и давать советы.

Существует такой миф, что если наставник – это взрослый человек, то он обязательно будет учить жизни, отчитывать за ошибки и давать непрошенные советы. Но роль наставника в первую очередь – это роль товарища, старшего друга. А с друзьями мы всегда общаемся на равных. Мы можем указать на ошибки, если нас просят, можем дать хороший совет или просто выслушать своего товарища. То же самое происходит и в отношениях между наставником и подопечным. Разница только в том, что у наставника немного больше жизненного опыта и, возможно, он уже знает различные варианты решения ситуаций, с которыми столкнулся подросток.

Миф 4. Наставник – взрослый человек, а значит, он вряд ли поймет подопечного и с ним будет скучно.

Насколько понимает или не понимает тебя другой человек, зависит не от возраста, а от желания понять. И это желание есть у всех наставников. При этом большинство из них активно используют социальные сети, различные гаджеты и в курсе последних событий и трендов. Даже если наставник не знает модных сейчас музыкальных групп или песен, не умеет кататься на лонгборде и никогда не играл в Майнкрафт, это совсем не значит, что будет скучно. Совместно можно обсуждать музыку, спорт, мечты и открывать для себя что-то новое.

Миф 5. Общение с наставником нужно только для развлечения.

Общение с наставником, помимо развлекательных прогулок, как правило, наполнено полезными занятиями (например, походами в кино, интересные музеи), спортивными тренировками или другими занятиями, которые будут нужны и интересны.

Миф 6. Наставник может усыновить (взять под опеку).

Как правило, наставниками становятся те люди, которые по разным для себя причинам не готовы взять ребенка или подростка в семью, но при этом

хотят оказать помощь и поддержку другим доступным для себя способом. Иногда бывает так, что сначала человек общается и дружит с подопечным, а после нескольких лет принимает решение забрать его в семью, но такое бывает очень редко, и не стоит на это рассчитывать.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА С ВОСПИТАННИКАМИ И ВЫПУСКНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

2.1. Психологические особенности воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К детям-сиротам в нашем обществе на данный момент отношение очень неоднозначное. С одной стороны, оно может проявляться как сочувствие и жалость к «сиротинушкам» и к их непростой судьбе: интуитивно многие люди понимают, что жизнь у таких детей складывалась сложно, опыт у них тяжелый — далеко не каждый взрослый прошел через то, что было с детьми-сиротами(приемными детьми) в разное время их детства. С другой стороны — неприятие, желание держать дистанцию, негативное отношение и даже страх, связанные с опасениями, что «все эти дети из плохих и неблагополучных семей», «все они с плохими привычками и преступным будущим» и т. д.

Казалось бы, и то, и другое соображения имеют под собой основания: действительно, детство таких детей по определению не могло быть абсолютно безоблачным. Также верно, что нередко сложно складывается их взрослая жизнь. Но с чем на самом деле связаны эти трудности, и почему ребенку из кровной семьи с благополучным детством часто легче выстроить свою жизнь? Те люди, которые достаточно далеки от темы сиротства, не всегда знают настоящие причины проблем, возникающих у детей-сирот с поведением, отношением к себе и отношениями с другими людьми, выстраиванием собственной жизни. Понимание

реальных источников особенностей детей-сирот жизненно важно как для адекватного отношения к ним общества, так и для оказания той необходимой помощи, которая могла бы помочь им справиться с жизненными сложностями.

Существует мнение, что кровные дети и дети-сироты ничем не отличаются друг от друга. Просто ребенку-сироте надо много внимания и любви, и он тут же все наверстает и будет обычным ребенком. Если бы это было правдой, то не возникало бы столько вопросов и сложностей в приемных семьях, не была бы такой острой тема возвратов детей из семей, не стоял бы вопрос о необходимости сопровождения и специальной помощи и поддержки для принимающих семей. А также не было бы столько трудностей с адаптацией выпускников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме.

Результаты изучения детей-сирот позволили выявить особенности психологического развития подростков, имеющих разный опыт жизни в семье, и сделать вывод о том, что они затрагивают разные сферы личности:

- мотивационную – нежелание иметь другую семью, страх за своих родителей, которых они найдут, когда выйдут из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усиление негативной мотивации связано с опытом их межличностного общения в группах, когда им указывали на их социальный статус «детдомовских». Страх не соответствовать представлениям о сыне или дочери в новой, замещающей, семье;
- эмоциональную – высокая тревожность, чувство вины, страх быть отверженным, низкое стремление к принятию, негативное самоотношение, высокие степени агрессивности, раздражительности и подозрительности;
- волевою – зависимость, склонность к подчинению, ведомости, пассивности, самоуничижению, слабости и беспомощности, боязливости, низкая степень познавательной активности и стремления к общению, высокий уровень конфликтности, низкая степень социальной адекватности поведения, неуверенность в себе;

- отношение к семье – дисгармоничное представление о детско-родительских отношениях, склонность к идеализации образа родителей, образа матери, невыраженное отношение к расширенной семье, потребность в привязанности к взрослому, индивидуальному вниманию, неадекватность представлений о семейных ролях и функциях.

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства детей в учреждении интернатного типа. Через некоторое время им придется покинуть стены учреждения и лишиться привычного образа жизни и чрезмерной опеки, т.е. вступить в самостоятельную жизнь, к чему воспитанники зачастую бывают не готовы.

Подростковый возраст, один из самых трудных, критических, тревожных возрастов для любого человека, таит особые опасности именно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Области развития самосознания, временной перспективы становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

Ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное общение со сверстниками, центральным возрастным новообразованием – чувство взрослости, социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников.

Основным содержанием подросткового возраста является его переход от детства к взрослой жизни. Большинство возрастных проявлений свидетельствуют о притязании подростка на взрослость. «Чувство взрослости» развивается как специфическое новообразование самосознания. Оно является стержнем личности, т. к. выражает новую жизненную позицию, определяет содержание социальной активности, переориентацию на взрослые ценности. Подросток нацелен на мораль равенства, видит в себе человека,

перешагнувшим грани детства. В этом возрасте ребенок начинает расширять свои права и ограничивать их у взрослых, претендует на уважение его достоинства, противится контролю, опеке, активно добивается равноправия со взрослыми.

Становление новых взаимоотношений подростка и взрослых протекает не всегда гладко. Это может породить разные формы непослушания, протеста, конфликтов. И чем больше подросток недоволен взаимоотношениями со взрослыми, тем нужнее ему товарищи, тем сильнее их влияние на него. Притязание на взрослость может иметь и деформированное ее понимание, проявляясь в подражании «веселой и легкой» жизни – посещении ночных клубов, выпивке. Это ведет к утрачиванию познавательных интересов, прекращению учения, по сути – к деинтеллектуализации – таково неблагоприятное развитие взрослости.

Стенли Холл, который впервые описал подростковый возраст и назвал его периодом «бури и натиска». Содержание подросткового периода он определил как кризис самосознания, преодолев который, человек становится индивидуальностью. Для преодоления данного кризиса существует социальное воспитание, которое понимается как планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации.

Необходимо обратить внимание на то, что и могут иметь место эмоциональные кризисы, которые сопровождаются тоской, иногда агрессивностью, чувством утраты смысла жизни, апатией, депрессивными состояниями. Поэтому воспитанники склонны к различным порокам, нарушениями дисциплины: нарушениям режима, воровству, бродяжничеству.

В подростковом возрасте эти причины вызывают определенные трудности в утверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «я». В организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитанники постоянно находятся в ситуации обязательного общения с достаточно узкой группой сверстников, поэтому избирательность для них отходит на второй план, уступая место восприятию контактов со

сверстниками, как стабильных неизбежных, таких, которые сам подросток по собственной воле изменить не может.

Другой очень важной и существенной особенностью детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является избыточное половое возбуждение (гиперсексуальность). Причина этого в том, что ребёнок, социально выбитый из колеи, не может использовать свою энергию позитивно. Гиперсексуальность проявляется в повышенном интересе ко всему, что связано так или иначе с половой жизнью, в ранних половых связях, нецензурной брани и т. д., события и поведение людей, не имеющие никакой сексуальной подоплеки, они окрашивают в своём сознании в сексуальные оттенки.

У подростков импульсивность в удовлетворении своих потребностей часто сочетается с приступами агрессии. Агрессивные реакции часто бывают жестокими, даже садистскими. Такие люди свои побуждения считают неотложными и неумолимыми. Откладывать их реализацию или заменить чем-либо другим невыносимо. Удовлетворение таких побуждений ведёт к распущенности, состоянию пресыщения, но не к чувству счастья с присущим ему чувством повышения самоуважения.

Такие реакции можно наблюдать, например, тогда когда подростку-сироте надо соблюдать формальные правила социального поведения. При получении различных социальных пособий, стипендии, пенсии и т. п. эти дети очень агрессивно себя ведут, если им приходится стоять в очереди, сходить с просьбой по другому адресу. Собирают различные необходимые документы и т. п. В таких случаях воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как правило, показывают не только психическую, но и физическую агрессию, причём последняя может быть направлена на самого себя и на окружающих.

У подростка-сироты, как правило, складывается заниженная самооценка. Это происходит из-за недостатка родительской любви и как следствие - отсутствие у ребёнка чувства уверенности в себе. Низкая самооценка проявляется у сирот в их нерешительности, избегании нового, неуверенности в незнакомой ситуации. Они стараются выбирать такие

ситуации и жизненные задачи, в которых им был бы гарантирован успех. Неуверенность в своих возможностях способствует формированию у социальных сирот пассивности. Лень, нежелание делать то, что могло бы принести удачу. Таким образом, личностное развитие детей-сирот и их психическое развитие носит специфический характер. Все особенности развития подростков-сирот определяются теми условиями, в которых они жили и живут. Наиболее значимым условием развития является отсутствие близкого взрослого человека, который бы любил и принимал ребёнка безоговорочно. Очень большое влияние оказывает на становление подростка негативное отношение к этим детям со стороны социума. Всё это приводит к формированию агрессивной, но очень ранимой, неуверенной в себе личности, которая в большей степени защищается от внешнего мира, а не взаимодействует с ним.

Задачи воспитателя и наставника по отношению к детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечительства состоят в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении исключить позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к тем взрослым и сверстникам с которыми вынужден общаться, но и к людям вообще.

Эти подростки нуждаются в особом гуманистическом и профессиональном сопровождении, подростку-сироте нужен друг, способный понять его, тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

2.2. Организация детской и молодежной волонтерской деятельности в образовательных учреждениях.

Волонтерское движение среди школьников и студентов является одной из эффективных форм организации, активизации и самореализации детей и молодежи. Поэтому все мероприятия по развитию волонтерской деятельности в учреждениях образования и вовлечению к этой деятельности учащейся молодежи должны быть непосредственно интегрированы в рамках

социальной и педагогической работы школы, колледжа, университета или центра дополнительного образования.

В учреждениях образования «инициативным ядром» реализации волонтерских проектов, их обширной социальной базой могут выступать различные ученические и студенческие общественные объединения или органы ученического или студенческого самоуправления. Организационные аспекты развития волонтерской деятельности в организациях образования должны быть нацелены на пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся организаций образования к решению социально значимых проблем местного сообщества.

В ходе организации волонтерской деятельности в организациях образования преследуется достижение следующих педагогических задач:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Организаторами волонтерской деятельности в организации образования могут выступать структурные подразделения, общественные объединения и организации, органы ученического или студенческого самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники.

В своей деятельности организации образования опираются на международные, республиканские и местные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности.

Сама волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности.

Волонтерская деятельность в организациях образования может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Для осуществления волонтерского движения в организации образования могут формироваться волонтерские отряды (группы) и создаваться органы самоуправления (школьные, курсовые, факультетские, межфакультетские и др. советы волонтеров). Вся волонтерская деятельность в организации образования должна быть согласована с руководством школы, колледжа или ВУЗа.

Основными направлениями по организации волонтерской деятельности в организации образования являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в организациях образования города, области, республики и т.д.;
- разработка плана действий по проведению конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- организация взаимодействия с государственными органами и общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

Организационные структуры деятельности волонтеров в организациях образования могут быть представлены в виде волонтерских отрядов или команд и волонтерских объединений. Наиболее распространенным

добровольным объединением в школах является отряд юных добровольцев с 14 лет или добровольческая команда с 15 лет, которые создаются с целью оказания посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения в школьном микрорайоне.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное здоровье общества зависит от уровня развития высоких моральных качеств индивидуумов, составляющих это общество. Волонтерская деятельность способствует приобщению подростков и в том числе из организаций для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей к общечеловеческим ценностям, становлению и реализации их личности и помогает понять, что человек – главная ценность. Следовательно, развитие гуманного общества невозможно без формирования альтруистического поведения, воспитания милосердия и способности к благотворительности.

2.3. Обязательства наставников и организационные моменты.

Итак, как же организовано общение волонтеров-наставников с подростками и с чего все начинается? В самом начале пути наставников ждет обучение. Опыт показывает, что люди приходят с искренним желанием помочь, но мало представляют себе особенности деятельности волонтера-наставника и имеют своеобразное понимание того, кто такие подростки-сироты. Поэтому сначала необходимо получить информацию, которая лучше всего усваивается в формате участия в курсе лекций, тренингов, семинаров с практическими упражнениями, обсуждениями и мозговыми штурмами. Прохождение обучения позволяет участникам реалистичнее представить себе задачи наставника и особенности детей-сирот. Обучение не является формальностью: если наставник не смог посетить определенное оговоренное количество занятий, то он не сможет участвовать в проекте. С одной стороны, это связано с тем, что в ходе обучения предоставляется много практической информации, без которой приступать к наставничеству нецелесообразно. С другой стороны, если

человек не может так организовать свое время, чтобы посетить цикл занятий, то возникает вопрос, как он впоследствии справится с задачей регулярных встреч с подростком. Поэтому в некотором смысле посещение занятий еще и проверяет людей на прочность их намерений и ответственность.

Помимо прохождения обучения каждый потенциальный наставник проходит индивидуальное собеседование с психологом проекта. Кроме задачи знакомства цель собеседования — помочь человеку лучше понять, готов ли он(а) стать волонтером-наставником, а также предоставить дополнительную возможность задать какие-то важные для него(нее) вопросы. Во время индивидуального общения с психологом потенциальный наставник может также высказать свои предпочтения по поводу того, с каким подростком он был бы готов начать общение, что для него предпочтительнее, а с чем он вряд ли справится. Эта важная информация будет учитываться психологом проекта. Кроме того, организация оставляет за собой право отбора волонтеров, то есть финальное решение о том, принимается ли потенциальный волонтер в проект, решает организация.

В проекте обязательно есть руководитель, координатор и кураторы наставнических пар. Также в проекте есть психолог (один или несколько), участвующий в проведении первичного обучения и собеседований, а также отвечающий за последующие мероприятия, супервизии и консультации для наставников и подростков в ходе наставничества.

После успешного прохождения потенциальным наставником обучения и собеседования с ним заключается договор. В договоре прописаны взаимные обязательства сторон. И, наконец-то, наступает самый волнительный для всех момент — время начинать общение с подростком. Стратегии подбора пар для общения в разных организациях могут различаться, но в целом выделяются два возможных варианта:

1. Все начинается с поездок группы наставников в учреждение, где они общаются с подростками, организуют для них различные мероприятия. За

несколько таких выездов успевают сложиться определенные предпочтения, которые учитываются при разделении наставников и подростков на устойчивые пары для общения. Безусловно, отношения наставников с подростками —правила и условия — проговариваются при переходе к общению по парам не только с наставниками, но и с подопечными. Организует этот процесс психолог и специалисты проекта. Безусловно, подростки, которым подбирают наставников, предварительно дают свое согласие на это, то что они заинтересованы в участии в проекте. Заручиться согласием подростков и ознакомить их с правилами проекта бывает важно не только в устной форме, но и подписав с ними определенную форму согласия, в которой также кратко можно указать основные правила проекта. Подписание документа подчеркивает серьезность происходящего, и лишний раз проверяет намерения подростков.

2. Возможен вариант, когда психолог или специалист проекта рассказывает конкретному наставнику про конкретного подростка, предполагая, что они взаимно подойдут друг другу. Если по результатам этого разговора волонтер готов знакомиться, то психолог организует первую встречу.

Само собой, после первого знакомства никто не бросает наставников в «свободное плавание». Им продолжает оказывать поддержку психолог — как по индивидуальному запросу, так и в ходе запланированных мероприятий, кураторы и специалисты проекта. Уже после знакомства, когда пара «наставник — подросток» выражает намерение общаться, скрепить договоренность можно подписанием совместного документа.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА НАСТАВНИКА.

Регулярные еженедельные встречи с ребенком.

Наставник должен выделять время на регулярные встречи со своим подопечным. Он обязуется проводить с подростком не реже 2 -3 встреч в месяц и регулярно поддерживать связь между встречами (телефон, интернет, скайп). Крайне важным является постоянное личное общение, потому что отношения выстраиваются при непосредственном контакте, и

для подростка детей со сложностями в установлении границ и отношений не полезно заменять личное общение исключительно удаленным. Поэтому роль наставника в обязательном порядке предполагает реальные встречи.

Удаленное общение между встречами.

Отдельных размышлений заслуживает тема контакта с ребенком по телефону или через социальные сети. Наставнику необходимо иметь в виду, что дети-сироты, с одной стороны, склонны нарушать границы — например, могут позвонить в любое время суток, могут набирать номер много раз подряд, невзирая на сбрасывание звонков взрослым (когда он занят и не может говорить). С другой стороны, они часто не умеют поддерживать разговор по телефону или могут использовать возможность позвонить для просьб о чем-то (купить, подарить...). Право наставника решать, в каком формате он готов использовать свой личный номер телефона для взаимодействия с подростком. Одна из рекомендаций: стоит продумать для себя и потом обговорить с подопечным условия созвонов. Например, в определенные дни и время наставник доступен для разговоров, а в другое время он не сможет отвечать на звонки, так как он занят работой/учебой/другими делами. Что касается социальных сетей, то там есть та же история с границами: подросток может начинать много раз в день что-то писать или комментировать, обижаться на отсутствие быстрых ответов или еще как-то эмоционально реагировать. Но также социальные сети могут использоваться наставником для достаточно личных вещей: общения с близкими друзьями, там могут вывешиваться личные фотографии. И не всегда взрослый готов добавить в друзья подростка, потому что в социальных сетях может быть отражена его личная жизнь, которую не обязательно захочется обсуждать с подростком. Что делать в такой ситуации? Как вариант, можно обговорить, что наставник готов использовать для общения одни социальные сети, а другие не готов. Если это проговорено заранее, то минимизируется риск обид в ответ на «недобавление в друзья». Еще одним хорошим решением является создание отдельного аккаунта без лишней личной информации специально для общения. Тему каналов для удаленного общения важно продумать заранее,

так как современные дети моментально находят своих наставников во всех сетях, и лучше не быть застигнутым врасплох.

Обязательное обучение и супервизии в ходе наставничества.

Наставники обязуются посещать регулярные мероприятия и супервизии, которые проводятся не реже одного раза в два месяца. На этих встречах происходит дополнительное обучение наставников по актуальным для них темам, исходя из их запросов. Регулярно предоставляется актуальная и полезная информация по взаимодействию с детьми-сиротами в учреждениях, а также наставники могут получать ответы на накопившиеся вопросы, оттачивать свои коммуникативные навыки и навыки разрешения конфликтных ситуаций, обмениваться опытом — как позитивным, так и негативным.

Супервизии подразумевают встречи с подробным разбором ситуаций, которые наставники хотели бы обсудить и понять, как следует поступить в каком-то сложном для них случае. Супервизии могут быть групповыми или индивидуальными.

Формат регулярного обучения и супервизий важен для профилактики эмоционального выгорания волонтеров, своевременного разрешения трудностей (сложности контакта наставника и подопечного; сложности во взаимодействии сотрудников учреждения и наставников и пр.).

Быть на связи.

Наставник должен быть на связи с психологом, куратором и специалистами проекта. Если наставник не может справиться с эмоциональными проблемами или поведением своего подопечного, он должен немедленно сообщить об этом координатору проекта. Это не означает, что наставник не успешен или не справился. Скорее это повод получить помощь и поддержку и совместными усилиями найти вариант решения проблемы. Не стоит стыдиться возникающих проблем, сложные ситуации разного масштаба время от времени случаются в каждой паре «наставник — подросток», и это нормальный ход развития отношений.

Конфиденциальность.

Проекты по наставничеству в обязательном порядке соблюдают политику конфиденциальности относительно информации о подопечных программы. Наставники получают специальные инструкции по каждому подростку, с которым работают (в зависимости от юридического статуса ребенка и т. д.). Наставник не имеет права разглашать информацию, касающуюся подростка никаким третьим лицам.

2.4. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников.

В процессе взаимодействия с подростками наставник подбирает наиболее эффективные формы работы, это могут быть индивидуальная, групповая и смешанная формы работы.

Наставническая деятельность включает в себя следующие направления:

- профориентационная работа;
- работа с педагогическим коллективом ОУ;
- работа со сверстниками, одноклассниками;
- работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства и др.

Методы работы наставника с подопечными:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие наставника и взрослых на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию

окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;

- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка при непосредственном взаимодействии;

- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;

- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;

- консультирование – помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

Виды деятельности наставника:

- аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток; - реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;

- профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения;

- информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;

- социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

2.5. Координация и подбор наставников.

Координация деятельности наставников – это функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели, осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с подростком. С одной стороны куратор координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность. Люди, стремящиеся стать наставниками могут иметь различные мотивы волонтерской (наставнической) деятельности.

- альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни наставника;
- чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;
- когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе;
- для самовозвеличивания;
- для приобретения практического навыка в работе с подростками.

Считается, что для успешной реализации проекта наставник должен обладать гибким и критическим мышлением, коммуникативными и организаторскими способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию, быть личностью эмоционально устойчивой.

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться от одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, способность подвергать критическому

рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей.

Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности

2.6. Особенности организации работы наставничества с выпускниками (воспитанниками) организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проект «Взаимодействие».

В ГКСУ СО «Камышинский ЦПД» в 2018 году стартовал инновационный социальный проект поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений через наставничество «Взаимодействие». В начале реализации проекта был определен состав рабочей группы, утверждено положение и разработан план проведения заседаний рабочей группы. Также были определены соисполнители проекта, в ходе проведенных встреч с которыми обсуждались и утверждались совместные мероприятия в рамках реализации проекта. Одновременно с решением организационных вопросов вместе с соисполнителями началась работа по формированию целевой группы и привлечению наставников.

В рамках работы по привлечению наставников к участию в проекте специалистами учреждения была разработана листовка, которая была распространена в организациях и учреждениях городского округа – город

Камышин. Листовки размещались на информационных стендах, столах для информации. Кроме того, по дополнительной договоренности руководители организаций, в которых были размещены листовки, были проинформированы об идее проекта. Основной акцент был сделан на городской Совет отцов, который предложил кандидатуры наставников, имеющих положительный опыт воспитания не только собственных, но и приемных детей.

Опираясь на банк данных выпускников интернатных учреждений, сформированный службой социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКСУ СО «Камышинский ЦПД», на основании запросов в профессиональные образовательные учреждения города Камышина, информации из органов опеки городского округа – город Камышин и Камышинского района были проведены личные встречи с социальными педагогами указанных учреждений и потенциальными участниками целевой группы. На встрече была представлена презентация о проекте. После формирования вышеуказанной группы проводилась первичная диагностика.

Все участники целевой группы перед первой встречей с наставниками написали «Письмо наставнику», в котором кратко рассказали о себе, о том, каким они видят своего будущего наставника. 1 июня 2018 г. в учреждении прошел День открытых дверей. Целью мероприятия было знакомство участников проекта, общественности города с жизнью воспитанников, особенностями их проживания и деятельности. На мероприятие были приглашены руководители учреждений, представители администрации городского округа – город Камышин и потенциальные кандидаты в наставники. День открытых дверей проводился одновременно с областным фестивалем «Защита детства – 2018». Специалисты проекта смогли в полной мере показать присутствующим, какая работа ведется с воспитанниками, замещающими семьями, кандидатами в принимающие родители. Для всех желающих была проведена экскурсия по учреждению, а также организованы различные площадки и мастер-классы. После проведения Дня открытых

дверей начался подбор наставников из состава Совета отцов, других заинтересованных лиц и была сформирована группа.

С учетом комплексного плана мероприятий проекта прошло обучение наставников, которое состояло из 6 занятий по 5 часов каждое. Первая половина занятия носила теоретический характер, вторая часть была практической. Одно из занятий было проведено на открытом воздухе (туристическая база), так как необходимо было сплотить, познакомить наставников в неформальной обстановке.

Заключительное занятие «Перспективы наставничества. Опыт, который важен» было проведено в новой гостиной, которая была открыта специально для проведения обучения, встреч наставников и воспитанников.

Специалистами проекта было разработано примерное портфолио выпускника, в которое вошли следующие разделы:

I блок – «Мой портрет»;

II блок – «Портфолио документов»;

III блок – «Мероприятия проекта «Взаимодействие»»;

IV блок – «Достижения в учебе за период участия в проекте»;

Для удобства реализации планов работы наставнических пар был разработан дневник наставника. Данные дневники были розданы всем наставникам после организационной встречи по формированию пар, в которых наставники на протяжении всего периода реализации проекта фиксировали необходимую информацию о наставляемом, общение в паре, встречи и участие в мероприятиях в рамках проекта.

Особенно полезной оказалась работа в самом начале формирования наставнических пар по заключению устного договора наставника и подопечного о встречах и проведении совместной деятельности.

Работа наставника с воспитанником (выпускником) принимала разные формы, одной из них является совместная деятельность. Она заключалась во встречах по месту работы наставника, по месту жительства или учебы воспитанника (выпускника), наставника; посещения социально-значимых учреждений (многофункциональный центр, банки, пенсионный фонд, органы внутренних дел, прокуратура, почтовые отделения и т.д.); посещения

учреждений для проведения досуга и творческой активности (детско-юношеские центры, спортивные организации, секции, различные кружки); посещения и участия в деятельности благотворительных и социальных организаций (приют для животных, социально-молодежный комплекс «Планета молодых», православный центр помощи «Второе дыхание»); участия в мероприятиях, проводимых в учреждении (семинар-практикум, психологический тренинг, интерактивное занятие, досуговые и спортивные мероприятия), посещение кафе, кинотеатров, магазинов, выезды на природу.

Для организации и проведения профконсультирования участников целевой группы специалистами проекта была составлена программа диагностики участников целевой группы, которая включала цели, задачи, методы исследования и описание заданий профориентационной диагностики. Проводимая профориентационная диагностика предусматривала индивидуальное тестирование и консультирование. При проведении профориентационной диагностики специалисты использовали: основную методику-тест по профориентации Е.А. Климова, вспомогательные методики (психометрический тест Делингера, рисунок «Дерево» и «Человек» Д.Бак); «Автопортрет» (Потемкина, Романова), рисунок-тест «Лошадь», «Произвольное закрашивание фигур».

В результате проведения профессиональной диагностики выявлен уровень мотивации испытуемых к различным видам деятельности и предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который был определен как наиболее близкий каждому из испытуемых индивидуально. Также были определены индивидуальные особенности личности испытуемых, необходимые для учета при выборе трудовой деятельности. Результаты по каждому участнику, полученные в процессе диагностики, были предоставлены индивидуально, с сопутствующей консультацией специалиста.

В ходе индивидуального сопровождения наставнических пар постепенно создавалась сетевая поддержка подростков, включая участие наставника и специалистов, способных поддержать подопечного в важных вопросах повседневной жизни. С целью развития сетевой поддержки наставников и

выпускников (воспитанников) проекта в календарный план мероприятий проекта было включено участие представителей центра занятости, специалистов отдела опеки и попечительства г. Камышина и Камышинского района.

Специалисты учреждения согласно плана-графика организовывали проведение семинаров-практикумов, тренингов, интерактивных занятий, профориентационных экскурсий, досуговых и спортивных мероприятий (семинар-практикум «Я гражданин России», интерактивное занятие по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни по теме «Мой бюджет», психологический тренинг для наставнических пар «Способы избегания конфликтных ситуаций», досуговое мероприятие «Вместе будет веселиться», экскурсии на заводы и комбинаты и др.).

Позитивной частью деятельности наставнических пар являлось проведение занятий совместно с наставниками. Отмечены изменения в развитии личности воспитанников (включение в социально- полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие лично — значимыми видами деятельности, активность, целеустремленность, работоспособность, профессиональное самоопределение).

Совет Отцов вёл активную работу в проекте- постоянно оказывал помощь участникам проекта путем организации совместной деятельности по наиболее значимым для молодежи направлениям (организация посещения бассейна, тренажёрного зала и конного клуба, помощь в выборе будущей профессии, социально-бытовая адаптация).

Во всех досуговых и спортивных мероприятиях проекта наряду с целевой группой проекта принимали активное участие и другие воспитанники учреждения, дети из замещающих семей, а также волонтеры отряда «Патриот» и активные члены клуба «Мы вместе» службы социальной (постинтвенной) адаптации учреждения. Это позволило выстроить преобладающие отношения между детьми и потенциальными наставниками в

будущем. Дети, не достигшие возраста участников целевой группы, увидели, что есть люди, готовые помочь им в самостоятельной жизни.

По мере поступления информации от кураторов наставнических пар велась работа по заполнению портфолио достижений участников целевой группы по разделам: «Мой портрет», «Мероприятия проекта «Взаимодействие», «Успехи за период участия в проекте», «Мой наставник и я». Каждое портфолио участника оформлено в электронном варианте на CD-диске.

На заключительном этапе реализации проекта проведена итоговая конференция «Наставничество – форма поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений», подготовлен в печать итоговый информационно-методический сборник.

В течение всего периода велась работа по освещению реализации проекта в СМИ- о самом проекте, значимых событиях и мероприятиях, итогах.

Проведенная оценка эффективности реализации проекта «Взаимодействие» была основана на модели предложенной Д. Кирпатриком, которая помогает сделать выводы о том, эффективен ли данный проект и как улучшить его в будущем.

Оценка первого уровня эффективности реализации проекта «Реакция» состоялась сразу после проведения организационной встречи и знакомства наставнических пар. С каждым участником целевой группы пообщались кураторы, используя интервью с целью получения обратной связи и мнения участника. Подростки отвечали на вопросы: понравилась ли организационная встреча с наставником, понравилось ли первое общение с наставником. Все участники отзывались положительно о проведении организационной встречи и знакомства с наставниками.

Оценка второго уровня «Уровень освоенных знаний» и третьего уровня «Оценка изменения поведения» эффективности реализации проекта была проведена в середине декабря 2018 г. в форме небольшого опросника кураторами участников целевой группы. По результатам можно сделать вывод, что в результате проведённых мероприятий участники получили новые знания и умения, которые они смогли уже применить в своей жизни (в

части планирования и расчёта своего бюджета). После интерактивного занятия «Мой бюджет» наши участники смогли грамотно распределить свою стипендию на месяц, а не потратить её за 2 дня.

В завершении данного периода реализации проекта была проведена оценка четвёртого уровня «Эффект» в виде итоговой анкеты для участников целевой группы, из которых следует, что:

- наставничество стало полезным с точки зрения получения воспитанниками дополнительных интересов, уверенности в своих силах, ответственности за свое поведение, самооценки, более четких и реалистичных представлений о своём будущем (семья, дети, карьера), по поводу выбора своей будущей профессии.

- повысился уровень социальных навыков.

- появились новые друзья, знакомые, окрепли культурные, нравственные и моральные ценности, воспитанники стали отзывчивыми на проблемы других людей.

- произошли и личностные изменения подростков: появилось больше самостоятельности, организованности и уверенности в себе, улучшилось эмоциональное состояние и коммуникативные навыки, расширился круг социальных контактов и связей, появилось более четкие представления о своем будущем.

Воспитанники оценили действие проекта положительно, стали применять полученные знания в повседневной жизни и продолжают активное общение с наставниками.

Выводы.

Судя по опросу наставников и наставляемых, результатам диагностики и мониторинга мероприятий, проведенных парами, на основании отчётов кураторов наставнических пар, можно сделать вывод, что проект в целом носит положительный характер. Наставничество 7 пар показало отличные результаты, 7 пар – стабильно средние результаты, 6 пар – средние результаты. Низких результатов работы или отказов не выявлено.

В процессе реализации проекта возникали некоторые трудности в части организации всех участников целевой группы на мероприятия по причине

занятости наставников, учёбы и нахождения на практике выпускников, болезни и прочего. Несмотря на наличие проблемных вопросов считаем, что все участники проекта справились с поставленной задачей и в целом проект показал свою эффективность и жизненную необходимость.

Хочется отметить, что среди участников проекта продолжается взаимодействие 14 наставнических пар, специалистами учреждения они активно привлекаются к мероприятиям проекта, учреждения и города.

3. Завершение реализации проекта наставничества.

Существует два основных варианта завершения наставнических взаимоотношений:

- запланированное (возможные причины - окончание пребывания в учреждении, достижение целей наставничества, достижение наставляемым максимально допустимого возраста для участия в программе и т.д.). Запланированным называется завершение отношений, о котором стало известно за три месяца;
- незапланированное (возможные причины - смена места проживания, болезнь, невозможность наставника уделять наставляемому необходимое количество времени, межличностные конфликты и др.).

Шаг 1. Документы, которые рекомендовано подготовить:

- инструкция по координации запланированного завершения взаимоотношений;
- инструкция по координации незапланированного/досрочного завершения взаимоотношений;
- инструкция по координации завершения взаимоотношений, когда наставник или наставляемый по каким-либо причинам не может или не желает участвовать в наставническом проекте;
- рекомендации по проведению интервью с наставниками и наставляемыми; - бланки документов о соблюдении процедур завершения взаимодействия наставника и наставляемого.

Шаг 2. Планирование и индивидуальные беседы.

Куратору нужно лично побеседовать со всеми участниками программы:

- наставником, наставляемым. Нужно определить сроки последней встречи наставника и наставляемого или (если есть необходимость) официально продлить наставнические взаимоотношения на дополнительный период времени.

В случае завершения взаимоотношений необходимо обсудить условия продолжения общения наставника с наставляемым вне проекта и четко обговорить, что все дальнейшие отношения будут находиться вне рамок ответственности куратора проекта и действия проекта.

Следует разъяснить причины прекращения взаимодействия как наставляемому, так и наставнику.

Шаг 3. Организация обсуждения вопросов приближающегося завершения взаимодействия между наставником и наставляемым.

При завершении отношений у наставников и наставляемых могут возникать смешанные чувства. При запланированном завершении следует напомнить наставнику и наставляемому, что их отношения не обязательно завершаются. При преждевременном завершении участники программы могут испытывать отрицательные эмоции (гнев, отвержение, депрессию или вину). Задача куратора - помочь наставнику и наставляемому в их попытках разобраться в проблемах, возникших в процессе взаимодействия, вспомнить хорошие аспекты взаимоотношений и позитивные вещи, которые они сделали, определить пути для более эффективного возможного взаимодействия в будущих ситуациях. Можно предоставить вопросы, которые должны задать себе и друг другу наставник и наставляемый и которые помогут им сформулировать свои мысли и чувства. Например, «Мы достигли целей, которые мы ставили? Чему мы научились друг у друга?».

В процессе завершения взаимодействия с наставляемым наставнику рекомендуется:

- уделить внимание эмоциям наставляемого в процессе завершения взаимодействия в рамках проекта. Чтобы помочь наставляемым выразить эмоции по поводу окончания взаимодействия, наставник должен

выразить собственные чувства и эмоции по поводу завершения взаимодействия, а затем

предложить наставляемому сделать то же самое;

- попрощаться друг с другом в уважительном и позитивном ключе;
- постепенно доводить факт завершения отношений до сознания наставляемого, начиная с того момента, когда ему стало известно, что отношения подходят к концу, не откладывая это до последней встречи;
- проговорить и определить ситуации, при которых наставляемый может обратиться к наставнику по завершению взаимодействия.

Шаг 4. Финальная встреча и официальное информирование. На последней встрече должны присутствовать куратор проекта, наставник и наставляемый. План встречи включает:

- открытое обсуждение завершения взаимоотношений наставника с наставляемым;
- заполнение опросных листов, позволяющих улучшить программу наставничества в дальнейшем;
- обсуждение правил, регулирующих будущие контакты;
- выдача участникам писем о завершении работы наставника с наставляемым.

После завершения взаимоотношений все участники проекта должны быть обязательно проинформированы в устной и в письменной форме о том, что все взаимодействия между ними в будущем будут осуществляться исключительно по их личному усмотрению, вне сферы ответственности организации для детей-сирот, которая вела проект наставничества, и куратора проекта. При невозможности провести такую встречу письма и опросные листы должны быть разосланы всем участникам наставнических отношений по электронной почте.

4. Оценка эффективности реализации программы наставничества.

Кураторам проекта наставничества рекомендуется иметь единую стандартизированную процедуру оценки. Важно проводить оценку на

промежуточных этапах - это поможет разрешать проблемы на ранней стадии, предупреждать конфликты и корректировать неэффективные взаимоотношения.

Неделя после первой встречи наставника и наставляемого: куратор должен связаться (лично или по телефону) со всеми сторонами, чтобы узнать, как прошла первая встреча.

Первые две недели: куратору следует регулярно связываться по телефону, по электронной почте или лично с каждым наставником, чтобы узнать, как обстоят дела.

Первые 2-3 месяца: куратор должен осуществлять мониторинг каждые две недели. Дальнейшая работа: после того, как наставнические отношения покажут первый положительный результат, куратор может связываться с наставником реже - например, один раз в месяц. Важно также организовать наблюдение за взаимодействием наставников с их наставляемыми во время запланированных мероприятий. В целом у наставника должна быть возможность обращаться к куратору за помощью всякий раз, когда в наставнических отношениях возникают трудности.

Встречи куратора со всеми участниками процесса рекомендуется проводить в индивидуальном режиме. Когда наставнические взаимоотношения уже установились, можно осуществлять контакт через интернет. Куратор должен вести личное дело наставника и наставляемого и фиксировать в нем все, что связано с их взаимодействием.

Рекомендуется вести форму регистрации контактов с наставником, наставляемым: туда следует вносить все контакты с участниками, плановые или внеплановые; форму отчетности: для сбора информации в отношении дат, времени, занятий и общего состояния дел.

Возможные оценки эффективности наставничества для применения в работе:

1. Для адекватной и разносторонней оценки эффективности наставничества рекомендуется методика Дональда Кирпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для

каждого уровня свой специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.).

Применение методики дает возможность оценить не только количественные изменения, но и качественные, что очень важно для оценки эффективности программы наставничества. В своей методике Д. Кирпатрик предложил оценивать прогресс по четырем уровням:

- оценка эмоциональной удовлетворенности(реакции) участника;
- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;
- оценка изменения поведения; оценка результатов для организации.
- Оценка реакции участника.

Если воспитанник получает удовольствие от посещения какого-либо занятия, то он лучше усваивает и воспринимает новый материал. Поэтому важно оценить степень удовлетворенности наставляемого от наставничества. Для этого используются анкеты. Обычно вопросы отражают:

- информированность о наставничестве; время, место и условия проведения встреч;
- полезность наставничества; возможность и готовность применять полученные знания в повседневной жизни. Полученная информация поможет куратору накопить и проанализировать данные о качестве наставничества, выявить и понять причины удовлетворения или неудовлетворения от наставничества у наставляемого, влиять на наставничество и улучшать его, оценивать наставника.

Оценка полученных знаний. На этом этапе происходит оценка уровня приобретенных знаний и навыков путем сравнения того, что было до наставнических отношений и что приобретено во время таковых. Наилучший способ оценки на данном уровне - тесты. Имеет смысл давать один и тот же тест до начала наставнических отношений и после их завершения. Это позволит наглядно увидеть успехи подростка.

Оценка изменения поведения. Изменилось ли поведение подростка в процессе наставничества? Если речь идет о жизненных навыках, то изменения легко обнаруживаются родителями подростка путем простого наблюдения. Когда речь идет об использовании полученных навыков,

следует выяснить, применяются ли подростком навыки, которые были приобретены в процессе наставничества. Для этого используются опросники или анкеты. Важно, что в данном случае в оценке участвует сам подросток, его законный представитель и работающие с ним специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), это дает возможность получить всестороннюю и многомерную оценку достижениям подростка.

Оценка результатов для организации наиболее сложный и трудоемкий этап, подразумевающий измерение охвата обучающихся программой наставничества, уровня успеваемости каждого наставляемого, динамики поведения и др. Оценка результатов важна для куратора с позиций продолжения этой деятельности.

2. Анализ регулярных встреч для групп наставников для обсуждения возникающих проблем и их посещаемости. Обратная связь позволяет совершенствовать программу и готовить занятия для наставников, соответствующие их ожиданиям и запросам.

3. Работа с нареканиями. Необходимо утвердить формальную процедуру работы с нареканиями, пересмотра прикрепления наставников к наставляемым, решения межличностных проблем, урегулирования кризисных ситуаций и завершения преждевременно окончившихся наставнических отношений. Важно регулярно обсуждать возникающие проблемы и трудности, а также искать пути их решения в группах поддержки из числа разных участников программы (в группе наставников, в группе наставляемых, с законным представителем).

4. Анализ характеристик личности наставников, дошедших до финала отношений с наставляемым и получивших значимые результаты в их развитии. Следует учитывать, что это возможно только по прошествии определенного периода реализации программы наставничества и при наличии опыта успешного окончания наставнических отношений.

Общение с выпускником строится на основе собственной инициативы, заинтересованного отношения к молодому человеку, и такое наставничество несомненно является весьма эффективным. Выпускники чувствуют неподдельный интерес со стороны взрослых, доверяют и открываются им,

стремятся следовать советам своих наставников. Таким образом, наставничество – это многогранная технология, которая имеет большой социальный и педагогический потенциал. К сожалению, этот потенциал используется сегодня не в полной мере. Развитие и распространение данной технологии во всех представленных нами формах позволит эффективнее решать проблему социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе. Совместная деятельность детей-сирот и их наставников будут способствовать постепенному повышению уровня самостоятельности и ответственности сирот, снижению чувства одиночества, успешной интеграции их в общество.

5. Список фондов , организаций, работающих по наставничеству

Список фондов и организаций, работающих с выпускниками организаций для детей-сирот и лицами, оставшихся без попечения родителей по наставничеству

1. Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Адрес: 107996, г. Москва, ГСП-6, ул. Земляной вал, д. 34 стр. 1 Телефон/Факс: +7 (495) 374-53-06.
2. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Москва, 2-я Брестская улица, д.39/4 8(495) 78-915-78
3. Благотворительный фонд «Дети Наши», Москва Дербеневская наб., 7, стр. 16, тел. 7 (495) 787-99-70
4. Межрегиональная общественная организация «Старшие Братья Старшие Сестры», 107076 Москва, ул. Бауманская, д. 16, офис А501, тел. +7 (495) 500 4043
5. Благотворительный фонд «Надежда», Владимир Тракторная ул., 3, тел. 7 (4922) 53-83-59
6. Фонд помощи детям и подросткам в сиротских учреждениях «Хранители детства», г. Москва, Земляной вал, 7, подъезд 3 +7 (916) 170-5654 info@xraniteli.ru.
7. Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 123585, г. Москва, ул. Генерала Глаголева, д. 30, кор. 4, кв. 462

8. Межрегиональная общественная организация "общество образовательного и творческого досуга "Игры будущего" Россия 107031 г Москва Рождественский б-р д 20А Фактический адрес: 119602, г. Москва, Никулинская ул., д. 27, кв. 30 Телефон: 7 (495) 231-84-01
9. Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья». 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, д. 26.

6. Книги и фильмы о наставничестве .

Литература и фильмы, в которых так или иначе затронута тема наставничества либо отражаются психологические проблемы подростков.

Фильмы:

1. «Большой» (2017).
2. «Кафе де Флор» (2011).
3. «Антон тут рядом» (2012).
4. «Я не вернусь» (2014).
5. «Я тоже» (2009).
6. «Я – Сэм» (2001).
7. «Лекарство» (1995).
8. «Перед классом» (2008).
9. «Невидимые дети» (2005).
10. «Холодная вода» (1994).
11. «Если» (1968).
12. «Новая война пуговиц» (2011).
13. «Седьмая печать» (1957).
14. «Каратэ-пацан» (2010).
15. «Исключенный» (2014).
16. «Домашняя работа» (2011).
17. «Заплати другому» (2000)
18. «Снежная королева-3: Огонь и лед» (2016).
19. «Географ глобус пропил» (2013).

Книги

Отечественная литература:

- Абгарян Н. «Манюня».
- Аромштам М. «Другая дорога».
- Бакулина Э. и Яблоков А. «Волшебный браслет».
- Будогоская Л. «Повесть о рыжей девочке».
- Булычев К. «Можно попросить Нину».
- Веркин Э. «Кусатель ворон».
- Волков С. «Маруся. Таежный квест».
- Волошина П. «Маруся».
- Востоков С. «Фрося Коровина».
- Гезалов А. «Соленое детство».

Долина Н. «Мы с Сережкой близнецы».
Домбровский Ю. «Факультет ненужных вещей».
Железников В. «Чучело».
Ильина Е. «Четвертая высота».
Каверин В. «Два капитана».
Катаев В. «Сын полка».
Кузнецова Ю. «Где папа?», «Охотники на похитителей».
Лебедева В. «Девайсы и гаджеты».
Лихнов А. «Мой генерал».
Лиханов А. «Сломанная кукла».
Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
Мартиросова М. «Фотографии на память».
Михеева Т. «Дети дельфинов».
Молчанова И. «Когда улыбаются звезды».
Мурашова Е. «Класс коррекции», «Одно чудо на всю жизнь».
Надеждина Н. «Партизанка Лара».
Нестерина Е. «Сыщик, ищи вора».
Осеева В. «Динка», «Почему».
Пантелеев Л. «Большая стирка».
Потоцкая М. «Когда мама была маленькой».
Сабитова Д. «Где нет зимы», «Три твоих имени».
Санаев П. «Похороните меня за плинтусом».
Ситников Ю. «Алиби для 10Б».
Шварц Е. «Два брата».
Щерба Н. «Часодеи».
Щербакова Г. «Роман и Юлька».
Яковлева Ю. «Дети ворона», «Краденый город».

Зарубежная литература:

Алмонд Д. «Меня зовут Мина».
Ананян В. «Пленники Барсова ущелья».
Андерсен С. «Моя жизнь в комиксах».
Арру-Виньо Ж. «Приключения семейки из Шербура».
Атран С. «Разговаривая с врагом».
Ахерн С. «Клеймо».
Барсело Э. «Хранилище ужасных слов».
Бекман Т. «Крестовый поход в джинсах».
Бойн Д. «Мальчик в полосатой пижаме».
Брэдбери Р. «Все лето в один день».
Брэдли А. «Сладость на корочке пирога».
Брюллер Ж. «Молчание моря».
Гордер Ю. «Мир Софии».
Гранже Ж. «Пассажир».
Грин Д. «Виноваты звезды».
Джилберт Э. «Не входи в эту дверь».
Кенилли Т. «Список Шиндлера».

Керстини Г. «Зильбер».
Кестнер Э. «Мальчик из спичечной коробки».
Киери К. «Никто не спит».
Коннолли Д. «Книга потерянных вещей».
Крюс Д. «Мой прадедушка, герои и я».
Лем С. «Возращение со звезд».
Мариас Ф. «Где кончается небо».
Мебс Г. «Воскресный ребенок».
Моэс В. «Город мечтающих книг».
Мурлев Ж. «Зимняя битва».
Николс Д. «Один день».
 Рудник Э. «Золушка. История одной мечты».
Стед Р. «Когда мы встретимся».
Сэлинджер Д. «Над пропастью во ржи».
Уокер К. «Век чудес».
Уолтер М. «Голуби улетели».
Файзи Р. «Его величество Человек».
Шмидт Г. «Беда».
Шмидт Г. «Битвы по средам».
Шмитт Э. «Оскар и розовая дама».
Штрассер Т. «Волна».
Энде М. «Бесконечная история».
Янссон Т. «Волшебная зима».

7. Список литературы

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. - Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
2. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
3. Кузнецова И. Психологическая поддержка: Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении//Школьный психолог: Еженед. прил. к газете «Первое сентября».-2000.- С.4.
4. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. /Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006.,180 с.
5. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога.М.: ТЦ Сфера,2004.- 480с.
6. Психогимнастика в тренинге // под Н.Ю. Хрящевой СПб.: Речь, 2000.
7. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / сост. : А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин и др. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2010. – 242 с.
8. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
9. Муниципальный отдел управления образованием, МО Красноуфимский округ, «О положительном опыте работы по внедрению «института наставничества» (Презентация Microsoft Office PowerPoint).

Техники установления контакта (в помощь наставнику)

1. Приветствие:

- улыбка
- обращение по имени или по имени-отчеству
- рукопожатие или легкий поклон

2. установление контакта глаз

3. изменение дистанции – социальной, психологической и физической

- встать, приветствуя собеседника, проводить к месту, где вы продолжите разговор

- целесообразно сесть не прямо лицом друг к другу, а под некоторым углом

Техники выравнивания напряжения

1. предоставление партнеру возможности выговориться

2. вербализация своего эмоционального состояния или состояния партнера

3. подчеркивание общности с партнером – сходство интересов, мнений, оценок, возраста и т.д.

4. проявление интереса к проблемам партнера

5. акцентирование значимости партнера, его мнения в ваших глазах

6. в случае вашей неправоты – немедленное признание

7. предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации

8. обращение к фактам

Факторы, повышающие напряжение

1. прерывание речи партнера

2. принижение, негативная оценка личности партнера

3. подчеркивание разницы между собой и партнером

4. приуменьшение вклада партнера и преувеличение своей роли

5. резкое ускорение темпа речи, повышение голоса, его интонации

6. избегание пространственной близости и контакта глаз с партнером

Способы и техники ведения беседы

а) техники, не способствующие пониманию партнера:

- негативная оценка – в беседе допускаются высказывания, принижающие личность партнера типа «глупости ты говоришь» и т.д.
- игнорирование – собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями и т.д.
- эгоцентризм – попытка найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют его самого

б) промежуточные техники:

- расспрашивание собеседника
- замечание о ходе беседы типа «мы ушли от темы»
- поддакивание

в) техники, способствующие пониманию партнера

- вербализация
- проговаривание, повторение высказываний партнера,
- перефразирование, повторение ключевых фраз и слов партнера в сокращенной форме в виде «Итак, ...», « Как я понял, ...»
- развитие идеи: попытка вывести логическое следствие из высказывания «Исходя из вашего высказывания можно сделать вывод, что...», «Вы так считаете, видимо, потому, что...».

Наставник узнает, что подопечный совершил правонарушение, но еще никто об этом не знает. Что делать?

- узнать мотивы поведения;
- определить характер деликта, степени криминальности, групповой или индивидуальный, его суть и последствия;
- выяснить отношение подростка к деликту, причем в динамике: до него, в момент действия и после него, а также как он оценивает его в данный момент;
- замечали ли другие люди его проступки и как они реагировали на них;
- как подросток воспринимал реакцию окружающих и почему?
- проговорить с подростком дальнейшие возможные варианты развития ситуации и способы выхода их них, в случае необходимости применить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение.

Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать?

- личная беседа и личное воздействие;
- анкеты и тесты;
- прогулки вдвоем;
- организация общего полезного дела для кого-то, например волонтерство;
- экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения);
- индивидуальная помощь;
- профориентационные беседы;

Какие формы работы с группой, членом которой является подопечный можно применить?

- игры на сплоченность;
- поход; квест
- общие мероприятия с активным участием в подготовке подопечного;
- КВН;
- Клуб участников проекта;
- Новогодний праздник (и др.);



ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

(Фамилия, имя, отчество наставника)

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАНИКЕ (ВЫПУСКНИКЕ) ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Фамилия Имя Отчество _____
2. Число, месяц, год и место рождения _____
3. Место учёбы _____
4. Адрес местожительства _____
5. Увлечения, хобби, интересы _____
6. Сведения о воспитаннике (выпускнике) интернатного учреждения _____

№ п/п	Дата	Тема обсуждения, встречи, краткое содержание, отзывы, впечатления, пожелания, перспектива

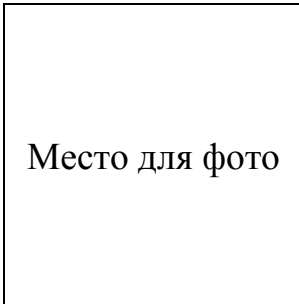
Для заметок

В приложении к дневнику оформляется страница с экспресс-анкетой

№	Вопросы	готовые варианты ответов	другие варианты
1	сильные стороны подростка	Общителен Контактен Доброжелателен Честен	

		Социально активен Умен Справедлив Критичен Толерантен Эмпатичен	
2	слабые стороны подростков	Неконтактен Замкнут Агрессивен Лжив Социально пассивен Глуп Некритичен Безразличен Бесчувственный Нетерпимость	
3	актуальные потребности подростка	Органические В безопасности В принадлежности и любви В уважении Познавательные Эстетические В самоактуализации	
4	как влияет социальная среда	Активизирует Замедляет Разрушает Нарушает	
5	Какие риски выявлены у подростков	Девиации Соматических заболеваний Психических заболеваний	
6	Что необходимо сделать, чтобы снизить (избежать, ликвидировать) возможные риски		
7	Какие ресурсы необходимо задействовать	Внешние внутренние	
8	Ожидание соц. педагога учебного заведения		
9	Ожидание наставника		
10	Ожидание подростка		

ПОРТФОЛИО



Фамилия

Имя

Отчество

Портфолио начато

Портфолио окончено

БЛОК I. "МОЙ ПОРТРЕТ"

Цели: _____

Самоанализ собственных планов и интересов _____

Результаты психологических диагностик: _____

Автобиография

Резюме

Ф.И.О.

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Гражданство: _____

Домашний адрес: _____

E-mail: - _____

Место учебы (полное название и адрес): _____

Самоанализ собственных планов и интересов

1. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее: _____

2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь): _____

3. В будущем я хотел бы добиться: _____

4. Мне интересны профили: _____

5. Чтобы работать на интересующей меня специальности, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения _____

6. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает: _____

Мои планы на год

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
В I полугодии			
Во II полугодии			

Блок II. Мероприятия проекта «Взаимодействие»

п/п	Мероприятия	Наименование организации, место проведения	Примечание
1			
2			
3			

Блок III. Успехи за период участия в проекте.

№	Наименование мероприятия	Время и место
1		
2		

Блок IV. Мой наставник и я.

Портрет наставника.

1. Фамилия, имя, отчество: _____

2. Место работы: _____

3. Самые значительные события в его жизни: _____

4. Его увлечения: _____

5. В будущем я хотел бы добиться: _____

Чем помог наставник, советы, рекомендации.

Образцы анкет, соглашений

Образец анкеты наставника

1. Личные данные

Ф.И.О.....

Адрес.....

Дата заполнения.....

Дом. тел..... Раб. тел..... Моб. тел.....

Номер паспорта.....

Дата рождения.....

Пол..... Муж..... Жен.....

Пожалуйста, перечислите всех членов вашей семьи

.....

2. Трудовой стаж

Пожалуйста, представьте информацию о занятости за прошедшие.....лет, начиная с последнего места работы. Если вам потребуется больше места, используйте дополнительный лист.

Работодатель.....

Адрес.....

Имя руководителя.....

Телефон.....

Должность.....

Период трудоустройства: с по..... (месяц/год)

Должность: Подпись.....

3. Пожалуйста, ответьте на все ниже перечисленные вопросы как можно более подробно. Если требуется больше места, используйте дополнительный лист бумаги или пишите на обратной стороне этой страницы.

1. Почему вы хотите стать наставником?.....

2. Есть ли у вас какой-либо предыдущий опыт работы на добровольных началах или работы с молодежью? Если да, то укажите, какой.....

3. Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи? Пожалуйста, объясните какие.....

4. Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в проекте наставничества.....

5. Готовы ли вы уделять время в общении с наставляемым и беседовать с ним, по меньшей мере, раз в неделю? Укажите особенности своего графика.....

6. Опишите общее состояние своего здоровья. Находитесь ли вы в настоящее время под наблюдением врача, принимаете ли какие-либо лекарства? Если да, пожалуйста, напишите об этом подробно.....

7. Как бы вы описали себя как личность?.....

8. Как бы ваши друзья, семья и коллеги могли описать вас?.....

9. Вы когда-нибудь принимали наркотики?.....
10. Вы употребляете алкогольные напитки? Если да, то какие и как часто?.....
11. Употребляете ли вы табачные изделия? Если да, то как часто?.....
12. Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором проекта, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в проекте наставничества?.....
13. Готовы ли вы принимать участие в обучающих мероприятиях в рамках проекта наставничества?.....

Подпись

Образец соглашения с наставником

ФИО.....Дата.....

Давая согласие на участие в проекте наставничества, реализуемой в

.....

(наименование организации для детей-сирот),

я соглашаюсь с нижеследующими условиями и обязуюсь:

- соблюдать все правила и руководящие принципы, правила проекта и условия данного соглашения;
- быть гибким и обеспечивать моему наставляемому необходимую поддержку и советы, чтобы помочь ему преуспеть;
- взять на себя обязательство работать с моим наставляемым ;
- проводить, по крайней мере, по восемь часов в месяц с моим наставляемым;
- по крайней мере, раз в неделю связываться с моим наставляемым;
- получать у законного представителя разрешение на встречу с наставляемым, по крайней мере, за три дня до предполагаемого времени встречи;
- приходить на запланированные встречи вовремя или предупреждать моего наставляемого по телефону по крайней мере за 24 часа до встречи, если встреча отменяется;
- подавать ежемесячные отчеты о времени и содержании встреч, состоявшихся мероприятиях куратору проета, а также регулярно и открыто общаться с куратором проекта по его просьбе;
- информировать куратора программы обо всех трудностях и проблемах, возникающих в ходе развития отношений;
- сохранять в тайне конфиденциальную информацию, доверенную мне наставляемым, кроме случаев, когда такая информация представляет собой угрозу для него или других лиц;

- соблюдать правила безопасности в присутствии моего наставляемого и иметь копию его/ее полиса медицинского страхования во время всех совместных поездок;
- никогда не употреблять алкогольные напитки, табачные изделия и сильнодействующие препараты в присутствии наставляемого;
- принять участие в процедуре завершения отношений;
- уведомить куратора проекта в случае каких-либо изменениях адреса, номера телефона или места работы;
- посещать обучающие мероприятия для наставников в течение всего срока участия в проекте.

Я понимаю, что любые контакты с наставляемым вне рамок программы в будущем допускаются только при согласии наставляемого при обязательном информировании об этом куратора проекта и законного представителя.

Я согласен выполнять все условия и положения наставнического проекта, а также любые другие условия, в соответствии с указаниями куратора, как в настоящее время, так и в будущем.

Подпись.....Дата.....

Куратор проекта.....

Образец соглашения с наставляемым

Фамилия, Имя.....Дата.....

Давая согласие на участие в проекте наставничества, принимаю нижеследующие условия:

- соблюдать все руководящие принципы, правила проекта и условия данного соглашения;
- вести себя благожелательно и вежливо с наставником;
- взять на себя обязательство работать с моим наставником;
- проводить с моим наставником не менее 8 часов в месяц;
- связываться с моим наставником не реже 1 раза в неделю;
- получать у законного представителя разрешение на встречу заранее (примерно за три дня);
- приходить на запланированные встречи вовремя или предупреждать моего наставника по телефону не позднее чем за 24 часа до встречи, если я не могу прийти;
- информировать о времени встреч и мероприятиях куратора проекта, регулярно и открыто общаться с ним по его просьбе;
- информировать куратора проекта обо всех трудностях и проблемах, возникающих в ходе взаимоотношений с наставником;
- принять участие в процедуре завершения отношений;
- уведомить куратора проекта в случае каких-либо изменениях адреса, номера телефона или места обучения;

- посещать мероприятия для наставляемых в течение всего срока участия в проекте.

Я понимаю, что контакты с наставником вне рамок программы в будущем допускаются только при согласии наставника при обязательном информировании об этом куратора проекта и законного представителя.

Я согласен выполнять все условия и положения наставнического проекта, а также любые другие условия, в соответствии с указаниями куратора, как в настоящее время, так и в будущем.

Подпись.....Дата.....

Образец соглашения с законным представителем выпускника при прикреплении наставника

Ф.И.О.....Дата.....

Давая разрешение на участие выпускника.....
(фамилия, имя, отчество наставляемого)

в проекте наставничества, я соглашаюсь с нижеследующим:

- позволить выпускнику организации для детей-сирот (профессиональной образовательной организации).....

(наименование организации)

принять участие в проекте наставничества и взаимодействовать с назначенным и одобренным мной наставником

.....
(ФИО наставника)

- соблюдать и контролировать соблюдение выпускником всех правил и положений проекта, изложенных куратором, и условия данного соглашения;

- поддерживать участие выпускника в мероприятиях в рамках наставнического проекта, позволяя ему встречаться с наставником не реже восьми часов в месяц и еженедельно общаться с ним;

- помогать выпускнику вовремя приходить на встречи или уведомлять наставника по телефону не менее чем за 24 часа, если подросток не может прийти на встречу;

- регулярно и открыто общаться с куратором по его просьбе;

- информировать куратора обо всех трудностях и проблемах, возникающих в ходе развития наставнических отношений;

- принять участие в процедуре завершения отношений;

- уведомить куратора о каких-либо изменениях адреса или номера телефона;

- предоставлять куратору и наставнику актуальную информацию об изменении состояния подростка;

Я понимаю, что контакты с наставником вне рамок программы в будущем допускаются только при согласии наставника, наставляемого при обязательном информировании об этом куратора.

Я согласен выполнять все условия и положения наставнического проекта, а также любые другие условия, в соответствии с указаниями куратора, как в настоящее время, так и в будущем.

Подпись.....Дата.....

АНКЕТА-ОПРОС наставника

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

возраст _____ пол _____

телефон _____

Место работы _____

Должность _____

Семейное положение _____

1. Почему Вы хотите стать наставником _____

2. Имеете ли Вы опыт работы с подростками? Если да, то укажите, какой _____

Коротко охарактеризуйте себя _____

3. Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке _____

4. Что, по вашему мнению, наиболее эффективно совет или личный пример?

5. Открыты ли вы новому опыту в воспитании молодёжи? Готовы ли получать новые знания, умения и навыки _____

6. Ваше хобби в свободное время? _____

7. Желаете ли Вы поделиться своими знаниями и жизненным опытом с подрастающим поколением? _____

8.Имеете ли Вы какие либо вредные привычки? Если да, то какие? _____

9.Готовы ли Вы советоваться и принимать во внимание советы специалистов? _____

10.Готовы ли Вы менять свою жизнь вместе с подопечным? _____

11.Ваши ожидания от участия в данном проекте _____

Дата проведения: « _____ » _____

Подпись _____

Анкета-опрос выпускника

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, обводите вариант ответа или подчеркните выбранный ответ. Заранее благодарим за искренние ответы!

ф.и.о. _____

Дата рождения _____ пол _____

телефон _____

1. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

А) читать книги Б) смотреть телевизор В) смотреть видео Г) встречаться с друзьями

Д) слушать музыку Е) заниматься спортом Ж) играть в компьютерные игры

З) другое

2. Ваш принцип:

А) Быть первым (лидером)

Б) Один за всех и все за одного

В) Будь собой и слушай старших

Г) Идти по жизни всегда вперёд

Д) Стремиться к знаниям

Е) Идти в ногу со временем

Ё) Быть смелым и здоровым

Ж) Не напрягайся!

3. Больше всего я ценю:

А) Личный успех

Б) Работу в коллективе

В) Практические результаты

4. Считаете ли Вы себя общительным человеком?

А) Да, у меня много друзей

Б) Да, у меня есть несколько хороших друзей

В) Нет, предпочитаю одиночество

5. Что для Вас сегодня является наиболее важным, имеющим большое значение? Выберите из предложенных вариантов.

А) Семья

Б) Друзья

В) Любимая (ый)

Г) Учеба

Д) Будущая

профессия

Е) Карьера

Ё) Деньги, материальные блага

Ж) Свобода

6. Определился ли ты с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т. п.):

А) Да

Б) Скорее да, чем нет

В) Скорее нет, чем да

7. Как ты считаешь, сможешь ли реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая свои способности и возможности?

А) Да

Б) Скорее да, чем нет

В) Затрудняюсь ответить

Г) Скорее нет, чем да

Д) Нет

8. Как ты считаешь, от чего, главным образом, будет зависеть твой успех в жизни?

(Отметь только 2 варианта ответа.)

1. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности

2. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости

3. От удачного стечения обстоятельств
4. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя
5. От твоих интеллектуальных способностей, качества знаний
6. Затрудняюсь ответить
9. Как ты считаешь, готов ли к самостоятельной “взрослой” жизни?
А) Да Б) Скорее да, чем нет В) Затрудняюсь ответить Г) Скорее нет, чем да Д) Нет
10. Какие вопросы тебя больше всего волнуют?
А) выбор профессии Б) крепкое здоровье В) женитьба/замужество
Г) получение жилья Д) трудоустройство
Е) другое _____
11. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
А) Да, в любой ситуации Б) Не всегда, в зависимости от ситуации В) Не умею
12. Мне нравятся игры:
А) где надо играть в команде или вдвоём
Б) где каждый за себя

Дата проведения: _____

Специалист _____

Календарно-тематический план обучающего курса наставников.

Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения
5	«Наставничество – помощь, которую ждут»	Лекторий
5	«Способы оказания поддержки. Особенности развития и поведения детей-сирот»	Лекторий. Практикум
5	«Эффективное общение. Конфликты и пути выхода из сложных ситуаций»	Практикум
5	«Формы сотрудничества. Алгоритм взаимодействия с ребенком»	Практическое занятие с элементами тренинга
5	«Личные мотивы и профилактика эмоционального выгорания наставников».	Тренинг
5	«Перспективы наставничества. Опыт, который важен»	Лекторий. Обмен опытом

СЦЕНАРИЙ
профориентационной игры «Калейдоскоп профессий»

Цель: формирование у подростков готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

расширять знания подростков о мире профессий;
актуализировать проблему выбора профессии;
помочь подросткам сделать выводы:

- а) правильный выбор профессии - необходимое условие профессионального и социального роста личности;
- б) работа должна человеку приносить радость.

Оборудование:

музыкальное сопровождение;
микрофоны;
карточки с заданиями;
бумага, ручки, маркеры;
экран и проектор

Ход мероприятия

Под тихую спокойную музыку все проходят в зал, усаживаются. Выходит ведущая.

*“Если вы удачно выберете труд
и вложите в него душу,
то счастье само вас отыщет”.*

К.Д. Ушинский

*Далеко не каждый станет ученым, писателем,
артистом, далеко не каждому суждено открыть
порох, но поэтом, художником в своем деле
должен стать каждый.
(В.А. Сухомлинский)*

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет ,тропинка твоя-
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли,
Может, ты станешь железо ковать.
Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе,
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Вед.: Добрый день! Я рада приветствовать всех на профориентационной игре «Калейдоскоп профессий». Рождается человек. И мир, многообразный и многотрудный, сложный и противоречивый, мятежный и прекрасный, принимает его, юного гражданина, надеясь видеть в нем созидателя, веря в него, как в творца будущего. Проходят годы, и мы подходим к возрасту самоопределения, возрасту, когда должны уже сознательно и уверенно ответить на поставленный вопрос — кем быть и каким быть?

Эпиграфом нашей встречи я взяла слова *К. Д. Ушинского*, который говорил: “Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет”. Справедливы ли эти слова? Если да, то почему? Спасибо, молодцы.

Вед.: Ребята, вы уже, конечно, догадались, что мы неспроста начали нашу встречу с разговора о профессиях. Это не случайно. Ведь сегодня наша встреча пройдет в форме иллюстративной игры с элементами турнира *на тему: “Калейдоскоп профессий”*.

И в самом начале нашей встречи мне хотелось бы уточнить, а что вы знаете о разнообразном мире профессий, о современных профессиях и будущих. Сейчас вы услышите стихотворения, где последнее слово вы должны будете назвать сами.

1 Тур (при необходимости можно подготовить слайды)

1. Он клиента встретит в зале и расскажет о товаре.

Подберет и запакует, тонкости все растолкует.

Кто же этот молодец? Ну, конечно, (*Продавец*)

2. Он за день может сделать сотню дел:

Принять заявку, счет составить,

И на доставку все отправить.

Все это успевает наш проворный (*Менеджер продаж*)

3. В этом небольшом отделе всегда работники при деле.

Ни сна, ни отдыха не знают, когда отчетность составляют.

Финансы ведь особая материя, об этом точно знает... (*Бухгалтерия*)

4. Забот у сотрудников этих хватает: КамАЗ за КамАЗом они разгружают.

Ребята они, без сомненья, что надо! Кто это? Конечно... (*Работники склада*)

5. На конях своих железных хоть пол нашей области объездят.

В срок товары привезут, никогда не подведут.

Дорог и бездорожья повелители. Прекрасные работники ... (*Водители*)

6. Он мыслит всегда позитивно и знает как быть креативным.

В рекламах и акциях – истинный ас! Он также печатает прайсы для нас.

Не кассир и не филолог, а умелый... (*Маркетолог*)

Вед.: Молодцы. Все правильно отгадали. А теперь я прошу вас обратить ваше внимание на экран, где расположены вопросы экспресс-теста, на своих листочках вы ставите только № и букву ответа, который на ваш взгляд, правильный.

2 тур. (Слайды)

Тест "Как ориентироваться в мире новых профессий?"

Уважаемый друг! Помни, что результат теста не дает стопроцентных гарантий твоей расположенности или не расположенности к профессии. Тест – это повод задуматься над тем, что делать дальше. Лучший способ проверки - попробовать себя в этой деятельности.

1. Логист:

- А) занимается логикой;
- Б) организует конференции.
- В) специалист по управлению транспортировкой продукции;

2. Веб-мастер:

- А) работает на компьютере;
- Б) разрабатывает программы;
- В) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. Фандрайзер:

- А) ищет деньги и возможности дальнейшего развития своей организации;
- Б) фанат, которого нанимает звезда;
- В) изучает пути развития предприятия.

4. PR-агент:

- А) связан с политикой;
- Б) специалист по рекламе и связям с общественностью.
- В) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Ответы и комментарии (слайды)

1. Логист – специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы базовое экономическое образование и курсы специализации.

2. Веб-мастер – работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастеру можно легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики и управления.

3. Фандрайзер – ищет деньги и возможности для дальнейшего развития организаций. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Курсы по фандрайзингу (дополнительное образование) часто работают при крупных научных центрах.

4. PR-агент – специалист по рекламе и связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование, например, “политолог” или “журналист”. В России эта профессия часто называется “пресс – секретарь” и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно – политических объединениях.

Подсчитай количество правильных ответов.

Больше 3 правильных ответов. Мир современных профессий – твой мир, ты стремишься принимать решения о своем будущем, владея всей информацией.

2 - правильных ответа. Недостаток информации может стать препятствием в выборе профессии.

Нет правильных ответов. Ты плохо ориентируешься в мире профессий. Подумай о том, как восполнить этот недостаток.

О том, как важно не ошибиться в выборе профессии, вы, конечно, знаете. Невыносимо, когда работа бывает в тягость, не приносит удовлетворения. Есть притча об отношении к труду. Один путешественник во время долгого пути встретил людей, роющих землю. Тогда он спросил одного из них: «Что ты делаешь?». Землекоп ответил: «Копая эту проклятую яму!». Второй на этот же вопрос ответил: «Зарабатываю себе на кусок хлеба». А третий с воодушевлением ответил, что вскапывает землю под прекрасный фруктовый сад. *В чем смысл?*

Эта притча показывает разное отношение к своему труду. Для кого-то он в тягость и не приносит никакого удовлетворения, для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов своего труда.

Для того чтобы сделать правильный выбор, очень важно быть информированным, читать о различных профессиях, узнавать от знакомых людей об особенностях их труда, сравнивать и «примерять» на себя различные профессии.

Вед.: А теперь давайте разделимся на команды. Придумайте название своим командам. И на протяжении всего мероприятия командам будут даваться задания. По итогам всех заданий мы выберем самую эрудированную в мире профессий команду.

3 тур «Азбука профессий» (слайды)

Ваша задача на каждую букву алфавита назвать профессию.

Пример: А – артист, археолог, агроном, архитектор, автомеханик;

Б – библиотекарь, брокер, бухгалтер, биолог, бактериолог;

В – водитель, военный, воспитатель, ведущий, визажист;

Г – геодезист, геолог, гидролог, генетик, географ, гид;

Д - дизайнер, декоратор, дефектолог, дегустатор, дипломат;

Е- егерь, египтолог, естествоиспытатель

Ж - журналист, железнодорожник, жестянщик, животновод;

З- звукорежиссер, завхоз, закройщик, зоолог;

И- инспектор, инженер, инкассатор, имиджмейкер, искусствовед;

К- кинолог, кровельщик, клипмейкер, каменщик;

Л- лингвист, логист, лоббист, логопед;

М- маляр, метеоролог, менеджер, модератор;

Н – нефтяник, нанотехнолог, настройщик, нотариус;

О – охранник, оценщик, официант, овощевод;

П- почтальон, программист, портной, переводчик, продавец, парикмахер;

Р – риэлтор, редактор, режиссер, рекрутер(занимается подбором кадров);

С- столяр, социолог, сварщик, стоматолог, селекционер;

Т – технолог, тракторист, топограф, токарь;

У- ученый, учитель, униформист (работник, обслуж. цирковую арену);

Ф – флорист, филолог, фармацевт, фотограф;

Х – химик, художник, хореограф;

Ц- цитолог, цветовод;
Ч- чабан, часовщики, чеканщики, чертежники ;
Ш- шахтер, швея, штукатур;
Э- энергетик, электрик, экскурсовод, экономист, эколог;
Ю – юрист, ювелир;
Я- ядерщик , ямщик

Вы убедились в том, какое разнообразие профессий существует в мире. В настоящее время насчитывается до 40 тысяч различных профессий. По 500 профессий ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий 8-10 лет. Некоторые из них не исчезают совсем, но значительно меняется их содержание. Но есть такие, которые существуют тысячелетия, и будут продолжать существовать (врач, строитель, педагог и др.). *Кто же такой педагог? Это специалист по воспитанию и обучению детей. Профессия одна – а специальности разные!*

Словарик понятий: (слайды)

Профессия – род трудовой деятельности, связанный с определенной областью общественного производства.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Профессиональное самоопределение – определение направления своего профессионального развития на основе осознания своих личных качеств. **Кем быть?**

4 тур «Резюме» или «Минута в лифте».

В этом туре принимает участие 1 представитель от каждой команды. Участникам предлагается ситуация: «Вы застряли в лифте, и с Вами в кабине случайно оказался директор учреждения (ведущий программы и т.д.), где бы вы хотели получить работу. У вас есть 1 минута для того, чтобы привлечь к себе внимание работодателя, заинтересовать, создать у него благоприятное впечатление о себе и получить приглашение на личную встречу». Участнику необходимо прорекламирровать себя как специалиста по выбранной им профессии.

Подготовиться участнику помогает вся команда, время на подготовку 1 минута.

5 тур «Определи профессию» (слайды)

Вед.: Сейчас ребята зачитают вам краткие характеристики профессиональной деятельности людей разных профессий. На экране перед вами перечень этих профессий. Вы должны правильно определить профессию.

(“Андеррайтер”) Чтобы выговорить это слово, нужно долго и упорно тренировать свою дикцию. Но зато как звучит! Сколько в этом загадки и авторитета! А на самом деле это обычный специалист по страхованию. Как правило, штатный сотрудник страховой компании. Привлекает новых клиентов, составляет договоры, контролирует их выполнение, осуществляет необходимые действия при возникновении страхового случая.

(“Бренд-менеджер”) - очень модное слово на сегодняшний день. Скажи кому-нибудь, вряд ли кто поймет, но уважать начнут с удвоенной силой.

Суть работы состоит в том, чтобы обеспечить процветание, а в идеале - лидерство на рынке. Он должен иметь необходимые знания в области

маркетинга, торговли. Выходит, что этот человек никто иной как представитель и разработчик какой – то торговой марки.

(“*Мерчендайзер*”). По-русски - специалист в области розничной торговли. Занимается поставками товара одной марки в розничную сеть, создавая тем самым свою базу потребителей этого товара. Основная его задача – поддержать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже, дарит от имени фирмы сувениры.

(“*Промоушн-специалист*”) - это специалист по внедрению или продвижению какого-либо товара или услуг. Такая должность может быть в штате любой фирмы, занимающейся производством услуг (рекламных, творческих и т.д.). Но в действительности это просто живая реклама, из которой выжимают все, что только можно выжать из молодого человека без образования и опыта работы в рекламном бизнесе. При минимальной оплате труда.

(“*Тренинг-менеджер*”) - специалист по обучению персонала. Часто проводит обучение самостоятельно. Организует тренинги для сотрудников по психологии (укрепляет психологическую устойчивость и развивает способность к адаптации), разрабатывает и внедряет обучающие и тренировочные программы.

Грумер – собачий парикмахер.

Отельер – управляющий отелями.

Кинолог – собаковед.

Трайдер - игрок на бирже.

Сомелье – подает гостям спиртные напитки, дегустатор.

Для болельщиков:

Вед.: *А теперь я предлагаю вам Конкурс «Импровизация». “Угадай профессию”. От каждой желающей команды болельщиков по 1 участнику. Ваша задача – изобразить профессию с помощью пантомимы, без слов. Причем сделать это нужно так, чтобы участники других команд могли догадаться и назвать правильный ответ. (командам раздаются карточки с названием профессий: художник, охранник, гид-экскурсовод, ветеринар, шахтер, врач, педагог)*

6 тур. А пока участники конкурса готовятся, зрители поиграют в игру, которая называется «**Разные профессии**». **Надо закончить предложения.**

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).
Лекарства выдаст нам... (провизор).
Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
С другого языка переведёт... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит нам... (рыбак).
Служит на море... (морьяк).
Хлеб убирает... (комбайнёр).
В шахте трудится... (шахтёр).
В жаркой кузнице... (кузнец).
Кто всё знает - молодец!
(После игры показ пантомимы).

7 тур «Детективы» (слайды)

Сейчас вам необходимо разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия.

РВАЧ = В - - - (медработник)врач

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)актер

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)клоун

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)маляр

СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)санитар

ВОДОСТОК = С - - - - - - (животноводческая профессия)Скотовод

КРЕДИТОР = Д - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)Директор

8 тур. САМАЯ-САМАЯ А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.(слайды)

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

9 тур «Творческий»(домашнее задание)

Реклама профессии (Можно составить «живой» рекламный плакат, видеоролик, или подготовить краткое представление). Регламент не более 2 минут.

(слайды)

Вед.: Ребята, в современном мире очень много информации о различных профессиях и чтобы не заблудиться в этом многообразии я советую вам чаще

заглядывать на специальные сайты, где имеется материал, который окажет вам грамотную консультацию по выбору профессии.

Вед.: Ребята, кто из нас не задумывался о своем будущем, не рисовал себе радужные картины состоявшейся карьеры? Вступление в трудовую жизнь иногда называют 2-м рождением человека, так ответственно значение этого шага.

Выбор профессии- одна из самых сложных жизненных задач, в решении которой каждый из нас должен проявить ответственность и самостоятельность. Правильный выбор - необходимое условие профессионального и социального роста личности. Если человек любит свою профессию, переживает радость труда, творчески относится к ней, он имеет возможность проявить и развить в труде все свои способности, лучшие черты своего характера, совершенствовать свои знания и умения. И тогда труд на благо общества становится источником личного счастья.

Вед.: Дорогие ребята, наша встреча подошла к концу. Я благодарю всех, кто принял участие в ней. Надеюсь, что данная встреча помогла подробнее узнать о некоторых профессиях, о профессионально-значимых качествах, о том, как не ошибиться с выбором, как найти свою профессию, которая даст вам возможность чувствовать себя уверенным и счастливым. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте. Я желаю вам выбрать свой путь, найти свое место в жизни.

И закончить нашу встречу я хочу словами древнего философа Сенеки:

“Если не знаешь в какую сторону ты идешь,

Ни один ветер не будет тебе попутным”.

Попутного ветра вам в выборе профессии!

Подведение итогов. Ведущий благодарит участников за активную позицию в игре. Знатоками профессий признается команда, которая набрала больше всего жетонов. Она получает грамоту, свидетельствующую о победе в игре, а другие команды получают грамоты за участие в игре. Спасибо за внимание, до свидания, до новых встреч!

Сценарий
интерактивного занятия по подготовке к самостоятельной жизни
воспитанников и выпускников интернатных учреждений
«МОЙ БЮДЖЕТ»

1. Введение в тему

Ведущий:- Сегодняшнее наше занятие посвящено бюджету, экономике семьи. Семейная экономика является интересной и актуальной, так как каждый день каждая семья решает вопрос о доходах и расходах. Государство тоже думает о том, как экономически поддержать каждую семью.

По большому счету, вся экономика страны работает на удовлетворение потребностей семьи. Именно по состоянию крошечных семейных экономик можно судить о состоянии экономики любой страны. Поэтому от того, как в семьях ведется домашнее хозяйство, как планируется расходно-доходная часть бюджета, во многом зависит не только благосостояние семей, но и благополучие страны в целом.

Экономии в быту нужно учиться. Экономное ведение домашнего хозяйства заключается, прежде всего, в хорошо продуманном расходовании денег.

Ведущий:- наше занятие пройдет в форме деловой игры. Для ее проведения мы разделились на две команды .

-Игра подразумевает под собой рейтинговую систему оценивания, единицами которой будут являться условные деньги, т.е. денежные единицы. Всего шесть заданий. Максимальное количество за каждое выполненное задание – 10 тысяч рублей. Итого: максимум ваша семья может заработать условных 60 тысяч рублей. Если ваша команда правильно справляется с заданием – вам насчитывается 10 тысяч рублей, задание с ошибкой – 7 тысяч рублей, задания с несколькими ошибками – 5 тысяч рублей.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:
каждое замечание ведущего – 2 тысячи рублей;
несоблюдение правил игры – 5 тысяч рублей;
грубое нарушение – до 10 тысяч рублей.

Ведущий: - Каждая команда у нас будет отдельной семьей.

(каждой команде раздаётся карточка с описанием семьи) *(Приложение 1)*,
Участники совещаются, выбирают фамилию семьи, затем каждая команда по очереди должна называть свою фамилию. Глава семейства представляет свою семью (кто есть кто).

- Пока я записываю ваши фамилии в турнирную таблицу на доску, прочитайте роли, обозначенные в карточках, и распределите их между собой. *(ведущий фиксирует доске фамилии команд. Участники распределяют между собой роли в семье).*

- Итак, мы записали фамилии каждой семьи на доске. Прошу главу каждой команды представить свою семью.

Участники представляют свою команду-семью (визитка команд).

- В этих ролях вы должны быть на протяжении всего мероприятия, на всех этапах. Не забываете об этом при отстаивании своих интересов в любом из заданий. За несоответствие роли вы должны будете оплатить штраф в размере 500 условных рублей.

2. Этап обсуждения (соревновательно-игровой)

Ведущий: - Какие два раздела можно выделить в структуре семейного бюджета? (*доходы и расходы*)

- Назовите основные доходы и расходы семьи? Как они связаны между собой?

- Сейчас теоретические знания будем применять на практике.

Задание № 1. «Суточный доход семьи».

На карточках с составом вашей семьи (*Приложение 1*) записаны доходы каждого члена семьи. Вам нужно посчитать: какой доход семьи **за один день**. Условно берем месяц в 30 дней. После запишите результаты в две верхние графы, расположенные над таблицей 2.1 (*Приложение 2*). На это задание вам две минуты.

- Проверяем! Каков ваш ежедневный доход? (*ведущий записывает цифры на доску, напротив фамилии семьи*).

«Первая семья»: 1 910 рублей.

«Вторая семья»: 2 133 рубля.

- Мы определили, сколько денег может потратить семья в течение одного дня. Эта цифра очень важна для последующей работы.

Задание № 2. «Мы есть то, что мы едим».

Работать будем с таблицей 2.1 и вносить в нее данные. Прошу работать карандашом, чтобы легко можно было изменять первоначально написанные данные. Составьте примерный **рацион питания** на всю семью на 1 день (*Приложение 2*), учитывая ту денежную сумму, которой вы располагаете на день, при этом деньги должны остаться **на обязательные платежи и на развлечения**. На выполнение задания вам около 10 минут.

- Время истекло. Распределили однодневный бюджет семьи на питание с учетом обязательных и непредвиденных платежей?

- Усложняем задание. Работаем со статьей расходов семьи на развлечения. Как вы думаете, почему эта статья не уступает по важности статье расходов на питание?

- Умение отдыхать, восстанавливать силы – это очень важная функция семьи, поэтому расходы на отдых тоже должны планироваться.

Задание № 3. «Ваши развлечения!»

Нужно сосчитать, какое количество денег в месяц у вас останется на развлечения и отдых. Для подсчета вы воспользуетесь формулой (2.2). Считайте. На подсчет две минуты.

$$P_p = (D_d - P_e) \times 30 - P_n$$

где P_p – расходы семьи на развлечения, отдых;

D_d – доход семьи в день;

P_e – расходы семьи на еду на один день;

P_n – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортные и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

- Оглашаем полученные результаты.

Семьи называют суммы, а ведущий записывает их на доску.

- Сейчас, когда вы знаете конкретную сумму по статье «Расходы на развлечения и отдых» в таблицу 2.2 (**Приложение 3**) внесите свои, **конкретные виды расходов** по статье «Расходы на развлечение, отдых» **на каждого члена семьи**, чтобы учесть интересы всех и восстановить их силы, поправить здоровье и т. д.

Выберите человека из вашей «семьи», который подведет итог работы по статье «Расходы на развлечение и отдых».

Ответ должен содержать в себе денежную сумму по выбранной категории и обоснование. На выполнение задания пять минут.

- Вы видите, что у каждой семьи разный доход, разный состав семей, но все заботятся друг о друге, поддерживают друг друга и планируют затраты на отдых и на поддержание здоровья.

Задание № 4. «Семейная записка».

На карточке 3 вопроса (*карточки с вопросами раздаются участникам*).

(Приложение 4)

1. Какую денежную сумму ваша семья должна иметь на «черный день»? Обоснование.

2. Подумайте, как можно в вашем случае увеличить статью «Сбережения»? (предпринимательство, подработка, урезание статьи «Расходы»)

3. Как и где вы будете хранить свои сбережения? (можно воспользоваться интернетом, чтобы привести конкретные цифры).

Один человек из вашей команды должен выступить с мини-докладом по этим вопросам. На это задание около 5-10 минут.

- Время истекло. Начинаем делиться «секретами» накопления денег в семье.

«Семьи» выступают по очереди.

- Вы прекрасно справились с заданием. Как видите, в каждой семье свои конкретные предложения о том, как можно сэкономить, как увеличить доход в семье. Эти и другие советы вы можете использовать в своей реальной семье. И это уже показатель умения распоряжаться денежными средствами, это качество экономически-грамотного человека, к которому стремится каждый разумный человек.

- Готовы ли вы выполнить еще более сложное задание? Задание связано с предпринимательской деятельностью семьи. Семейная предпринимательская деятельность сегодня – это экономическая стабильность семьи и государства на современном развитии экономики. Попробуем себя в роли предпринимателей?

Задание № 5. «Логотип».

Ведущий: - перед вами лежит бумага формата А3 и цветные карандаши. В соответствии с тем, какой продукт или услугу вы взяли за

основу вашего семейного бизнеса, придумайте логотип вашей компании. У вас на выполнение этого задания семь минут.

- Время истекло. Компании, защитите логотип своего проекта.

«Семьи» защищают логотип своего проекта.

- У семей прекрасный старт бизнеса. Семьи определились с видом бизнеса и уже придумали логотип их услуги. А это уже начало большого дела. Пожелаем им успехов в процветании бизнеса.

- На пути к успеху бизнеса всегда могут возникнуть непредвиденные обстоятельства. Могут потребоваться непредвиденные расходы.

Зачастую бывает так, что у нас появляется резкая потребность в дорогостоящем товаре: сломался холодильник, потерялся телефон, нужно поменять резину у машины в целях безопасной езды на дороге и т. д. Но ограничить себя в покупке, например, продуктов питания мы тоже не можем. Как нам поступить в таком случае? (что нужно купить такой же товар, но дешевле).

В таком случае мы можем купить взаимозаменяемые товары – субституты (аналоги), которые удовлетворят нашу потребность, но по цене они нам обойдутся значительно дешевле.

Но прежде, чем купить продукт похожий на тот, который мы хотели бы изначально, нужно сравнить их между собой по основным характеристикам товара. Ведь иногда бывает так, что дешевый товар служит нам значительно меньше времени из-за своего некачественного производства, чем дорогой товар, и поэтому выгоднее будет купить дорогой товар, но на более продолжительное время.

И какой в итоге выбрать товар? Сложная задача? Попробуем с ней справиться.

Задание № 6. «Товары-аналоги».

Условия задания. Перед вами лежат карточки с тремя товарами-аналогами. Ваша задача сравнить их по предложенным характеристикам товара.

Заполните выданные таблицы (*Приложение 5*) в соответствии с учетом доходов и интересов вашей семьи.

А после анализа таблиц также одному представителю от команды, нужно рассказать: какой в итоге товар ваша семья бы купила, опираясь на данную таблицу, и почему. На это задание вам семь минут.

- Выполнив это задание, вы поняли, что можно экономить на цене товара, заменяя его менее разрекламированными. Используйте этот навык в вашей реальной семье.

- Суммируем ваши высказывания и делаем вывод: бюджет складывается из доходов и расходов; расходы делятся на обязательные платежи, расходы на питание, расходы на развлечение и отдых; семье нужно всегда вести список, на что потратить деньги.

- А может все-таки не обязательно вести список своих доходов и расходов? Ведь на это уходит много времени, а порой даже вообще думаешь, зачем нам это нужно? Вы согласны с моим утверждением?

- Люди, не умеющие вести семейный бюджет, влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном

стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходы и не снижает расходы, но он помогает понять, как это сделать грамотно и избежать личного и семейного банкротства.

И напоследок хотелось бы вам сказать следующее.

-Бюджет – это важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов, а семейная экономика предусматривает их грамотное соотношение. Всем спасибо за работу. До новых встреч!

Приложение 1

Данные для команды №1

СОСТАВ СЕМЬИ: **папа** (глава семьи), мама, бабушка, 2 детей (студент, школьник)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: заработная плата папы 25 000 рублей, заработная плата мамы 20 000 рублей, пенсия бабушки 10 500 рублей, стипендия студента 1 800 рублей.

$$D_{\text{д}} = (D_1 + D_2 + \dots + D_n)/30,$$

где $D_{\text{д}}$ – доход семьи в день

D_1, D_2, \dots, D_n – доход каждого человека в семье в месяц

$$P_p = (D_{\text{д}} - P_e) \times 30 - P_n.$$

где P_p – расходы семьи на развлечение, отдых;

$D_{\text{д}}$ – доход семьи в день;

P_e – расходы семьи на еду на один день;

P_n – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортные и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

Данные для команды №2

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, бабушка, **дедушка** (глава семьи), тетя (мамина сестра), 1 ребенок д/сада.

ДОХОДЫ СЕМЬИ: заработная плата мамы 30 000 рублей, пенсия бабушки и дедушки по 12 000 рублей, заработная плата тети (маминой сестры) 10 000 рублей.

$$D_{\text{д}} = (D_1 + D_2 + \dots + D_n)/30,$$

где $D_{\text{д}}$ – доход семьи в день

D_1, D_2, \dots, D_n – доход каждого человека в семье в месяц

$$P_p = (D_d - P_e) \times 30 - P_n.$$

где P_p – расходы семьи на развлечение, отдых;

D_d – доход семьи в день;

P_e – расходы семьи на еду на один день;

P_n – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортный и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей**.

Бюджет семьи _____

Приложение 2

Общий доход семьи в день: _____ рублей

Заполните таблицу в соответствии с составом вашей семьи.

1. Впишите в пустые заголовки столбиков членов вашей семьи.
2. Напротив выбранных вами категорий расходов в столбце каждого отдельного члена семьи сделайте отметку в виде галочки. Данное действие поможет узнать, каким предложением воспользуется конкретный человек, но не забывайте про наше ограничение – *сумма денег на день*. Также учитывайте, что N-сумму денег нужно оставить на развлечения, отдых и налоги (налог в день ≈ 466 рублей).
3. Сложите в столбиках по каждому члену семьи расходы и запишите в строчку «Всего расходов на еду».
4. Сложите пять полученных сумм, чтобы узнать: сколько в итоге тратит денег ваша семья на еду.

Расходы семьи на питание

Категории расходов	ЦЕНА одной ед. продукции, руб.	Стоимость средней порции на 1 чел., руб.	Члены семьи			
хлеб	20-00 (1 булка)	6-50				
молоко	38-00 (1 литр)	19-00				
минеральная вода	9-60 (0,5 л)	9-60				
яйца	52-00 (1 десяток)	5-20				
салат «Винегрет»	38-00	9-50				
салат «Оливье»	187-00	31-00				
суп молочный рисовый	65-00	16-00				
борщ мясной	153-00	22-00				
филе куриное	260-00 (1 кг)	41-60				
печень куриная	189-00	28-35				
рыба	399-00 (1 кг)	51-87				
пельмени	220-00 (1 кг)	55-00				
плов	160-00	40-00				
рис	60-00	6-00				
картофельное пюре	55-00	18-00				
гречневая каша	40-00	20-00				
чай	50-00 (25 пакетов)	2-00				
булочка	20-00	20-00				
мороженое	25-00	25-00				
шоколадка	60-00	60-00				
торт	220-00 (0,5 кг)	27-50				
творог	78-00 (350 г)	22-00				
свое:						
Всего расходов на еду (в рублях):						
ИТОГО:						

Расходы на развлечение, отдых и накопление

Категории расходов	Цена одной ед, руб.	Члены семьи			
кино	150-00				
театр	300-00				
кафе	300-00				
боулинг	от 450-00 за 1 час				
аквапарк	от 900-00				
сохранение (накопление)					
свое:					

Семейные СБЕРЕЖЕНИЯ!!!

А как это?!

1. Какую денежную сумму ваша семья должна иметь на «черный день»?

Обоснование.

2. Подумайте, как можно в вашем случае увеличить статью «Сбережения»?

Рассмотреть каждую из следующих позиций:

- предпринимательство,
- подработка,
- урезание статьи «Расходы».

3. Как и где вы будете хранить свои сбережения?

Можно воспользоваться интернетом, чтобы привести конкретные цифры.

Приложение 5

Задача заключается в анализе товаров по шкале от «1» до «10» с использованием интернета.

1 – плохое качество, неэффективная конструкция, рыночная цена высокая, непродолжительное использование, неприятный на вид;

.....

10 – отличное качество, эффективная конструкция, рыночная цена очень низкая, долгое использование, приятный на вид.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Данные для семьи _____

Основные характеристики товара	Товар: Корректор	
	корректор с кисточкой	ручка-корректор
а) качество продукции		
б) эффективность конструкции – удобство в использовании		
в) вероятная рыночная цена		
г) продолжительность использования		
д) эстетические качества		
ИТОГО:		

Данные для семьи _____

Основные характеристики товара	Товар: Напитки	
	чай	кофе
а) полезность (содержание кофеина, минеральных веществ, витаминов)		
б) калорийность продукции		
в) вероятная рыночная цена		
г) продолжительность использования одной упаковки		
д) разнообразие торговых марок, предлагающих товар		
ИТОГО:		

Сценарий
досугового мероприятия «Выходной вместе в парке»
квест-игра "Агенты на природе"

Цели:

- развитие умения думать логически;
- изучение окружающего мира;
- укрепление здоровья участников целевой группы;
- обучение умению выполнять поставленные задания быстро и точно;
- продолжение работы по формированию коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки, воспитание «здорового духа соперничества»

Подготовка, материал:

Название команд, девизы, веревки 4 шт. по 1 м., два комплекта корзин и мячиков, задания по азбуке Морзе, два комплекта листов с подсказками, два комплекта листов с вопросами, воздушные шары 10 шт.

Ход мероприятия

Ведущий: Уважаемые участники, сегодня мы находимся в таком прекрасном месте, где так дышится легко, солнце светит, деревья зеленеют и цветут и радостно у нас на душе, что все так красиво и тепло, что мы свободны и мир в нашей стране.

Недавно мы праздновали великий праздник-День Победы. И этот день наши с вами деды и прадеды, бабушки и прабабушки приближали через собственную гибель, через кровь и страдания, своей любовью к Родине, семьям и близким, любовью к свободе целых четыре года в борьбе с фашистскими захватчиками.

На войне имеется множество военных специальностей- пехота, моряки, артиллеристы, служащие тыла и т.д., а мы сегодня научимся быть разведчиками. Люди данной специальности внесли огромный вклад для победы над врагом, они настоящие профессионалы, обладающие разносторонними знаниями не только в науке, но и в спорте, боевых искусствах, стрелковом деле. Они должны обладать и разносторонними личными качествами. А именно такими как смелость, выдержка, умение ораторствовать и расположить к себе людей, работать в команде и т.п.

Пришло время и нам попробовать себя в данной профессии, для чего необходимо разбиться на две разведгруппы, выбрать командира и подготовиться для «заброски» в тыл врага, где необходимо узнать, пробраться к месту хранения и выкрасть секретные материалы о положении группы, вооружении, планов вражеских войск. Обращаю внимание, что задания будут на логику, наблюдательность, скорость и точность, внимательно слушайте судей и думайте, а также вспоминайте те знания, которые вы получали на уроках по окружающему миру, от отцов, дедов и

старших товарищей. Сегодня не будет погибших, но будут победители и побежденные. ВНИМАНИЕ! Задания будут оцениваться по бальной системе и очкам. Итак, проверьте свое обмундирование и вперед к первому заданию.

ЗАДАНИЕ 1

Определить стороны света и назвать способы их определения. **Той команде, которая правильно определяет стороны света присуждается 1 балл, не называет-0 баллов. Судьи проводят подсчет очков.**

1 команда- _____ балл(ов); 2 команда- _____ балл(ов)

Зачитываем не названные способы.

Способ№1. Мох и лишайник растет преимущественно на северной стороне поверхности деревьев, пней, камней и других предметах.

Способ№2. В жаркую погоду у таких деревьев, как ель и сосна, количество смолы выделяется больше с южной стороны.

Способ№3. В горах южных районов дуб и сосны растут, как правило, на южных склонах, а ель, пихта и бук на северных.

Способ№4. Грибы появляются на северной стороне деревьев, а на южной их почти не бывает.

Способ№5. Муравьи, как правило, строят свои муравейники к югу от ближайших деревьев, пенькой и кустов. Южная сторона муравейника более пологая, чем северная.

Способ №6. Весной перелетные птицы летят на север, а осенью на юг.

Способ №7. Летом почва возле больших камней более увлажнена с северной стороны, чем с южной.

Способ №8. Весной и во время зимних оттепелей снег тает сильнее с южной стороны склонов и камней.

Выдается 1 подсказка

1 команда-10 ШАГОВ НА ЮГ

2 команда- 8 ШАГОВ НА ЗАПАД

ЗАДАНИЕ 2 «Самый меткий»

Вы пересекли линию фронта, но вас заметили и отправилась погоня, необходимо ликвидировать врагов, которые вас догоняют.

1 команда- В РАДИУСЕ 6 МЕТРОВ НАЙТИ МАТЕРИАЛЫ (для выполнения конкурса). (Попадание мячом в корзину- пробежать 1 раз вокруг обозначенного ориентира, сделать по 3 броска).

2 команда- В РАДИУСЕ 6 МЕТРОВ НАЙТИ МАТЕРИАЛЫ (для выполнения конкурса). (Попадание мячом в корзину- пробежать 1 раз вокруг обозначенного ориентира, сделать по 3 броска).

РАССТОЯНИЕ ОТ ЧЕРТЫ ДО КОРЗИНЫ 4 МЕТРА.

Оценивается: наибольшее количество попаданий-1 балл, наименьшее- 0,5 балла, отсутствие попаданий -0 баллов

Судьи проводят подсчет очков

1 команда- _____ попаданий;
_____ попаданий

2 команда-

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 3 «Болото-переправа»

Впереди у вас болотистая местность, где можно пройти шагая строго с «настила» на «настил» и держась за руки, настилы переключаются игроками. Число переправляющихся не может быть менее 2 человек. Тактику выбирайте сами.

Оценивается наименьшее количество заступов за «настил». (Отсутствие заступов или наименьшее- 1 балл, наибольшее количество- 0 баллов.)

1 команда: СТАРТ- ЧЕРТА, ФИНИШ- КУСТ ПЕРЕД КАШТАНОМ, ДЛИНА ТРАССЫ ≈ 10 МЕТРОВ

2 команда: СТАРТ- ЧЕРТА, ФИНИШ- КУСТЫ, ДЛИНА ТРАССЫ ≈ 10 МЕТРОВ

1 команда- _____ заступов;

2 команда- _____ заступов

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 4 «Разговор на одинаковом языке»

Агент должен общаться на языке, диалекте противника, а также быть чутким. Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед, например, справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета. Та команда, игроки которой без промедления давали точные ответы, ни разу не ошиблись или допустили наименьшее количество ошибок (до 3)- получают **1 балл, от 3-х до 5-ти ошибок-0,5 балла, более 3 ошибок-0 баллов.**

Вопросы:

1. Лягушка кудахчет?
2. Первый весенний месяц — это апрель?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Волга впадает в Каспийское море?
5. Ты умеешь готовить яичницу?
6. Яблоко — это фрукт?
7. Ты хоть раз купался в море?
8. Земля имеет форму шара?

9. Ты больше любишь черную или красную смородину?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Слоны плавают?
12. Апельсины какого цвета?

1 команда- _____ ошибок;
1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ ошибок
2 команда- _____ балл(ов)

Ведущий А теперь Вам необходимо как можно быстрее двигаться, ориентироваться на местности, находить подсказки.

ЗАДАНИЕ 5 «Глаз индейца»

Всем известно, что воины индейских племен учились замечать малейшие признаки присутствия, направления движения врага, имеет ли он ранение, даже скорость движения (примятый мох, направление ступни сапога или копыт лошади на земле, сломанные ветки или примятая трава и в каком направлении, капли крови на ветках.) Вам необходимо исследовать местность в радиусе 10 метров, найти замаскированное направление движения и расстояние.

Оценивается: обнаружение подсказок и правильное выдвижение на следующий рубеж- 1 балл, не обнаружение или действия с подсказкой ведущего – 0 баллов

(из веток выкладывается стрелка по нужному направлению и цифра, обозначающая количество шагов или метров)

1 команда: НА БЕРЕЗЕ 10, СТРЕЛКА НА ЗАПАД.

2 команда: НА СТАРОМ ВЯЗЕ 10, СТРЕЛКА НА ЮГ.

1 команда- _____ балл(ов);
_____ балл(ов)

2 команда-

По прибытию команда с судьей переходит к 6 конкурсу.

ЗАДАНИЕ 6 «Сурдоперевод»

Не всегда у спецагентов есть возможность разговаривать. Они должны уметь объясняться без слов. Сейчас вам предстоит продемонстрировать своё умение не вербально общаться. По очереди из вас выделяется один человек. Вам строго запрещено говорить, и даётся вытянуть из конверта записку с секретным местом встречи. Ваша задача - объяснить мимикой и жестами, какое место указано в записке. Конечный пункт будет началом следующего рубежа, где и будет спрятана подсказка для дальнейших действий.

Оценивается правильное понимание участников и выдвижение на следующий рубеж- 1 балл, ошибки - 0 баллов.

ВНИМАНИЕ: При грубом нарушении (разговорная речь) судья записывает штрафной балл.

1 команда-(НА ЮГ, 10 ШАГОВ, ПЕНЕК);

2 команда-(10 ШАГОВ, ЮГ, ПЕНЁК С ВЕТКАМИ).

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 7 «Радистка Кэт»

Возле пенька и сирени спрятаны конверты с зашифрованными текстами

Вам необходимо расшифровать текст и найти следующую подсказку, где указано направление движения.

Зашифрованный текст

1 команда

(• — — — —) (— — — — —) (10)

(•• — —)(— — •) (— — —)

(— ••• —)

кусты

(— — ••) (• —) (• — — •)(• —) (— ••)

(юго- запад)

(сирени)

(• — — •) (•) (— •) (— •• —) (пень)

2 команда

(• — — — —) (— — — — —) (10)

(•• — —)(— — •) (юг)

(— • —) (•• —) (•••) (—) (— • — —)

(•••) (••) (• — •) (•) (— •) (••)

Азбука Морзе				
А • —	К — • —	Ф •• — •	1 • — — — —	. •••••••
Б — •••	Л • — ••	Х •••••	2 •• — — — —	, • — • — • —
В • — —	М — —	Ц — • — •	3 ••• — — —	; — • — • — •
Г — — •	Н — •	Ч — — — •	4 •••• — —	: — — — •••
Д — ••	О — — — —	Ш — — — — —	5 ••••••	? •• — — ••
Е •	П • — — •	Щ — — • —	6 — ••••	! — — •• — —
Ж ••• —	Р • — •	Ъ,ь — •• —	7 — — •••	- — •••• —
З — — ••	С •••	Ы — • — —	8 — — — ••	« • — •• — •
И ••	Т —	Э •• — ••	9 — — — — •	(— • — • —
Й • — — —	У •• —	Ю •• — —	0 — — — — —	/ — •• — •
		Я • — • —		

1 команда- 10 юго- запад пень

2 команда- 10 юг кусты сирени

Оценивается правильная расшифровка и выдвижение на следующий рубеж- 1 балл; ошибки-0 баллов.

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 8 «Следопыт»

Итак, вы обнаружили конечный пункт, который был указан в шифровке, теперь вам надо провести осмотр местности и обнаружить следующие подсказки (необходимо обнаружить где спрятана следующая подсказка-осмотри дупло сосны, гляди под кустом, найди кучу шишек, смотри на верх тополя, ищи связного противника в балке и т.п.). **Оценивается правильное обнаружение подсказок и выдвижение на следующий рубеж-1 балл, ошибки- 0 баллов.**

1 команда- на ПНЕ подсказка «юг-голубая ель»; на ЕЛИ подсказка- «куст чистотела-северо-запад».

2 команда- в кустах сирени подсказка- «вяз на западе»; на ВЯЗЕ подсказка- «маленькая акация на юго-западе»

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 9 «Дощечки»

**От куста чистотела до акации.
дерева**

От маленькой акации до

Вам необходимо преодолеть участок еще одной болотистой местности, используя подручные средства, в данном случае дощечки. Преодоление в свободном порядке по цепочке.

Оценивается наименьшее количество заступов за «дощечки». Отсутствие заступов или наименьшее- 1 балл, наибольшее количество- 0 баллов.

1 команда- _____ заступов;

2 команда- _____ заступов

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 10 «Гусеница»

Вам необходимо преодолеть открытый участок местности, скрываясь за гусеницей вражеского танка, выпадение, падение из гусеницы и в ней грозит вам как минимум серьезными травмами. Оценивается: достижение

следующего рубежа без выпадений и падений или с наименьшим числом- 1 балл, с наибольшим-0 баллов

1 команда- _____ выпадений;
1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ выпадений
2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 11 «Пропитание»

За линией фронта или вражеском тылу очень трудно найти продукты питания, поэтому приходится питаться тем, что найдешь и в экстремальных условиях. Участникам выдается 0.5 вилка капусты, 2 моркови, 2 яблоки, 2 конфеты. НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ.

Необходимо все съесть и только после этого участники получают от судьи следующую подсказку.

1 команда- 8 шагов на юг и 5 шагов на запад

2 команда- 5 шагов на запад.

ЗАДАНИЕ 12 «Минное поле»

Подход к месту хранения секретных документов заминирован, минные поля находятся в лесной и степной зонах. В лесной зоне вам необходимо обнаружить и обезвредить мины (воздушные шары, спрятанные в земле) после уничтожить их. Если игрок наступает на мину, то он выбывает.

Приложение 1. Схема минного поля команды 1

Приложение 2. Схема минного поля команды 2

Оценивается: разминирование и извлечение всех мин без или с 1 подрывом- 1 балл, разминирование и извлечение всех мин с 2 подрывами- 0,5 балла, не обнаружение хотя бы 1 мины- 0 баллов

1 команда- _____ извлечений и подрывов;

2 команда- _____ извлечений и подрывов

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

В степной зоне команда идет гуськом, по цепочке. Расположение мин знает только ведущий игры. При «подрыве» (наступление на клетку с установленной миной) идущего впереди игрока означает его выбывание, остальная команда продолжает движение без него и т.д.

Приложение 3. Схема минного поля команд.

Оценивается: прохождение минного поля-1 балл, не прохождение-0 баллов.

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

ЗАДАНИЕ 13

Вам необходимо добраться до сейфа с секретными документами не нарушив сигнализацию, поэтому вам надо довести отключающий механизм (мелок с веревками) через лабиринт не дотрагиваясь до черты.

Оценивается: Точное проведение без касаний-1 балл, до 2-х касаний- 0,5 балла, свыше 2-х- вы провалили задание (Штрафной балл).

1 команда- _____ касаний;

2 команда- _____ касаний

1 команда- _____ балл(ов);

2 команда- _____ балл(ов)

После обнаружения секретных документов начинается подведение итогов, подсчитываются полученные баллы. Награждение участников.