


Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение  
«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН  
«Мечта»  
Протокол № 02  
от «14» 01 2021г.

«Утверждаю»  
И.о. директора  
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН  
«Мечта»  
несовершеннолетних  
С.А.Цветкова/  
Приказ № 02  
от «14» 01 2021г.



## Программа

« Школа для родителей «особенных» детей»

срок реализации- 1 год

разработала  
специалист по реабилитации детей-инвалидов  
А.И.Ковалевская

Сланцы, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение грамотности и компетентности родителей детей-инвалидов, формирование у них специальных знаний и умений, необходимых для воспитания особенного ребенка, его развития, комплексной реабилитации, преодоления социальной исключенности, социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в социуме.

### Проблематика, актуальность Программы:

Важным условием работы по социальной реабилитации детей с ОВЗ является ориентир не только на саму реабилитацию, коррекцию и развитие ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Семья играет ведущую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка, в системе его воспитания и обучения, развития и социализации. С появлением особенного ребенка часто нарушается функционирование всей семьи, так как это всегда тяжелый стресс. Возникает множество проблем, начиная с экономических и заканчивая психологическими; семейные отношения ослабевают; постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности приводят к распаду семьи, и лишь в редких случаях семья сплачивается. Климат в семье зависит от межличностных отношений, внутренних и внешних ресурсов родителей и родственников, материальных и жилищных условий жизни, которые в дальнейшем обуславливают характер и особенности воспитания, обучения и медико-социальной реабилитации ребенка с ОВЗ.

Воспитывая особенного ребенка, очень важно избежать его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение и по возможности профориентацию на последующую трудовую деятельность.

Эффективность воспитательного процесса и его результат во многом зависят от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить и оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания и навыки.

Большинство родителей отмечают недостаток таких специальных знаний-компетенций, необходимых для воспитания ребенка-инвалида. Недостаточная компетентность и грамотность родителей часто является причиной их низкой мотивации и включенности в процесс реабилитации ребенка-инвалида как активного участника. А участие взрослых, умение их быть эффективными для своего ребенка являются решающим фактором в успехе проводимых реабилитационных мероприятий.

### Социальная значимость Программы:

Большинство семей, воспитывающих ребенка-инвалида, можно отнести к социально незащищенной категории населения. Организация и проведение различных мероприятий для таких семей (как для ребенка, так для родителей), способствуют созданию пространства для успешной интеграции особенных детей в среду сверстников, их социальной адаптации и социализации, а также созданию родительского сообщества.

Реализация программы дает возможность жителям нашего города, воспитывающим детей-инвалидов, беспрепятственно получать информационную, консультативную, терапевтическую и обучающе-развивающую поддержку для эффективного развития и воспитания ребенка-инвалида. Компетентность и грамотность родителей позволит

снизить риск семейного неблагополучия и улучшить качество жизни семей с детьми-инвалидами, а также, как минимум, обеспечит выполнение нескольких функций: рекреационной (досуговой), социализирующей, терапевтической. Проведение на регулярной основе встреч с коллективом родителей детей-инвалидов, объединенных одинаковыми проблемами, с учетом их индивидуальных потребностей, является активной системой мер по содействию социальной интеграции ребенка-инвалида и поддержке его семьи.

Участникам Программы предоставляются различные информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно. Кроме информационно-консультативной поддержки родители получают психологическую поддержку, основная задача которой – помочь родителям принять себя и своих детей такими, какие они есть. Изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение». Индивидуальные встречи с психологом обеспечивают эмоционально-комфортный, безопасный подход к каждому родителю, позволяют решать наиболее важные сокровенные вопросы.

#### Основная цель Программы:

Обеспечение эффективного взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

#### Цели Программы:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов посредством психолого-педагогического просвещения.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка-инвалида.
3. Оказание практической психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

#### Общие задачи Программы:

1. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями, детьми и специалистами центра, работающими с детьми-инвалидами.
2. Формировать эффективную родительскую позицию родителей, воспитывающих детей-инвалидов; развивать интерес родителей к личностному развитию ребенка-инвалида на основе его компенсаторных возможностей.
3. Просвещать родителей детей-инвалидов с учетом потребностей и особенностей семей.

#### Принципы работы с родителями:

Гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;

Конфиденциальность и профессиональная этика;

Единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество;

Взаимное уважение и партнёрство;

Комплексность и многоаспектность видов работы.

#### Направления работы:

- 1) информационно-консультативная помощь родителям детей-инвалидов, направленная на повышение родительской компетентности и грамотности.
- 2) обучающе – развивающая помощь родителям детей-инвалидов, способствующая формированию у них специальных знаний и умений, необходимых для воспитания и развития ребенка с особыми потребностями;

- 3) психологическая поддержка родителей детей-инвалидов, помогающая избавиться от чувства обособленности; снять тревогу; помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния своего ребенка;
- 4) совместные мероприятия (занятия) родителей с детьми-инвалидами, помогающие вооружить необходимыми средствами коммуникации, способствующие гармонизации семейных отношений.

#### Целевая группа Программы:

Родители (законные представители) детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет  
Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

#### Условия реализации Программы:

*Периодичность проведения индивидуальных консультаций* – 1 раз в неделю, по запросу, по необходимости.

*Периодичность проведения встреч с группой родителей* детей-инвалидов – 1-2 раза в месяц

*Периодичность проведения совместных занятий родителя с ребенком* – регулярно, по договоренности с родителем.

*Периодичность проведения совместных социокультурных мероприятий с детьми* – 1 раз в квартал

*Продолжительность индивидуальных консультаций*- 30 минут

*Продолжительность групповых занятий с родителями*- 1-1,5 часа

*Продолжительность совместных мероприятий (занятий) с детьми*- до 30 минут.

*Количество участников в родительской группе*- 5-6 человек. Больше количество затрудняет индивидуальность общения и затягивает время.

#### *Место проведения:*

Индивидуальные консультации проводятся в кабинетах специалистов.

Мероприятия с группой родителей проводятся в помещениях, оснащенных мультимедийным оборудованием (кабинет логопеда-дефектолога, музыкальный зал).

Совместные мероприятия с детьми проводятся в игровой комнате, зале ЛФК, сенсорной комнате, музыкальном зале.

#### *Кадровые ресурсы:*

В реализации Программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по труду, инструктор по ЛФК, педагог-организатор, медицинские работники, специалист по социальной работе, специалист по реабилитации инвалидов, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов.

*Руководство* Программой осуществляет заведующая отделением дневного пребывания для детей-инвалидов.

#### *Средства реализации:*

технические средства – аудиовизуальные средства, мультимедийная система, работа через информационные системы;

учебно – наглядные материалы: памятки, анкеты, буклеты, консультации, выставки, фотографии.

#### Этапы реализации Программы:

1. Диагностический этап- с января 2022 г., а также в период оформления документов на ребенка (родителя) для получения социальных услуг в учреждении.

Изучение особенностей семей, имеющих ребенка-инвалида, и уровня сформированности специальных знаний и навыков у родителей, беседы с родителями, проведение анкетирования (*Входящая анкета для родителей - Приложение №1; Анкета по изучению проблем ребенка и семьи - Приложение №2*)

2. Основной этап – период оказания социальных услуг ребенку (родителю)

- информирование родителей о запланированных мероприятиях, размещение сведений на сайте, в группе ВК, стендах, создание и распространение буклетов;
- организация и проведение консультаций, тренингов, круглых столов, обучающих занятий для родителей, совместных занятий с детьми, проведение анкетирования; (*Анкета «Мои способности, как воспитателя»- Приложение №3*)
- создание условий для кратковременного пребывания ребенка-инвалида на время мероприятий для родителей;
- привлечение волонтеров для проведения тематических встреч и присмотра за детьми;

3. Завершающий этап- декабрь 2022 г.

- подведение результатов и эффективности проводимой работы.

Основные методы и формы работы с родителями, применяемые в каждом этапе:

1 этап: беседы с родителями, анкетирование; наблюдение за общением с ребенком; дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка;

2 этап: экскурсии; презентации; мини-лекции, практикумы, дискуссии, тренинги, консультирование (индивидуальное, групповое, семейное); совместные занятия с детьми, досуговые мероприятия и др.

3 этап: рефлексивные методики, тестирование, анкетирование

## **2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предоставит родителям следующие перспективы:

- возможность получения новой информации по конкретным запросам (совместное планирование работы).
- возможность родителям решать личностные проблемы, возникшие с появлением ребенка с ОВЗ в семье;
- получение психологической поддержки от педагогов и других родителей детей с ОВЗ;
- возможность открытого и безоценочного обсуждения и общения;
- возможность убедиться, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;
- возможность осознать ресурсы собственной семьи, своего взаимодействия с ребенком-инвалидом, личностных возможностей обеспечения позитивного развития ребенка в семье.

Результатами может стать:

1. Формирование новых родительских компетенций у родителей.
2. Изменение характера функционирования семьи с ребенком-инвалидом в целом.
3. Повышение включенности/активности родителей в реабилитационный процесс, увеличение посещаемости мероприятий для родителей, общих мероприятий.
4. Информационная и эмоциональная поддержка родителей. Профилактика эмоционального выгорания.

Мониторинг результативности Программы:

В течение срока реализации Программы ведется Журнал учета посещаемости родителями мероприятий в «Школе для родителей «особенных» детей» (*Приложение № 5*), журнал

индивидуального консультирования (*Приложение № 6*), заполняются листы регистрации участников обучающих занятий (*Приложение № 7*). На всех этапах проводится сбор и анализ родительских отзывов. Промежуточная результативность Программы оценивается посредством тестирования родителей. На завершающем этапе проводится итоговое анкетирование родителей по изучению удовлетворенности полученными услугами – (*Приложение № 4*).

#### 4. ПЛАНИРОВАНИЕ

Структура деятельности по Программе состоит из двух тематических модулей.

Первый модуль *«Мы вместе: класс родительского мастерства»* содержательно охватывает психолого-педагогические вопросы семейного воспитания, строится вокруг проблем развития детей-инвалидов и предоставляет родителям возможность применить свои знания в ходе тренингов и совместных практикумов с детьми. Специалисты демонстрируют сюжеты с видеорегистрацией коррекционно-развивающих занятий, показывают родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Советы специалистов помогают в выработке стратегии и тактики реагирования родителей на различные проявления в поведении собственного ребенка, в освоении педагогических приемов обучения и воспитания ребенка.

Второй модуль *«Радость моя: семейная гостиная»* раскрывает коммуникативные возможности внутрисемейного взаимодействия и творческий потенциал семьи. Организуются совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках. На совместных мероприятиях с детьми родители осознают значимость воздействия на ребенка сложившихся коммуникативных привычек в семье – психологического «климата», в занимательной манере закрепляют полученные знания, осваивают новые игровые и творческие приемы взаимодействия с детьми. Творческие встречи без детей помогают родителям отдохнуть, получить передышку, возобновить внутренний потенциал, раскрыть собственные творческие возможности.

Программой предусматривается гибкая система планирования. Предполагается попеременный выбор тем из разных модулей, в том числе в зависимости от содержания занятий специалистов, работающих с детьми. Возможно проведение актуальных встреч по запросу родителей. Это позволяет наполнять содержание Программы ценностями личностных смыслов участников, поддерживать интерес родителей к занятиям.

Интеграция содержания занятий с родителями влечет за собой необходимость выработки совместных и согласованных действий специалистов, работающих как с детьми, так и с их родителями. Поэтому в процессе реализации Программы проводятся ежемесячные совместные консилиумы специалистов, в ходе которых в планирование вносятся необходимые коррективы.

#### Календарно- тематическое планирование по модулям Программы

Модуль 1 «Мы - вместе»- класс родительского мастерства				
Цель: повышение родительских компетенций, обучение коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, выработка единого взгляда по вопросам абилитации и реабилитации.				
№ п/п	Темы, формы	Цели, задачи	сроки проведения	ответственные
1	Анкетирование	Оценка освоения	сентябрь	инструктор по труду

	« Что умеет ваш ребенок?»	ребенком бытовых умений, выявление родительского запроса		
2	Анкетирование «Мои способности, как воспитателя»	Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии	май	специалист по реабилитации инвалидов
3	Анкетирование «Интересы и склонности вашего ребенка».	Определение потенциальных возможностей и проблем ребенка	февраль	воспитатель Е.В.Крутикова
4	«Формирование жизненно-активной позиции ребенка с отклонениями развития в условиях семьи» - круглый стол	Вызвать у родителей желание поделиться своим полезным родительским опытом по созданию в семье условий для повышения личностного и творческого потенциала ребенка.	февраль	специалист по реабилитации инвалидов
5	«Вода бывает разная!»- групповая консультация	Знакомство родителей с приемами развития мелкой моторики с помощью акватерапии, видео демонстрация занятия с ребенком, советы по преодолению у детей проблемы неприязненного отношения к воде.	февраль	инструктор по труду
6	«Вижу, слышу, ощущаю»- групповая консультация	Ознакомление родителей с приемами, направленными на стимуляцию восприятия детей с ОВЗ, с целью включения их в повседневную жизнь ребенка.	март	педагог-психолог/учитель-дефектолог

7	« Учимся, играя» - круглый стол	Знакомство с современными обучающими технологиями для детей с ОВЗ. Обсуждение вопросов использования коррекционно-развивающих методик в домашних условиях.	апрель	педагоги
8	«Радость воспитания»- педагогический практикум - тренинг	Осознание родительской роли, определение истинных ценностей в своей жизни и реализация своих возможностей в воспитании ребенка.	май	воспитатель С.Н.Сагманова
9	«Возможности арт-терапии в коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей» - практикумы по пескотерапии, (крупотерапии), изотерапии, куклотерапии, игротерапии.	Познакомить родителей с методами гармонизации психо-эмоционального самочувствия ребенка для использования их в домашних условиях.	июнь-август	педагог-психолог
10.	«День открытых дверей»- презентация педагогической деятельности, проведение открытых уроков	Повышение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, предоставление родителям полезной информации.	сентябрь	педагоги
11	«Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ»- групповая консультация	Повышение представлений родителей о психо-эмоциональных особенностях детей с ОВЗ.	октябрь	педагог-психолог
12	«Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним	Обсуждение, кто из членов семьи является для	ноябрь	педагог-психолог



	связаны»- анализ детских рисунков.	ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок.		
13	«Мы вместе!» - педагогический практикум- тренинг	Расширение возможностей понимания особенностей своего ребенка- активизация коммуникаций в семье, повышение интереса родителей к внутреннему миру ребёнка.	декабрь	воспитатель С.Н.Сагманова
<b>Модуль 2 «Радость моя»- семейная гостиная</b>				
Цель: создание условий для творческого самовыражения, стимулирование семейного общения и содержательного досуга, расширение социальных контактов семьи				
1	«Мы можем все»- семейные творческие конкурсы к календарным праздникам	Сохранение семейных ценностей. Раскрытие творческого потенциала семьи.	в течение года	инструктор по труду, воспитатели, педагог-организатор
2	«Берегиня»- мастер-класс по изготовлению куклы – семейного оберега из ниток.	Формирование чувства сплочённости, взаимопомощи, чувства радости за совместный труд.	февраль	воспитатель С.Н.Сагманова
3	«Приглашаем в гости к нам» - чаепитие, практикум по выпечке блинов	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы для общения детей, педагогов и родителей	март	инструктор по труду
4	<u>Мамина неделя</u> «Рисуем мамин портрет» совместное рисование «Мамины помощники»- кулинарный мастер-класс	Создание доверительной атмосферы, отработка навыков общения в совместной деятельности.	март	воспитатели
5	«Гимнастика вместе с мамой» - оздоровительный мастер-класс	Приобщение семей к здоровому образу жизни, сплочение семьи	апрель	воспитатель О.В.Крутикова
6	«Жуки: картинки-половинки»-	Укрепление детско-родительских	апрель	инструктор по труду

	совместное занятие родителей с детьми	связей в ходе совместной прикладной и игровой деятельности.		
7	«Рисуночные игры»-совместное занятие с детьми	Развитие навыков совместного взаимодействия в творчестве и игре	май	воспитатель С.Н.Сагманова
8	«Зарница»- детско-родительская игра, посвященная Дню победы	Актуализация патриотических чувств. Приобщение семей к здоровому образу жизни	май	воспитатель Е.В.Крутикова
9	«Веселые животные»-совместная экскурсия на конеферму	Преодоление обособленности. Организация содержательного досуга родителей и детей.	июнь	инструктор по труду, воспитатель С.Н.Сагманова
10	««Папа, мама, я - спортивная семья»»-игровая программа на свежем воздухе	Приобщение семей к здоровому образу жизни, сплочение семьи на основе совместных игр	июль	воспитатель Е.В.Крутикова
11	«Умейте улыбаться жизни»- день психологической разгрузки	Гармонизация психо-эмоционального самочувствия посредством релаксационных сеансов, мобилизация внутренних ресурсов с помощью приемов арт-терапии	август	педагог-психолог
12	«Наши бабушки и дедушки»- день семейного общения, посвященный Дню пожилого человека	Сохранение семейных ценностей.	октябрь	педагог-организатор, воспитатель Е.В.Крутикова
13	«День красоты для милых мам»»- мастер-класс по уходу за собой.	Создание доверительных отношений с родителями. Восполнение эмоционально-личностного потенциала	ноябрь	педагог-организатор, инструктор по труду

		<b>родителей</b>		
14	«Наши умения - это наши победы!»- выставка совместного прикладного творчества родителей и детей	Сохранение семейных ценностей. Раскрытие творческого потенциала семьи.	декабрь	инструктор по труду
15	«Новый год спешит к нам в гости». «Мастерская Деда Мороза» - мастер – классы, украшение зала, праздник	Развитие творческих способностей, эмоциональное сближение детей и родителей на основе общего дела.	декабрь	инструктор по труду воспитатели, педагог-организатор

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступать в сотрудничество ради своего ребенка.

Специалист, отвечающий за проведение мероприятия (занятия) по Программе, самостоятельно наполняет его содержательную часть.

Содержание темы встречи с родителями может раскрываться с помощью следующих приемов:

- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению диалога.
- Мини-лекция – вводит в тематику, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме. Мини-лекция может иллюстрироваться просмотром презентаций, видеосюжетов.
- Дискуссия, диалог – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение используется для создания атмосферы эмоциональной близости участников группы, включения в тематику общения, завершения занятия (например, ритуалы приветствия, прощания).
- Тренинговая игра проводится для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: для обобщения темы.
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми, рекомендации по работе с детьми и др.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности, выработка оптимального стиля взаимодействия с ребенком и пр.
- Встречи с активным общением ( мастер-классы, презентации) по поводу приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация

происходившего. Предоставляется возможность отразить свою родительскую позицию.

- Релаксационные сеансы, арт-встречи позволяют восстановить эмоциональное равновесие, получить передышку, зарядиться положительными эмоциями.
- Досуговые мероприятия (выставки творчества, конкурсы, чаепития и т.д.) направлены на активизацию положительных эмоций, повышение родительского потенциала.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы и оборудование, необходимые для реализации Программы:

Проектор

Экран

Компьютер

Слайд - презентации

Видеоролики

Релаксационное оборудование

Перчаточные, ростовые куклы, ширма

Спортивный инвентарь (мячи разного размера, гимнастические палки и т.д.)

Демонстрационные материалы (плакаты, фотографии)

Книги для родителей, буклеты, памятки

Канцелярские и расходные материалы (ножницы, бумага, карандаши, фломастеры, клей, глина (масса для лепки), доски для лепки, тряпочки, ленты и др.)

Методики, используемые при реализации Программы:

В Программе используются теоретические, диагностические и экспериментальные методы работы.

*Методы определения степени педагогической грамотности родителей в воспитании детей-инвалидов*

Наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей; анкетирование; тестирование, анализ личных дел детей, дневников динамического наблюдения, карт индивидуального развития, медицинских сведений.

*Методы работы с родителями*

К наиболее эффективным можно отнести метод групповой работы (тренинг).

Групповой опыт помогает решению межличностных проблем.

Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство.

Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь.

В группе отлично понимают почти то же самое.

В группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому, относиться к себе и другим людям.

Метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить уверенность в себе.

#### *Применяемые психолого-педагогические методы*

Преобладают методы психолого-педагогического воздействия с акцентом на креативную методологию. Применяются проективные методики, игровые коммуникативные тренинги, проведение совместных занятий (мама рядом); проведение мероприятий, где родитель может видеть достижения своего ребенка.

В процессе обучения родителей используются интегративные методы (наблюдение родителей за работой специалистов, просмотр видеофрагментов занятий с детьми, обсуждение промежуточных результатов, после чего выбираются способы решения проблем, возникающих в процессе педагогической работы с ребенком), моделирование ситуаций, прогнозирование результата, практикумы (родители учатся применять полученные знания на практике).

#### *Применяемые психо-коррекционные методы*

Методы личностно-ориентированной психотерапии (рефлексивные техники, арт-терапия, релаксационные сеансы, индивидуальное консультирование) направлены на коррекцию напряженного психологического состояния родителя, реконструкцию и гармонизацию детско-родительских отношений и отношений членов семьи с окружением. В темной сенсорной комнате используются методы аутогенной саморегуляции, аудиовизуального воздействия, музыкального сопровождения, цветотерапии, позволяющие нормализовать психическое состояние человека. Благодаря методам психотерапевтического воздействия родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают будущее достаточно позитивно, изъявляют желание конструктивных изменений, что в свою очередь положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азбука для родителей: движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью.- Минск: БелАПДИ, 1996.- 108 с.
2. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.- М., Теревинф, 2010.- 272с.
3. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи: Научно-методическое пособие.- М.: НИИ семьи, 1998.-112с.
4. Анвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом.- М.: Теревинф, 2008.-208 с.
5. Андреева Т.В. Семейная психология: Уч. пособие.- СПб.:Речь, 2005.-244с.
6. Баряева Л.Б., Овчинникова Т.С., Черня О.В. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах: Обучение, коррекция, профилактика.- М.: Каро, 2010.- 248с.
7. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов.- М.: Филантроп, 1995
8. Жигорева М.А. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Academia, 2006.-240с.
9. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.- Владос, 2010.-199с.

10. Красный Ю. Арт- всегда терапия: развитие детей со специальными потребностями средствами искусств.- ООО Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.-204 с.
11. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет посещать отделение социального обслуживания ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта». Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет нам лучше спланировать и эффективнее вести работу специалистов с Вашим ребенком:

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Посещение образовательных организаций (д/с, школа) \_\_\_\_\_

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)? \_\_\_\_\_

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка? \_\_\_\_\_

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«-» \_\_\_\_\_

Какие индивидуальные особенности ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

О чем, чаще всего, Вы разговариваете со своим ребенком? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имеет ли Ваш ребенок друзей? \_\_\_\_\_

(одного возраста, старше, младше)

Каковы любимые занятия ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как и с кем он проводит свободное время? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие методы воспитания Вы используете в воспитании Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто будет сопровождать ребенка в наше учреждение: \_\_\_\_\_

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, трудовик, специалист лечебной физкультуры)?

\_\_\_\_\_

Какие темы со специалистами Вы хотели бы обсудить? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отметьте те направления реабилитационных мероприятий, которые Вы считаете необходимыми для Вашего ребенка

- Проведение занятий по снятию психоэмоционального напряжения, снижению негативных эмоциональных проявлений

- Проведение занятий по развитию нравственных качеств личности
- Проведение занятий по повышению интереса к познанию окружающего мира, развитию кругозора
- Проведение занятий по развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми
- Проведение занятий по развитию бытовых навыков, воспитанию трудолюбия
- Проведение занятий по физическому оздоровлению, развитию двигательной активности
- Проведение занятий по профилактике вредных привычек, приобщению к здоровому образу жизни
- Проведение занятий по развитию творческих способностей, талантов

*Приложение №2*

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету для определения специалистами необходимой Вам помощи.*

1. На шкале от 1 до 10 сделайте отметку, учитывая, что 1 – это максимально низкий показатель (очень плохо), а 10 – максимально высокий (очень хорошо).  
Насколько Вы удовлетворены ходом развития ребенка:  
1.....3.....5.....7.....10
  2. Как Вы считаете, в какой мере зависит от Вас:
    - сегодняшнее состояние ребенка: 1.....3.....5.....7.....10
    - его будущее: 1.....3.....5.....7.....10
  3. Как часто Вы чувствуете себя беспомощным в реабилитации ребенка (Вы не можете помочь ребенку справиться с недугом, наладить общения с другими детьми, обеспечить его материально и другое?) Подчеркните нужное утверждение:
    - часто; - редко; - трудно сказать.
  4. Воспитание детей требует немало знаний и умений. Удовлетворены ли Вы своими знаниями и умениями:
    - да; - нет; - трудно сказать.
  5. В чем нуждается Ваш ребенок (выберите и подчеркните самые важные 2-3 п.п.):
    - в более качественном питании;
    - в помощи специалистов (медиков, педагогов и др.)
    - в разнообразных игрушках;
    - в том, чтобы с ним почаще играли;
    - в развлечениях, друзьях;
    - во внимании и понимании;
    - в чем-то другом (укажите, в чем)
- 
6. В чем нуждается Ваша семья для более успешного осуществления реабилитации ребенка (выберите и подчеркните самые важные 2-3 п.п.):
    - нужны услуги квалифицированных специалистов (врача, психолога, юриста, дефектолога, логопеда, приходящей няни и др.);
    - нужны знания, как оздоравливать и развивать ребенка; как регулировать свое эмоциональное состояние; как защищать свои права и т.д.;
    - необходима материальная помощь;
    - необходимо улучшение жилищных условий;
    - нужен полноценный досуг (возможность отдыха и развлечений);
    - другое (укажите, что именно): \_\_\_\_\_
- 
-



7. Имеете ли Вы отчетливое представление о том, что необходимо предпринять для развития и оздоровления ребенка в ближайшее время (подчеркните нужное утверждение):

- не представляю; - смутно представляю; - прекрасно представляю.

Что будет необходимо через год:

- не представляю; - смутно представляю; - прекрасно представляю.

Через три года?

- не представляю; - смутно представляю; - прекрасно представляю.

8. Рассчитываете ли Вы на помощь государства в лечении ребенка:

- да; - нет; затрудняюсь ответить.

9. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы ребенок был счастлив; на что необходимо направить все усилия? Внимательно почитайте и расставьте номера в порядке убывания их значимости, на Ваш взгляд, т.е. 1 – это самое главное, 9 – самое второстепенное:

-приближать имеющееся нарушение к норме;

-выявлять способности ребенка и развивать их;

-научить его налаживать отношения с людьми;

-внимательно относиться к нему, удовлетворяя его потребности;

- создавать благоприятную обстановку, подбирая подходящие игрушки, домашних животных, друзей, медицинские и педагогические учреждения и т.д.;

- выбирать посильные цели, стараясь избегать неудач;

-научить выживать его в любых условиях;

-быть «персональным ассистентом» собственного ребенка, т.е., по возможности, всегда быть вместе с ним, помогая ребенку взаимодействовать с внешним миром;

- другое (укажите, что именно)

10. Существует мнение, что люди с недостатками развития, последствиями травм и т.д. не могут стать равноправными членами общества. Согласны ли Вы с этим утверждением:

- да; - нет; - затрудняюсь ответить.

11. Внимательно прочитайте, пожалуйста, нижеследующие утверждения, характеризующие отношения в семье, и подчеркните то (только одно!), которое в наибольшей степени соответствует отношениям в Вашей семье:

а) мы стараемся не мешать друг другу;

б) мы любим вместе проводить время;

в) мы заботимся друг о друге;

г) мы пытаемся находить общий язык;

д) мы стремимся помогать друг другу;

е) мы нужны друг другу;

ж) мы с трудом ладим между собой.

СПАСИБО!

*Приложение №3*

#### Анкета

«Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии»  
(вариант В. Ткачева)

#### **Инструкция:**

В анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В том случае, если оно верное, отметьте слово «ДА», если

неверное, то слово «НЕТ». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?

Да Нет

2. Принимаете ли вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?

Да Нет

3. Любите ли вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?

Да Нет

4. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?

Да Нет

5. Сопереживаете ли вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен *чем-то*?

Да Нет

6. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?

Да Нет

7. Нравится ли вам улыбка вашего ребенка?

Да Нет

8. Довольны ли вы тем, что у вас такой ребенок?

Да Нет

9. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?

Да Нет

10. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?

Да Нет

11. Нуждаетесь ли вы как родитель в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается ваш ребенок?

Да Нет

12. Читаете ли вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.

Да Нет

13. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?

Да Нет

14. Как вы считаете, повлияет ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?

Да Нет

15. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него нарушений, будет отличаться от будущего других детей?

Да Нет

16. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?

Да Нет

17. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?

Да Нет

18. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?

Да Нет

19. Проявляете ли вы терпение, если ребенок капризничает или не послушен?

Да Нет

20. Часто ли вы хвалите ребенка?

Да Нет

21. Повышаете ли вы голос на ребенка?

Да Нет

22. Оставляли ли вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?

Да Нет

23. Уважительно ли вы относитесь к личности ребенка?

Да Нет

24. Какой тип поощрения ребенка вы используете:

- подарок (материальный),
- похвалу (моральный),
- проявление ласки, нежности (эмоциональный).

**Правила пользования анкетой**

Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам:

— шкала «Эмоциональное принятие—отвержение ребенка» включает ответы на первые восемь вопросов;

— ответы на вопросы с 9 по 17 соответствуют шкале «Рациональное понимание— непонимание проблем ребенка»;

— соответственно в вопросах с 18 по 24 раскрывается содержание шкалы «Адекватные— неадекватные формы взаимодействия».

Положительными считаются следующие ответы: «ДА» - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23;

«НЕТ» - 1, 10, 18, 21, 22.

На 24 вопрос дается дифференцированный ответ.

*Приложение №4*

**Анкета  
для родителей (законных представителей) воспитанников**

**ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»**

Наименование отделения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_  
анкетирования \_\_\_\_\_

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе для оценки Вашей удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых в нашем учреждении, которое посещает Ваш ребенок.

Ваше мнение очень важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько вариантов ответа.

**1. Как долго ваш ребенок посещает наше учреждение? Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

1) менее 1 года	2) от 1 года до 2 лет	3) от 2 лет до 3 лет	4) более 3 лет
-----------------	-----------------------	----------------------	----------------

**2. Как бы Вы оценили общий уровень качества предоставления услуг в нашем учреждении?**

**Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

1) отличное	2) хорошее	3) удовлетвори- тельное	4) неудовлетво- рительное	5) затрудняюсь ответить
-------------	------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------------

**3. Укажите, пожалуйста, чем, на ваш взгляд, наше учреждение привлекательно для Вас и Вашего ребенка?**

**Вы можете выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов ответа.**

Варианты ответа	Ваш ответ
3.1. Оказывается психологическая поддержка	
3.2. Проводятся коррекционные и оздоровительные мероприятия	
3.3. Доброжелательное отношение сотрудников	
3.4. Возможность общения ребенка со сверстниками	
3.5. Созданы условия для социализации ребенка	
3.6. Хорошо оборудованы помещения для занятий	
3.7. Хорошие бытовые условия (питание, комфорт)	
3.8. Организован интересный досуг	
3.9. Проводятся полезные развивающие занятия	
3.10. Можно обратиться за помощью, советом, консультацией	
3.11. Нравится общение со специалистом	
3.12. Другое (что именно)	
3.13. Затрудняюсь ответить	

**4. Удовлетворены ли вы успехами своего ребенка?**

**Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**5. Из каких источников вы в основном получаете информацию о процессе и результатах посещения Вашим ребенком нашего учреждения?**

**Вы можете выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов ответа.**

Варианты ответа	Ваш ответ
5.1. Регулярно общаюсь с педагогом (педагогами, руководителем)	
5.2. От самого ребенка	
5.3. Активно участвую в жизни центра	
5.4. Информационные источники (сайт, СМИ, социальные сети, информационные стенды)	
5.5. От других родителей, друзей, знакомых	
5.6. Информации о деятельности центра почти не имею	
5.7. Другое (что именно)	
5.8. Затрудняюсь ответить	

**6. Устраивает ли Вас расписание занятий?**

**Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**7. Насколько Вы удовлетворены:**

**Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

**7.1.... отношением педагогов к Вашему ребенку**

1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.2.... оценкой его (ее) личных качеств, достижений</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.3... наличием хорошей материально-технической базы</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.4... нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.5... участием в концертах, конкурсах, выставках</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.6... отношениями с детьми, посещающими учреждение</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.7... уровнем получаемых знаний и умений</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.8... социально-психологическим климатом в учреждении</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить
<b>7.9... уровнем квалификации, профессиональным мастерством педагогических кадров</b>			
1) Полностью удовлетворен	2) Частично удовлетворен	3) Совершенно не удовлетворен	4) Затрудняюсь ответить

**Рекомендовали бы Вы наше учреждение своим родственникам, знакомым?**

**Выберите, пожалуйста, и отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.**

1) да	2) нет	3) затрудняюсь ответить
-------	--------	-------------------------

*Приложение №5*

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение

«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»»

ЖУРНАЛ  
УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ

Начат: январь 2022

Окончен: декабрь 2022

№ п/п	ФИО родителей	даты проведения мероприятий											

Приложение № 6

ЖУРНАЛ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

№ п / п	Дата пров еден ия	ФИО консультируемо го	Проблема/ тема консультац ии	Результат консультиро вания	Консультант, должность, подпись, расшифровка	Подпись консуль тируемо го	Приме чание

Приложение № 7

Лист регистрации участников мероприятия

*Дата проведения*

*Название мероприятия, форма проведения*

№ п/п	ФИО	подпись
1		
2		
3		
4		