**Карта наблюдения за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет**

**Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Даты, вид и темы мероприятий:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **Дата/балл** | | | |
|  |  | |  |
| **А**  **Д**  **Е**  **К**  **В**  **А**  **Т**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **Ь**  **П**  **О**  **В**  **Е**  **Д**  **Е**  **Н**  **И**  **Я** | Поведение ребенка адекватно ситуации | Всегда | Чаще всего | Редко | Поведение неадекватно ситуации |  |  |  | |
| Умеет следовать указаниям взрослого | Всегда следует указаниям | Чаще всего | Редко следует, трудно управляем | Не принимает во внимание указания взрослого |  |  |  | |
| Может управлять своим поведение | Да | Чаще всего | Редко | Не может управлять своим поведением |  |  |  | |
| Реагирует на «+» оценку своей деятельности взрослыми | Доволен, увеличивает продуктивную активность | Доволен, последующая активность непродуктивна | Довольствуется достигнутым | Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает) |  |  |  | |
| Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности | Адекватно, прислушивается, корректирует поведение | Прислушивается, пытается что-то исправить | Не замечает | Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе) |  |  |  | |
| Особенности активности | Всегда активен | Активность чередуется с периодами отдыха | Активен, но быстро утомляется или активен до назойливости | Слишком активен; повышенно возбудим; вял, пассивен |  |  |  | |
| **С**  **А**  **М**  **О**  **К**  **О**  **Н**  **Т**  **Р**  **О**  **Л**  **Ь** | Навыки самообслуживания | В состоянии обслужить себя сам полностью | В основном обслуживает себя | Обслуживает себя редко | Пассивен, только принимает помощь |  |  |  | |
| Умеет понимать правила игры | Всегда понимает одним из первых | Принимает правила игры | С трудом понимает правила игры | Не понимает правила игры |  |  |  | |
| Умеет принимать правила игры | Принимает правила и может контролировать других детей | Принимает правила, старается следовать, иногда нарушает их | Часто нарушает правила | Не принимает правила игры |  |  |  | |
| Может занять себя сам | Легко находит себе занятие как в одиночку, так и в группе | Включается в занятия других детей | Занимает себя, наблюдая за другими детьми | Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям |  |  |  | |
| **О**  **С**  **О**  **Б**  **Е**  **Н**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **И**  **К**  **О**  **М**  **М**  **У**  **Н**  **И**  **К**  **А**  **Ц**  **И**  **Й**  **С**  **Д**  **Е**  **Т**  **Ь**  **М**  **И** | Социальные связи со взрослыми | Легко идет на контакт со взрослыми | Избирательно, чаще идет на контакт | Избирательно, но чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |  |  |  | |
| Стремится к совместной деятельности со взрослыми | Да, всегда | Часто стремится | Недостаточно, редко | Нет |  |  |  | |
| Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности | Да, всегда | Часто принимает | Недостаточно принимает. редко | Не принимает помощи, не руководствуется |  |  |  | |
| Обладает «чувством достоинства» | Да, всегда | Чаще всего | Редко | Нет |  |  |  | |
| Привязанность к кому-либо из взрослых | Есть (к кому?) | «Липнет» ко всем | Боится взрослых, плачет | Ни к кому не привязан, равнодушен |  |  |  | |
| Социальные связи с детьми | Легко идет на контакт с детьми | Избирательно, чаще идет на контакт | Чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |  |  |  | |
| Умеет договариваться с детьми, ладить с ними | Всегда | Часто | Редко | Не умеет |  |  |  | |
| Предпочитает играть в одиночку | Редко | Иногда | Часто | Всегда |  |  |  | |
| Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми | Очень охотно | Соглашается играть | Редко играет в игры, придуманные другими детьми | Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми |  |  |  | |
| Пытается быть лидером в детском коллективе | Всегда и у него получается | Часто пытается, но не всегда удачно | Не претендует на роль лидера ни в чем | Отказывается быть лидером, главным |  |  |  | |
| Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации) | Да, помогает другому, жалеет его | Да, изредка | Наблюдает за другим ребенком | Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно |  |  |  | |
| Конфликтность | Неконфликтен | Редко | Часто | Сознательно провоцирует конфликты |  |  |  | |
| Агрессивность | Мирно уживается с детьми | Редко и по делу | Часто | Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым |  |  |  | |
| **Э**  **М**  **О**  **Ц**  **И**  **О**  **Н**  **А**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Ы**  **Е**    **О**  **С**  **О**  **Б**  **Е**  **Н**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **И** | Преобладающее настроение | Бодрое, уравновешенное, в основном, незлопамятен, трудно вывести из себя | В основном ровное настроение | Раздражительное, возбужденное, плохое настроение задерживается надолго | Подавленное, вялое, неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам |  |  |  | |
| Выраженность эмоций | Выражены хорошо все оттенки эмоций | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Эмоции на лице не выражает, лицо – застывшая маска |  |  |  | |
| Тревожность, боязнь нового | Низкая тревожность; активность и любознательность | Средняя мобилизующая тревожность | Высокая тревожность, беспокойство | Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность; снижен инстинкт самосохранения |  |  |  | |
| Пугливость | Нет | Может испугаться, но быстро успокаивается | Достаточно сильно боится чего-то одного | Много страхов |  |  |  | |
| Плаксивость | Нет | Редко | Часто | Постоянно «глаза на мокром месте»; плачет по незначительным поводам |  |  |  | |
| Доброжелательность | Да | Часто | Редко | Нет |  |  |  | |
| Жизнерадостен и оптимистичен | Да | Часто | Редко | Нет |  |  |  | |

4 балла – Высокий уровень (100-120 баллов по карте)

3 балла – Средний уровень (78-99 баллов по карте)

2 балла – Ниже среднего (53-77 баллов по карте)

1 балл – Низкий уровень (30-52 балла по карте)

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись расшифровка подписи