

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения
Республики Башкортостан
государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Центр содействия семейному воспитанию «Феникс»

«Утверждаю»

Директор ГБУ РБ Центр «Феникс»

А.Г.Крымов

«09» января 2023 г.



ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей
(срок реализации программы 80 часов)

Авторы – составители программы:

А.Г.Крымов – директор государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию «Феникс»;

Т.А.Широкова – педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию «Феникс»;

З.Р.Сахабутдинова – социальный педагог государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию «Феникс»;

И.В.Бочкарева – учитель – логопед государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию «Феникс».

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителей, в процентном отношении увеличилось количество детей, принятых в семью. Со стороны государства постепенно выстраивается система поддержки замещающих семей, подчеркивается приоритетность их формирования. При этом наблюдается и рост отказов от усыновленных и опекаемых детей, что говорит о недостаточном уровне готовности замещающих родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Опыт показывает, что дети, оставшиеся без попечения родителей, и воспитывающиеся вне государственного учреждения, а в семьях граждан, которые поддерживают ребёнка и занимаются его воспитанием, имеют большую возможность преодолеть жизненные трудности и успешно социализироваться в обществе. Именно поэтому семейные формы устройства детей получают государственную поддержку. Это выгодно не только обществу в целом (не нужно строить новые сиротские учреждения и тратить немалые средства на их содержание) но, прежде всего, самим детям.

Однако люди, желающие принять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, и как их преодолевать.

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя, в том числе развитие системы подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность программы

Число принимающих семей постоянно растёт. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у замещающих родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребёнком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребёнка возвращают в интернатное учреждение. Всё это возникает вследствие того, что сложившаяся практика устройства детей в семью до недавнего времени не предусматривала даже минимальной

подготовки принимающих родителей и целенаправленной помощи семье, принявшей ребёнка на воспитание.

Процесс и процедуры семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения, в настоящее время четко урегулированы нормативными актами. Но вопрос подготовки замещающих семей к воспитанию приемного ребенка на сегодняшний день остается актуальным.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, разработана в целях реализации указанных выше положений Концепции и Плана мероприятий, а также соблюдения требований Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 года № 623 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14.12.2012 года № 448 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Цель программы:

психолого-педагогическая и правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи программы:

Для специалистов:

подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Для семьи:

- подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- получение информации о разных формах устройства, в том числе о правах и обязанностях семьи по отношению к ребенку;

- формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- оказание помощи лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в замещающую семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;

- получение углубленных знаний об особенностях детей, разлученных с семьей, о возможных трудностях в их воспитании, о методах преодоления кризисов;

- соотнесение полученных знаний с возможностями семьи и ограничениями своей семьи;

- понимание того, потребности какого ребенка семья обеспечит наилучшим образом;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Категория лиц, проходящих подготовку

Подготовка обязательна для всех лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание), за исключением:

- близких родственников ребенка (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать);

- лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;

- лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Общие положения программы

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется в соответствии с программой, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14 декабря 2012 года № 448.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (далее – Программа) состоит из учебно-тематического плана, устанавливающего перечень учебных разделов с указанием их трудоемкости.

Общая трудоемкость Программы составляет 80 часов.

Формы итогового контроля:

1. итоговая аттестация по билетам.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием (планом занятий) в очной или очно-заочной форме, в том числе с использованием дистанционных методов подготовки при очно-заочной форме подготовки.

Процесс обучения кандидатов в замещающие родители построен таким образом, что слушатели получают не только знания по психологическим, педагогическим, юридическим и медицинским вопросам, но и приобретают уникальный психологический опыт работы в тренинговой группе, позволяющий соприкасаться с личными переживаниями, опасениями, проблемами и проводить глубокую внутреннюю работу над собой. Изучение сложных педагогических ситуаций способствует выработке своего стиля

поведения, умению находить наиболее эффективные решения возникающих проблем в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы, формы и технологии, используемые при проведении занятий

Подготовка кандидатов в замещающие родители в форме:

- практических семинаров и тренингов, что позволяет создать условия для неформального общения, взаимопомощи и поддержки;
- использование интерактивных форм обучения с применением современных технических средств (просмотр учебных фильмов, видеороликов, презентаций с последующим их анализом);
- ролевые игры, дискуссии, работы в подгруппах, индивидуальные работы;
- применение электронных тестов и электронных программ по компьютерному тестированию, позволяющих оценивать знания кандидатов по разделам Программы.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, посетивших не менее 80% занятий Программы (очно - тренинговые занятия, индивидуальные консультации, лекции), которая проводится аттестационной комиссией в конце всего курса подготовки и при успешном прохождении аттестации завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки кандидатом в замещающие родители.

Ожидаемые результаты

Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны иметь четкое представление:	Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:	Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:
о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, финансовой помощи приемным семьям	свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации	использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка,

		оставшегося без попечения родителей, и его воспитания
об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды	видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка
о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта,	причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения	рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его
потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах	нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка	развития, жизненного опыта и текущей ситуации; осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка	этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя	быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю
о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю	особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье	предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и

		психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм
о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками	санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье	понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения
о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей	возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье	оценивать воспитательский ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
занятий с лицами,
желающими принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	1	4
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	5	1	4
3	Этапы развития ребенка	6	2	4

4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	7	2	5
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	-	4
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	5
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	7	1	6
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	1	4
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка. Медицинские аспекты	4	1	3

10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	20	2	18
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	3	2
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3	1	2
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	3	-	3
Итого:		80	16	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (всего – 5 ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных,

социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

2. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

3. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

4. Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

5. Понятие обучающе - психологического тренинга и приемы, используемые в процессе его проведения, понятие контакта и отработка практических навыков формирования контакта между участниками тренинга.

6. Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки, и членов их семьи.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители. должны иметь представление:

- о формах устройства ребенка на воспитание в семью;
- о причинах, по которым дети остаются без попечения родителей;

должны знать:

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания.

Самостоятельная работа

1. Кандидатам в приемные родители предлагается проанализировать изменения, которые произойдут в их семье с приходом ребенка.

2. Материал для домашнего чтения.

Тематика практических работ

Просмотр «Заповеди для родителей»

Мозговой штурм «Причины, по которым дети остаются без попечения родителей»

Упражнение «Чувства детей, которые нуждаются в нас»

Упражнение «Качество родителей»

Упражнение «Знакомство по кругу»

Упражнение «Конфиденциальность»

Психологическая диагностика кандидатов в приемные родители:

- опросник мотивации (Ф.Н.Ослон)

- бланк стандартизированного интервью (Ф.Н.Ослон)

- опросник «Стили родительского поведения» (С.Степанов)

- 16-факторный личностный опросник Кеттелла (Р.Кеттел)

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (всего – 5 ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

2. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально – бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

3. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители

должны иметь представление:

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

должны знать:

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, о потребностях его нормального развития;

должны уметь:

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

Самостоятельная работа

1. Кандидатам в приемные родители предлагается самостоятельно заполнить таблицу «Компетенции» (заполняется в течение всего тренинга).

2. Дома кандидатам в приемные родители нужно составить список качеств или особенностей, которые помогут им воспитывать приемных детей и сохранять замещающую семью.

Тематика практических работ

Упражнение «Опасения и надежды»

Работа с карточками «Дети – замещающие родители»

Ролевая игра «Даша»

Работа в подгруппах «Дерево умений»

Обсуждение составления «Книги жизни»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 3. Этапы развития ребенка (всего – 6 ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии (привязанность, безопасность, идентичность).

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- об особенностях воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, психологических потребностей его развития;

должны знать:

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- о влиянии психологических потребностей (привязанности, безопасности, идентичности) на личностное развитие ребенка;

должны уметь:

- удовлетворять психологические потребности в соответствии с определенным возрастным периодом развития ребенка.

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается подумать и описать роль психологических потребностей в личностном развитии на каждом

возрастном этапе (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Тематика практических работ

Просмотр и обсуждение фильма «Дорога домой» (Москва, 2005 г.)

Упражнение «Семейный альбом», рисунок

Ролик «Послание для родителей»

Заполнение таблицы «Дети разного возраста. Возможности и проблемы»

Заполнение анкеты «Забота о детях разного возраста»

Заполнение таблицы «Плюсы и минусы каждого возраста»

Групповое упражнение «Да» – «Нет»

Работа с карточками

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 4. Жестокое обращение и диспропорции в развитии ребенка (всего – 7 ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

2. Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

3. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

4. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития;

- о понятиях «умственная отсталость» и «задержка психического развития»;

должны знать:

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- о влиянии психологических потребностей (привязанности, безопасности, идентичности) на личностное развитие ребенка;

- о влиянии жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка на дальнейшее его развитие;

должны уметь:

- удовлетворять потребности ребенка подвергнувшегося жестокому обращению.

Тематика практических работ

Просмотр фильма «Я сюда больше никогда не вернусь»

Упражнение «Что могут означать детские рисунки»

Упражнение «Как проявляются травмы прошлого»

Заполнение таблицы «Ребенка с какой предысторией я могу взять на воспитание»

Просмотр и обсуждение фильма «Я сюда больше никогда не вернусь»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (всего – 4 ч.: практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

2. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

4. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- об особенностях воспитания приемных детей переживших горе и потерю;

должны знать:

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

должны уметь:

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю.

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается письменно ответить на вопросы:

1. Что приобретает приемный родитель, с появлением приемного ребенка в его семье?
2. Что приобретает приемный ребенок с переходом в приемную семью?

Тематика практических работ

Упражнение «Переместитель людей»

Упражнение «Бориска и Андрейка»

Упражнение «Мои ценности»

Упражнение «Генеологическое древо»

Просмотр и обсуждение фильма «Джон»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (всего-6 ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование-3 ч.)

Основные вопросы:

1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- об особенностях адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей в приемной семье;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками;

должны знать:

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- преимущества и сложности тайны усыновления, способы раскрытия тайны усыновления ребенку;

должны уметь:

- быть готовым оказать поддержку ребенку в период адаптации;

- быть готовыми к сотрудничеству с органами опеки и попечительства, с кровными родственниками ребенка в процессе его воспитания.

Самостоятельная работа

1. Кандидатам в приемные родители предлагается подумать и ответить на вопросы:

- каким я буду приемным родителем, каким должны быть приемные родители?

- какие у меня есть сильные стороны?

- что мне может помешать?

- какие изменения произойдут в нашей семье с приходом приемного ребенка?

2. Кандидатам в приемные родители предлагается написать «Письмо моему будущему ребенку»

2. Дома кандидатам в приемные родители предлагается нарисовать план своей квартиры и обозначить места каждого члена семьи и приемного ребенка. Взять мягкую игрушку или подушку (воображаемый приемный ребенок) и в течение вечера класть предмет на те места, которые в квартире отведены для будущего приемного ребенка.

Тематика практических работ

Упражнение «Фотография», карточки «Павлик» и «Ваня»

Ролевая игра «Родной и неродной»

Просмотр и обсуждение фильма «Адаптация в семье»

Упражнение «Несохраненные тайны»

Заполнение «Профиль семьи»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (всего – 7 ч.: теория – 1ч., практика – 3 ч., индивидуальное консультирование – 3 ч.)

Основные вопросы:

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием

алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители. должны иметь представление:

- о формах и причинах «трудного» поведения приемного ребенка;

- о влиянии собственного опыта на отношение к детям с «трудным» поведением;

должны знать:

- способы работы с «трудным» поведением ребенка;

- об эффективности и приемлемости поощрений и наказаний ребенка;

- о способах формирования дисциплины у приемного ребенка;

должны уметь:

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка.

Самостоятельная работа

Дома кандидатам в приемные родители предлагается ответить на следующие вопросы:

1. К какой дисциплине вас приучали в детстве?

2. Как то, что вы думаете о дисциплине сейчас, может помочь вам предположить ваши действия по приучению к дисциплине детей, которых Вы примете в Вашу семью?

Тематика практических работ

Работа с карточками

Мозговой штурм и обсуждение в группе «Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний»

Мозговой штурм, обсуждение «Причины задержек развития совести у детей»

Заполнение таблицы «Профиль Семья. Ожидания»

Заполнение таблицы «Примеры поведения»

Заполнение таблицы «Что я могу»

Заполнение таблицы на соответствие интересов взрослого и ребенка
Просмотр и обсуждение фильма «Три качества родительских посланий»,
YouTube, 7 мин.

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (всего – 5 ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 2 ч.)

Основные вопросы:

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

3. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

**Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.
*должны иметь представление:***

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

должны знать:

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

должны уметь:

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается оценить безопасность собственного жилища. Для этого участникам нужно мысленно встать на колени и пройти по всей своей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле зрения предметы. Результаты записать. Оценить безопасность интерьера квартиры. Далее составить список изменений в квартире для обеспечения безопасного воспитания ребенка.

Тематика практических работ

Работа с карточками

Таблица «Безопасность моего жилища»

Рисунок «Моя семья с принятым ребенком»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка. Медицинские аспекты (всего – 4 ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 1 ч.)

Основные вопросы:

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
3. Группы здоровья детей и их характеристика;
4. Медицинские аспекты ухода за ребенком;
5. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- об особенностях полового воспитания приемного ребенка;
- о медицинских аспектах ухода за ребенком;
- о группах здоровья детей и их характеристике;

должны знать:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка;
- методы и приемы полового воспитания в семье;

должны уметь:

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- осуществлять медицинский уход за ребенком;
- уметь распознать необходимость срочной медицинской помощи.

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается подумать и записать

1) свои опасения, связанные с возможным неправильным полоролевым воспитанием ребенка;

2) перечислить те ситуации в контексте полоролевого воспитания, которые вызывают у него чувство неловкости;

3) способы совладения с этими чувствами: каким образом можно бороться с собственными опасениями и как преодолеть чувство неловкости при обсуждении с ребенком деликатных вопросов.

Тематика практических работ

Упражнение «Опасения родителей»

Работа по карточкам «Приемливо, неприемливо»

Просмотр и обсуждение фильма «Прошлое ребенка, что с этим делать», YouTube, 30 мин.

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (всего – 20 ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч., индивидуальное консультирование – 16 ч.)

Основные вопросы:

1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

2. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

должны иметь представление:

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о своей семье как реабилитирующей среде для ребенка;

- о ресурсах своей семьи;

должны знать:

- о влиянии родительского отношения к ребенку на дальнейшее развитие ребенка и формирование его личности и характера;

- способы реагирования на стрессовые ситуации;

должны уметь:

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- правильно реагировать на поведение ребенка,

Самостоятельная работа

Дома кандидатам в приемные родители предлагается построить экокарту своей семьи до и после принятия на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тематика практических работ

Упражнение «Скульптура семьи»

Заполнение генограммы семьи

Заполнение таблицы «Я знаю свою семью»

Заполнение таблицы «Семейные традиции»

Заполнение «Профиль моей семьи (брак)», «Профиль семьи. Мой ребенок»

Работа с карточками «Прощание»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (всего – 5 ч.: теория – 3 ч., практика – 1 ч., индивидуальное консультирование – 1 ч.)

Основные вопросы:

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

14. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

15. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

**Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.
должны иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка;
 - порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителей;
 - меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них;
 - об особенностях защиты личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
 - правовые последствия усыновления, опеки (попечительства);
 - о последствиях отмены усыновления, опеки (попечительства);
- должны уметь:**
- защищать права ребенка. свои права и отстаивать интересы.

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается написать, что обязаны и на что имеют право приемные родители.

Тематика практических работ

Упражнение «Различные варианты устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Упражнение «Гарантии и льготы, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»

Упражнение «Права и обязанности замещающих родителей»

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (всего – 3 ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч., индивидуальное консультирование – 1 ч.)

Основные вопросы:

1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи;
2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
3. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
4. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители. должны иметь представление:

- о родительских и профессиональных функциях приемной семьи;
- о важности взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка;

должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

должны уметь:

- строить взаимодействие своей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь приемным семьям, с биологической семьей ребенка.

Самостоятельная работа

Кандидатам в приемные родители предлагается подумать и нарисовать схему взаимодействия своей семьи с социальным окружением после принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тематика практических работ

Обсуждение темы «Родительские и профессиональные функции семьи»

Роль кровной семьи в воспитании приемного ребенка

Работаем вместе

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

Занятие 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (всего – 3 ч.)

Основные вопросы:

1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

3. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

4. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и

совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка.

Самостоятельная работа

Самооценка кандидатов в приемные родители и выявление их готовности к принятию ребенка в семью проводится в два этапа.

Первый этап проводится в форме собеседования по предлагаемым билетам, которые содержат два вопроса.

Второй этап – обсуждение ситуаций

Тематика практических работ

Круглый стол

Анкеты

Рефлексия

Индивидуальное консультирование

Материал для домашнего чтения

По окончании курса подготовки, успешного собеседования по желанию кандидатов в приемные родители составляется итоговое заключение о готовности и способности к приему ребенка (детей) на воспитание в семью. Заключение составляется индивидуально по письменному заявлению кандидата в приемные родители.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение в Школе приемных родителей - это возможность для кандидатов оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение,

подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

Опыт показывает, что проведение подготовки с семьями до того, как они возьмут к себе ребенка, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток образования приемной семьи, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания.

Порядок занятий в целом соответствует хронологической последовательности устройства ребенка в приемную семью.

Наш опыт показывает, что как группы не похожи одна на другую, так и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др.

Поэтому специалисты учитывают особенности конкретной группы и в зависимости от этого гибко планируют занятия. На одних темах педагоги могут остановиться более подробно, а другие - только обозначить. Если ведущие не укладываются во временные рамки занятия, они могут перенести часть тем на другую встречу.

В процессе обучения освещаются все разделы программы, что позволяет дать участникам полное представление о возможных трудностях.

Формы работы:

- Семинары, тренинги. Все занятия Школы приемных родителей проводятся в форме семинаров и тренингов, что позволяет участникам получить практические умения и навыки в вопросах воспитания приемного ребенка.

- Работа в малых и больших группах. В подготовке приемных родителей используются преимущественно групповые формы работы. Это обусловлено тем, что в группе взрослые способны эффективно учиться друг у друга, за счет опыта других людей расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами. Кроме того, группа подготовки в дальнейшем становится группой поддержки, родители обращаются друг к другу за помощью и советом, дружат семьями.

- Самостоятельная работа. После изучения каждого раздела участникам дается индивидуальное домашнее задание, выполнение которого способствует формированию необходимых компетенций по воспитанию и удовлетворению потребностей приемного ребенка.

- Индивидуальное консультирование. Данной форме работы отведено 50% общего объема Программы. В процессе всего периода подготовки в Школе приемных родителей и в последующем, кандидаты в замещающие родители имеют возможность обратиться к специалистам Центра за индивидуальной помощью, получить более подробную информацию по интересующим их вопросам, либо получить консультацию по решению конкретной ситуации, сложившейся в их семье. Консультирование проводится очно, по телефону либо по электронной почте.

Каждому педагогу присущ свой индивидуальный стиль обучения. Поэтому на всех занятиях используется широкий спектр **методов и приемов:**

- 1) интерактивные лекции;
- 2) видеопрезентации;
- 3) диагностические методы:
 - опросник мотивации (Ф.Н.Ослон)
 - бланк стандартизированного интервью (Ф.Н.Ослон)
 - опросник «Стили родительского поведения» (С.Степанов)
- 4) электронные диагностические тесты:
 - 16-факторный личностный опросник Кеттела (Р.Кеттел);
 - модифицированный портретный тест Л.Сонди;
 - тест Родительско-детских отношений
- 5) психологические тренинги, разработанные авторами Программы:
 - «Вводный тренинг»;
 - «Особенности развития ребенка»;
 - «Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка»;
 - «Проблема подбора семьи и ребенка»;
 - «Адаптация приемной семьи и приемного ребенка»
- 6) упражнения психогимнастического и релаксационного характера;
- 7) метод «мозгового штурма» - решение ситуаций по определению наиболее оптимального воспитательного воздействия на ребенка, с учетом его особенностей;
- 8) дискуссии;
- 9) ролевые и деловые игры;
- 10) просмотр видеороликов и видеофильмов с последующим анализом и обсуждением:
 - документальный фильм «Джон», Великобритания, 1969 г., авторы Джеймс и Джойс Робертсоны, 42 мин.;
 - «Дорога домой», Россия, 2005 г., режиссер и автор сценария Армора Вейсон, 40 мин.;
 - «Я сюда больше никогда не вернусь!», режиссер Ролан Быков, 1989г., 25 мин.;
 - «Заповеди для родителей», YouTube, 2 мин.;
 - фильм «Адаптация в семье», ДБФ «Солнечный город», 10 мин;
 - Просмотр и обсуждение фильма «Три качества родительских посланий», YouTube, 7 мин;
 - Просмотр и обсуждение фильма «Прошлое ребенка, что с этим делать», YouTube, 30 мин.
- 11) компьютерный тест определения степени усвоения курса подготовки, разработанный специалистами Центра.

Общая структура каждого занятия может быть описана следующим образом:

- Приветствие и обсуждение целей и содержания занятия. Данный этап способствует созданию положительного эмоционального настроения в группе,

повышению работоспособности и усилению мотивации каждого участника. Кроме того, в начале каждого занятия можно потратить несколько минут на то, чтобы показать его связь с темой предыдущей работы и получить от участников обратную связь по поводу предыдущего занятия.

- Основное содержание занятия. Кроме заданий, направленных на раскрытие основной темы встречи, в каждое занятие обязательно входят психогимнастические упражнения, цели которых – более близкое знакомство участников (особенно на первых занятиях), создание благоприятного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, развитие сенситивности к чувствам и переживаниям других людей. Психогимнастические упражнения, описанные в данной программе, не являются обязательными элементами тренинговой программы. Педагоги – психологи могут добавлять свои упражнения или модифицировать уже известные.

- Подведение итогов и получение обратной связи. В конце каждой встречи происходит обсуждение того, что было запланировано, что сделано и что не сделано на данном занятии. Важно, чтобы и педагоги и участники осознали уровень эффективности проделанной работы. Здесь может проходить обмен мнениями, мыслями и чувствами, возникающими в процессе выполнения того или иного задания. В конце встречи выполняется ритуал завершения работы.

Данные **формы, методы и приемы** реализации Программы помогают будущим приемным родителям:

- научиться лучше понимать причины поведения ребенка;
- осознать собственную готовность к созданию приемной семьи;
- побудить еще раз задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание ребенка.

- привести к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.

- развить большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.

- продемонстрировать механизмы взаимодействия служб в системе социальной защиты детей, что позволит родителям ощущать себя членом команды и чувствовать себя более уверенно.

- дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

Формы подведения итогов подготовки кандидатов в приемные родители. Для осуществления самоконтроля лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляющих подготовку по Программе, применяются электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющая оценить знания тестируемых по разделам Программы.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей, посетивших не менее 80% занятий Программы (очно - тренинговые занятия, индивидуальные консультации, лекции), которая проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки кандидатом в приемные родители.

Техническое оснащение: помещение со стульями по количеству участников группы, доска флип-чарт с листами, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), оборудование для проведения психологических упражнений (листы белой бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, набор маркеров, ручки, моток ниток, повязка на глаза или платок, игрушка).

Перечень дидактических материалов: рабочая тетрадь, методическое пособие, карточки, анкеты, видеофильмы, видеоролики, памятки, схемы, таблицы, CD-диски с методиками, музыка для релаксации.

Список используемой литературы

1. Нормативно – правовые акты:
 1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51 – ФЗ;
 2. Закон Республики Башкортостан «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» от 31.12.1999 г. № 44 – з;
 3. Закон Республики Башкортостан «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 27.10.1998 г. № 188 – з;
 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) вступила в силу для СССР 15.09.1990;
 5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
 6. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/16;
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 года № 623 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»;
 8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14.12.2012 года № 448 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
 9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ;
 10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 11. Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
 12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ;
 13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ;
2. Специальная литература:
 1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М.: Смысл, 2003 г.;
 2. Андреева Ю. «Усыновить ребенка. Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение», Вектор, 2008 г.;
 3. Андреева Ю. «Хотите усыновить ребенка?», Питер, 2004 г.;
 4. Артюкова О.И., Теличко Т.В. Азбука здоровья: Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей. – Уфа: 2009 г.;

5. Бабурин С.Н., Бородич К.Ю., Глисков А.Г., Забейворота А.И. «Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ: порядок, условия, правовые последствия», М.: МЦФЭР, 2004 г.;
6. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2008 г.;
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», М., 2008 г.;
8. Захарова Ж. А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. 2007 г. № 1;
9. Иовчук Н. М., Морозова Е. И., Щербакова А. М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. 2004 г, № 3;
10. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. – М: Дрофа, 2010 г.;
11. Красницкая Г.С, Рудов А.Г. Создание и функционирование Школы приемных родителей. – М.: 2008 г.;
12. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: АНО Центр «Про - мама», 2013 г.;
13. Ослон В. Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. М., 2009 г.;
14. Ослон В.В., Пимонов В.А. О сопровождении замещающей семьи: мишени и технологии помощи (методическое пособие по социально-психолого-педагогической правовой помощи семьям, воспитывающим приемного ребенка). – М., 2009 г.;
15. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., Генезис, 2006 г.;
16. Ослон В.Н. «Профессиональная замещающая семья», Генезис, 2006 г.;
17. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006 г., № 1;
18. Ослон В.Н. Приемная семья — кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе / Под ред. В.Н. Стегния. Т. 2. Пермь, 2000 г.;
19. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания: Пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей / ПОИПКПРО.- Пермь, 2004 г.;
20. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2005 г. № 3;
21. Осухова П. Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог, 2001 г. №31;
22. Петрановская Л.В. В класс пришел приемный ребенок. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017 г.;
23. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. – М.: Студио-Диалог, 2010 г.;

24. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017 г.;
25. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи / сост. Г.В. Семья. – М., 2011 г.;
26. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009 г.;
27. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся на разных этапах жизненного цикла // Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям: Сборник материалов районной конференции 23 апреля 2009 года / Под ред. Е.А.Екжановой. – М: Крылья, 2009 г.;
28. Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрина Л.М. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». – М.: ВЛАДОС, 2009 г.;
29. Усыновление: в помощь будущим усыновителям. Рудов А.Г., Красницкая Г.С., Пименов М.В. – М.: ДСиМП, 2009 г.;
30. Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010 г.;
31. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Прспект», 2010 г.