

**Краевое государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»**

Центральная ул., д.10, с. Холмогорское, Шарыповский район, Красноярский край, 662328
Телефоны: (39153) 23-7-05; (39153) 23-0-83; (39153) 23-0-53; (39153) 39-1-45
<http://sharypovo-srcn.krn.socinfo.ru/> e-mail: srcn504@mail.ru
ОКОГУ 2300220, ОГРН 1132459001113, ИНН/КПП 2459019137/245901001

Программа комплексной социально-психолого-педагогической и
информационной помощи замещающим семьям
в профилактике вторичного сиротства

«ВОКРУГ МЕНЯ – МИР!»

Разработала:
Беянина Ирина Николаевна,

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
3	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	6
	3.1 Этапы реализации программы.....	6
	3.2 Критерии и показатели эффективности программы.....	7
	3.3 Методы диагностики.....	8
4	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
5	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	13
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ А (рекомендуемое) Анкета обратной связи.....	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б (рекомендуемое) Кинотренинг по художественному фильму «SOS: Спасите наши души».....	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ В (рекомендуемое) ФОТООТЧЕТ.....	20

Аннотация. Программа «Вокруг меня – мир!» включает такие направления работы, как диагностическое и сопровождающее – психологическое, педагогическое, юридическое и социальное, она ориентирована на организацию совместной деятельности замещающих родителей по вопросам партнерского общения и профилактики вторичного сиротства. Программа реализуется в формате клубной деятельности и способствует формированию творческого, познавательного, социально-позитивного, развивающего опыта замещающих родителей, их приемных и кровных детей.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Сегодня в средствах массовой информации все чаще обсуждается вопрос о кризисе современной семьи и трансформации ее роли в жизни человека. В этих условиях особую актуальность и остроту приобретают проблемы, связанные с приемными, замещающими и другими видами семей, решивших взять на себя ответственность за воспитание детей из государственных воспитательных учреждений.

В последние годы в нашей стране зафиксирован значительный рост количества детей, принятых в замещающие семьи, и соответственно увеличилось количество людей, желающих стать замещающими родителями. Одновременно с этим отмечается и рост отказов от опекаемых и усыновлённых детей. Возникает закономерный вопрос: «Почему семьи, взявшие на себя миссию воспитания детей, которые остались без попечения родителей, руководствуясь, как правило, благими намерениями, возвращают их назад в детские дома?». Основные причины, с нашей точки зрения, это недооценка значения адаптационного процесса ребенка и взрослого к создаваемой системе семейных отношений и профессионального сопровождения замещающих семей.

В 2018 году специалистами КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» было проведено исследование по выявлению факторов, затрудняющих процесс воспитания приемных детей в замещающих семьях. В исследовании приняло участие 53 замещающие семьи, проживающие в городе Шарыпово. Анализ результатов мониторинга позволил выделить следующие факторы: эмоциональное выгорание замещающих родителей; психологические особенности детей (негативный опыт ребенка в прошлом, психотравма, депривация); педагогическая запущенность; отклоняющиеся формы поведения детей; особенности детско-родительского взаимодействия и общения (права и обязанности членов семьи, стили взаимодействия, взаимодействие с кровными родственниками, конфликты и пути их разрешения, нормы семейных отношений); недостаточная психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей в вопросах воспитания приемных детей; информационная изолированность замещающих семей.

Как правило, эти семьи остро нуждаются в особой помощи специалистов, так как приемные дети уже имели опыт пребывания в семьях, которые сочетали несколько форм неблагополучия. Перед замещающими родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и непослушанием, какие, в целом, необходимо создать условия для их успешной социализации. Где родители могут получить ответы на эти вопросы?

Вышесказанное делает значимой и социально востребованной решение вопроса организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Таким образом, можно утверждать, что в практике сопровождения замещающих семей сложилось противоречие между необходимостью успешной социализации приемных детей и недостаточно высоким уровнем психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, которое привело нас к идее разработки программы комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «Вокруг меня – мир!».

Программа реализуется в КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» в рамках клубной деятельности как наиболее, с нашей точки зрения, эффективной и доступной формой сопровождения замещающих семей.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевая группа: программа предназначена для:

- **замещающих родителей** и других членов замещающих семей, проживающих совместно с семьей или отдельно от них;
- **приемных и кровных детей** в возрасте от 4-х и до 18-ти лет, проживающих в замещающих семьях.

Цель программы: предоставление комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике и преодолении кризисных ситуаций, трудностей воспитания приемных детей, в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей в условиях клубной деятельности.

Задачи программы:

- 1) основать Клуб замещающих семей;
- 2) повысить уровень психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей, развить родительские навыки эффективного взаимодействия с приемным ребенком;
- 3) создать психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую воспитание и становление нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей;
- 4) способствовать формированию гармоничных отношений в замещающих семьях;
- 5) оказать всестороннюю помощь и поддержку замещающим семьям в организации их совместной деятельности по формированию семейных ценностей и традиций, сплочению семей и объединению замещающих семей для взаимоподдержки;
- 6) создать межведомственную консультативную площадку на базе КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Научное обоснование программы. Теоретической основой программы послужили идеи повышения психолого-педагогической культуры родителей и профессионализации приемных родителей: Л. С. Алексеевой, Н. П. Ивановой, Ю. Н. Кузнецовой, К. М. Лебедевой, И. В. Матвиенко; теоретические исследования в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Г. С. Красницкой, В. Н. Ослон, А. А. Хуако.

Система методических принципов, на основе которой реализуется программа, выбрана в соответствии с ее целью, задачами и включает:

- *принцип личностной ориентированности*, заключающийся в учете личностных особенностей замещающих родителей и приемных детей;
- *принцип равноправного партнерства с семьей*, ориентированный на культивирование равноправных отношений с семьей в воспитательной деятельности и активное включение замещающих родителей как полномочных субъектов в воспитательную и коррекционно-развивающую деятельность;
- *принцип мультидисциплинарности социально-психолого-педагогического сопровождения*, который подразумевает организацию согласованной работы «команды» специалистов, реализующих единые ценности;
- *принцип приоритетного внимания к формирующимся отношениям ребенка*, который подчеркивает необходимость специального педагогического внимания к базовым отношениям, которые складываются у приемного ребенка: к миру, к людям, к деятельности, к природе, к самому себе, к миру вещей. Принцип предполагает необходимость тонкого и грамотного педагогического влияния на складывающиеся

отношения, регулирование и специальное их конструирование и с позиций утверждения достоинства личности, удовлетворения ее социальных потребностей в признании и уважении, воспитание социально-нравственных норм поведения в системах ответственной зависимости;

- *принцип педагогического оптимизма*, проявляющийся в высоком уровне ожиданий по отношению к замещающим родителям и приемным детям, вера в их силы и возможности; создание благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации внутрисемейных отношений;

- *принцип профессиональной направленности*, проявляющийся в учете интересов родителей и детей;

- *принцип максимально активной позиции*, предполагающий свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых вопросов и заданий. В соответствии с этим принципом упражнения и процедуры занятий должны носить активизирующий, творческий характер;

- *принцип добровольности*, означающий принятие каждой замещающей семьей осознанного добровольного решения посещать Клуб;

- *принцип доступности*, осуществляющийся с учетом реальных возможностей членов замещающих семей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических комплексов;

- *принцип открытой обратной связи*, предполагающий, что каждый из участников занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания, действия и как они прогнозируют их последствия;

- *принцип развития системы личностных и семейных ценностей* в процессе становления новой замещающей семьи;

- *принцип конфиденциальности* – все, что касается условий жизнедеятельности замещающих семей, их личностных качеств и проблем, является конфиденциальной информацией, и о чем они должны быть поставлены в известность. Сведения о них специалист может сообщить третьему лицу только с их разрешения и только тем, кто имеет отношение к решению их проблем.

Считаем, что все перечисленные принципы взаимно проникают и дополняют друг друга, а потому их полная реализация должна обеспечить результативность программы.

Нормативно-правовая база. Нормативно-правовую базу образуют следующие документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае», утвержденная распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг.

Продолжительность программы и периодичность занятий. Программа является долгосрочной и рассчитана на 2 года. Продолжительность одной встречи в Клубе замещающих семей составляет 120 минут (2 часа). Периодичность встреч – 1-2 раза в месяц.

Формы, методы и приемы работы:

Групповые: электронные презентации, практические упражнения, интерактивные и ролевые игры, лекции, семинары, практикумы, консультации, тренинги,

психодиагностика (мониторинг), экскурсии, дни открытых дверей, обсуждение, дискуссии, беседы, мастер-классы, круглый стол, родительская конференция, домашние задания, кинопросмотр, мозговой штурм, совместные праздники, обмен опытом, моделирование, ситуационный анализ, анкетирование, тестирование, обсуждение, наблюдение, опрос.

Дифференцированные: (специально приглашенная группа родителей).

Индивидуальные: поручение, переписка, подбадривание, интервью, консультационная беседа, коучинг.

Ожидаемые результаты программы:

–отсутствие в замещающих семьях кризисных явлений, деструктивным образом влияющих на процесс функционирования семейной системы;

–увеличение количества доли замещающих семей с благоприятным уровнем функционирования;

–устойчивая система личностно и общественно значимых ценностей у приемных детей;

–положительная динамика в повышении уровня психологического комфорта в замещающих семьях;

–привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности;

–сплочение замещающих семей;

–минимизация возвратов детей из замещающих семей;

–отсутствие неудовлетворенных потребностей замещающих семей в социально-психолого-педагогической поддержке;

– положительная оценка деятельности Клуба замещающими семьями и направленность на дальнейшее сотрудничество со специалистами Центра;

– продвижение успешных практик укрепления института семьи.

Ресурсное обеспечение программы:

– кадровое: социальный педагог, педагог-психолог. Для повышения эффективности мероприятий программы в команду могут привлекаться (в зависимости от ситуации и проблем семей) профильные специалисты органов опеки и попечительства, Центра занятости населения, Пенсионного Фонда России, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образования, органов по делам молодежи, представители общественных объединений и организаций, волонтеры;

– методическое: положение о деятельности Клуба замещающих семей, информационные и просветительские материалы (буклеты, памятки, листовки);

– материально-техническое: кабинет для проведения групповых занятий, оснащенный стульями, столами, компьютером, проектором и экраном, музыкальным центром, набором музыкальных дисков с релаксационной музыкой, магнитной доской, маркерами, бумагой альбомной форматом А4 и А3, гелиевыми ручками разных цветов, гуашью, цветными (пастельными) мелками, фломастерами, скотчем, стикерами, ножницами; кабинет психологической разгрузки; игровое оборудование; видеофильмы; мультимедийные программы.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1 Этапы реализации программы

Реализация программы включает три этапа:

Первый этап – *организационный*. На данном этапе разрабатывается Положение о Клубе замещающих семей; происходит формирование участников Клуба замещающих семей при взаимодействии с органами опеки и попечительства; устанавливаются доверительные отношения с членами Клуба; через беседу, анкетирование, тестирование, опрос осуществляется психолого-педагогическая диагностика потребностей и запросов

замещающих семей, исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности каждого отдельно взятого замещающего родителя и уровня социализированности каждого отдельно взятого ребенка; выявляются проблемы замещающих семей; осуществляется мотивация замещающих семей на получение специализированной помощи; формируется межведомственная команда специалистов; осуществляется распределение ролей и планирование деятельности по реализации программы.

Второй этап – *практико-развивающий*. В ходе этапа в условиях клубной деятельности осуществляется комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей; реализуется информационно-консультативный блок программы, в рамках которого происходит психолого-педагогическое информирование, просвещение, консультирование замещающих родителей по вопросам семейного воспитания через беседы, лекции, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры, конференции, круглые столы, собрания, тренинги; проводятся детские и детско-родительские мероприятия, предусмотренные тематическим планом, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений; осуществляется координация действий различных специалистов по оказанию помощи замещающим семьям.

Третий этап – *рефлексивно-аналитический*. На данном этапе проводится анализ изменений в семейной системе; анализируется динамика уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям; производится оценка эффективности программы; определяются корректирующие действия на основе результатов мониторинговых процедур; разрабатываются заключительные рекомендации для участников Клуба.

3.2 Критерии и показатели эффективности программы

В качестве критериев и показателей эффективности программы нами были определены следующие:

– *психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей* (знание возрастных особенностей детей и их психического развития, заинтересованность в успешном результате воспитания ребенка, умение взаимодействовать с ребенком (устанавливать доверительные отношения, чувствовать состояние ребенка, понимать поведение ребенка), наличие умений развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности, владение методами педагогического воздействия, наличие у родителей способности к педагогической саморефлексии);

– *социализированность детей* (снижение нарушений норм поведения, увеличение количества детей, занятых общественно полезными и личностно значимыми видами деятельности, развитие ценностно-смысловой компетентности детей, принятие и усвоение семейных правил и традиций, снижение количества межличностных конфликтов, уровень удовлетворенности жизнью в семье);

– *качество предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки* (удовлетворенность целевой группы реализацией программы; количество замещающих семей, принимающих участие в мероприятиях Клуба; посещаемость планируемых встреч в Клубе).

Оценка эффективности программы производится сравнением данных исходной и итоговой диагностики уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям.

Уровни сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям (низкий, средний, высокий) определяется с помощью интегративной оценки по совокупности уровней сформированности соответствующих компонентов.

3.3 Методы диагностики

Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей производится при использовании следующих методик: опросник «Мера заботы» [11], опросник М. И. Ермихиной и Р. В. Овчаровой «Сознательное родительство» [4], «Тест-опросник детско-родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столина [3], методика «Оценка потребностей ребенка и семьи» [13].

Диагностика особенностей детско-родительских отношений осуществляется при использовании опросника Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» [22], проективная методика «Рисунок семьи» [15].

Для диагностики социализированности детей, исследования их личностных и поведенческих особенностей используется следующий инструментарий: Тест Кеттелла (CPQ, HSPQ) [17], Личностный опросник Г. Айзенка [1], «Ценностные ориентации» М. Рокича [18], методика нравственной воспитанности М. И. Шиловой [17].

Для диагностики детско-родительских отношений применяется методика Рене-Жиля [18], методика «Подростки о родителях» (ADOR) [16], проективная методика «Рисунок семьи» [15].

Диагностика удовлетворенности целевой группы реализацией программы осуществляется при использовании анкеты обратной связи, представленной в Приложении А.

Список диагностического инструментария носит рекомендательный характер.

4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п / п	Тема занятия	Кол -во час.	Краткое содержание занятия
Родительские мероприятия			
1.	Детско-родительское организационно-диагностическое собрание	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Диагностические исследования. 4. Обсуждение полученных данных и выявление проблемных зон в воспитании и взаимодействии в семьях. 5. Упражнение «Мой идеальный...» (день, год, дом и т.п.). 6. Рефлексия
2.	Круглый стол «У нас замещающая семья»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Разрешите представиться!». 3. Упражнение «Самопрезентация». 4. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?». 5. Анкетирование «Диагностика родительства». 6. Дискуссия «Мифы о детях-сиротах». 7. Упражнение «Принятие-непринятие». 8. Обмен мнениями «Взаимодействие замещающей семьи с социумом».

			9. Рефлексия
3.	Семинар «Стили семейного воспитания»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?». 3. Упражнение «Чего хотят дети?». 4. Обсуждение итогов анкетирования. 5. Беседа по теме «Стили негармоничного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Демократичный стиль воспитания ребенка». 6. Мозговой штурм «Идеальный замещающий родитель». 7. Рефлексия
4.	Родительская конференция «Когда прежние воспитательные приемы не помогают: поиск новых способов взаимодействия»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Приветствие». 3. Упражнение «Сбор поля проблем». 4. Упражнение «Положительное видение ситуации». 5. Упражнение «Круговорот». 6. Дискуссия «Что такое трудное поведение ребенка?». 7. Решение ситуаций «Поиск новых способов взаимодействия» (работа в группах). 8. Рефлексия
5.	Семинар-тренинг «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Обсуждение притчи, интерактивная беседа «Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми?». 3. Презентация неконструктивных способов разрешения конфликтов. 4. Упражнение «Комната». 5. Ролевая игра «Компромисс». 6. Решение конфликтных ситуаций «Поиск компромиссов» (работа в группах). 7. Презентация конструктивного способа разрешения конфликтов «Метод трех шагов». 8. Рефлексия
6.	Круглый стол «Здоровье приемного ребенка»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Мини-лекция «Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Возрастные особенности детей». 3. Выступление врача-психоневролога «Влияние семьи на психическое здоровье ребенка». 4. Выступление врача-педиатра «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Ответы врачей на вопросы родителей. 6. Упражнение «Аплодисменты». 7. Рефлексия
7.	Кинотренинг «Родительство – внутренний источник силы»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Кинотренинг по мультипликационному фильму «Девочка-дура» (просмотр и обсуждение). 3. Создание проектов «Позитивное послесловие». 4. Тренинг «Жизненная композиция». 5. Рефлексия
8.	Тренинг «Какие качества необходимо	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Обсуждение вопросов: «Что такое нравственность?», «Какие качества необходимо сформировать и развить у

	формировать в ребенке?»		своего ребенка, которые сделают его жизнь более счастливой?». 3. Решение педагогических ситуаций и определение из каждой, какое качество необходимо формировать в ребенке, чтобы избежать негативных последствий. 4. Упражнение «Закончим предложение». 5. Упражнение «Деревца». 6. Рефлексия
7.	Тренинг «Детская ложь: как реагировать и способы профилактики»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «И снова здравствуйте!». 3. Упражнение «Положительное видение ситуации». 4. Ситуационный анализ примеров. 5. Просмотр и обсуждение видеоролика эксперимента Е. В. Субботского. 6. Мозговой штурм «Мотивы детской лжи и ее внешние признаки». 7. Упражнение «Позитивное отношение». 8. Упражнение «Закончим предложение: «Ребенок будет честен со своими родителями, если ...»». 9. Рефлексия
8.	Тренинг «Формирование навыка эффективного общения с ребёнком»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Интерактивная беседа по теме. 3. Тестирование. 4. Обсуждение итогов тестирования. 5. Упражнение «Кокон». 6. Упражнение «Слушание в разных позах». 7. Упражнение «Картинка по инструкции». 8. Упражнение «Встреча на узком мостике». 9. Творческая игра «Душа ребенка». 10. Упражнение «Письмо ребенку». 11. Рефлексия
9.	Семинар «Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Беседа по теме. 3. Презентация опыта «Традиции нашей семьи». 4. Рекомендации «Как провести семейный праздник, чтобы, он был значимым и удачным?». 5. Мастер-класс замещающих родителей по изготовлению подарков к праздникам. 6. Рефлексия
10.	Беседа-дискуссия «Уроки педагогических раздумий»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Игра «Мой семейный успех». 3. Упражнение «Этот нежный возраст». 4. Ситуационный анализ примеров. 5. Игра «Контроль и ответственность». 6. Рефлексия чувств. 7. Беседа «Детско-родительские взаимоотношения: как слушать, чтобы услышать?!». 8. Упражнение «Простите, но конфликта не будет». 9. Упражнение «Принимаю и понимаю». 10. Рефлексия
11.	Практикум «Меморандум Клуба	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Закончим предложение: «Любовь ребенка обязывает нас ...», «Для этого я...»».

	замещающих семей»		3. Создание меморандума. 4. Диагностические исследования. 5. Рефлексия
12.	Детско-родительское заключительное мероприятие «Любовь в нашем доме»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Блиц-опрос «В Вашем доме есть любовь?». 3. Мозговой штурм «Своя любовь». 4. Упражнение «Найди отличия» («Дом, где есть любовь», «Дом, где нет любви») – работа в микрогруппах. 5. Блиц-опрос «Что надо сделать нам самим, чтобы любви в нашем доме прибавилось?». 6. Упражнение «Закончите фразу: «Любовь в нашем доме это...». 7. «Чайная гостиная». 8. Рефлексия
ДЕТСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
13.	Интерактивная игра «Я и мое окружение»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Игра «Мои социальные роли». 3. Игра «Волшебная шапка». 4. Упражнение «Книга чувств». 5. Рефлексия
14.	Кинотренинг по художественному фильму «SOS: Спасите наши души» (см. Приложение Б)	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Просмотр и обсуждение художественного фильма «SOS: Спасите наши души». 3. Упражнение «Анализ личности героя». 4. Упражнение «Что дальше?». 5. Упражнение «А как бы я поступил на его месте?». 6. Рефлексия
15.	Практикум «Что я знаю о себе?»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Я - личность». 3. Упражнение «Источники активности». 4. Диалог «О темпераменте, характере и способностях». 5. Игра «Генетика...». 6. Рефлексия
16.	Тренинг «Полюбить себя»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Упражнение «Приветственная фраза». 3. Упражнение «Не могу полюбить себя». 4. Упражнение «Автопилот». 5. Упражнение «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?». 6. Упражнение «Что я люблю делать?». 7. Упражнение «Я ценю себя». 8. Мастер-класс от студии «Handmade-мания». 9. Рефлексия
17.	Мозговой штурм «Легко ли быть родителем?»	2	1. Представление темы, ожидания участников. 2. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?». 3. Упражнение «Закончи фразу: «Родители для меня...». 4. Обсуждение фраз: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями» (сначала в подгруппе, затем коллективно). 5. Дискуссия (вопросы для обсуждения: «Нужны ли детям родители и зачем?», «Зависит ли от родителей, какими людьми вырастут их дети?»).

			<p>6. Мозговой штурм «Права и обязанности родителей».</p> <p>7. Упражнение «Закончи фразу: «Когда я буду родителем, я ...»».</p> <p>8. Самостоятельная работа: подготовить конверт добрых слов – написать добрые письма родителям.</p> <p>9. Рефлексия</p>
18.	Игра «Есть много сторон нашей жизни»	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p> <p>2. Упражнение «Кризис: нормативный и ненормативный».</p> <p>3. Упражнение «Обязательства в семье».</p> <p>4. Упражнение «О социальных структурах».</p> <p>5. Упражнение «Когда покину дом...»</p> <p>6. Рефлексия</p>
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
19.	Детско-родительский мастер-класс «Творчество замещающей семье» в	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p> <p>2. Игра «Буриме» (сочинение стихов с предложенными рифмами).</p> <p>3. Игра «Танцевальный твистер».</p> <p>4. Сказкотворчество. «Продолжи сказку «В одной сказочной стране жил-был...»».</p> <p>5. Изготовление каждой семьей коллажа «Сказочная страна». Презентация работ.</p> <p>6. Обмен опытом «Семейная творческая мастерская».</p> <p>7. Рефлексия</p>
20.	Детско-родительская игра «Открой свою любовь»	2	<p>1. Представление игры.</p> <p>2. Игра «Круг дружбы».</p> <p>3. Игра «Путешествие на поезде».</p> <p>4. Рефлексия</p>
21.	Детско-родительский тренинг «Каждый человек – алмаз»	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p> <p>2. Психогимнастика «Познай себя и своего ребенка».</p> <p>3. Обсуждение.</p> <p>4. Арт-упражнение «В этом мире».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6. Сказкотерапия «Птенец».</p> <p>7. Обсуждение.</p> <p>8. Рефлексия</p>
22.	Игра-тренинг «Нити доверия»	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p> <p>2. Упражнение «Познание другого».</p> <p>3. Игра «Укроти дракона».</p> <p>4. Мини-тренинг «Доверяй, но проверяй».</p> <p>5. Рефлексия</p>
23.	Игра «Что можно. Что нельзя»	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p> <p>2. Упражнение «Владей собой».</p> <p>3. Упражнение «Одиночество или спокойствие».</p> <p>4. Игра «Весь мир раскрась своей любовью».</p> <p>5. Рефлексия</p>
24.	«Чайная гостиная: тепло, доброта, благородство»	2	<p>1. Проигрывание тем: «Возвращение в детство», «Скульптура моей семьи», «Карта сказочной страны».</p> <p>2. Рефлексия Программы</p>
25.	Фестиваль семей	2	<p>1. Представление темы, ожидания участников.</p>

	«Мы такие разные!»		2. Выставка семейных фото-коллажей «Загляните в семейный альбом!». 3. Семейный квест «Наша дружная семья!». 4. Рефлексия
26.	Участие в культурно-массовых мероприятиях КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»		
27.	Совместные праздники: 8-ое Марта, День защиты детей, День матери, Новый год		
28.	Семейные старты (выездные мероприятия на базе отдыха «Линевский берег» (оз. Линево), «Лесной квартал» (оз. Большое))		
29.	Социальная акция «Твори добро на всей Земле!»		
30.	Социальная акция «Щедрый вторник»		
31.	Волонтерская деятельность: «Добровольцы – ветеранам!» (помощь ветеранам ВОВ), «Лохматое счастье» (помощь приюту для бездомных животных)		
32.	Фестиваль приемных семей		

5 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Апробировано в практике социального учреждения содержательное наполнение программы.

Разработан критериально-оценочный аппарат уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям (низкий, средний, высокий), который определяется с помощью интегративной оценки по совокупности уровней сформированности соответствующих компонентов.

Создана межведомственная консультативная площадка на базе КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский».

Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на основе командного межведомственного взаимодействия специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа разработана в контексте одной из актуальных социальных проблем, связанной с работой с замещающими семьями в профилактике вторичного сиротства. Особенность программы является ее комплексный подход, который заключается в синтезе социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям.

Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, практическая направленность, ненавязчивость обучения различным приемам общения с детьми – все это способствует заинтересованности замещающих родителей к посещению мероприятий. Взаимодействие с родителями в клубной деятельности позволяет детям усваивать образцы и нормы поведения, нравственные понятия, способствует формированию адекватной самооценки, развивает позитивное отношение к окружающему миру.

Как показала практика, деятельность Клуба необходима замещающим семьям. И, несмотря на то, что программа находится в стадии завершения, клубная деятельность будет иметь свое продолжение.

Предложенная программа может использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, специалистами по социальной работе и реализовываться на базе любого образовательного и социального учреждения в работе с разными категориями семей с детьми.

Информация о реализации программы комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «Вокруг меня – мир!» размещена на сайте учреждения <http://sharypovo-srcn.krn.socinfo.ru/news/48125744>, в социальной сети «ВКонтакте» на страницах открытой группы КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» (<https://vk.com/public171745065>, https://vk.com/public171745065?w=wall-171745065_186, https://vk.com/public171745065?w=wall-171745065_138, <https://vk.com/public171745065>) и закрытой группы «Вокруг меня – мир» (<https://vk.com/club167408751>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, Г. Личностный опросника (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента) [Электронный ресурс] / Г. Айзенк. – URL: Источник: <https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnostika-samootsenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta> (дата обращения 26.12.2018 г.).
2. Алексеева, Л. С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России: Автореф. дисс. докт. социол. наук [Текст] / Л. С. Алексеева. – М., 2007. – 48 с.
3. Варга, А. Я. Тест-опросник детско-родительского отношения. Методика ОРО / А. Я. Варга, В. В. Столин. – URL: <https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro> (дата обращения 26.12.2018 г.).
4. Ермихина, М. С. Опросник «Сознательное родительство» проблема [Электронный ресурс] / М. С. Ермихина, Р. В. Овчарова. – URL: <http://dogmon.org/valentina-mihajlovna-celujko-vzroslije-problemi-vzroslih-lyudej.html?page=21> (дата обращения 26.12.2018 г.).
5. Иванова, Н. П. Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям [Текст] / Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина. – М. : Дом, 1993. – 32 с.
6. Иванова, Н. П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье [Текст] / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. – М. : БФРГТЗ «СЛОВО», 2002. – 100 с.
7. Красницкая, Г. С. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г. С. Красницкая // Право на защиту, право на семью. М. :РОО "Право ребенка", 2001. – 65 с.
8. Кузнецова, Ю. Н. Подготовка приемных родителей к воспитательной работе как условие повышения педагогического потенциала приемной семьи: Дис. канд. пед. наук [Текст] / Ю. Н. Кузнецова. – Иркутск, 2004. – 183 с.
9. Лебедева, К. М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема [Электронный ресурс] / К. М. Лебедева. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16976> (дата обращения: 21.12.2018).
10. Матвиенко, И. В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: Дисс. канд.пед. наук [Текст] / И. В. Матвиенко. – М., 2006. – 167 с.
11. Опросник «Мера заботы» [Электронный ресурс] / опубликовано Г. П. Шарифуллиной. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/10/27/oprosnik-mera-zaboty> (дата обращения 26.12.2018 г.).
12. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст] / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.
13. Оценка потребностей ребенка и семьи [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro> (дата обращения 26.12.2018 г.).
14. Паламарчук, Е. М. Технологии профилактики семейного неблагополучия [Текст] / Е. М. Паламарчук, С. И. Пронина. – М.: ИП Матушкина И. И., 2012. – с. 156-187.
15. Проективная методика «Рисунок семьи» [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/03/24/psihologicheskij-risunok-test-moya-semya-diagnostika> (дата обращения 26.12.2018 г.).
16. Психологическая диагностика: Учебное пособие [Текст] / Под ред. М. К. Акимовой. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
17. Психологические тесты [Текст] / сост. С. Касьянов. – М. : Эксмо, 2006. – 608 с.
18. Психологическое тестирование. [Текст] / Сост. А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.

19. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации [Текст]. – СПб .: «Врачи детям», «Эвричайлд», 2008. – С. 40.

20. Хуако, А. А. Организационно-педагогические условия социально-педагогической поддержки детей-социальных сирот: Дис. канд. пед. наук [Текст] / А. А. Хуако. – Майкоп, 2006. – 181 с.

21. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики. [Текст] / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 478 с.

22. Эйдемиллер, Э. Г. «Анализ семейных взаимоотношений» [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html> (дата обращения 26.12.2018 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ А (рекомендуемое)

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Пожалуйста, помогите нам оценить реализованную программу «Вокруг меня – мир!». Ответьте на следующие вопросы и поделитесь с нами своими мнениями и замечаниями.

1. Насколько соответствовало содержание программы Вашим потребностям?

В значительной степени _____

В некотором роде _____

Очень мало _____

2. Как бы Вы оценили следующие пункты?

(4 – очень хорошо, 3 – хорошо, 2 – плохо, 1 – очень плохо)

Актуальность _____

Информативность _____

Практичность _____

3. Как бы Вы оценили работу специалистов-ведущих?

Неудовлетворительно _____

Удовлетворительно _____

Хорошо _____

Отлично _____

4. Оцените, пожалуйста, следующие пункты по пятибалльной системе: минимальный балл – 1, максимальный балл – 5. (Обведите подходящий ответ в кружок.)

Использование визуального сопровождения 1 2 3 4 5

Качество излагаемого материала 1 2 3 4 5

Качество вспомогательного оборудования 1 2 3 4 5.

5. Какие части программы были для Вас наиболее полезными? (Приведите причины.)

6. Какие части программы были для Вас наименее полезны? (Объясните почему?)

7. Как, по Вашему мнению, Вы будете использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни?

8. Каково Ваше общее впечатление от занятий программы?

Очень понравилось _____

Нормально _____

Напрасная трата времени _____

9. Замечания, пожелания, комментарии

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б (рекомендуемое)

КИНОТРЕНИНГ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ФИЛЬМУ «SOS: СПАСИТЕ НАШИ ДУШИ» (режиссёр Андрей И.)

Цель: воспитание ответственности, развитие нравственных качеств личности, эмпатии, развитие навыков решения проблем, рефлексии, самосознания и самоанализа.

Сюжет фильма.

Главные действующие лица фильма – 13-летние подростки Зина и Миша, живущие в небольшом провинциальном городке. Сложности, с которыми они сталкиваются дома, однажды толкают их на воровство. Что такое нравственный закон в жизни? Что в современном мире значат деньги? Правда ли, что «чем больше взрослою, тем больше имею»?

Художественный фильм «Спасите наши души» – зеркало атрибутов взросления.

▪ *Этюд.*

Я – скульптор, моя мастерская – класс,
Щёки горят, чёлки отброшены...
Десятками пар ушей и глаз
Уставились на меня сейчас
Будущие Эйнштейны и Ломоносовы.
И, словно ваятель на влажной глине,
Словом оставлю нужный след.
Ошиблась рука – и вместо линии,
Правильной и незаменимой,
Уродливый шрам на много лет...
Но как ни старайся, как ни трудись –
Вряд ли достигнешь цели конечной:
Необожженными входят в жизнь
Глиняные мои человечки... (Д. Г. Левитес. «Отлучение»)

- Как вы думаете, сколько раз нужно обжечься человеку, чтобы повзрослеть?

Просмотр фильма.

▪ *Экспликация.*

- К кому обращено название фильма «SOS: Спасите наши души»? Чьи души нужно спасать?

- Что побуждает Зину украсть деньги из дома в первый раз, ведь она это делает не для себя?

- Почему и за что Зине нравится Миша, а не другие сверстники?

- Можно ли заключить, что мотоцикл, который имеет Миша – это атрибут взрослости? И почему Зине легко совершить кражу денег для ремонта Мишиного мотоцикла как сохранения атрибута взрослости?

- Что позволяет подросткам совершать дальнейшие кражи барсеток из стоящих машин, угоняя на мотоцикле?

- Почему они принимают решение тратить деньги только на себя?

- Справедливо ли утверждение Зины о том, что «дети должны заботиться о своём будущем, чтобы потом позаботиться о своих детях, а родители-взрослые, должны заботиться о себе сами»?

- Что их побуждает отдать деньги на операцию больной девочке-соседке?

- Почему при таком нравственном отношении к близкому больному, они шантажируют больного мальчика, сидящего в машине с барсеткой своего отца?

- Где и когда человек переходит ту грань, за которой утрачивает нравственное отношение?

- Можно ли сказать, что сработал закон социальной справедливости, и подростки превратились из воров в обкрадываемых отцом испуганного ими мальчика?

- Почему при словах своего сына: «Папа, а ты купишь мне такой-же мотоцикл, когда я вырасту?» - криминальный авторитет останавливает «разборку» с Мишей и Зиной, выбрасывая собранные ими для него деньги в реку?

Упражнение «Анализ личности героя». Упражнение проходит в виде свободной дискуссии участников, где они свободно обсуждают и высказывают собственное мнение по поводу личности того или иного героя. Специалист следит за тем, чтобы все могли высказать свое мнение, чтобы не было «выхода» из упражнения, в то же время он может выступать и в качестве участника тренинга, вставляя свои комментарии по ходу обсуждения относительно личности героя, может задавать вопросы, стимулирующие группу к аналитической работе.

Упражнение «Что дальше?». Данное упражнение состоит в том, что участники тренинга в дискуссионном формате определяют возможное развитие событий в отношении каждого героя в отдельности, и взаимодействия героев в будущем, после событий, показанных в фильме.

Упражнение «А как бы я поступил на его месте?». Упражнение проходит по следующей схеме: участники определяют те события в фильме, которые являются ключевыми для судьбы героя и рассматривают их с позиции собственной «колокольни», т.е. что в действиях героя было правильным, что неправильным, и как они бы поступили на его месте, а также какие в принципе возможны варианты, чем они обусловлены, какие из них предпочтительнее и почему.

Рефлексия.

- На какие атрибуты взрослости, по-вашему, ориентируются современные подростки? (сотовый телефон, курение, физическая сила и т.п.)

- Почему для подростков так важны атрибуты в проявлении своей взрослости?

- Можно как-то по-другому проявлять взрослость? Как?

- Почему нельзя преступать нравственный закон для достижения

внешних атрибутов взросления (ролики, мобильный телефон, мотоцикл)?

- А если взрослеть не только внешне, но и внутренне, какие из нравственных качеств человека могут составить «конкуренцию» внешним атрибутам взрослости?

- Можете описать, как изменялись лично ваши атрибуты взросления с возрастом: 10, 12, 14 лет?

- Оглянитесь, вокруг кто-нибудь сигналиит «SOS: Спасите наши души»? Что вы можете для них сделать?

Мы сегодня замечательно с вами поработали, и в завершение я предлагаю вам выполнить упражнение «Аплодисменты»: представьте на одной ладони радость, на другой – улыбку. А чтобы они не ушли от нас, надо крепко – накрепко соединить их в аплодисменты. До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ В (рекомендуемое)

ФОТОТЧЕТ

Тренинг «Формирование навыка эффективного общения с ребёнком»



Детско-родительская игра «Открой свою любовь»



Тренинг «Детская ложь: как реагировать и способы профилактики»



Детско-родительская встреча «Мы вместе»



Семинар-тренинг «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение»



Игра-тренинг «Нити доверия»



Тренинг «Мы – друзья!»



Творческая мастерская



Фестиваль приемных семей

