

# Чек лист «Развитие чувствительности в теле от 0 до 3 лет»

## ВВЕДЕНИЕ

Для малыша развитие тактильных (чувствительных) ощущений имеет очень большое значение! С момента рождения человека и начинается становление тактильного восприятия, когда ребенок прикасается к материнской груди, пытается ухватить погремушку, дотронуться губами, ручками, ножками до любого незнакомого предмета. Для ребенка очень важно и естественно прикоснуться к новому неизвестному для него предмету, почувствовать его на ощупь, запах и звук – так он воспринимает окружающий мир. В самом начале своей жизни ребенок прикасается к предметам случайно и ощущает, что они разные – мягкие и твердые, холодные и теплые, гладкие и шершавые и т.д., но потом он делает это целенаправленно и постоянно. Таким образом, малыш учится сравнивать, объединять и различать окружающие его предметы и явления - приводит в движение мыслительную деятельность.

Взрослым необходимо понимать важность развития тактильного восприятия на этом этапе, поощрять действия детей с различными предметами, конечно не забывая о безопасности малышей. Именно ранний дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для развития восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе, совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. При развитии тактильного восприятия значительно активируются познавательные процессы, расширяется, как пассивный, так и активный словарь.

Постоянные запреты, которые применяются во многих семьях, делают так, что ребенок развивается неправильно, и уже потом родители сталкиваются с огромной проблемой, ведь тактильное восприятие является кирпичиком в фундаменте общего развития детей.

От развития движений пальцев рук зависит функционирование зон коры головного мозга, отвечающих за речь. Стимулирование тактильных чувств также оказывает положительное влияние на координацию, внимание, мышление, воображение, зрительную и двигательную память.

## Цель:

Развитие тактильной чувствительности и восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

### Задачи:

- Развивать тактильное восприятие;
- Обогащать активный словарь новыми словами;
- Развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.

## КАРТОТЕКА ИГР НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОСТИ

### «Мягкая - жесткая» (игры с куклами)

**Цель:** развивать тактильную чувствительность в процессе действия с куклой; понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качество игрушки: мягкая - жесткая.

**Оборудование:** куклы мягкие и жесткие, витамин.

**Ход игры:** к детям в гости приходят куклы. Представить мягкую куклу, прочесть рифмовку:

Посмотрите, вот это-Маша.

Маша ела мало каши.

Ручки болтаются,

Ножки болтаются.

Маша, какая?

-Мягкая!

Предложить детям ощупать части тела куклы, когда дети производят обследование, приговаривать: ручки мягкие, ножки мягкие.

Предложить дать кукле витаминки, чтобы у нее прибавилось много силы.

Берется другая кукла, читается рифмовка:

Ну, а это кукла – Даша.

Ела Даша много каши.

Ручки твердые.

Ножки твердые.

В кукле сила появилась.

Дети ощупывают части тела куклы, воспитатель приговаривает: ручки твердые, ножки твердые.



### «Подарки для мишки» (игры с природным материалом)

**Цель:** развивать тактильные ощущения; умение выбирать предметы одной фактуры на ощупь (шишки, желуди); активизировать словарь - шишка, желудь, шершавая, гладкая.

**Оборудование:** корзинка с шишками и желудями, миски, игрушки медвежонка и свинки.

**Ход игры:** появляется медведь с корзинкой, читается рифмовка

-Дома я один сидел.

Ох, устал от скуки!

Надоело мне скучать,

Надо свинку мне позвать.

Будем шишки разбирать

С желудями играть.

Спросит, что у медведя в корзинке. Сказать, что у него все вперемешку, свинка любит желуди, а шишки не любит. Появляется свинка, очень огорчается. Воспитатель спрашивает, что же делать? После предлагает детям разобрать шишки и желуди и разложить их по мискам. Дети разбирают шишки и желуди, воспитатель называет качество предмета на ощупь: шишка - шершавая, желудь - гладкий. После свинку угощают желудями, и она очень радуется. Все желуди перекладываются в корзинку, и свинка уходит.



### «Ощупай, назови» (игры с мячиками)

**Цель:** распознавать на ощупь мячи разной величины большой - маленький; выбирать такой же; выполнять игровые действия с мячами.

**Оборудование:** большой и маленький резиновые мячи.

**Ход игры:** предложить детям поиграть с мячами

Мы с вами поиграем,

Большой мячик покатаем,

Маленький же мячик

Вперед летит, не скачет.

Попросить детей показать, где большой, а где маленький мячик.

Что будем делать с маленьким мячиком?

Что будем делать с большим мячиком?

Сказать детям, что большой мяч надо брать двумя руками. А маленький можно покатать в ладошках.



### «Строим башню» (игры с кубиками)

**Цель:** распознавать качество предмета, соотнося с кубиком и величиной - маленький брать двумя пальцами, средний - в ладонь, большой - двумя руками. Обозначить величину словом (большой, средний, маленький).

**Оборудование:** кубики трех размеров.

**Ход игры:** предложить детям построить ракету:

На луну мы сегодня  
Полететь с тобой должны.  
Для полета нам ракеты  
Очень-очень всем нужны.

Ракету строим и летим,  
По луне гулять хотим!

Детям предлагается построить:

- ракеты из кубиков одной величины - маленькая ракета, средняя ракета, большая ракета.
- ракеты из кубиков разной величин – от большего к маленькому.



### «Любимые игрушки»

**Цель:** развивать тактильные ощущения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.

**Оборудование:** плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла.

**Ход игры:** нам прислали игрушки (достать игрушки по одной из коробки, дети называют их).

Как вы будете играть с куклой?- кормить, купать, уложить спать, одевать...

Как вы будете играть с мишкой? – катать на машинке, строить ему дом...

Как вы будете играть с уточкой?- пускать в воду...

Воспитатель предлагает сравнить игрушки, дети по очереди обследуют игрушки.

-Кукла, какая твердая или мягкая? - твердая, пластмассовая

- Уточка, какая?- гладкая, резиновая

-Мишка, какой?- плюшевый, мягкий.



### «Круглое и квадратное»

**Цели:** развивать осязание; учить ощупывать предметы.

**Оборудование:** Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики.

**Ход игры:** в начале игры предложите детям внимательно ощупать кубики и шарики. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами.

Затем сложите предметы в коробку и предложите ребятам поиграть. Попросите кого-нибудь из детей достать из коробки шарик, просунув руку в прорезь. Следующему ребенку предложите достать кубик и т. д.

В последующем можно класть в коробку кубики и шарики разной величины, сделанные из разных материалов.



### «Угадай, что в ящике»

**Цель:** развивать осязание; учить ощупывать предметы.

**Оборудование:** коробка с круглыми отверстиями для рук; игрушки и предметы разной формы, сделанные из разных материалов.

**Ход игры:** предложите детям внимательно изучить все предметы и игрушки, ощутив их. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами.

Затем спрячьте предметы и предложите ребятам поиграть: «Я спрячу в коробку предмет, а кто-то из вас просунет внутрь коробки руки и угадает, что там лежит. В этой игре нельзя смотреть, но можно трогать».

Незаметно для детей положите в коробку один предмет и предложите ребенку ощупать его и угадать, как он называется. Затем пусть ребенок достанет предмет и проверит правильность ответа. Таким образом, дети по очереди угадывают предметы.

### «Переливание воды»

**Цель:** развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости.

**Оборудование:** лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др). Вода, большой таз, тряпки.

**Ход игры:** предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышек рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная, журчащая и т. п).

Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам перелить воду из таза в емкости.

