Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия им. Ф.К. Салманова

**ПРАКТИКА**

**управленческой деятельности по внедрению многоуровневой системы социального партнерства семьи и школы в рамках проекта**

**«Территория ответственного родительства (ТОР)»**

*Старый школьный афоризм:*

*«Самое сложное в работе с детьми*

*- это работа с их родителями»*

**Основная идея практики:** проектирование и апробация многоуровневой системы современных форм партнерства и взаимодействия педагогов гимназии, семьи, родителей и других субъектов социума. Как говорит наш директор, в первый класс мы принимаем не ребенка, а всю семью, как минимум из 2 человек, хотим мы этого или не хотим, время диктует свои условия, родители - это тоже участники образовательных отношений, и они все чаще заявляют нам о своих правах, мы должны изменить подходы к организации взаимодействия с родителями, мы должны современных родителей сделать своими СО-общниками (в лучшем смысле этого слова) - сообща делать важное и нужное дело - научение и воспитание ребенка, а не тратить время на бесполезное противостояние и выяснение отношений. Создавая и реализуя наш проект - мы не изобрели велосипед, мы изучили опыт многих образовательных учреждений, пригласили ученого Олега Валерьевича Эрлиха и привели работу с родителями в некую систему педагогической поддержки, позволяющей им реализовать осознанную миссию ответственного родительства в своем поведении и деятельности, описали данную систему в проекте, который назвали «Территория ответственного родительства».

**Практика реализована** в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии имени Ф.К. Салманова, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Московская, д.33.

Руководители практики: директор гимназии Г.В.Мисюля, заместитель директора по УВР Светлана Анатольевна Кучина (тел.:89226503025, e-mail: [kuchinasa@yandex.ru](mailto:kuchinasa@yandex.ru)), педагог дополнительного образования, эксперт В.Ф.Егоров. Практика реализована педагогами гимназии, при поддержке родительской общественности.

**Актуальность практики**

Перед современной школой стоит актуальная задача перехода от состояния сосуществования с родительской общественностью к сотрудничеству и партнерству.

В настоящий момент отношения между семьями и образовательными учреждениями обнаруживают проблемы, связанные с несовпадением взаимных ожиданий. Многие семьи не удовлетворены качеством дошкольного и школьного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способности к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи. Со своей стороны школа предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении, как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимых условий для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов. Как разрешение проблем, так и эффективное развитие образовательно-воспитательного процесса в школе возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства школы и общественности, сформировать устойчивое положительное отношение к школе не только у учащихся, но и у родителей посредством их участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности, сделать родителей настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей не только материальную поддержку. Работая над формированием структуры образования XXI века, имея в перспективе задачу воспитания «человека и гражданина», необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи. Школа не должна заниматься перевоспитанием, а максимально использовать то, что в ребенке заложено природой и семьей, сохраняя при этом его индивидуальность. Только на такой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания. Тогда личность ребенка будет развиваться гармонично.

Итак, задача школы - создание благоприятных условий для развития личности ребенка - участника образовательного процесса; задача родителей - заказчиков образовательного процесса - быть готовыми к тесному сотрудничеству со школой. На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание молодого поколения, большинство уверенно отвечают - семья и школа. В ситуации масштабного кризиса доверия между семьей и школой только понимание ими своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, не оппонента, а партнера, и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Для запуска социального партнерства школы и семьи необходимы:

создание «переговорной площадки», удобной для обеих сторон;

выявление оснований партнерства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон;

инвентаризация организационно-структурных форм социального партнерства школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников;

формирование нормативно-правовой базы социального партнерства на уровне образовательного учреждения, фиксация в договорной форме целей, задач, принципов взаимодействия;

формирование управляющей системы социального партнерства;

разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.

Партнерское взаимодействие семьи и школы может принимать разные формы:

софинансирование, предоставление услуг (образовательных, информационных, технических), разработка совместных социальных, культурных проектов, совместная управляющая деятельность (попечительские, управляющие советы школ), экспертиза. Так, например, во многих школах родители участвуют в аттестации образовательных учреждений, в приемке школ к новому учебному году, выдвигают свои критерии оценки работы учителей и школьной администрации, проводят экспертизу платных образовательных услуг - их уместности и качества. Если школа сможет сделать их своими партнерами, она не только продвинется сама, но и внесет серьезный вклад в модернизацию страны. И не когда-то завтра, а уже сейчас.

Современное информационное пространство открывает для родителей огромные возможности для самообразования, современные родители обладают определенным набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Однако, как показывает практика, эти знания не систематизированы и не инструментальны, поэтому в большинстве случаев не используются для практического решения проблем в воспитании ребёнка. Поэтому чрезвычайно актуальной сегодня становится задача «инструментализации» имеющихся у родителей знаний, систематизации стихийно протекающих у них процессов просвещения, обучения, самоообразования, с целью формирования родительских компетенций. Серьезной проблемой, препятствующей успешности воспитания и социализации ребенка в семье, созданию мотивированных партнерских отношений семьи и школы в интересах ребенка выступает в настоящее время и недостаточная степень осознанности современными родителями смыслов и ценностей реализуемой ими родительской миссии. Об этом свидетельствуют результаты исследований, проведенных как в Санкт-Петербурге, так и коллективом гимназии совместно с СПбАППО в г.Сургуте. В соответствии с результатами этих исследований, порядка 28% респондентов-родителей при ответе на вопрос «Воспитание ребенка это мое осознанное удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, в заботе о ребенке» выбрали формулировки ответов «не знаю», или отрицают это (ответы «скорее нет, чем да» и «нет»). Это свидетельствует о недостаточной или низкой степени осознанности, сформированности ценностей ответственного родительства у более чем четверти респондентов, выступает следствием того, что в настоящее время эти ценности формируются во многом стихийно, без целенаправленной поддержки со стороны общества и школы.

**Инновационный характер практики**

Современные инновационные процессы в управлении образовательным учреждением не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Школе необходима более значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации. Только в тесном сотрудничестве родительской общественности и школы возможны перспективы для стабилизации образовательной системы. В настоящее время общество находится в поисках национальной идеи, которая могла бы всех объединить. Это может и должно быть воспитание подрастающего поколения. Инвестиции в человека, в его образование, здоровье, в качество жизни провозглашаются ключевой идеей развития страны. Сегодня необходимо духовно-нравственное возрождение, возврат к семейным ценностям, к высокой морали и нравственности, обращение к национальным культурным традициям. Этого можно достичь путем объединения усилий семьи, школы, социума. Общая задача семьи, школы, социума – вырастить гражданина, патриота, человека. Россия нуждается в гражданах, воспитанных на нравственно-духовных традициях. Настало время нового мировоззрения. Основа его – укрепление семьи, борьба против насилия и жестокости через расширение сотрудничества государства, школы, семьи. Школа и государство имеют возможность влиять на родительский спрос и воспитывать его. Тем более что многие современные родители к этому готовы. Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует разделению ответственности обеих сторон за результаты обучения и воспитания подрастающего поколения. Целью и семьи и школы является создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности усилий в развитии личности ребенка, мотиве его обучения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Основой для разработки содержания проекта явились материалы Национальной родительской ассоциации (г.Москва), научным руководителем, сопровождающим реализацию проекта, экспертом разработанных методических материалов является к.п.н., заведующий кафедры педагогики семьи Академии постдипломного педагогического образования города Санкт-Петербурга Олег Валерьевич Эрлих, партнеры и участники проекта - Департамент образования Администрации города Сургута, 26 ОУ города.

Основными компонентами системы, которые мы апробировали в рамках проекта стали:

Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.

Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

Вовлечение родителей в жизнь гимназии, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

Система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

**Цель практики:** внедрение вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и гимназии как пространства становления модели ответственного родительства в интересах ребенка.

**Практические задачи, которые решались в ходе практики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Индикаторы реализации |
| 1 | Привести в соответствие с федеральным и региональным законодательством нормативно-правовую базу гимназии в части работы с родителями (законными представителями) | соответствие локальных актов гимназии федеральном и региональному законодательству |
| 2 | Включить в систему внутрифирменного обучения педагогических работников гимназии мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагога в области работы с семьёй | реализация программа ВФО для педагогов гимназии, обучение на курсах ПК, семинарах, вебинарах |
| 33 | Разработать комплекс педагогических условий для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства с гимназией | единая открытая информационная среда для родительского сообщества, положительный отклик родителей на участие в мероприятиях проекта; практические рекомендации классным руководителям |
| 44 | Организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительское взаимодействие педагогов с родителями | владение родителями психологической, информационной, коммуникативной компетенциями как основой построения эффективного воспитания в семье |
| повышение мотивации родителей  на освоение модели позитивного родительства - устойчивость проявления и социальная активность родителей |
| повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей |
| участие членов семей в социально значимых мероприятиях; высокая посещаемость родительских собраний, других мероприятий |
| повышение уровня родительской культуры |
| снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений |
| повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания |
| снижение конфликтных ситуаций «учитель-родитель», «администрация – родитель» |
| 55 | Разработать критерии и показатели оценки качества взаимодействия с семьёй | Инструментарий мониторинга, мониторинг использования педагогическими работниками гимназии эффективных методов работы с семьёй |
| 56 | Выявить и расширить круг потенциальных партнёров в реализации проекта, систематизировать взаимодействие с партнёрскими организациями | наличие соглашений, договоров о сотрудничестве,планов согласованных действий |

**Содержание практики**

Содержательная модель по реализации проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности) (см.интеллект-карту «Содержательная модель проекта «ТОР» ***Приложение 1***):

**Территория просвещения:** создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.

**Территория информирования**: развитие системы эффективного информирования родителей.

**Территория деятельности**: создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс гимназии.

**Территория со-управления**: развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

**Территория педагогического мастерства**: повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.

**Территория благодарности**: укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общественности.

Удалось ли нам в ходе реализации проекта выстроить заявленную нами многоуровневую систему социального партнерства семьи и школы, воплотить в жизнь основную идею: систематизировать работу с родителями по 6 территориям - направлениям деятельности на всех уровнях, начиная от классного руководителя и педагога, заканчивая муниципальным уровнем; популяризировать лучшие практики школ города по работе с родителями; повысить педагогическое мастерство учителей в работе с семьей?

Обратите внимание на технологическую карту проекта **(см.интеллект-карту «Технологическая карта проекта ТОР» *Приложение 2*):** по такому алгоритму мы предлагаем выстаивать работу с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей, педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов гимназии по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группу родителей, родительский коллектив класса мы должны просвещать, информировать, включать в деятельность, поддерживать их инициативу, благодарить, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом, для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

**просвещать** на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

**эффективно информировать**: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

**включать родителей в учебно-воспитательный процесс** образовательного учереждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

**поддерживать инициативу родителей**, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

**благодарить** - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественнности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей мы придерживаемся тех же заданных нами 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - уровень школ-партнеров проекта, которым предоставлены все материалы проекта и мы надеемся, что они используют нашу систему в организации работы с родителями.

4 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается наш проект и 6 заданных нами направлений сотрудничества с семьей.

**Пакет работ по реализации проекта ТОР (с отражением результативности):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Результат |
| 1 | Создание творческой группы по разработке и реализации проекта | состав творческой группы (приказ) |
| 2 | Заключение договора о сотрудничестве с к.п.н. О.В.Эрлихом | договор |
|  | Разработка организационно-управленческой и содержательной моделей реализации проекта | модели в форме ИНТЕЛЛЕКТ-карт ***(Приложение 1, 2)*** |
| 3 | Проведение семинара-погружения в проблему «Взаимодействие семьи и школы» | семинар |
| 4 | Исследование потенциала гимназической семьи: | обобщение результатов исследований:  создание «Портрета гимназического родителя»***;*** выявление проблемного поля для организации взаимодействия с семьёй;  выявление целевых групп родителей - для организации эффективного образования родителей;  выстраивание партнёрских отношений между гимназией и родителями ***(Приложение 3)*** |
| социальный паспорт гимназии | данные социального паспорта гимназии |
| исследование уровня педагогических знаний родителей, ценностных установок семьи по веб-анкетам «Ценности семьи», «Семья и ФГОС» (под ред. О.В.Эрлиха) | анализ результатов анкетирования ***(Приложение 3)*** |
| исследование степени включённости родителей в УВП | инструментарий исследования  (Карта активностей семьи, анкета «Знакомство») ***(Приложение 3)*** |
| исследование особенностей детско-родительских отношений через анкетирование учащихся 5-11-х классов (анкета «Моя семья») | анализ результатов анкетирования |
| анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости деятельностью гимназии | анализ результатов анкетирования |
| 5 | Анализ организации информирования родителей гимназии | создание механизма информирования родителей «Управление информационными потоками» (инфографика-напоминалка для родителей, текстовый вариант – для классных руководителей, «Портфель первоклассного родителя» - для родителей 1-х классов) |
| 6 | Исследование готовности педагогов к работе с семьёй | «Портрет классного руководителя»***,*** анализ результатов анкетирования классных руководителей, учащихся, родителей, включение в мониторинг эффективности деятельности классных руководителей – организацию работы с родителями  ***(Приложение 4)*** |
| 7 | Исследование инновационных практик работы с семьёй | копилка идей, методические рекомендации для педагогов |
| 8 | Анализ системы воспитания семейных ценностей в гимназии | внесение изменений в Программу воспитания гимназии |
| 9 | Разработка критериев, показателей, индикаторов для оценки качества организации взаимодействия с семьёй в гимназии | инструментарий оценки, мониторинга организации взаимодействия с семьей, выделение параметров для годового анализа воспитания в гимназии - в части взаимодействия с семьей |
| 10 | Выработка единых подходов в организации взаимодействия с семьёй для всех уровней образования гимназии «от дошкольников - до выпускников» | решение административного или методического совета – принятие ряда педагогических условий для организации эффективного взаимодействия с семьёй, реализация принципов преемственности |
| 11 | Аудит локальных актов | внесение изменений в локальные акты, разработка новых локальных актов |
| 12 | Заключение соглашений о взамодействии  с Национальной родительской ассоциацией г.Москва и др. | соглашения о взаимодействии, участие  в конференции в г.Москва, включение педагогов и родителей в проект «БИС» (дистанционное обучение на курсах ПК) |
| 13 | Представление организационно-управленческой и содержательной моделей реализации проекта «Территория ответственного родительства» на заседании Управляющего совета гимназии | согласование подходов к организации взаимодействия с семьёй с Управляющим советом гимназии, Советом родительской общественности , включение родительского актива в работу по реализации проекта. Меморандум родителей гимназии, «имидж- элементы», символика, традиции позитивного родительства в гимназии |
| 14 | Проведение семинара-погружения в проект «Территория ответственного родительства» для педагогического коллектива гимназии | семинар, Кейс №1 с материалами проекта ТОР  ***(Приложение 5)*** |
| 15 | Участие во Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения (г.Москва) | победитель, одобрен Министреством просвещения РФ |
| 16 | Привлечение к участию в проекте школ города (обучая других - учишься сам) | Регламент сетевого взаимодействия по реализации проекта ***(Приложение 6).***  Соглашения о сотрудничестве с 26 ОУ. Проект вошел в календарный план городских массовых мероприятий. |
| 17 | Форсайт-сессия - погружение в проект для школ-партнеров | План форсайт-сессии, дорожная карта реализации проекта ***(Приложение 7)*** |
| 18 | Открытый педагогический совет «Родительству стоит учиться? Родительству стоит учить!», (эксперты- нашего педсовета стали 30 заместителей по ВВВР школ города Сургута) | Материалы педагогического совета ***(Приложение 8)***  Приказы о проведении и итогах, основные направления подготовки, материалы работы творческих групп |
| 19 | Создание информационного портала по реализации проекта ТОР | сайт проекта, адрес surgut-tor.ru.  ***(Приложение 9)*** |
| 20 | Встреча отцов школ Сургута с представителями «Союза отцов» из г.Москвы, был дан старт деятельности Союза отцов г.Сургута. | План сессии «Совет отцов» ***(Приложение 10)*** |
| 21 | Ежегодные «Весенняя и осенние сессии» под руководством эксперта нашего проекта к.п.н. О.В.Эрлиха (г.С-Петербург), (участники - педагоги, родители гимназии, заместители директора по ВВВР школ города | Образец плана «Осенней сессии» ***(Приложение 11)*** |
| 22 | Подготовка документов для участие в конкурсном отборе на присвоение статуса региональная инновационная площадка | гимназии присвоен статус - региональная инновационная площадка по направлению «Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием» (приказ № 1397) - |
| 23 | Совещание руководителей ОУ города, на котором был представлен мастер-класс по проведению педагогического совета «Родительству стоит учиться? Родительству стоит учить!», дан алгоритм включения в проект всех ОУ города | Мастер-класс педагогов гимназии |
| 24 | В рамках Соглашения о сотрудничестве школам-партнерам были предоставлены материалы | Регламент реализации сетевого проекта ТОР; Дорожная карта по реализации проекта, которая включала ряд первоочередных шагов, которые должны сделать школы-участники проекта.  Кейс «ТОР», в который вошли все материалы по проекту, созданные педагогами гимназии, методические рекомендации по работе с родителями наших социальных партнеров, сам проект, интеллект-карты и другие материалы.  Кейс материалов педагогического совета «Родительству стоит учиться? Родительству стоит учить!» (от тезисов выступающих до авторских разработок).  Интернет-площадка - сайт проекта «ТОР» (Surgut-tor.ru) для размещения материалов школ по работе с родителями, скачивания нужных материалов, информирования родителей.  Содержание Кейса проекта №2 ***(Приложение 12)*** |
| 25 | Трансляция позитивного опыта взаимодействия с семьёй в гимназических СМИ, официальном сайте учреждения | публикации, фотоотчёты, статьи, отзывы |
| 26 | Осуществление мониторинга и экспертной оценки промежуточных и итоговых результатов эффективности реализации мероприятий проекта | экспертные листы, аналитические справки, наблюдения, мониторинг |
| 27 | Анализ достигнутых результатов, состояния системы родительского просвещения и информирования в гимназии, уровня педагогического мастерства, определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта | аналитическая справка |
| 28 | Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии  по направлению «взаимодействие с семьёй» | результаты анкетирования |
| 29 | Представление опыта работы гимназии  на муниципальном уровне | выступление на Августовской педагогической конференции 2020 |
| 30 | Выпуск сборника материалов по итогам реализации проекта, размещение материалов в сети интернет | сборник материалов, публикации |
| 31 | Корректировка плана-графика реализации проекта  на следующий учебный период | План-график на 2020-2021 учебный год |

**Реализация практики осуществлялась в несколько этапов.**

1.Первый этап (01.09.2017-31.05.2018) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, составление проекта «Территория ответственного родительства».

2.Второй этап (01.09.2018-31.05.2019) – внедренческий.

*Цель:* реализация практики, разработка и внедрение ведущих целевых подпроектов.

3.Третий этап (01.06.2019-31.08.2019) - этап промежуточного контроля, коррекции.

*Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации практики, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4.Четвертый этап (01.09.2019-31.08.2021) – этап полной реализации.

*Цель:* подведение итогов реализации практики, распространение опыта работы, разработка дальнейшей стратегии деятельности по взаимодействию с родительской общественностью.

Для реализации практики в образовательной организации созданы необходимые кадровые, методические, финансовые **условия**.

**Организационно-управленческая модель** реализации практики (см. ***Приложение 13*** *ИК «Организационно-управленческая модель проекта ТОР»*) включает в себя:

нормативно-правовую базу (изучение, обновление материалов, разработка локальных актов);

методическое обеспечение, включающее исследование инновационных практик, организационную систему работы с родителями гимназии, разработку планов, проектов, программ, экспертную деятельность;

ресурсное обеспечение: кадры и управление, система ценностных отношений, информационные и имиджевые ресурсы;

организация внутрифирменного обучения, включающая дистанционные мета-курсы, курсы по направлению деятельности, диссеминацию опыта на различных уровнях;

формы стимулирования в соответствии с утвержденной моделью стимулирования гимназии.

Системный, комплексный характер практики, предусматривающий изменения в управлении, организации деятельности, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями (законными представителями), общественностью и социальными партнерами, позволил достичь высоких результатов в организации взаимодействия с родительской общественностью гимназии*.*

Материалы практики могут быть использованы заместителями директора, педагогами, классными руководителями общеобразовательных организаций, различными социальными институтами.

**PS.** *В работе с родителями, как в воспитательном процессе с учениками, не может быть результатов здесь и сейчас, результаты и эффекты работы с родителями носят отсроченный характер. Тем более мы не задавались целью воспитывать и поучать родителей - взрослых людей. Мы выстраивали систему взаимоотношений семьи и гимназии, и начали, в первую очередь, с себя, с отношения педагогов к работе с родителями… Кое-что у нас точно получилось…*