

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Технология «Реабилитационный семейный интенсив для семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.		Общие сведения о разработчике и исполнителе	
1.1	Наименование субъекта Российской Федерации	Новосибирская область Город Новосибирск	
1.2	Полное юридическое название организации	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга»	
1.3	Адрес организации	630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д.39 Красный проспект, д. 173	
1.4	Контактные данные руководителя организации (ФИО, телефон, e-mail)	Директор Ясюкевич Ольга Юрьевна т. +7(383)271-99-39 ogy-raduga@mail.ru	
1.5	Контактные данные координатора практики (ФИО, телефон, e-mail)	Заместитель директора Константинова Ольга Юрьевна т. +7(383)271-99-39 ogy-raduga@mail.ru	
1.6	Адрес сайта организации, на котором размещена информация о реализации практики	https://raduga.nsk.socinfo.ru	
1.7	Адреса других сайтов, профессиональных интернет-сообществ, по которым можно получить информацию о реализации практики		
2.		Презентация социальной практики	
2.1	Наименование практики	Технология «Реабилитационный семейный интенсив для семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	
2.2	Дата создания социальной практики	1.Приказ Министерства труда и социального развития Новосибирской области Министерства здравоохранения Новосибирской области Министерства образования Новосибирской области № 54/112/167 от 23.01.2020 Об утверждении Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Новосибирской области на 2020-2021 годы 2.Приказ ГАУ НСО «Радуга» № 30-АХ от 23.01.2020 О реализации мероприятий Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в	

		стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Новосибирской области на 2020-2021 годы на базе ГАУ НСО «Радуга»	
2.3	География реализации практики	Новосибирская область	
2.4	Период реализации	2020-2021 гг.	
2.5	Целевая группа	- Дети от 2 месяцев до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, или риском развития таких ограничений, дети-инвалиды. - Родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	
2.6	Цель	Создание условий для оптимального развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями для подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту.	
2.7	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности организации реабилитационного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушения развития, запросом родителей. 2. Осуществить с семьей реабилитационные и абилитационные мероприятия, направленные на всестороннее развитие с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка, максимально используя разнообразие видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, досуговой). 3. Обучить родителей основам медико-психолого-педагогических знаний для расширения их возможностей выстраивания маршрута роста и развития ребенка, его социальной адаптации. 4. Способствовать выработке единых требований к воспитанию детей в условиях центра и семьи. 5. Содействовать подготовке и перехода ребенка с ограниченными возможностями в образовательную организацию (дошкольного/общего образования). 	
2.8	Актуальность	<p>Семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сталкиваются со следующими проблемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянные физические и эмоциональные нагрузки; - изолированность от социума, ограничения возможности для общения, самореализации; - рост напряженности и, как следствие, возникновение конфликтных ситуаций между членами семьи; - отсутствие/недостаточный уровень родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка с особенностями. <p>В разрешении вышеперечисленных проблем родителям требуется помощь квалифицированных специалистов.</p>	

		<p>В рамках реабилитационного семейного интенсива родители имеют возможность повысить уровень медико-психолого-педагогических знаний и умений по уходу и взаимодействию с ребенком, преодолению нормативных и ненормативных возрастных кризисов, о влиянии семейных установок на психическое и психологическое состояние ребенка. Обучатся воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка, приобретут навыки проведения реабилитационных и развивающих мероприятий в домашних условиях с учетом степени его ограничения возможностей, физического или психологического состояния.</p>
2.9	Состав рабочей группы по реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий отделением социальной реабилитации - руководитель практики; 2. Педагог-психолог; 3. Учитель-дефектолог 4. Логопед; 5. Врач-педиатр; 6. Медсестра по массажу; 7. Старшая медицинская сестра
	Практическая значимость	<p>Для благополучателей, внедрение технологии «Реабилитационный семейный интенсив» будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшению показателей познавательного, сенсомоторного, речевого, эмоционально-волевого, коммуникативного развития ребенка; - овладению ребенком навыков самостоятельности в быту; - расширению возможностей функционирования ребенка в социальной среде; - повышению уровня родительской компетентности по проведению реабилитационных мероприятий и развивающих занятий в домашних условиях; - улучшению детско-родительских отношений; - формированию благоприятного психологического климата в семье.
2.10	Содержание деятельности по реализации социальной практики	<p>Содержание деятельности осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Семейный интенсив» для детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и их родителей разработанной специалистами ГАУ НСО «Радуга», рассчитано на 42 дня интенсивных занятий.</p> <p>Обеспечение положительных результатов в коррекционном процессе детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ достигается путем создания целостной системы взаимосвязи специалистов различного профиля (педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, медсестры по массажу), а также путем взаимодействия с семьей, вовлечения ее в процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

		<p>Содержание работы специалистов направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, организацию и проведение досуговых мероприятий, а также обучение и консультирование членов семьи по вопросам оптимального развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Медицинское сопровождение семьи направлено на сохранение и улучшение здоровья, повышения адаптационного потенциала и приспособленности к процессу обучения, а также для профилактики заболеваний.</p> <p>В ходе реализации технологии «Реабилитационный семейный интенсив», в течение 42 рабочих дня проводятся следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое тестирование, подготовка заключений (при поступлении и выбытии). 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование родителей. 3. Обучение родителей основам медико-психолого-педагогических знаний для проведения реабилитационных мероприятий и развивающих занятий в домашних условиях, обучение навыкам общего ухода и организации жизни ребенка. 4. Коррекционные занятия специалистов (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) с ребенком. 5. Психокоррекционные занятия с родителем. 6. Психологический патронаж. 7. Музыкальные занятия (музыкотерапия) для детей. 8. Массаж местный. 9. Организация и проведение культурно-развлекательных программ. 10. Содействие в восстановлении утраченных контактов и связей с семьей, внутри семьи. 11. Оказание помощи в получении юридических услуг.
2.11	Алгоритм (механизм) реализации	<p>1 Этап – обращение и поступление семьи на социальное обслуживание в отделение социальной реабилитации.</p> <p>Специалисты информируют родителей (законных представителей), обратившихся по собственной инициативе или по направлению медицинских организаций и организаций социального обслуживания, об услугах и условиях предоставления услуг помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Основанием для приема граждан на социальное обслуживание в ОСР является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное дело, сформированное уполномоченным органом (решение о признании нуждающимся гражданина в получении социальных услуг, копия свидетельства о рождении ребенка (детей); копия паспорта родителей (законных представителей); - индивидуальная программа предоставления социальных услуг; на ребенка и родителей (законного представителя);

- дополнительно предоставляется письменное заявление получателя социальных услуг на имя директора ГАУ НСО «Радуга».

При поступлении ребенка в отделение социальной реабилитации родители (законные представители) предоставляют дополнительно следующие документы:

- копия справки МСЭ (при наличии инвалидности);
- справка от врача педиатра, что ребенок может находиться в организованном коллективе (прививки, информация об отсутствии инфекции по адресу, информация о диспансерном учете по заболеваниям).

На основании представленных документов с родителями (законными представителями) в течении суток с даты представления индивидуальной программы предоставления социальных услуг заключается договор о предоставлении социальных услуг в полустационарной форме и оформляется Карта социальной реабилитации семьи.

В договоре определяются условия, виды и объем предоставляемых бесплатных услуг, сроки в которые должны быть оказаны услуги, права, обязанности и ответственность сторон.

2 Этап - диагностический

На данном этапе специалисты (логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) беседуют с родителями, наблюдают за поведением ребёнка, проводят психолого-педагогическую диагностику уровня развития ребёнка с целью определения основных достижений и ресурсов ребёнка, его ограничений жизнедеятельности, оценки способности к самообслуживанию, а также формирования заключения о состоянии уровня развития ребёнка, особенностей семейных взаимоотношений. Для проведения первичной диагностики специалистами применяются методики:

Для детей до 3 лет:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е.О. и др.
2. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
3. Диагностика познавательного развития (авт. Стребелева Е.А.).
4. Речевая карта - диагностический альбом. Автор Иншакова

Для детей 3-7 лет:

5. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Куражевой Н.Ю.).
6. Диагностика познавательного развития (авт. Стребелева Е.А.).
7. Речевая карта - диагностический альбом. Автор Иншакова

Для родителей:

		<p>8. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)</p> <p>9. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авт.Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);</p> <p>10. Опросник «Типы семейного воспитания» (авт. Баркан А.И.);</p> <p>11. «Опросник родительских установок Рару» (авт. Шафер Е.С., Белл Р.К.)</p> <p>Старшей медицинской сестрой осуществляется оценка физического развития ребёнка, факторы риска развития ограничений жизнедеятельности.</p> <p>3 Этап включает проведение реабилитационных мероприятий с ребёнком и организацию просветительской деятельности для родителей.</p> <p>На основании результатов первичной комплексной оценки развития ребёнка и рекомендаций ПМПК (при наличии) осуществляются реабилитационные мероприятия, включающие: коррекционно-развивающие занятия со специалистами, психологический патронаж, музыкотерапию, массаж и досуговые мероприятия.</p> <p>Количество занятий и других индивидуальных форм работы с ребёнком и семьёй устанавливается в соответствии с внутренними стандартами социальных услуг, предоставляемых детям с ограничениями жизнедеятельности и детям-инвалидам в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и их родителям.</p> <p>Данный этап также предусматривает работу с родителями: организацию специалистами образовательных занятий, консультирование, повышение информированности через индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, открытые мероприятия.</p> <p>4 Этап – оценочный этап.</p> <p>Специалистами проводится итоговая диагностика оценки развития ребёнка и диагностика уровня взаимодействия родителя и ребёнка.</p> <p>По истечению срока действия договора о предоставлении социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой, родителям даются рекомендации по дальнейшему маршруту реабилитации ребёнка, а также рекомендации по проведению развивающих и реабилитационных мероприятий в домашних условиях.</p>
2.12	Формы и методы реализации практики	<p>Формы реализации технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми и родителями; 2.Психологический патронаж (ребенка, родителя); 3.Консультация педагога-психолога; 4.Консультация логопеда; 5.Занятия с дефектологом (родители); 6.Индивидуальные занятия с логопедом; 7.Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (ребенок); 8.Музыкальные занятия (музыкотерапия);

		<p>9. Организация и проведение культурно-развлекательных программ;</p> <p>10. Массаж местный;</p> <p>11. Мероприятия по обучению родителей основам медико-психо-педагогическим знаниям, навыкам ухода и родительским функциям.</p> <p>Методы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные методы: рассматривание картин и рисунков, показ образца задания и способа выполнения, прослушивание музыкальных произведений, звуков животных и т.д. 2. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, словесные игры, пересказ. 3. Частично-поисковые 4. Практические методы: логосказки; подражательно-исполнительские и творческие упражнения; вопросно-ответные игры; дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая и зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, игры с предметами, приемы саморегуляции, игровая терапия; методы арттерапии (музыкотерапия, изо-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика); тренинг; сенсорная интеграция. 	
2.13	Деятельность с сопряженными целевыми группами	<p>Семейный интенсив предусматривает активное включение в процесс реабилитации родителей. Работа с родителями направлена на повышение их родительской компетентности в области ухода, организации жизнедеятельности и оптимального развития ребенка.</p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия в триаде (специалист – родитель – ребенок); - индивидуальные занятия с психологом, включающим проведение первичной и заключительной диагностик, обучение родителей методам и приемам, направленных на преодоление или ослабление отклонений в развитии ребенка, наращивании универсальных адаптационных психологических навыков (коммуникативных, самоконтроля, саморегуляции, стрессоустойчивости и т.д.). Разбираются такие темы, как: «Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка», «Проживание кризисов дошкольного детства», «Как развивать важнейшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), коммуникативные навыки и самостоятельность у ребенка с особыми потребностями в домашних условиях», «Влияние игры, музыки и сказки на развитие ребенка», «Детские страхи. Способы коррекции в домашних условиях» «Эмпатия у детей дошкольного возраста», «Манипуляции в детском возрасте»; - индивидуальное консультирование родителей. Логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- 	

		<p>психологом, старшей медицинской сестрой организуются консультации по возникающим у родителей затруднениям, связанных с развитием и взаимодействием с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический патронаж, осуществляемый педагогом-психологом с целью своевременного выявления и коррекции ситуаций психического дискомфорта, личностного и межличностного конфликта; - проведение тематических культурно-развлекательных программ с целью организации правильного активного досуга семьи, расширения сферы общения, установления новых социальных связей в отделении; - организация домашних заданий для закрепления необходимых знаний, умений, навыков в домашних условиях; - создание информационной среды: размещение дополнительной информации на стендах, на сайте учреждения, раздача печатной продукции отделения (буклеты, памятки). 	
2.14	Рабочая документация в рамках реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положения отделения социальной реабилитации ГАУ НСО «Радуга»; 2. Стандарты социальных услуг, предоставляемых детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в полустационарной форме в условиях кратковременного пребывания ГАУ НСО «Радуга»; 3. Стандарты социальных услуг, предоставляемых родителям, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в полустационарной форме в условиях кратковременного пребывания; 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный интенсив»; 5. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (родителя (законного представителя), ребенка); 6. Заявление о принятии семьи на социальное обслуживание; 7. Договор о предоставлении социальных услуг в полустационарной форме; 8. Приказ о зачислении; 9. Карта социальной реабилитации семьи; 	
2.15	Методы оценки результативности реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта; 2. Дефектологическая карта; 3. Бланк комплексной оценки развития ребенка на промежуточном этапе курса коррекционных занятий в рамках Семейного интенсива (логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) 4. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е.О. и др. 5. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт) 	

		<p>6. Диагностика познавательного развития (авт. Стребелева Е.А.)</p> <p>7. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Куражевой Н.Ю.)</p> <p>8. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)</p> <p>9. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авт.Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);</p> <p>10. Опросник «Типы семейного воспитания» (авт. Баркан А.И.);</p> <p>11. «Опросник родительских установок Рару» (авт. Шафер Е.С., Белл Р.К.)</p> <p>12. Анкета для граждан, получающих социальные услуги в ГАУ НСО «Радуга».</p>
	Результативность практики	<p>Качественными показателями результативности технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам в целом или по отдельным линиям развития ребенка; – готовность ребенка к интеграции в образовательную организацию; – расширение возможностей функционирования ребенка в социальной среде; – овладение ребенком навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов; – улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком; – повышение уровня родительской компетентности; – повышение качества семьи. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество оказанных услуг. – Количество благополучателей – не менее 30 семей в год – Стабильность посещений занятий. – Количество новых программ, материалов, пособий.
2.16	Социальные партнеры	
2.17	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по реализации практики	<p>Устав ГАУ НСО «Радуга»</p> <p>Положение об отделении социальной реабилитации ГАУ НСО «Радуга»</p>
2.18	Методические материалы, отражающие	<p>1. Рекомендации для родителей «Что надо знать родителям ребенка с ОВЗ».</p> <p>2. Буклеты:</p> <p>- «Безусловное принятие»,</p>

	<p>деятельность в рамках практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Роль игры в развитии ребенка», - «Развитие мелкой моторики», - «Зрительная гимнастика», - «Значение музыки в жизни ребенка» <p>3. Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила и дисциплина», - «Как помочь ребенку, чтобы не навредить», - «Как слушать свое чадо», - «Решение конфликтов с ребенком», - «Чувства родителей. Как с ними быть?» 	
<p>2.19</p>	<p>Материально-технические ресурсы, необходимые для полноценной реализации практики</p>	<p>Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, оснащенного рабочим местом для занятий с ребенком (стол, стул) методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук (бусы, пазлы, пластилин, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), оборудование для арт-терапии и проведения музыкальных занятий. Необходимо помещение для проведения культурно-досуговых мероприятий.</p> <p><u>Реабилитационное оборудование:</u></p> <p>Медицинское</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трехсекционный массажный стол Casada Bali (3А) 2.Стул массажиста МА03 3.Стол для врача АСК 4.Ширма медицинская поликарбонатная двухсекционная <p>Оборудование для сенсорной интеграции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорная комната Дом Совы Стандартный 2. Сенсорная Доска / Качели/ Доска Совы 3.0 3. Сенсорная Доска / Доска Совы Классическая 4. Балансир- Лабиринт "Дорожка" 5. Кочка Совы / набор 2 шт. 6. Тактильная тропа <p>Оборудование для логопеда и дефектолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коврик-пазл «Водный мир» 2. Стол логопедический с зеркалом 3. Детское кресло KidsMasterдля индивидуальных занятий с логопедом и дефектологом 4. Развивающий методический комплекс «Сундучок логопеда» 5. Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2 6. Интерактивный Логопедический комплекс «Антошка» 7. Стул детский регулируемый по высоте, 4 шт. 8. Стол детский квадратный регулируемый по высоте. <p>Дидактические и развивающие игры:</p>	

1. Куб-сортер
2. Пирамида
3. Развивающая игра для развития мышления «Вкладыши».
4. Пальчиковые куклы.
5. Настольно-развивающие игры 7 шт.
6. Набор деревянных кубиков (9 кубиков) 2 набора
7. Картинки-пазлы деревянные -5шт.
8. Конструктор
9. Набор фруктов и овощей в корзине 2 шт.
10. Демонстрационный материал «времена года» 3 набора
11. Настольная игра «Счет» 2 набора
12. Учебное наглядное пособие «Разрезные картинки» 3 набора
13. Развивающая музыкальная игрушка
14. Юла с шариками
15. Кукла
16. Фигурки животных 2 набора
17. Тактильный модуль «Ящик» с замочками

Игровое оборудование:

1. Гимнастический центр 3в1
2. Мягкие модули Романа Царство ДМФ
3. Игровой центр «Балапалуза Круиз»
4. Игровой центр Фишер балапалуза
5. Бизиборд «Ромашка»
6. Многоцветная раскраска. Настенный модуль «Раскраска 50*50» 2 шт.
7. Настенная панель «Пазлы»
8. Набор детских ростометров 1 набор

Компьютерное оборудование:

Компьютер (для работы в ТИС и ведения личных дел и работы специалистов, диагностика дефектолог, психолог)

Оргтехника:

МУФ для работы в ТИС и ведения личных дел и работы специалистов, диагностика дефектолог, психолог)
 Печать рекомендаций для родителей, буклеты, памятки и др.
 Переплетная система с устройством обжатия корешка