

**Программа обучения педагогов и психологов образовательных организаций**

**«Спецкурс «Детство БЕЗопасности», как эффективный инструмент превентивной профилактики виктимизации детей и подростков»**

**Формат и программа организации обучения:**

1. **Обучающий вебинар «Теория Спецкурса «Детство БЕЗопасности» (2 часа).**
2. **Самостоятельное изучение литературы по теме «Организация безопасной школьной среды, феномен буллинга» (4 часа), тестирование**
3. **Обучающий тренинг (8 часов).**
4. **Обучающий вебинар «Безопасность детей и подростков в сети интернет, особенности профилактики преступлений, связанных с интернетом» (2 часа)**

**Программа вебинара «Теория Спецкурса «Детство БЕЗопасности» (2 часа):**

* Актуальность внедрения и тиражирования Спецкурса в детских коллективах;
* Основные составляющие виктимности несовершеннолетних в зависимости от возрастных особенностей;
* Возможности профилактики виктимности несовершеннолетних;
* Механизм реализации Спецкурса, основные формы и методы;
* Прогнозируемые результаты реализации Спецкурса.

**Программа вебинара «Безопасность детей и подростков в сети интернет, особенности профилактики преступлений, связанных с интернетом» (2 часа)**

˗ Технологии манипуляций, используемые преступниками;

˗ «Современные психологические проблемы, связанные с цифровым пространством»;

˗ Особенности и структура занятия по кибербезопасности;

˗ Ответы ведущих на вопросы по темам Спецкурса.

**Список литературы для самостоятельного изучения теме**

**«организация безопасной школьной среды» (4 часа).**

1. Бердышев И. С. Лекарство против ненависти / И. С. Бердышев // Первое сентября. – 2005. – № 18. – С. 3.
2. Ермолова Т. В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) / Т. В. Ермолова, Н. В. Савицкая // Современная зарубежная психология : [сайт]. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65-90. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.
4. Кривцова С. В. «Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных» / С. В. Кривцова. – Москва : Издательство Федерального института развития образования, 2011. – 119 с.
5. Маланцева О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
6. Методика Психологический климат классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева). ‒ URL: https://pedportal.net
7. Мосина О. А. Проблема буллинга в образовательной среде / О. А. Мосина, В. С. Устенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 144-148. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>;
8. Писарева Е. В. Профилактика буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности / Е. В. Писарева // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции (28 декабря 2019 г., г. Оренбург) : в 3 ч. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2019. – Ч. 1. – 248 с. – URL: http://os-russia.com/SBORNIKI/KON-280-2.pdf.
9. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / Э. Рулан, – Москва : Генезис, 2012. – 264 с.
10. Селиванова О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении : монография / О. А. Селиванова, Т. С. Шевцова. –Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
11. Соловьев Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста / Д. Н. Соловьев // Науковедение. – 2014. – №3(22). – URL: https://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314/pdf
12. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д. И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). С. 6-11. – URL: https:// http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3594

**Программа обучающего тренинга.**

 **Цель:** обучение педагогов, психологов образования эффективной профилактике виктимизации детей и подростков, создание безопасной школьной среды.

 **Продолжительность:** 8 часов

 **Категория участников:** педагоги и психологиобразовательных организаций.

 **Ведущие семинара-практикума: *Кофанова Галина Геннадьевна, Писарева Евгения Владиславовна, Шерстобитова Анна Александровна*** *-* ведущие психологи автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».

**Формы работы:** тренинговые упражнения, мини-лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия.

**Необходимое оборудование:** большая аудитория, стулья расставлены по кругу; бейджи, маркеры (для написания своего имени); флипчарт, маркеры (для флипчарта); листы бумаги или блокноты по количеству участников, распечатанные фразы (в приложении); ленты разной длины; медиа оборудование для воспроизведения презентации и видеороликов.

|  |
| --- |
|  |
| I. Организационный этап  | - Вступительное слово ведущего, представление.- Раскрытие темы занятия. - Обсуждение и утверждение норм и правил работы группы.- Знакомство с участниками группы |
| II. Основной этап | - прояснение информированности педагогов о феномене буллинга;Обучение педагогов через проживание личного опыта:- отработка практических упражнений на тему «Личные границы. Умение сказать НЕТ» для разных возрастных групп;- отработка практических упражнений на тему «Буллинг в лицах. #НЕМОЛЧИ» для разных возрастных групп;- информирование педагогов об особенностях проведения родительского собрания «Дети за гранью насилия»;- рефлексия, ответы на вопросы по организации проведения занятий с детьми. |
| III. Заключительный этап | - Подведение итогов обучающего занятия - Обратная связь от участников (анкета) |