

Дорожная карта реализуемой практики

Шаги реализации	Содержание	Срок	Ответственный
Информационная работа	Размещение информации у партнеров СОНКО, на сайте образовательной организации	В начале реализации проекта, нового цикла.	Руководитель консультационного пункта, службы сопровождения
Материально-техническое оснащение	Приобретение оборудования для малышей раннего возраста (от рождения до 3 лет): пеленальные столики, стульчик для кормления. Оборудование помещений: зоны ожидания, кабинет для консультаций и оформления документов, зал для родительских тренингов. Комната для индивидуально-групповых занятий с малышами. Игрушки и пособия с учетом возраста и категории детей с ОВЗ	В начале реализации проекта. Обновление по потребностям.	
Формирование нормативно-правовой базы	Разработка программы сопровождения и образования детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО. Заключение договоров с родителями (законными представителями) заключаются договора о взаимодействии, оформляется согласие на обработку персональных данных. Разработка индивидуальных программ (маршрутов) развития. Утверждение алгоритма (модели КМП)	При начале реализации программы. В момент обращения в консультационный пункт	Дежурный специалист.
Разработка индивидуального маршрута сопровождения с семьей	1 вариант маршрута: Первичный прием. консультация с родителями, выявление запроса. Наблюдение за ребенком во время консультации. Взаимодействие специалиста с ребенком. Даются рекомендации. Повторная встреча через определенное время. Оценка динамики, полученных результатов.	В рамках одной встречи родителей со специалистом.	Педагог-психолог или Дефектолог.
	2 вариант маршрута: Первичный прием. Определение запроса от родителей. Оценка специалистами возможностей ребенка (скрининг) междисциплинарной командой. «Кейсы» - консультирование родителей по направлению развития, занятия в группе с другими родителями. Детско-родительские занятия.	Не менее 5 встреч с семьей. Самостоятельная отработка навыка 2-3 месяца контрольные встречи (видеоотчет о работе родителей дома)	Педагог-психолог и дефектолог.

	<p>Отработка навыка дома в естественных условиях. Видеоотчёт об успехах. Рефлексия. Подведение итогов, анализ полученных результатов.</p>		
	<p>3 вариант маршрута: Первичная определяется запрос, проводится диагностик. Тренинг с родителями «Развитие малыша» они заполняют карты развития, учатся подбирать к своему ребенку развивающие приемы для формирования определённого навыка. Родители выполняют игровые практические задания. Стараются самостоятельно планировать. Ведут свой дневник. Детско-родительские занятия. Совместно с педагогом отрабатывают выделенный навык (навыки) в совместной деятельности в кабинете, на территории детского сада МФОП «Поляне активности», а затем дома. Пока родители находятся на тренинге с психологом, малыши в игровой под наблюдением и руководством дефектолога, психолога играют, пытаются взаимодействовать без родителей, выполнять данный навык совместно со специалистом. Последующие встречи. На них делятся своими впечатлениями: что удалось, не получилось, почему. Постановка родителями новых задач самостоятельно для закрепления и генерализации навыка при посещении социокультурных объектов города. Ведение дневника по посещенным местам, особенностях поведения, проявления навыка. Анализ работы</p>	<p>Первичный прием, 4 - тренинга для родителей, 4 детско-родительских занятия. 3 самостоятельных практических заданий на социокультурных объектах с анализом и обсуждением со специалистами. 5 самостоятельных практических заданий на социокультурных объектах с отчетом в дневнике развития. Подведение итога..</p>	<p>Педагог-психолог и дефектолог.</p>
Анализ результатов	<p>Анализ эффективности информационной работы. Количество семей, обратившихся в центр. Количество разработанных маршрутов по различной продолжительности. Оценка удовлетворенности</p>	<p>По итогам периода</p>	<p>Руководитель службы.</p>

	Анализ предметно-пространственной среды, планирование развития службы. Новые перспективы.		
--	--	--	--