

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж профессиональных технологий» (БПОУ ОКПТ)

Программа курса внеурочной деятельности
в рамках программы **Инклюзивной мастерской «Территория мастеров»**
для обучающихся с инвалидностью муниципальных образовательных организаций
Общеинтеллектуальное направление 2022 - 2023 учебный год

Разработчик: методист БПОУ ОКПТ ЦИПО

Игнатенко С.М.

Бендуа В.В.

Омск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **Инклюзивной мастерской «Территория мастеров»**

составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции от 29 декабря 2014 года (приказ МО РФ № 1644), от 31 декабря 2015 года (приказа МО РФ № 1577), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1, с Распоряжением № 534 об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области от 05.03.2018 года).

Данная программа предназначена для улучшения качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через развитие ремесленных навыков, профессиональных проб и повышение конкурентоспособности на рынке труда, альтернативности занятости.

Цель: Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с инвалидностью, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, трудовых интересов обучающихся как в свободное, так и рабочее время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Особенности реализации программы:

- внеурочная деятельность организуется в форме мастер-классов и воркшопов;

- занятия подразумевают коллективную и групповую работу;

- в организации внеурочной деятельности на базе колледжа принимают участие специалисты Ассоциации ремесленников и предприятий сервиса «Ремесленная палата Омской области», сотрудники БПОУ ОКПТ ЦИПО;

- занятия по внеурочной деятельности проводятся в группах, состоящих из обучающихся с ментальными нарушениями;

- программа рассчитана в течение 10 месяцев обучения, по 3 занятия в месяц.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с инвалидностью:

- воспитательные - духовно- нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, уважения к окружающим);
- эффекта—последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

— Первый уровень результатов приобретение обучающимися с инвалидностью об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с преподавателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

— Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

— Третий уровень результатов - получение обучающимися с инвалидностью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная,

этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с инвалидностью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с инвалидностью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; — владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Программа «Пробы профессионального развития через ремесло» рассчитана на 10 часов и предполагает 10 часов практических занятий. Программа предполагает интеграцию познавательной и практической деятельности обучающихся.

Тема 1. Роспись тканей (3 час.). Краткое описание истории возникновения росписи тканей, техника безопасности. Практическая работа.

Тема 2. Оформление в стиле Рустик (3 час.). Техника безопасности. Практическая работа.

Тема 3. Изготовление заколок из фоамирана (3 час.). Техника безопасности. Практическая работа.

Тема 4. Изделия из фетра (3 час.). Техника безопасности. Практическая работа.

Тема 5. Декупаж (3 час.). Техника безопасности. Практическая работа.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Количество практических часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД – познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Формы (контроля)
1	Роспись тканей	3 часа	Преобразование и интерпретация полученной информации, соотнесение полученной информации с	Выполнение изделия

			собственными знаниями и умениями	
2	Оформление в стиле Рустик	3 часа	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение изделия
3	Изготовление заколок из фоамирана (б)	3 часа	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания. Владение культурой общения и взаимодействия во время занятий.	Выполнение изделия
4	Изделия из фетра(б)	3 часа	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Развитие	Выполнение изделия

			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
5	Декупаж	3 часа	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Выполнение изделия
	Итого:	15 часов		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Расходные материалы. Оборудование и инструменты АРПС «Ремесленная палата Омской области».
2. Демонстрационные печатные опорные материалы АРПС «Ремесленная палата Омской области».

6. Список литературы

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий: Учебник для сред. спец. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982, - 312 с., ил.
2. Барадудин В.А., Танкус О.В. Основы художественного ремесла. - М.: Просвещение, 1986.

3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / под ред. А.В. Петровского в 2 - т.т. Т. 1 - М.: Педагогика 1979 с. - 43.
4. Вахрушев М, Боброва В.Г. Общая характеристика развития личности подростка. - Ростов на Дону, 1966 г. - 147 с.
5. Выбор методов обучения в средней школе. / Под ред. Ю.К. Бабинского - М.: 2001 - 576 с.
6. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М.: 1983
7. Дворкина И.А. Гобелен за десять вечеров. - М.: Культура и традиции, 1998. - 184 с.: с ил.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь - справочник - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 - 576 с.
9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. - Минск, 2003.
10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: уч. Пед - издат., 1961 - 239 с - с 15.

7. Материально-техническое обеспечение:

Клеевые пистолеты, строительные фены, утюги, спицы.

Приложение

Анкета по итогам проведения внеурочной деятельности (заполняется обучающимися):

1. В результате занятий внеурочной деятельности для меня стало важным
-

2. В результате этих занятий для меня самым значимым и запоминающимся было _____

3. Мои представления о себе за время занятий (Я-Лидер) изменилось _____

4. На сегодня для меня наиболее предпочтительным является _____

Карта участия в практической деятельности

№	Название мероприятия	Изделие	Результат	Дата	Подпись