

Семинар-практикум «Развитие ИКТ-компетентности на современном уроке».

Семинар разработан

Тимофеевой Л.В., методистом МАОУ Абатская СОШ №1

Проведен с педагогами школы

Цель: совершенствование методического уровня педагогов по вопросам развития ИКТ-компетентности обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Оборудование: столы для работы по 6 чел.- 6, карточки с числами 1-6, рабочие тетради по количеству педагогов (приложение 1), презентация к семинару.

Углы – 4 (надписи – ИКТ-технология, проектная технология, технология смешанного обучения, технология дистанционного обучения), на каждом столе-карточка со словом ИКТ-компетентность.

Приемы сингапурской технологии: "Менедж Мэт", "Посмотри, подумай, задай вопрос", "Углы", "3-2-1"

Слайд 1.

Уважаемые коллеги я рада видеть вас на нашем семинаре в рамках ЕМД. Работать будем в команде. Каждая команда и участник под своим номером. Свой номер вы видите на краю парты, номер команды табличка на столе. Поднимите руки участники под номером 1, 2, 3, 4, 5. 6.

Для работы я подготовила рабочую тетрадь. Найдите в ней таблицу

Посмотри, подумай. Задай вопрос.

Подпишите 1 колонку - **что вы видите.**

Внимание на слайд. Запишите в 1 столбике таблицы всё, что вы видите, столбиком....

Подпишите 2 столбик (**что вы об этом думаете?**) напротив каждого слова 1 столбика попробуйте отв. на это вопрос. В 3 столбике отв. на вопрос (**о чем это заставляет вас задуматься?**)

А сейчас внимание. Выберите из своих строчек на ваш взгляд самую удачную. Подчеркните её.

Озвучьте свою лучшую идею по очереди в своей команде. Начинает участник №2.

Обсудите , чья мысль вам больше всего понравилась.

Пожалуйста, зачитайте лучший вариант- стол № 4, стол № 6.

Как вы думаете , о чём мы сегодня будем говорить ? (о современном уроке)

Тема семинара «Формирование ИКТ компетентности на современном уроке».

В настоящее время уже нельзя назвать урок современным, если не привлечены наглядные и технические средства обучения.

Информационный вызов предполагает развитие ЗУ школьников об использовании компьютерных технологий, КУЛЬТУРЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, а важнейшим результатом реализации ФС становится формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Предлагаю подумать над ключевым понятием нашего ЕМД.- ИКТ-компетентность.

Участники под № 2 возьми со стола белый лист с ключевым словом ИКТ – компетентность. Положите посередине.

-Что вы вкладываете в данное понятие (слова , сл/с) ? Каждый из вас проговаривает вслух и записывает своё слово или фразу, относящуюся к теме так, чтобы слова не повторялись. Начинает участник №1.

У вас 40 сек... Время вышло.

Зачитайте ассоциации участник под №3 начиная с 2 команды, не повторяясь.

Запишите, те ассоциации, которых у вас не было, но они показались вам важными.

Посмотрим, что же подразумевается под ИКТ компетентностью (слайд)

ИКТ-компетентность определяется также как общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде.

Формирование такой компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

(слайд 4)Формирование данной компетентности входит в программу формирования УУД, является частью ООП и учитель в зависимости от специфики предмета формирует и развивает икт компетентность

(слайд 5)Формирование ИКТ компетентности требует от учителя использования специальных методов и приёмов, современных педагогических технологий, которые формируют познавательные навыки, составляющие структуру ИКТ компетентности

В рабочем листе обратите внимание на перечень видов учебной деятельности, обеспечивающей формирование ИКТ.

Задание «Углы»

(ИКТ- технология, проектная технология, технология смешанного обучения, технология дистанционного обучения)

Сейчас, коллеги ,прошу встать и подойти к тому углу, где находится название пед технологии, применяя которую по вашему мнению можно формировать ИКТ компетентность обучающихся.

Обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол? Начинает тот, кто выше (по 15 секунд).

Поделись мнением своего партнера. ЛС, что вам сказала..... ВА

Найдите себе пару с противоположного угла. Образуйте пару. Выскажите своё мнение. Начинает тот, у кого глаза светлее. Поделись мнением своего партнера. ..., что вам сказала.....

Если много в 1 группе - Кто желает высказаться ..

Действительно в явном виде можно назвать ИКТ-технологию , но активно взаимодействует с информационно-коммуникационными технологиями личностно-ориентированное обучение, представленное технологиями: обучение в сотрудничестве; методом проектов; разноуровневое обучение; развивающее обучение; квест-технология; проблемное обучение; вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с применением ИКТ и другие.

При формировании ИКТ-компетентности успешно применяются традиционные подходы: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы)

Наша задача - формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

По результатам анкетирования в нашей школе используют ИКТ - педагогов (диаграмма)

Если мы будем информатизировать традиционные ,казалось бы далёкие от ИКТ технологий пед технологии, то , конечно, можно будет говорить и о том, что на таких уроках будет идти формирование ИКТ компетентности обучающихся. Т.е использовать , что компьютер, ОР(цор и ЭОР) и в последнее время в связи с проектами в образовании возникает необходимость использования образовательных платформ.

В начале учебного года мы на ШМО определились, кто какие платформы, использует, нужно продолжать эту работу. (слайд платформы). Педагоги используют и ЦОР в зависимости от специфики своего предмета .

. На 01.01.2019 г количество зарегистрированных детей на базе «Учи-ру» в начальной школе составляет 92% . Яндекс-учебник в процессе выполнения домашнего задания используют в начальной школе – 98% обучающихся. Из обучающихся 5-10 классов на платформе Якласс зарегистрировано – 40 %, Учи ру- 88 %

Учителями основной школы используются в работе платформы: ЛЕСТА, ЯКласс, Учи.ру (учителя математики Стемфорд (физика) Интернет-уроки портала «Проктория», ресурсы Российской электронной школы , Вебграмотей.

Одним из ресурсов является и такой ресурс как Президентская библиотека им Ельцина. О возможности использования данного ресурса Вас познакомит педагог-библиотекарь нашей школы Е.В. Молоткова.

Рекомендации в части этого вопроса:

В рамках работы ШМО продумать использование материалов электронной Президентской библиотеки педагогами школы в урочной /внеурочной деятельности для последующего включения в КТП в виде реестра;

запланировать проведение уроков с использованием данного ресурса в рамках работы ШМО, ЕМД.

В рабочей тетради вы можете прочитать какие виды ЦОР существуют и на досуге...подумайте, что дают ЦОР обучающемуся, что дают ЦОО учителю.

Выступление по ЯКЛАСС учителя математики.

Рекомендации:

Использовать возможности образовательных платформ в организации не только домашнего задания, но и на разных этапах урока, консультациях.

Одной из продуктивных технологий, которую рекомендуют изучить в рамках реализации регионального стандарта является технология смешанного обучения. Данная технология т. ж работает на формирование ИКТ компетентностей обучающихся. По результатам анкетирования – 5 педагогов уже применяют элементы данной технологии, а 9 чел. - планируют внедрять в практику своей работы.

О данной технологии мы уже говорили на методическом всеобуче.

Сейчас предлагаю прочитать текст на с в рабочей тетради и заполнить схему. (Изучи информацию и заполни схему)

Проверка.

Пожалуйста, стол №1 участник №4 назовите компоненты СО, стол № 3 участник 5- какие группы выделяют в технологии смешанного обучения,

Стол № 5 участник 2, что входит с модель группы Ротация.

А сейчас работая в паре, обсудите, к какой модели группы Ротация относятся иллюстрации.

Проверим (слайд...)

Сегодня вам были представлены, внимаю уроки по модели «Перевернутый класс», « Смена рабочих зон». Послушаем учителей, что они скажут о своих первых пробах, первом опыте и использования данных моделей.

Экспресс анализ и самоанализ уроков.

На слайде: Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя **работа**, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, переживание того, что узнает от других людей или из книг.

"Всякое настоящее образование добывается путем самообразования...все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, -это залезает в голову всего крепче".

Н.А. Рубакин

Заключение:

..... Подумайте, с чего можете начать вы...

Решение ЕМД ...

В рамках работы ШМО продумать использование материалов электронной Президентской библиотеки педагогами школы в урочной /внеурочной деятельности для последующего включения в КТП в виде реестра;

запланировать проведение уроков с использованием данного ресурса в рамках работы ШМО, ЕМД.

Использовать возможности образовательных платформ в организации не только домашнего задания, но и на разных этапах урока, консультациях.

В планы работы методических объединений, школы внести вопросы обсуждения и реализации продуктивных образовательных технологий на 2018-2020 гг..

Рефлексия. Технология «3-2-1»

Назовите:

3 самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали; (начинает участник №1 в своей группе по кругу)

2 элемента, которые вы планируете использовать на своих уроках; (стол №, участник №.

1 комментарий или вопрос, возникший сегодня. (Кто желает высказаться вслух.)

МАОУ Абатская СОШ №1

ЕМД «Достижение метапредметных результатов через формирование ИКТ-компетентности: от создания условий к эффективному результату»

РАБОЧАЯ ПЕЛПРАДЬ

Семинар по теме: _____

Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг.

Н.А. Рубакин

Таблица 1.

Посмотри-подумай-задай вопрос

Формирование метапредметных результатов, включая ИКТ-компетентность, обеспечивается за счет **всех учебных предметов и внеурочной деятельности.**

К основным видам учебной деятельности, обеспечивающим формирование ИКТ-компетенции обучающихся, относят

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- создание и редактирование видео;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- моделирование, проектирование, управление и др.

Удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина

Это одна из трех национальных библиотек Российской Федерации, которая собирает и хранит в электронно-цифровой форме печатные и архивные материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, а также русского языка, как государственного языка Российской Федерации.



Фонд Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина состоит из электронных копий редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, ранее закрытых для широкого круга читателей. Это электронные копии старинных рукописей, карт, фотоальбомов, газет и монографий.

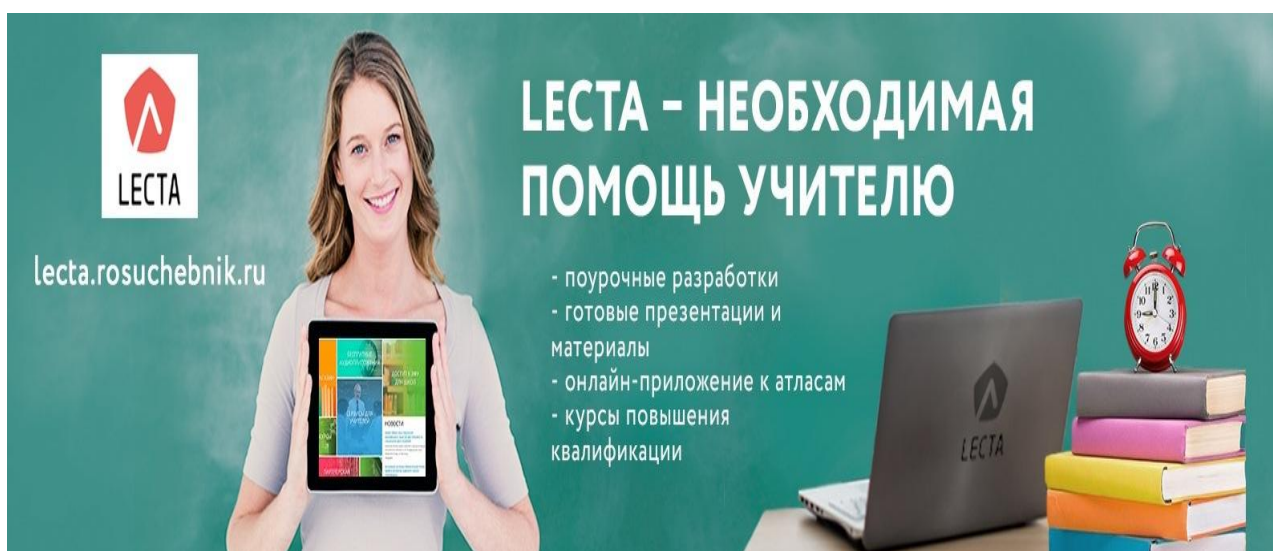
ЦОР - это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме...

Цифровой образовательный ресурс позволяет расширить круг учащихся, исключая личный фактор. Такой вид обучения позволяет улучшить качество обучения, способствует развитию познавательного интереса в неограниченном количестве, позволяет реализовать учебный процесс с элементами эвристики.

Виды ЦОР

Электронные учебники и учебные пособия

- репетиторы;
- тренажёры;
- обучающе-контролирующие;
- игровые;
- интерактивные;
- предметные коллекции;
- справочники, словари;
- практические и лабораторные задания
- предметные миры;
- предметные учебно-методические комплексы;
- инновационные УМК
- тесты; и тестовые задания;
- методические рекомендации по тестированию и контролю знаний



LECTA
lecta.rosuchebnik.ru

LECTA - НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

- поурочные разработки
- готовые презентации и материалы
- онлайн-приложение к атласам
- курсы повышения квалификации

The advertisement features a woman in a light blue top holding a tablet that displays a colorful educational interface. To her right, a desk holds a laptop with the LECTA logo, a stack of colorful books, and a red alarm clock. The background is a green chalkboard.

**ЯКласс –электронный интеллектуальный
тренажёр, образовательный интернет-ресурс
для школьников и учителей.**

<http://www.yaklass.ru/>

Предметы на сайте ЯКласс



- Алгебра 7-11 класс;
- Геометрия 7-11 класс;
- Математика 1,2, 5-6 класс;
- Информатика 5-11 класс;
- Физика 7-8 класс;
- Биология 5-6, 8-11 класс;
- Химия 8-9 класс;
- Русский язык 1, 5-11 класс;
- English Language Secondary School;
- Единые государственные экзамены;
- Алгебра и начала математического анализа.

Возможности с ЯКласс

- Изучение темы: проработка теории всей группой (вывод на экран теории по определённой теме).
- Закрепление темы: решение всей группой задания ЯКласс.
- Проверка знаний, полученных в ходе урока: задание обучающимся самостоятельно решать на своих технических средствах упражнения ЯКласс.
- Совершенствование полученных в ходе урока знаний: задание обучающимся на дом определённых вопросов по пройденной теме.



- ❖ **Применение на уроках и в индивидуальной работе**
- ❖ **Фронтальный опрос и домашние работы**
- ❖ **Мотивация в соревновательной форме**

Смешанное обучение — это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами».

Технология смешанного обучения — это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения «классно-урочной системы» и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. При этом предпочтение лучше отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный контент, отвечающий требованиям избыточности, и инструментарий для организации учебной деятельности.

Технология смешанного обучения включает две группы моделей: «Ротация» и «Личный выбор»
Группа «Ротация» подразумевают сочетание и чередование очного и электронного обучения и взаимодействия В неё входят модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа». Группа «Личный выбор» реализует персонализированный подход. В неё входят модели «Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа»

Каждая модель отличается преобладанием одного из трёх компонентов технологии смешанного обучения:

1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно- образовательными онлайн ресурсами.
3. Компонент самообразования.

Модель «Автономная группа» В этом случае класс делится на группы, в одной из которых основное обучение ведётся в режиме онлайн, а личное взаимодействие с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального. В другой группе основное обучение ведётся в традиционной форме, а электронное обучение используется для поддержки и отработки навыков. Пространственная организация класса должна иметь две зоны — для традиционного урока и зону онлайн-занятий.

Модель «Перевернутый класс» В этом случае класс работает как одна группа, для которой чередуются компоненты очного и электронного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность по отработке знаний, умений. При такой организации учебного процесса не требуется зонирования классной комнаты или дополнительных помещений.

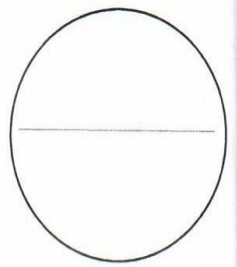
Модель «Смена рабочих зон» В этом случае класс делится на три группы, в одной из которых основное обучение ведётся в режиме онлайн, а личное взаимодействие с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального. В другой группе основное обучение ведётся в традиционной форме, а электронное обучение используется для поддержки и отработки навыков. Пространственная организация класса должна иметь три зоны — для традиционного урока, работы в команде и зону онлайн- занятий.

Работая в моделях «Автономная группа» и «Смена рабочих зон» учитель должен обладать навыком распределения своего внимания между двумя группами, уметь организовывать познавательную — деятельность обучающихся через систему индивидуальных или групповых заданий, знакомство с новым учебным материалом, выполняя функцию помощника при выполнении заданий.

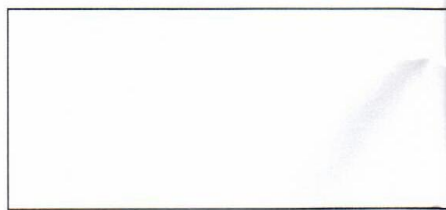
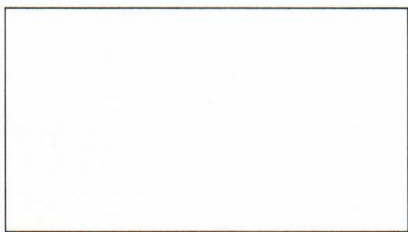
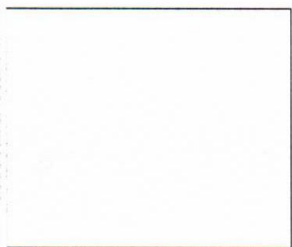
2. Изучи информацию и заполни схему

Технология смешанного обучения

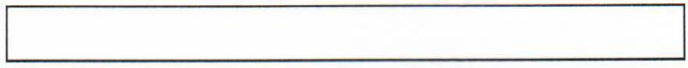
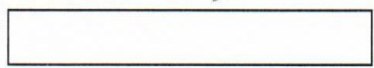
Концепция



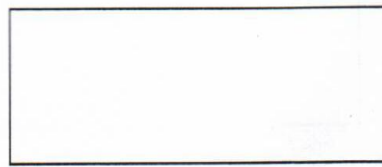
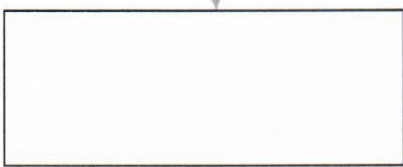
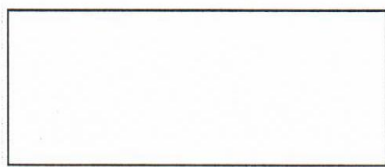
Компоненты технологии смешанного обучения



Группы технологии смешанного обучения



Модели группы Ротация



Определите к какой модели группы «Ротация» относится иллюстрация.



Этап 1: освоение учебного материала

Этап 2: отработка учебного материала



ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ
КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания.

Технология веб-квест позволяет:



Структура веб-квеста:

Веб-квесты используются достаточно давно и приобрели четкую структуру. Однако, она не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Вы можете конструировать квест в соответствии с уровнем и потребностями своих учеников. Обычно квест делится на четыре основных раздела:

Введение

Задания

Выполнение

Оценивание

Приложение

Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов

- ❖ Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- ❖ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
- ❖ Российский общеобразовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
- ❖ Раздел начальная школа: Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru>
- ❖ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- ❖ Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
- ❖ Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/default.asp>
- ❖ Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Нормы СанПиН

Работа с компьютером

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся **1-2-х классов** — не более **20 минут**;
- для учащихся **3-4 классов** — не более **25 минут**;
- для учащихся **5-6 классов** — не более **30 минут**;
- для учащихся **7-11 классов** — **35 минут**.

Работа с интерактивной доской

- Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:
- в **1-4 классах** не должна превышать **5 минут**;
- в **5-11 классах** — **10 минут**.
- Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:
- в **1-2 классах** составляет не более **25 минут**;
- **3-4 классах и старше** — не более **30 минут** при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.**

Сравнительные характеристики урока по методике «перевернутый класс»



Преимущества

- **УЧАЩИЕСЯ** →
 - качественный эл. образовательный ресурс
 - повышение мотивации к обучению;
 - повышение увлеченности работы на уроке;
 - работают в своем темпе;
 - материалы урока доступны всем, в любое время;
 - понимание важности командной работы;
 - обучение вне аудитории в удобное время;
 - ↑ ответственности за свое обучение;
 - помогают друг другу в учебе;
 - критически оценивать источники информации;
- **УЧИТЕЛЯ** →
 - выступает в роли координатора;
 - индивидуальный подход в обучении;
 - по другому организовать учебную деятельность;
 - ученики активно работают над заданием;
 - легкий способ диагностики качества знаний;
 - возможность вовлечения родителей в уч. процесс



Недостатки, риски

- **УЧАЩИЕСЯ** →
 - больше времени проводить перед компьютером;
 - не равные возможности доступа в Интернет;
 - трудно привыкнуть к такому построению урока;
 - находить и критически оценивать источники информации;
 - домашнее задание - обязательная часть урока;
- **УЧИТЕЛЯ** →
 - ложится большая первичная нагрузка;
 - нужно хорошо владеть ИКТ технологиями;
 - нужно владеть технологиями групповой работы;
 - иметь группу поддержки в своем ОУ;
 - объяснять родителям достоинства методики

Применение модели «Смена рабочих зон» Технологическая карта урока

Тема урока: _____					
Цель урока: _____					
1 зона – работа с учителем					
Цели и задачи	Содержание	Методы и формы	Организационные формы	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
2 зона – работа с электронным ресурсом					
Цели и задачи	Содержание	Методы и формы	Организационные формы	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
3 зона – работа в группах					
Цели и задачи	Содержание	Методы и формы	Организационные формы	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД