

Министерство труда и социального развития Новосибирской области
Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «28» декабря 2022 г.



Утверждаю
Директор ГАУ НСО «Радуга»
О.Ю. Ясюкевич
«28» декабря 2022 г.

**Комплексная адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа
«Семейный интенсив»**

Целевая группа: дети с ОВЗ, дети-инвалиды в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и их родители

Срок реализации – 42 дня

Разработчики:
Петрова Е.Б., заведующий социально-реабилитационным отделением
Холодова К.И., учитель-дефектолог
Скрипникова Т.Н., логопед

г. Новосибирск 2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемый результат.....	4
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	5
2.1. Календарный план мероприятий с семьей	5
2.2. Условия реализации программы.	5
2.3. Формы аттестации	6
2.4. Методические материалы	7
2.5. Список литературы.....	8
Приложение 1. Содержание программы по речевому развитию ребенка «Говорим правильно» для детей до 3 лет	13
Приложение 2. Содержание программы «Говорим правильно» для детей 3-7 лет	19
Приложение 3. Содержание программы «Говорим правильно для детей с РАС»	21
Приложение 4. Содержание программы педагога-психолога «Первые шаги с мамой»	24
Приложение 5. Содержание программы педагога-психолога с детьми 3-7 лет «Курс на семью»	26
Приложение 6. Содержание программы учителя дефектолога «Развивайка»	28
Приложение 7. Содержание музыкальных занятий (музыкотерапия)	32
Приложение 8. Содержание занятий с родителями по программе «Курс на семью»	33
Приложение 9. Содержание консультаций для родителей	34
Приложение 10. Содержание культурно-досуговой деятельности	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- письма Минобрнауки России от 13.01.2016 № вк-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»);
- письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- приложения к приказу министерства социального развития Новосибирской области от 20.11.2017 № 996 «1. Стандарты социальных услуг, предоставляемых детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет, в полустационарной форме дневного пребывания»;
- Устава ГАУ НСО «Радуга», лицензии № 10422 от 24.10.2017 г. на осуществление образовательной деятельности.

Программа не является статичным документом. В ходе её реализации допустимы изменения, внесения поправок в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Направленность: социально – педагогическая. Программа направлена на оптимальное развитие детей целевой группы для их социализации и адаптации в общество, а также на формирование родительских компетенций.

Актуальность программы. Дети, имеющие нарушения в развитии, нуждаются в комплексной помощи, т.к. развернуть свою собственную программу без специальной коррекционной помощи взрослого не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого, компетентного в вопросах развития и воспитания особенных детей.

Такие дети испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных компетенций детей с ОВЗ затрудняет их адаптацию в обществе. Актуальность формирования коммуникативных способностей для детей с ОВЗ определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Социальный опыт, коммуникативные компетенции помогут детям с ОВЗ, детям с инвалидностью

адаптироваться в условиях общества и успешно осваивать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу.

Отличительная особенность программы. Программа создана для оптимальной комплексной работы команды специалистов (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) с семьей в течение непродолжительного периода в условиях полустационарного отделения центра.

Адресат программы:

1. Дети от 2 месяцев до 7 лет с особыми образовательными потребностями, группой риска.

2. Родители детей с ОВЗ и инвалидностью (лица, их замещающие).

Объем программы.

Режим занятий и их периодичность определяются в индивидуальной программе социальной реабилитации семьи, дневная и недельная нагрузка в программе соответствует СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей до 3 лет – 5-10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, детей от 4 до 5 лет – 20 минут, детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут с перерывами на свободную деятельность.

Циклограмма реализации программы социальной реабилитации семьи

№ п/п	Специалисты	Объем услуг, предоставляемых		Всего занятий в неделю
		детям	родителям	
1.	Педагог-психолог	40	19	5
2.	Учитель-дефектолог	34	12	4
3.	Логопед	34	4	4
4.	Музыкальные занятия (музыкотерапия)	4		1
5.	Культурно-развлекательные мероприятия	2	2	1 раз в месяц

Формы организации мероприятий по программе: очная и очно-дистанционная.

Формы и методы проведения занятий.

№	Форма работы	Используемые методы
1	Формы работы с детьми: игровой сеанс, индивидуальное занятие, групповые занятия	1. Наглядные методы: рассматривание картин и рисунков, показ образца задания и способа выполнения, прослушивание музыкальных произведений, звуков животных и т.д. 2. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, словесные игры, пересказ. 3. Частично-поисковые. 4. Практические методы: логосказки;
2	Формы работы с родителями: занятие, консультация	подражательно-исполнительские и творческие упражнения; вопрос-ответные игры; дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая и зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, игры с предметами, приемы саморегуляции, игровая терапия; методы арт-терапии (музыкотерапия, изо-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика); тренинг; сенсорная интеграция.
3	Групповые форма работы с семьей: тематические досуговые программы, мастер-классы, тренинги, игровые программы	

Тип занятия - практический.

Срок освоения программы. Программа занятий рассчитана на 42 рабочих дня (8 недель).

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий определяется индивидуальной программой социальной реабилитации семьи: 4 раза в неделю. Длительность индивидуального занятия - 24 минуты, игрового сеанса – 45 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, детей от 5 до 7 лет – 24 минуты.

занятия зависит от его формы проведения: игровой сеанс – 48 минут, индивидуальное и групповое занятие с детьми – 24 минуты.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

- оптимальное развитие детей с ОВЗ, детей с инвалидностью для их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- способствовать развитию психолого-педагогических компетенций родителей.

Задачи:

1. Развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка.
2. Развивать у детей навыки вербального и невербального общения.
3. Формировать коммуникативные компетенции конструктивного общения со сверстниками.
4. Содействовать социальной интеграции семьи и ребенка.
5. Обучать родителей основам психолого-педагогических знаний для развития ребенка, его социальной адаптации.
6. Способствовать выработке единых требований к воспитанию детей в условиях семьи.

Задачи корректируются в связи с определением в ходе первичной диагностики актуального уровня развития ребенка, утверждаются на социальном консилиуме ГАУ НСО «Радуга» и вносятся в карту социальной реабилитации семьи.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Содержание
1.	Коррекционно-развивающие занятия детей с логопедом	18*	Определено программой «Говорим правильно» (Приложение 1,2,3)
2.	Коррекционно-развивающие занятия детей с психологом	20*	Определено программой «Первые шаги с мамой» (Приложение 4), занятий с детьми по программе «Курс на семью» (Приложение 5)
3.	Коррекционно-развивающие занятия детей с дефектологом	18*	Определено программой «Развивайка» (Приложение 6)
4.	Музыкальные занятия (Музыкотерапия)	4	Определено содержанием музыкальных занятий (Приложение 7)
5.	Индивидуальные занятия с родителями	18	Определено содержанием занятий с родителями по программе «Курс на семью» (Приложение 8)
6.	Консультирование родителей	6	Определено содержанием работы с родителем (Приложение 9)
7.	Социальная интеграция семьи	2	Определено содержанием культурно-досуговой деятельности (Приложение 10)

* - количество занятий представлено в форме игрового сеанса - 2 услуги

1.4. Планируемый результат

Предметные	Личностные	Метапредметные
Ребенок		
В результате обучения по программе ребенок: - расширит представления об окружающем мире; - получит навыки вербального и невербального общения;	В результате обучения по программе у ребенка: -будет расширена потребность общаться со взрослыми и детьми; -будет заложена мотивация к обучению, а также	В результате обучения по программе у ребенка: -будет заложено представление о позитивном отношении к себе, результатам своей деятельности и окружающему миру;

- улучшится звуковая сторона речи; пополнит активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - овладеет понятиями по основным лексическим темам; - будет развиваться и обогащаться предметно-практическая и игровая деятельности ребенка	взаимодействию со специалистами; -улучшена эмоционально-волевая сфера	-будет повышаться творческая активность ребенка, инициатива и любознательность
Родитель		
В результате обучения по программе у родителя будут обогащены знания о развитии и социализации ребенка в естественных жизненных ситуациях с учетом его индивидуальных особенностей.	В результате обучения по программе у родителя будет расширено представление о способах взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и интересов, а также о способах профилактики эмоционального выгорания родителя	В результате обучения по программе будет проявляться активность в получении квалифицированной помощи семье через специализированные организации и в повышении уровня психолого-педагогической компетентности посредством самообразования

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный план мероприятий с семьей

Количество учебных дней – 42. Комплектование состава обучающихся по программе осуществляется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность организуется в течение всей рабочей недели (с понедельника по пятницу).

В начале курса проводится первичная диагностика, в конце курса – итоговая.

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук (бусы, пазлы, пластилин, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), оборудование для арт-терапии и проведения музыкальных занятий.

Оборудование для сенсорной интеграции:

1. Сенсорная комната Дом Совы Стандартный
2. Сенсорная Доска / Качели/ Доска Совы 3.0
3. Сенсорная Доска / Доска Совы Классическая
4. Балансир- Лабиринт "Дорожка"
5. Кочка Совы / набор 2 шт.
6. Тактильная тропа

Оборудование для логопеда и дефектолога:

- 1.Коврик-пазл «Водный мир»
2. Стол логопедический с зеркалом
3. Детское кресло KidsMasterдля индивидуальных занятий с логопедом и дефектологом
4. Развивающий методический комплекс «Сундучок логопеда»
5. Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2
6. Интерактивный Логопедический комплекс «Антошка»
7. Стул детский регулируемый по высоте, 4 шт.
8. Стол детский квадратный регулируемый по высоте.

Дидактические и развивающие игры:

1. Куб-сортер
2. Пирамида
3. Развивающая игра для развития мышления «Вкладыши».
4. Пальчиковые куклы.
5. Настольно-развивающие игры 7 шт.
6. Набор деревянных кубиков (9 кубиков) 2 набора
7. Картинки-пазлы деревянные -5шт.
8. Конструктор
9. Набор фруктов и овощей в корзине 2 шт.
10. Демонстрационный материал «времена года» 3 набора
11. Настольная игра «Счет» 2 набора
12. Учебное наглядное пособие «Разрезные картинки» 3 набора
13. Развивающая музыкальная игрушка
14. Юла с шариками
15. Кукла
16. Фигурки животных 2 набора
17. Тактильный модуль «Ящик» с замочками

Игровое оборудование:

1. Гимнастический центр 3в1
2. Мягкие модули Романа Царство ДМФ
3. Игровой центр «Балапалуза Круиз»
4. Игровой центр Фишер балапалуза
5. Бизиборд «Ромашка»
6. Многоцветная раскраска. Настенный модуль «Раскраска 50*50» 2 шт.
7. Настенная панель «Пазлы»
8. Набор детских ростометров 1 набор

Компьютерное оборудование:

Компьютер (для работы в ТИС и ведения личных дел и работы специалистов, диагностика дефектолог, психолог)

Оргтехника:

МУФ для работы и ведения личных дел и работы специалистов, диагностика дефектолог, психолог)

Печать рекомендаций для родителей, буклеты, памятки и др.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-«Карта социальной реабилитации семьи»

Критерии эффективности реализации программы для ребенка:

-продвижение в выполнении поставленных задач на социальном консилиуме.

Критерии эффективности освоения программы для родителей:

-повышение уровня родительской компетентности.

Оценочные материалы

1. Речевая карта;
2. Дефектологическая карта;
3. Бланк комплексной оценки развития ребенка на промежуточном этапе курса коррекционных занятий в рамках Семейного интенсива (логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Используемый диагностический инструментарий:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е.О. и др.

2. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
3. Диагностика познавательного развития (авт. Стребелева Е.А.)
4. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Куражевой Н.Ю.)
5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
6. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авт.Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
7. Опросник «Типы семейного воспитания» (авт. Баркан А.И.);
8. «Опросник родительских установок Рару» (авт. Шафер Е.С., Белл Р.К.)
9. Анкета для граждан, получающих социальные услуги в ГАУ НСО «Радуга».

2.4. Методические материалы

1. Рекомендации для родителей «Что надо знать родителям ребенка с ОВЗ».
2. Буклеты:
 - «Безусловное принятие»,
 - «Роль игры в развитии ребенка»,
 - «Развитие мелкой моторики»,
 - «Зрительная гимнастика»,
 - «Значение музыки в жизни ребенка»
3. Памятки:
 - «Правила и дисциплина»,
 - «Как помочь ребенку, чтобы не навредить»,
 - «Как слушать свое чадо»,
 - «Решение конфликтов с ребенком»,
 - «Чувства родителей. Как с ними быть?»

Примерная структура игрового сеанса

№ п/п	Виды деятельности	Решаемые задачи	Продолжительность в минутах					
			2-18 мес.	1,5-3 г.	3-4г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1	Наблюдение за спонтанной активностью ребенка	Обеспечение ребенку возможности ориентировки и адаптации в среде	5	5	5	5	5	5
2	Сопровождение свободной игры/деятельности ребенка	Эмоциональная поддержка, поддержка развития коммуникации и другие задачи	5	5	5	5	5	5
3	Совместная игра специалиста, родителя и ребенка	Обучение родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, реализация сопровождения семьи	15	15	10	5		
4	Непосредственная образовательная деятельность		5	10	15	10	15	15
5	Беседа специалиста с родителем, самостоятельная деятельность ребенка	Планирование самостоятельных действий родителя, направленных на развитие ребенка	10	5	5			
6	Здоровьесберегающая пауза		3	3	3	8	8	8
7	Непосредственная образовательная деятельность					10	10	15
8	Прощание, уборка рабочего места	Социально-коммуникативное развитие	5	5	5	5	5	5
Итого			48	48	48	48	48	48

Мониторинг

Ф.И. ребенка, возраст

по программе «Реабилитационный семейный интенсив» (2 месяца – 1 год)

(логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Параметры оценки	Результаты первичной диагностики	Итоговый мониторинг	Комментарии
Сенсорная сфера развития			
Эмоциональная сфера развития			
Действия с предметами			
Двигательная активность			
Понимание речи взрослых			
Развитие речи (гуление, лепет, первые слоги, слова)			
Звукоподражание			
Участие родителя (открытость новой информации, ее реализации и др.)			

по программе «Реабилитационный семейный интенсив» (1-3 год)

(логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Параметры оценки	Результаты первичной диагностики	Итоговый мониторинг	Комментарии
Цветовое, размерное восприятие			
Коммуникативная сфера развития ребенка			
Эмоциональная сфера развития ребенка			
Игровая деятельность			
Моторика			
Фонематическое восприятие			
Активный и пассивный словарь			
Участие родителя (открытость новой информации, ее реализации и др.)			

по программе «Реабилитационный семейный интенсив» (3-7 лет)

(логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Параметры оценки	Результаты первичной диагностики	Итоговый мониторинг	Комментарии
Развитие восприятия			
Коммуникативная сфера развития ребенка			
Эмоционально-волевая сфера развития ребенка			

Игровая деятельность			
Воображение			
Познавательное развитие			
Мелкая моторика			
Фонематическое восприятие			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Звукопроизношение			
Развитие связной речи			
Участие родителя (открытость новой информации, ее реализации и др.)			

Выводы:

0 баллов - нет положительных изменений,

1 балл - минимальное улучшение,

2 балла – среднее продвижение,

3 балла – значительное улучшение.

2.5. Список литературы

Список литературы для специалиста

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – М., 2006.
2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика / Е. С. Анищенкова. – М., 2006.
3. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
4. Баряева Л.Б. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Л.Б.Баряева. – СПб.: Каро, 2009
5. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
6. Бойков Д.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ Д. Бойков. – Владос, 2010
7. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников (практические задания и упражнения)/ Л.А. Выткалова, П.В. Краюшкина. – Волгоград: «Учитель», 2009 г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/В.В. Гербова. – Москва, 2010
9. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами / Т.В. Гордеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
10. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/О.О. Гонина. – М., 2015.
11. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника/ О.М. Дьяченко. – М., 1986.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Пособие для логопедов /Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1981.
14. Жукова О.С. Развитие речи малыша / О.С. Жукова. – М., Издательство АСТ, 2016.
15. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. – М.: ЦПО, 2013. – 160 с.

16. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр/И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
17. Коняева Н. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/ Н.Коняева.- Владос, 2011
18. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. / Д.Н. Колдина. – 2-е изд., и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.- (От рождения до трех).
19. Исупова О.Г. Социологические теории материнства: учеб. Пособие / О.Г. Исупова – М.: издание МГППУ, 2015 – 234 с.
20. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.; М.: Речь, 2018.
21. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс-упражнений / О.И. Лазаренко, Издательство АСТ, 2014. - 57 с.
22. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности / А.А. Леонтьев. Москва, 1968.
23. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности / А.А. Леонтьев. Москва, 1965.
24. Лесина С.В. Занятия по снижению детской агрессии/ С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2010.
25. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (1 часть) / О.Э. Литвинова. – Санкт – Петербург., 2007.
26. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2 часть) / О.Э. Литвинова. – Санкт – Петербург., 2007.
27. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000.
29. Недопасова В.А. Растем играя/В.А.Недопасова. – М., 2002. – С. 60.
30. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2./Р.С.Немов – М., 2001.
31. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой / Т.Г. Неретина. – Москва, 2004
32. Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы». Альманах Института коррекционной педагогики №36, 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities>
33. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. Санкт–Петербург, - 2014. – 121 с.
34. Нищева Н.В. Программа коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – Санкт–Петербург., 2007.
35. Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста/ Н.В.Нищева. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011
36. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. Садов / С.Л. Новосёлова. Изд. 3 – е, испр. – М., «Просвещение», 1977.
37. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2015. – 106 с.
38. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.

39. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
40. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е.В. Парфенова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
41. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ/ Е.В. Потапова. – СПб. ООО «Издательство», 2011
42. Психология развития: учебное пособие / Е.Б. Романцова. – Благовещенск, 2014. – 66 с.
43. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 155 с.
44. Семенович А.В. Комплексная методика психомоторной коррекции / А.В. Семенович. – М., 1998.
45. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/Е.В.Свистунова. -М., 2012 г.
46. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. Испр. И доп. – СПб.: «Детство-пресс», 2005.- 144 с.
47. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью/Е.С. Слепович. – СПб., 2008
48. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Е.А. Стребелева. – Владос, 2014
49. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому Изучению детей (2–3 лет) [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный.
50. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2002
51. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. – М., 2003.
52. Цвынтральный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь/В.В. Цвынтральный. – СПб. 1999
53. Шорохова О.А. Занятия по развитию связанной речи дошкольников и сказкотерапия / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
54. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2016. – 128 с.
55. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2016. – 424 с.
56. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
57. Тихолиз В.М. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам XXX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. «СибАК». – 2015. - № 3(30). – 241. [Электронный ресурс]. – URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf)

Список литературы для родителей

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – М., 2006.

2. Винникот Д. Маленькие дети и их матери / Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 80 с.
3. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами / Т.В. Гордеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ, 2016.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Астрель, 2016.
6. Жукова О.С. Развитие речи малыша / О.С. Жукова. – М., Издательство АСТ, 2016.
7. Дрейкурс, Р., Золц, В. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Рудольф Дрейкурс, Вики Золц; [пер. с англ. Л. В. Ткач]. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 — 296 с.
8. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
9. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. / Д.Н. Колдина. – 2-е изд., и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.- (От рождения до трех).
10. Мать и дитя. От беременности до 3 лет. Энциклопедия, 2015. – 352 с.
11. Недопасова В.А. Растем играя / В. А. Недопасова. – М., 2002. – С. 60.
12. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. ФГОС / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург, 2015. – 129 с.
13. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 256 с.
14. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е.В. Свистунова. -М., 2012 г.
15. Степанова О.В. Солнечный мальчик. Книга для родителей, воспитывающих особых детей / О.В. Степанова. – Речь, 2014 г.
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. – М., 2003.
17. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2016. – 424 с.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М., 2019.

Приложение 1. Содержание программы по речевому развитию ребенка «Говорим правильно» для детей до 3 лет

№	Тема	Содержание
Для детей 2-3 месяцев		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем ручки	Массирование (растирание, поглаживание, распрямление) пальчиков, ручек малыша. Пассивные упражнения: хлопанье ладонями малыша по столу, по друг другу, по предметам различной фактуры. Вкладывание в ручки погремушек разной фактуры, то в правую, то в левую руку малыша. Пальчиковые игры с проговариванием веселых стишков и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока».
3	Развиваем ручки	
4	Активизируем гуление	Развитие зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата ребенка как инструмента будущей речи: фиксация внимания ребенка на артикуляцию взрослого при близком контакте, исследовании лица взрослого, активизация гуления, вокализации. Приемы привлечения к лицу взрослого, активизация гуления «агу, гу, а-а, а-э» вокализации, заднеязычных звуков (“г-г-г”, “к-к-к”), как средство коммуникации со взрослым. Упражнения для развития зрительного восприятия «Лицом к лицу». Упражнения на развитие фонематического восприятия: «Идет коза-рогатая».
5	Активизируем гуление	
6	Развиваем зрительное внимание и восприятие	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игры на развитие зрительного внимания с использованием игрушек ярких цветов и разных размеров: Игра «Зонтик»
7	Развиваем зрительное внимание и восприятие	
8	Развиваем зрительное и слуховое восприятие с помощью погремушек	Приемы развития зрительного и слухового восприятия с использованием погремушек. Игра «Где погремушка?»
9	Развиваем зрительное и слуховое восприятие с помощью погремушек	
10	Развиваем зрительное и слуховое восприятие через игровую деятельность	Развитие слухового восприятия через игровую деятельность. Пальчиковые игры с проговариванием веселых стишков и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока».
11	Развиваем зрительное восприятие	Развитие артикуляционного аппарата ребенка как инструмента будущей речи: фиксация внимания ребенка на артикуляцию взрослого при близком контакте, исследовании лица взрослого, активизация гуления, вокализации. Упражнения для развития зрительного восприятия «Лицом к лицу».
12	Развиваем фонематическое восприятие посредством определения источника звука	Приемы развития фонематического восприятия посредством удаления и приближения источника звука (музыкальная игрушка, колокольчик), его звучания с разных сторон (слева, справа). Упражнение «Найди звук». Упражнение «Что звучало?».
13	Веселые забавы	Развитие игровой деятельности ребенка. Игры: «Где я?», «Прятки», «Где наша детка?».
14	Веселые забавы	
15	Изучаем музыкальные инструменты	Развитие слухового восприятия. Игрушки разной фактуры звучания: колокольчик, шумелки, дудочка, с локализацией звучания в разных сторонах от ребенка (слева, справа). Игра «Где колокольчик?» с проговариванием стишков, потешек, песенок при игре на различных музыкальных инструментах.
16	Изучаем музыкальные инструменты	
17	Развиваем слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия. Формирование специфических слуховых реакции на внешние раздражители (голос мамы, разговор, наблюдение за звучащим предметом или игрушкой), а также песенки, потешки, поговорки, колыбельные

18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе. Заключение и подведение итогов.
Дети от 3 до 6 месяцев		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение компенсаторных возможностей, маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем мелкую моторику	Массирование (растирание, поглаживание, распрямление) пальчиков, ручек малыша. Вкладывание в ручки (поочередно, то в левую, то в правую, а также одновременно) игрушек, предметов, которые изготовлены из различных материалов и разнообразны по тактильным ощущениям (текстильные лоскутки разной фактуры: из шерсти, фланелевой ткани, шелка, тканевые мешочки или текстильные игрушки с различными наполнителями: из круп, вишневых косточек, опилок, пуговиц). С 4-5 месяцев массаж с применением крупного шарика, зажав и покручивая его в ладонях малыша. Пассивные упражнения: хлопанье ладонями малыша по столу, по друг другу, по предметам различной фактуры. Упражнение "Причёсывание» (с 5-6 месяцев).
3	Развиваем мелкую моторику	
4	Развиваем фонематическое восприятие	Побуждение ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Развитие голосовых реакций: в 4–5 месяцев — певучие гласные (гуление), в 5–6 месяцев — отдельные слоги (<i>ба, ма, па</i>). Произношение звуков, отдельных слогов вслед за ребенком, побуждение к повторному их произнесению. Фиксация внимания ребенка на артикуляцию взрослого при близком контакте. Упражнения на различение высоты, силы, тембра голоса: «Угадай, кто», «Громко - тихо». Игра «Коза рогатая»
5	Развиваем фонематическое восприятие	
6	Развиваем слуховое восприятие	Прислушивание мелодичной музыки. Приемы развития фонематического восприятия посредством удаления и приближения источника звука (музыкальная игрушка, колокольчик), его звучания с разных сторон (слева, справа) с фиксацией внимания ребенка на источник звука, расположенного на расстоянии 30-40 см и возможностью дотянуться до него. Попеременная игра на дудочке, пищалке и бубенчиках с комментарием звучания.
7	Играя, развиваем зрительное и слуховое восприятие.	Приемы формирования слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Пальчиковые игры с проговариванием веселых стишков и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока».
8	Играя, учимся понимать речь	
9	Развиваем моторику через сенсорные игры для рук	Игры с различными материалами: тканевые мешочки или текстильные игрушки с различными наполнителями: из круп, вишневых косточек, опилок, пуговиц), бумаги для выпечки, фольги.
10	Развиваем моторику через сенсорные игры для рук	
11	Развиваем зрительное и слуховое восприятие изучая игрушки	Приемы формирования слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Знакомство ребенка с разнообразным миром игрушек. Приемы развития умения захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам), манипулировать ею (с 4 месяцев), брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев). Приемы, стимулирующие ребенка следить за траекторией движения игрушки. Игры на формирование дотягивания, хватания и отпускания предметов.
12	Развиваем зрительное и слуховое восприятие изучая игрушки	
13	Забавы с зеркалом	Упражнения для развития зрительного восприятия с помощью зеркала. Развитие артикуляционного аппарата ребенка как инструмента будущей речи: фиксация внимания ребенка на артикуляцию ребенка и взрослого при близком контакте, с фиксацией рук ребенка на своем лице и лице взрослого, активизация лепета.
14	Изучаем музыкальные инструменты	Приемы развития фонематического восприятия посредством удаления и приближения источника звука (музыкальная игрушка, колокольчик,

15	Изучаем музыкальные инструментами	деревянные ложки с хохломской росписью, дудочка, кларнет, шарманка, молоточек, барабан и т.д.), его звучания с разных сторон (слева, справа). Учить ребёнка соотносить звук инструмента с его звукоподражательным обозначением: молоток «Тук-тук», Барабан «Бум-бум», Колокольчик «Дзынь-Дзынь», пила «Вжик-Вжик». Игра «Найти глазками наш колокольчик»
16	Весёлые забавы	Развитие игровой деятельности ребенка. Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, развитие детской инициативы в общении. Игры: «Где я?» (пряча лицо взрослого, прикрыв его ладонями; прячась за/под платочек), «Где наша детка?» (пряча ребенка за платочком).
17	Весёлые забавы	
18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе, самостоятельное выполнение практических заданий. Заключение и подведение итогов.
Дети от 6 до 9 месяцев		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение компенсаторных возможностей, маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем ручки	Массирование (растирание, поглаживание) пальчиков, ручек малыша. Вкладывание в ручки игрушек, предметов, которые изготовлены из различных материалов и разнообразны по тактильным ощущениям (текстильные лоскутки разной фактуры: из шерсти, фланелевой ткани, шелка и т.д., бумажные и ватные шарики, тканевые мешочки или текстильные игрушки с различными наполнителями: из круп, вишневых косточек, опилок, пуговиц). Пальчиковые игры с бусинами различной величины пальчиками.
3	Развиваем ручки	
4	Исследуем чудесный мешочек	Показ и название предметов чудесного мешочка, их цвета и формы. Демонстрация простых манипуляций с предметами мешочка, сопровождаемый простым четким комментарием: «вот шарик, смотри, как я качу шарик, упал шарик, где шарик? и т.д.»
5	Исследуем чудесный мешочек	
6	Развиваем зрительное восприятие через действия с предметами	Развитие зрительного восприятия через действия с предметами: вынимать из коробочки и вкладывать в нее предметы, например, бубенцы, позвенеть бубенцами, перекладывать их из рук в руку, прятать, вновь позвенеть и т.д.
7	Развиваем артикуляцию как инструмент будущей речи	Развитие артикуляционного аппарата ребенка как инструмента будущей речи. Упражнения для развития зрительного восприятия с помощью зеркала.
8	Забавы с зеркалом	
9	Развиваем фонематическое восприятие	Развитие фонематического восприятия. Прослушивание мелодичной музыки. Приемы развития фонематического восприятия посредством удаления и приближения источника звука (музыкальная игрушка, колокольчик), его звучания с разных сторон (слева, справа) с фиксацией внимания ребенка на источник звука, расположенного на расстоянии 30-40 см и возможностью дотянуться до него. Освоение ребенком манипуляций с музыкальными инструментами: барабан, молоток, пила, колокольчик. Обучение ребёнка соотносить звук инструмента с его звукоподражательным обозначением: молоток «Тук-тук», барабан «Бум-бум», колокольчик «Дзынь-Дзынь», пила «Вжик-Вжик».
10	Изучаем музыкальные инструментами	
11	Развиваем моторику изучая свойства бумаги	Развитие моторики через сенсорные игры для рук с использованием бумаги (сминать, разрывать, бросать смятый лист в корзину).
12	Игры с различными эмоциями	Ребенок – активный инициатор взаимодействия. Игра «Прятки». Игры с различными эмоциями.
13	Знакомство с большими и маленькими предметами	Знакомство с большими и маленькими предметами. Игра «Разложи по коробкам».
14	Знакомство с большими и маленькими предметами	
15	Играя, подражаем взрослым	Приемы побуждения детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками и поддержания желания детей подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий: кукла Наташа идет — топ-топ, Наташа ест, пляшет — ля-ля-ля, уходит — до свидания, пока-пока.

16	Развиваем игровую деятельность	Развитие игровой деятельности ребенка, зрительного восприятия: слежение за траекторией движения мячика, искать взглядом,
17	Развиваем игровую деятельность	исследовать мяч и совершать сильные с ним действия (катить, бросать). Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, развитие детской инициативы в общении. Комментирование взрослым действий
18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе, самостоятельное выполнение практических заданий. Заключение и подведение итогов.
Дети от 9 до 12 месяцев		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение компенсаторных возможностей, маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем ручки	Развитие мелкой моторики. Массирование (растирание, поглаживание) пальчиков, ручек малыша.
3	Развиваем ручки	Малыш должен брать в ручки игрушки, предметы, которые изготовлены из различных материалов и разнообразных по тактильным ощущениям (текстильные лоскутки разной фактуры: из шерсти, фланелевой ткани, шелка и т.д., бумажные и ватные шарики, тканевые мешочки или текстильные игрушки с различными наполнителями: из круп, вишневых косточек, опилок, пуговиц). Перебирание бусинок различной величины пальчиками. Пальчиковые игры с проговариванием веселых стишков и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока».
4	Знакомимся с куклой	Слова приветствия «Здравствуйте», «Привет» и прощания «До свидания», «Пока, пока». Приемы побуждения детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками и поддержания желания детей подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий: кукла Наташа идет — <i>топ-топ</i> , Наташа ест, пляшет — <i>ля-ля-ля</i> , уходит — <i>до свидания, пока-пока</i> . Формирование умения понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы. Формирование умения узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом.
5	Знакомимся с куклой	
6	Исследуем чудесный мешочек	Показ и название предметов чудесного мешочка, их цвета и формы. Демонстрация простых манипуляций с предметами мешочка, сопровождаемый простым четким комментарием: «вот шарик, смотри, как я качу шарик, упал шарик, где шарик? и т.д.»
7	Исследуем чудесный мешочек	
8	Знакомимся со сказкой «Репка»	Прочтение сказки «Репка». Развитие умения внимательно слушать сказку сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего. Развитие активной речи: подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов (собачка — <i>ав-ав</i> , мышка — <i>пи-пи-пи</i> и т.д.)
9	Знакомимся со сказкой «Репка»	
10	Развиваемся, играя	Развитие моторики. Самостоятельное действие с предметами: вкладывание одного полого предмета в другой, открывание и закрывание коробки, снятие и нанизывание кольца на стержень, накладывание кубика на кубик, помещение грибков в отверстия специального столика.
11	Забавы с зеркалом	Развитие артикуляционного аппарата ребенка как инструмента будущей речи. Упражнения для развития зрительного восприятия с помощью зеркала.
12	Что и как звучит	Прослушивание мелодичной музыки. Приемы развития фонематического восприятия посредством удаления и приближения источника звука (музыкальная игрушка, колокольчик), его звучания с разных сторон (слева, справа) с фиксацией внимания ребенка на источник звука. Освоение ребенком манипуляций с музыкальными инструментами: барабан, молоток, колокольчик. Обучение ребёнка соотносить звук инструмента с его звукоподражательным обозначением: молоток «Тук-тук», барабан «Бум-бум», колокольчик «Дзынь-Дзынь», пила «Вжик-Вжик».
13	Что и как звучит	
14	Знакомство с куклой	

15	Знакомство с куклой	Показ и проговаривание основных частей собственного тела и тела куклы. Знакомство ребенка с названиями разных видов одежды. Игра «Одень Наташу».
16	Узнаем новое	Развитие активной речи: подражание новым словам, использование облегченных слов, обозначающих названия знакомых предметов и действий (зайчик – «прыг»-«скок»), «бай-бай» и т.д.) Знакомство ребёнка с названием некоторых овощей и фруктов и словами, определяющими их вкусовые качества.
17	Развиваем игровую деятельность	Развитие игровой деятельности ребенка, зрительного восприятия. Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, развитие детской инициативы в общении, например, во время игры с мячом. Проговаривание действий с мячом: «Мячик прыг-скок, прыг-скок, покатился мячик». «Где мячик? Где мячик?» «Вот мячик!» «Нашёлся мячик!» Вкладывание мяча в руки ребёнка. Малыш будет следить за траекторией движения мячика, искать мячик взглядом.
18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе, самостоятельное выполнение практических заданий. Заключение и подведение итогов.
Занятия с детьми 1 – 2 года		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение компенсаторных возможностей, маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем мелкую моторику	Развитие ручной моторики (показ ушек, носика, пальчиков и т.д.). Учить как брать пальцами маленькие предметы, как пользоваться большим и средним пальцами, противопоставить большой палец другим и использовать хватку «пинцетом». Упражнения: собирание пирамидки; сложить и снова вынуть из коробки катушки ниток, пуговицы; собирание мозаики из мелких деталей. использование круп, бусинок для наработки моторики в руках. Пальчиковая гимнастика и игры с проговариванием веселых стишков и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «Гуси-гуси. Обучение проведению карандашом длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.
3	Развиваем артикуляционную моторику	Учить выполнять систему расслабляющих упражнений для снятия напряжения. Учить детей ощущать движения языка, губ, челюсти. Упражнения: для губ, сочетания движения губ и выдоха, упражнения для языка, сочетания движений языка и выдоха, голосовые упражнения.
4	Формируем речевое дыхание	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и] Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний, повторение за логопедом слогов и слов
5	Развиваем фонематическое восприятие	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Определение направления источника звука. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Дифференциация звуков: звучащих игрушек (погремушка, дудочка, гармошка, барабан), топот ног, хлопки в ладоши, музыки (громкая, тихая). Повторение звуков за логопедом
6	Развиваем фонематическое восприятие	Игра: «Тише мыши».
7	Развиваем зрительное восприятие	Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Показ на картинке игрушки (зайчик, машинка большая и маленькая и т.д.).
8	Развиваем зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия: по цвету (желтый цветочек, красный шарик, зеленый листок, синий кубик), размеру (большой – маленький), по форме (круглый, длинный, треугольный, прямоугольный.)
9	Развитие слухового восприятия. Сказка «Колобок»	Прочтение сказки «Колобок». Развитие умения внимательно слушать сказку сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего.

		Развитие пассивной и активной речи: подражать новым словам, пользоваться сопряженной речью, а затем и отраженной речью.
10	Сказка «Колобок»	
11	Игрушки	Пополнить представление детей об игрушках, развивать диалоговую речь с помощью игрушек. Научится включаться в сюжет игры и пытаться осуществлять ролевой диалог.
12	Игрушки	Способствовать проявлять интерес к игровой деятельности с игрушками. Активизировать словарь детей.
13	Одежда	Пополнить представление детей об одежде, её функции. Способствовать ребёнку к умению самостоятельно одеваться. Расширить пассивный и активный словарь по теме «Одежда». Расширить представление ребёнка о сезонной одежде.
14	Посуда	Расширить представления о значении простых слов в лексической теме «Посуда». Расширение активного и пассивного словаря по данной теме.
15	Овощи	Расширить представление о их применении, внешнем виде, вкусовых качествах. Расширение активного и пассивного словаря по данной теме.
16	Овощи	
17	Фрукты	Расширить представление о их применении, внешнем виде, вкусовых качествах. Расширение активного и пассивного словаря по данной теме
18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе, самостоятельное выполнение практических заданий. Заключение и подведение итогов.
Занятия с детьми 2-3 года		
1	Начальная логопедическая диагностика	Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение компенсаторных возможностей, маршрута индивидуального развития ребенка.
2	Развиваем мелкую моторику	Начинаем развитие ручной моторики (покажем ушки, носик, пальчики). Брать пальцами маленькие предметы. Показать, как пользоваться большим и средним пальцами, противопоставить большой палец другим и использовать хватку «пинцетом». Упражнения: Собираем пирамидки; сложить и снова вынуть из коробки катушки ниток, пуговицы; собиранье мозаики из мелких деталей. Пальчиковая гимнастика: Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.
3	Развиваем мелкую моторику	
4	Развиваем артикуляционную моторику	Пальчиковая гимнастика, упражнения для губ, сочетания движения губ и выдоха, упражнения для языка, сочетания движений языка и выдоха, голосовые упражнения на материале гласных букв, анализ правильной артикуляции изучаемого звука с использованием опорных схем для поз губ и языка.
5	Развиваем артикуляционную моторику	
6	Формируем речевое дыхание	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний, повторение за логопедом слогов и слов.
7	Развиваем фонематическое восприятия	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие слухового и фонематического слуха при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Дифференциация звуков: звучащих игрушек (погремушка, дудочка, гармошка, барабан), топот ног, хлопки в ладоши, музыки (громкая, тихая). Определение источника звука и показ места источника звука. Повторение звуков за логопедом. Игра: «Тише мыши».
8	Развиваем фонематическое восприятия	
9	Развиваем зрительное восприятие	Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по цвету (желтый цветочек, красный шарик, зеленый листок, синий кубик),

10	Развиваем зрительное восприятие	размеру (большой – маленький), по форме (круглый, длинный, треугольный, прямоугольный) по размеру и цвету игрушки, предметы. Находить на картинке игрушку (зайчика, машинку большую и маленькую, клоуна, лошадку).
11	Сказка «Теремок»	Прочтение сказки «Теремок». Развитие умения внимательно слушать сказку сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего. Развитие пассивной и активной речи: подражать новым словам, пользоваться сопряженной речью, а затем и отраженной речью
12	Сказка «Теремок»	
13	Игрушки	Пополнить представление детей об игрушках, развивать диалоговую речь с помощью игрушек. Научится включаться в сюжет игры и пытаться осуществить ролевой диалог. Способствовать проявлять интерес к игровой деятельности с игрушками. Активизировать словарь детей.
14	Одежда	Пополнить представление детей об одежде, её функции. Способствовать ребёнку к умению самостоятельно одеваться. Расширить пассивный и активный словарь по теме «Одежда». Расширить представление ребёнка о сезонной одежде.
15	Мебель	Расширить знания и представления ребёнка о существующей в быту мебели. Знать названия, перечислять, соотносить с объектом.
16	Посуда	Расширить представления о значении простых слов в лексической теме «Посуда». Расширение активного и пассивного словаря по данной теме.
17	Транспорт	Познакомить ребёнка с существующими видами транспорта. Формировать дифференциацию звуков, которые издаёт определенный вид транспорта. Учить звукоподражанию разных видов транспорта.
18	Заключительная логопедическая диагностика	Тестирование по программе, самостоятельное выполнение практических заданий. Заключение и подведение итогов

Приложение 2. Содержание программы «Говорим правильно» для детей 3-7 лет

Учебный план

№	Темы для детей 3-5 лет	Темы для детей 6-7 лет
1	Начальная логопедическая диагностика	
2	Семья	Дом, домашние электроприборы
3	Человек, части тела	Мебель
4	Игрушки	Одежда, обувь
5	Овощи	Материалы
6	Фрукты	Хлеб
7	Ягоды	Домашние животные
8	Продукты питания	Дикие животные
9	Одежда, обувь	Перелётные птицы
10	Дом	Цветы
11	Домашние электроприборы	Деревья
12	Домашние животные	Грибы
13	Дикие животные	Профессия
14	Зима	Спорт
15	Весна	Транспорт
16	Лето	Наш город
17	Осень	Школа
18	Заключительная логопедическая диагностика	

Содержание учебного плана в рамках лексических тем

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи 3-5 лет	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи 6-7 лет
<p>Формирование словаря</p> <p>Пополнять и активизировать словарь в рамках лексических тем. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, животные и т. п.).</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Побуждать интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать осваивать выразительные средства языка.</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p>
<p>Грамматический строй речи</p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в</p>

предложений.	<p>сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>
<p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p>	<p>Связная речь</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Формировать умение (по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную логопедом.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>

Приложение 3. Содержание программы «Говорим правильно для детей с РАС» Учебный план и содержание для детей с РАС 3 уровня

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание
1	Начальная логопедическая диагностика	1	Логопедическая диагностика. Определение маршрута индивидуального развития ребёнка.
2	Установление эмоционального контакта	4	Адаптация к условиям учебного занятия. Приемы установления контакта, первоначальные навыки социального взаимодействия. Выработка учебного стереотипа. Использование конвенциональных форм общения при встрече, прощании, выражении

			благодарности и т.д. Невербальные проявления ребенка как попытки вступить в контакт. Необходимые для общения жесты: «да» - утвердительный кивок головой, «нет» - отрицающие движения головы или руки, «дай» - открытая ладонь вытянутой вперед руки и указательный жест. Формирование способности к подражанию движений и звуков. Игры на установление контакта с учетом интересов ребенка
3	Формирование зрительной и слуховой ориентировочной деятельности	4	Приемы развития зрительного и слухового восприятия.
4	Различение форм	4	Изучение форм и характеристик: круг, квадрат, треугольник. Соотнесение словесного определения с конкретной формой. Соотнесение предметов одинаковых форм. Соотнесение формы с его изображением/формой прорези, используя метод проб и примеривания.
5	Различение величин	4	Изучение величин: большой-маленький. Ориентация по словесной инструкции находить предмет нужного размера. Сортировка предметов по размеру. Соотнесение предмета определенного размера с его изображением.
6	Различение цветов	4	Изучение основных цветов: синий, желтый, красный, зеленый. Ориентация по словесной инструкции находить предмет нужного цвета. Соотнесение предметов одного цвета. Сортировка предметов по цветам.
7	Сопоставление предметов	2	Соотнесение одинаковых друг с другом предметов по показу одного из них и нахождения из других предметов. Соотнесение предмета с его изображением. Сортирование предметов по речевому требованию. Выбор парных предметов по образцу. Составление картинки из 2,3 пазлов.
8	Моя семья	4	Первичные представления о себе (показ себя в зеркале, на фотографии), близких людях.
9	Человек, части тела	3	Части тела и лица, их показ на себе и на кукле. Выполнение простых действий: вымой руки, вытри руки и т.д.
10	Формирование навыков самообслуживания	3	Обучение навыкам самообслуживания, связанные с одеванием, раздеванием, кормлением. Выполнение действий по образцу, по подражанию.
11	Заключительная логопедическая диагностика	1	Тестирование по программе. Заключение и подведение итогов.
	Итого	34	

Учебный план для детей с РАС 2 и 1 уровня

№ п/п	Темы для детей 1,2 уровней	Кол-во занятий
1	Начальная логопедическая диагностика	1
2	Установление контакта	2
3	Семья. Глобальное чтение.	4
4	Человек, части тела.	2
5	Игрушки. Глобальное чтение.	4

6	Овощи. Глобальное чтение.	3
7	Фрукты. Глобальное чтение.	3
8	Продукты питания	2
9	Одежда, обувь	3
10	Дом. Глобальное чтение.	3
11	Домашние животные	3
12	Транспорт	2
13	Времена года	4
14	Заключительная логопедическая диагностика	1
	Итого	34

Содержание учебного плана

1. Начальная логопедическая диагностика

Выявление нарушения различных компонентов речевой системы, их характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка.

2. Установление контакта

Адаптация к условиям учебного занятия. Приемы установления контакта, первоначальные навыки социального взаимодействия. Выработка учебного стереотипа. Использование конвенциональных форм общения при встрече, прощании, выражении благодарности и т.д. Невербальные проявления ребенка как попытки вступить в контакт. Понимание и использование необходимых для общения жесты: «да» - утвердительный кивок головой, «нет» - отрицающие движения головы или руки, «дай» - открытая ладонь вытянутой вперед руки и указательный жест. Формирование способности к подражанию движений и звуков.

Практика. Установление контакта с учетом интересов ребенка

3. Содержание учебного плана в рамках лексических тем

3.1. Обучение пониманию речи

Развитие умение узнавать и понимать собственное имя, имена членов семьи, объекты в рамках лексических тем. Понимать речевой вызов, речевые просьбы, указания.

Улучшать визуальное внимание, способность распознавать и отличать предметы/объекты друг от друга, по категориям. Сочетать по функциональной принадлежности. Распознавать противоположности.

3.2. Обучение экспрессивной речи

Провоцировать непровольному подражанию действий, мимике, интонации взрослого звукам, словам. Закреплять речевые реакции.

3.3. Расширение и обогащение словаря

Пополнять и активизировать словарь в рамках лексических тем. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; глаголы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, животные и т. п.).

3.4. Формирование фонематического восприятия

Развивать умение различать неречевые звуки, различать высоту, силу тембра голоса, дифференцировать фонемы, слоги. Различение слов близких по звуковому составу. Формирование навыков элементарного звукового анализа.

3.5. Формирование звукопроизношения

Вызывание отсутствующих звуков. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

3.6. Обучение чтению (с 5 лет)

Обучить узнаванию написанных слов целиком, невычлняя отдельных букв. Чтение автоматизированных энграмм, слов, предложений.

Глобальное чтение, послоговое чтение, побуквенное чтение.

3.7. Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

3.8. Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

У детей 1 уровня проводить коррекцию аграмматизмов, эхоталии.

Приложение 4. Содержание программы педагога-психолога «Первые шаги с мамой»

№	Темы	Всего	Содержание
Занятия с детьми от 2 месяцев до 1 года			
1	Первичная психологическая диагностика	1	Диагностика проводится с помощью наблюдения за ребенком и матерью, и использованием диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет Е.А. Смирновой. Выявление у матери отношения к воспитанию ребенка. Выявление материнской направленности. Выявление материнских компетенций. Выявления детско-родительских отношений.
2	Адаптация	2	Адаптация ребенка к педагогу-психологу, помещению посредством игровой деятельности
3	Развитие зрительного восприятия	3	Приемы формирования и развития у ребенка умения отслеживать перемещения предмета (к 3 месяцу); развитие зрительного предвосхищения и поиск исчезнувшего из поля зрения предмета (к 6-8 месяцам); умения различать предметы по форме и цвету (к 10-12 месяцам). Упражнения «Кукла на руке», «Кукла из тарелки», цветные предметы.
4	Развитие слухового восприятия	3	Стимуляция развития слуховых реакций детей (до 3 месяцев) с использованием ярких предметов, издающих различные звуки (погремушка, барабан, дудочка); умения находить источник звука (3 – 4 месяцев); реагирования на свое имя (4-6 месяцев); понимания фразовой речи (6-7 месяцев); имитирования звуков (чихание, кашель, бурчание, звукоподражание животным – 8-10 месяцев); формирование понимания часто употребляемых слов (11-12 месяцев). Упражнение «Поиски колокольчика», «Бегущая водичка», «Телефонный разговор», «Где?», «Липучки».
5	Развитие осязательного восприятия	3	Стимулирование развития сенсорного восприятия ребенка. Обогащение осязательных реакций детей с помощью мобилей, предметов разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), предметов и игрушек из разного материала (мягкие, упругие и т. п.). Действия с предметами из разных материалов (гладить, мять).
6	Стимуляция речи	2	Побуждение ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Формирование предпосылок активной речи. Развитие способности понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помощь в установлении связи между предметом и словом, его обозначающим.
7	Развитие действий с предметами	3	Содействие попыткам ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев). Приемы развития умения захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам), манипулировать ею (с 4 месяцев), брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев). Приемы формирования у ребенка умения вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев); сжимать резиновые игрушки, прислушиваясь к их звучанию, катать мячи, вынимать из миски мелкие предметы, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам), выполнение ребенком по подражанию первых игровых действий с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...»(к 12 месяцам). Приемы развития самостоятельного действия с предметами. Развитие мелкой моторики рук. Игры.

8	Способствование укреплению эмоциональной связи с близким взрослым	2	Приемы поддержания эмоционального общения взрослого с ребенком через совместную и игровую деятельность. Информирование матери об особенностях развития ребенка раннего возраста. Поддержание физической и эмоциональной близости с ребенком. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на дальнейшую жизнь ребенка. Особенности протекания кризиса новорожденности.
9	Заключительная диагностика	1	Диагностика проводится с помощью наблюдения за ребенком и матерью и использованием диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет Е.А. Смирновой. Выявление у матери отношения к воспитанию ребенка. Выявление материнской направленности. Выявление материнских компетенций.
Итого часов:		20	
Занятия с родителями с детьми от 2 месяцев до 1 года			
1	Первичная психологическая диагностика	1	Диагностика проводится с помощью наблюдения за ребенком и матерью и использованием диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет Е.А. Смирновой. Выявление у матери отношения к воспитанию ребенка. Выявление материнской направленности. Выявление материнских компетенций. Выявления детско-родительских отношений.
2	Адаптация	2	Адаптация ребенка к педагогу-психологу, помещению с помощью игротерапии.
3	Развитие зрительного и слухового восприятия	3	Приемы формирования и развития у ребенка зрительных и слуховых дифференцировок. Способствование развитию последовательно и систематически осматривать предмет, опознавать предмет по отличительному признаку (с 1 года). Развитие восприятия изображенных предметов как вполне самостоятельных (2 года). Приемы формирования зрительного выбора по образцу (к 3 годам). Упражнения на совместное со взрослым обыгрывание постройки с использованием сюжетных игрушек. Упражнение в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Приемы формированию механизмов слухового восприятия. Способствование умения находить источники звука; ориентироваться в пространстве на слух; развитие фонематического слуха. Дидактические игры на развитие слухового восприятия («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?», «Где звучит?» и т. д.).
4	Развитие тактильного, цветового, размерного восприятия	3	Обогащение сенсорного опыта детей через манипуляции с предметами разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие, деревянные, пластмассовые и т. п.). Действия с предметами из разных материалов (гладить, мять). Обучение детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Формирование умений сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты (сортеры с различными фигурами, 4 изображения мяча различных размеров, обучение счету). Совершенствование разнообразных действий с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий, зеленый, желтый (в 1-1,5 лет ребенок может различить несколько цветов, в 2 года — отличает 4-8 цветов, в 3 года правильно называет 4-7 цветов, оттенков)). Самостоятельная игра детей с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры с природными материалами. Игры с песком, с водой.

5	Развитие пространственного-временного восприятия	2	Формирование пространственных представлений: освоение пространственной среды (право-лево, вперед-назад), схемы своего тела и двигательной активности в реальном жизненном заданном пространстве. Упражнения: «Помести кошку», «Расставь правильно». Также используются картинки с изображением времени дня (утро, день, вечер, ночь).
6	Развитие внимания	2	Игровые приемы, направленные на развитие произвольности, концентрации, устойчивости и объема внимания. Упражнения: «Найди дорожку», «Замри», «Почтовый ящик», «Сверни ленту», «Найди такой же».
7	Развитие предметной деятельности	2	Приемы и методы, направленные на развитие предметно-специфической и предметно-опосредованной деятельности. Способствование формированию соотносящих (1-2 года) и орудийных (2 – 3 года) действий. Развитие игровой деятельности (3 года). Знакомство со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Обыгрывание постройки с использованием сюжетных игрушек. Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Игры со строительным материалом (настольным, напольным).
8	Стимуляция речи у ребенка	2	Расширение запаса понимаемых слов. Содействие в развитии умения по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Понимание простых по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Совершенствование умения детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнение активного словаря названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i> и т. п.). Развитие умения показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формирование умения отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Переход от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развитие умения произносить по подражанию предложения из двух слов (1 – 2 года) и использовать простые предложения с предлогами (2-3 года).
9	Способствование укреплению эмоциональной связи с родителем	2	Приемы поддержания эмоционального общения взрослого с ребенком. Информирование матери об особенностях развития ребенка раннего возраста. Поддержание физической и эмоциональной близости с ребенком. Особенности протекания кризиса 1 года и кризиса 3х лет. Совместные игры матери и ребенка «Где мама?», «Платочек», «Ладушки».
10	Заключительная диагностика	1	Диагностика проводится с помощью наблюдения за ребенком и матерью и использованием диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет Е.А. Смирновой. Выявление у матери отношения к воспитанию ребенка. Выявление материнской направленности. Выявление материнских компетенций.

Приложение 5. Содержание программы педагога-психолога с детьми 3-7 лет «Курс на семью»

№	Тема	Кол-во	Содержание для детей 3-5 лет	Содержание для детей 6-7 лет
1	Первичная психологическая диагностика	1	Диагностика психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	

2	Адаптация ребенка	2	Адаптация ребенка к помещению и педагогам. Игротерапия	
3	Развитие мышления	1	Развитие познавательной деятельности. Упражнения на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления с использованием разрезных картинок (из 2, 3 и более частей), матрешек, пирамидки, конструктора.	Приемы развития познавательной деятельности. Упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления с использованием разрезных картинок (из 4 и более частей), картинок из 5-7 карточек на установление последовательности сюжета, карточек «Что лишнее?», конструктора.
4	Развитие аналитических функций	1	Методы и приемы, направленные на развитие у ребенка способности анализировать, сравнивать, обобщать, объединять предметы по существенным признакам. Упражнения: «Где чья мама?», «Кто что ест?», «Назови одним словом» (на обобщение), «Найди лишнее» (на исключение).	Методы и приемы, направленные на развитие у ребенка способности анализировать, сравнивать, обобщать, объединять предметы по существенным признакам. Упражнения: «Найди одинаковые предметы» на сравнительный анализ, «Логические ряды».
5	Развитие тактильного, цветового, размерного восприятия	1	Формирование знаний у ребенка о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты (цветные кубики, сортеры с различными фигурами, изображения предметов различных размеров, обучение счету).	
6	Развитие пространственного-временного восприятия	1	Формирование знаний у ребенка о времени, о своем положении в пространстве (право-лево, вперед-назад). Упражнения на выбор: «Помести кошку», «Расставь правильно», «Составь маршрут», «Времена года», «Время суток».	Формирование знаний у ребенка о своем положении в пространстве, временных отрезках (минута, час, части суток). Времена года, их характеристика. Последовательность месяцев в году. Последовательность дней в неделе.
7	Развитие устойчивости внимания	1	Приемы концентрации внимания ребенка на определенной деятельности. Техники снижения эмоционального и мышечного напряжения.	Приемы концентрации внимания на определенной деятельности. Техники снижения эмоционального и мышечного напряжения. Упражнения: «Распутай веревочки», «Помоги зайчику собрать яблоки».
8	Развитие концентрации внимания	1	Приемы развития степени сосредоточенности сознания на предмете, объекте. Упражнения на развитие концентрации внимания: «Найди дорожку», «Соедини точки, чтобы получился рисунок», «Зашумленная картинка». Игра «Замри».	Развитие степени сосредоточенности сознания на предмете, объекте. Упражнения на развитие концентрации внимания: «Путаница» Диагностика концентрации внимания: модифицированная «корректирующая проба» Бурдона.
9	Развитие коммуникативных навыков	2	Развитие у ребенка коммуникативных навыков с помощью сюжетно-ролевых игр, песочной терапии.	Приемы развития у ребенка коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия.

			Упражнение «Закончи историю», «Знакомство».	
10	Изучение эмоциональных состояний, распознавания эмоций	2	Развитие эмоционального интеллекта у ребенка с помощью обучения способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации их значения в контексте определённых эмоциональных состояний с использованием картинок с животными, изображенными в трех эмоциональных состояниях (грусть, радость, сердитость). Упражнение «Зеркало».	Развитие эмоционального интеллекта у ребенка с помощью обучения способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации их значения в контексте определённых эмоциональных состояний с использованием карточек с изображением лиц мальчиков и девочек, находящихся в каком-либо эмоциональном состоянии (грусть, радость, гнев, удивление, страх, спокойствие).
11	Развитие воображения, творческих навыков	1	Приемы развития познавательного воображения, элементов творческого воображения, способности соотносить контурное изображение с реальным предметом. Игра «Кто спрятан в кляксе». Изотерапия. Упражнение «Недорисованные фигуры».	Приемы формирования и развития элементов творческого воображения, становления собственного словесного творчества. Изотерапия. Песочная терапия.
12	Развитие зрительной памяти	1	Приемы развития способности запоминания и отражения зрительных образов. Упражнения: «Что спряталось в конверте?», «Где стояли предметы».	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Приемы развития способности запоминания и отражения зрительных образов с использованием карточек с яркими изображениями. Игра «Расставь, как было».
13	Развитие слуховой памяти	1	Приемы развития у ребенка умения запечатлевать слуховые образы, сохранять их и воспроизводить. Упражнения: «Повтори слова», «Расскажи сюжет сказки».	Приемы развития умения запечатлевать слуховые образы, сохранять их и воспроизводить. Пересказ. Методика «10 слов» А.Р.Лурия.
14	Развитие волевой сферы	2	Приемы формирования и развития навыков саморегуляции поведенческих качеств, действовать и поступать согласно поставленной цели, инструкции. Игры: «Почтальон», «Ответь по сигналу».	Приемы развития навыков саморегуляции поведенческих качеств, действовать и поступать согласно поставленной цели, инструкции. Упражнение «Звучащая игрушка». Игра «Да и нет не говори».
15	Развитие эмпатии	1	Развитие у ребенка способности сопереживать с помощью методов (на выбор): арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии. Упражнение «Обезьяна и зеркало».	
16	Заключительная диагностика	1	Итоговая диагностика психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	

Приложение 6. Содержание программы учителя дефектолога «Развивайка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
-------	------	--------------	------------

Занятия с детьми от 2 до 6 месяцев			
1	Вводное занятие	1	Выявление нарушения различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
2	Прибаутки для малютки	2	Выработка навыков общения, установление эмоционального контакта. Развитие зрительных и слуховых реакций у детей посредством рассказывания прибауток и потешек: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока». Развитие навыков подражания.
3	Вот такие погремушки	2	Развитие зрительного и слухового восприятия с помощью погремушек посредством удаления и приближения игрушки. Знакомство ребенка с разнообразными погремушками. Приемы стимулирования действий с предметами: ребенок реагирует и поворачивается на звук (2-3 мес), дотягивается до игрушки, пытается схватить, перекладывает из руки в руку (3-6 мес). Упражнения для развития скоординированности движения глаз (2-3 месяца), упражнения для развития слухового восприятия, для развития действий с предметами (3-6 мес).
4	Моя первая книжка	2	Приемы формирования слуховых реакции на разные интонации речи взрослого (ласковая, строгая, веселая) посредством прочтения сказок, стихов, колыбельных.
5	Кто это?	2	Упражнения для развития зрительного восприятия с помощью зеркала.
6	Где малыш?	1	Развитие комплекса оживления, а также развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым в игре, приемы стимулирования инициативы ребенка в общении. Игра в прятки.
7	А это какого цвета	1	Развитие зрительного и цветового восприятия посредством ярких, крупных картинок.
8	Игрушки бывают разные	1	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия (способность фиксировать взгляд на неподвижном объекте и следить за предметом), слухового, тактильного восприятия (тактильные ощущения от поверхности, температуры, формы и твердости предмета). Приемы формирования дотягивания, хватания и отпускания предмета, развития зрительно-моторной координации.
9	Что как звучит?	1	Приемы формирования фонематического слуха посредством музыкальных инструментов (бубен, ксилофон, ложки, маракасы).
10	Лицом к лицу	1	Формирование предпосылок к активной речи посредством фиксации внимания ребенка на собственную артикуляцию и артикуляцию взрослого при близком контакте, с фиксацией рук ребенка на своем лице и лице взрослого, активизация лепета.
11	Мир музыки	1	Развитие слухового восприятия. Развитие общих движений посредством музыки. Игра «Отгадай, откуда звон!»
12	Потешки и песенки	1	Развитие зрительных и слуховых реакций. Развитие внимания к различным телесным ощущениям. Развитие движений посредством чтения потешек: «Идет коза рогатая», «Топ-топ-топ», «Тут яма тут бугор». Тактильно-ритмичные игры.
13	Время подвигаться	1	Стимуляция двигательной активности.
14	Итоговое занятие	1	Выявление динамики развития различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень. Определение дальнейшего маршрута индивидуального развития ребенка.
Занятия с детьми от 6 до 12 месяцев			
1	Вводное занятие	1	Выявление нарушения различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их

			характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
2	День и ночь	2	Приемы развития зрительного и слухового восприятия, активного и пассивного словаря, стимуляция звукоподражания посредством чтения стихов ребенку.
3	Катаем мяч	1	Развитие координации движений посредством подвижных игр: «Кати мяч», «Поймай мяч».
4	Танцы, танцы	1	Развитие фонематического восприятия, координации движений посредством музыки.
5	Мир музыки	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, посредством музыкальных инструментов (дудочка, маракасы, бубен, губная гармошка).
6	Моя первая книжка	1	Приемы развития речи и мышления, стимуляция подражания посредством чтения книжки и показа иллюстраций. Развитие активной речи: подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий.
7	А это какого цвета	1	Развитие цветового восприятия, развитие активного и пассивного словаря посредством игры «Разноцветные кубики»
8	Зайка попляши	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать. Приемы активизации выполнения одного и того же действия.
9	Что как звучит?	2	Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха посредством набора музыкальных инструментов «Перкуси». Развитие активной речи: пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых музыкальных инструментов.
10	Квадратик и кружочек	2	Развитие умения различать предметы по цвету, форме и величине. Игра-занятие с вкладными емкостями
11	Пирамидка	1	Приемы развития умения снимать и надевать кольца пирамидки в определенной последовательности.
12	Разные звуки	1	Развитие слухового и зрительного восприятия посредством музыкальных инструментов.
13	Потешки	1	Стимуляция эмоционального развития, способствующая совершенствованию коммуникативных способностей посредством народных песен и стихов-частушек.
14	Итоговое занятие	1	Выявление динамики развития различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень. Определение дальнейшего маршрута индивидуального развития ребенка.
Занятия с детьми от 1 года до 3 лет.			
1	Вводное занятие	1	Выявление нарушения различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка. Диагностика нервно-психического развития детей (авт Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
2	Форма и цвет	2	Развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего мира.
3	Катаем мяч	1	Развитие координаций движений. Приемы активизации активного и пассивного словаря. Игра «Где мяч», «Лови мяч».
4	Учим части тела	1	Развивать умение по слову взрослого находить и показывать основные части тела на примере сюжетной игрушки – зайчонка.
5	Мир музыки	1	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия посредством музыкальных инструментов.

6	Моя первая книжка	1	Развитие активного и пассивного словаря посредством чтения литературы.
7	А это какого цвета	1	Развитие сенсорных эталонов по средствам рисования разноцветными мелками.
8	Это чей голос	2	Развитие речи ребенка, знакомство с новыми словами, стимуляция к звукоподражанию. Игра «Где собачка?», «Где чья мама?».
9	Что как звучит?	1	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия посредством музыкальных инструментов.
10	Большой-маленький	2	Развитие активного и пассивного словаря, сенсорных навыков. Игра «Поставь машинку в гараж»
11	Пирамидка	2	Развивать умение различать предметы по величине и цвету. Игра «Пирамидка»
12	Веселый-грустный	1	Формировать образное представление об окружающем. Игра «Противоположности»
13	Потешки	1	Расширять запас понимаемых слов. Предоставить возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста сказки и выполнять несложные действия, о которых в ней говорится.
14	Итоговое занятие	1	Выявление динамики развития различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень. Определение дальнейшего маршрута индивидуального развития ребенка
Занятия с детьми 3-7 лет			
1	Начальная диагностика	1	Выявление нарушения различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень, а также компенсаторные возможности; определение маршрута индивидуального развития ребенка. Карта дефектологического обследования
2	В гостях у сказки	1	Приемы развития игровой деятельности на основе русских народных сказок. Кукольная постановка сказки «Маша и медведь».
3	Подумай и дорисуй	2	Развитие познавательных функций ребенка: память, внимание, мышление.
4	Найди отличия	1	Развитие внимания.
5	Ориентируемся в пространстве и во времени	4	Развитие пространственных представлений. Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: вверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед. Умение ориентироваться на листе. Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.
6	Готовим пальчики к письму	2	Приемы развития графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика.
7	Радуга цвета	1	Сенсорное развитие. Цвета (3-5 лет: красный, зеленый, фиолетовый, желтый, синий, оранжевый; 5-7 лет: красный, зеленый, фиолетовый, желтый, синий, оранжевый, голубой, коричневый). Дифференциация близких цветов.
8	Геометрические фигуры	1	Развитие математических представлений. Основные формы: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник. Форма реальных предметов.
9	Величина	1	Размер предметов. Сравнение предметов по величине. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения.
10	Физкульт-ура	1	Приемы формирования крупной моторики. Сенсомоторное развитие
11	Знакомство с окружающим миром	1	Расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях природы.

18	Итоговая диагностика	1	Выявление динамики развития различных компонентов познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, их характер, глубину и степень. Определение дальнейшего маршрута индивидуального развития ребенка. Карта дефектологического обследования
----	----------------------	---	---

Приложение 7. Содержание музыкальных занятий (музыкотерапия)

№	Тема занятия	Содержание для детей от 2 месяцев до года	Содержание для детей 1-3 лет	Содержание для детей 3-7 лет
1.	Музыка и релаксация	Снятие напряжения под музыкальное сопровождение.	Снятие психоэмоционального напряжения под музыкальное сопровождение.	Снятие психоэмоционального напряжения под музыкальное сопровождение.
2-3	Двигательно-ритмичная деятельность	Развитие способности определять источник звука, его местонахождение. Формирование элементарные представления о музыкальных жанрах – песня (колыбельная), танец, марш; силе звучания (тихо-громко); окраске звуков. Побуждение узнавать знакомые мелодии. Развитие двигательной активности детей под музыку: изменять движения в соответствии со сменой динамики в музыкальном произведении и останавливать движения с окончанием музыки.	Развитие способности определять источник звука, его местонахождение. Формирование элементарных представлений о музыкальных жанрах – песня (колыбельная), танец, марш; силе звучания (тихо-громко); окраске звуков. Побуждение узнавать знакомые мелодии. Развитие двигательной активности детей под музыку: изменять движения в соответствии со сменой динамики в музыкальном произведении и останавливать движения с окончанием музыки. Выполнение основных движений: ходьба под музыку в быстром, умеренном и медленном темпах, хлопки в такт музыки в ладоши. Выполнение движений с предметами (погремушками, платками и др.) в двух или одной руке: поднятие и опускание рук вверх-вниз одновременно или поочередно, отведение их за спину. Использование разученных музыкально-	Развитие способности определять источник звука, его местонахождение. Формирование элементарных представлений о музыкальных жанрах – песня (колыбельная), танец, марш; силе звучания (тихо-громко); окраске звуков. Побуждение узнавать знакомые мелодии. Развитие двигательной активности детей под музыку: изменять движения в соответствии со сменой динамики в музыкальном произведении и останавливать движения с окончанием музыки. Выполнение основных движений: ходьба под музыку в быстром, умеренном и медленном темпах; ходьба, поднимая ноги, вытягивая носок; расхождение и свободная ходьба по залу; хлопки в такт музыки в ладоши, по коленям; притопывание одной ногой; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную; вращение кистями рук; выставление поочередно ног на пятку и на носок. Выполнение движений с предметами (лентами, погремушками, платками, шарами и др.) в двух или одной руке: поднятие и опускание рук вверх-вниз одновременно или поочередно, отведение их за спину, перекрестные движения прямыми руками. Использование разученных музыкально-ритмических движений в музыкальных играх, выполнение образных движений (показывать, как

			ритмических движений в музыкальных играх, выполнение образных движений (показывать, как ходит медведь, бегают мышка, машет крыльями воробей и др.) Речевые игры.	ходит медведь, бегают мышка, машет крыльями воробей и др.) Речевые игры
4	Инструментальная деятельность	Знакомство со звучанием погремкшки, барабана, металлофона, деревянных шумовых инструментов. Обучение правильно держать инструменты и извлекать звуки.	Стимулирование детей к игре на детских музыкальных инструментах. Знакомство со звучанием барабана, металлофона, деревянных шумовых инструментов. Обучение правильно держать инструменты и извлекать звуки. Отличия инструментов по внешнему виду и по звучанию. Согласование начала и окончания игры на детских музыкальных инструментах с началом и окончанием музыки. Музыкальное творчество через инструментальную импровизацию	Стимулирование детей к игре на детских музыкальных инструментах. Знакомство со звучанием барабана, металлофона, деревянных шумовых инструментов. Обучение правильно держать инструменты и извлекать звуки. Отличия инструментов по внешнему виду и по звучанию. Согласование начала и окончания игры на детских музыкальных инструментах с началом и окончанием музыки. Музыкальное творчество через инструментальную импровизацию Формирование образа «Я» - выражение эмоционального состояния в звуках музыкальной импровизации посредством выбора и игры на детских музыкальных инструментах.

Приложение 8. Содержание занятий с родителями по программе «Курс на семью»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Первичная психологическая диагностика	1	Психологическая диагностика. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авт. Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); опросник «Типы семейного воспитания» (авт. Баркан А.И.); «Опросник родительских установок Рару» (авт. Шафер Е.С., Белл Р.К.)
2	Типы семейного воспитания (обсуждение результатов диагностики)	1	Различие типов воспитания в семье, отношение родителей к своему родительскому долгу, ценностные ориентации, установки, эмоциональное отношение к ребёнку, уровни родительской компетентности. Обсуждение результатов диагностики.
3	Развитие самостоятельности у ребенка	1	Значение развития у детей навыков самостоятельности. Приемы вовлечения детей в ежедневные жизненные ситуации: одеваться/раздеваться, держать ложку, пользоваться бытовыми предметами, убирать за собой игрушки. Возрастные нормы развития самостоятельности
4	Влияние игры на развитие ребенка	2	Влияние игровой деятельности на развитие ребенка. Различие предметно-действенных и сюжетно-ролевых игр. Роль родителя в игре ребенка.

5	Развитие восприятия у детей	1	Развитие у ребенка пространственно-временного, цветового, текстурного восприятия. Способы и методы развития восприятия у детей в домашних условиях. Игры для развития восприятия в домашних условиях
6	Развитие мышления у ребенка в домашних условиях	1	Развитие мышления у ребенка в домашних условиях в совместной деятельности, с помощью дидактических игр, книг, картинок в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами ребенка.
7	Сказкотерапия в домашних условиях	1	Влияние сказок на развитие ребенка. Терапевтическая сказка: принципы составления. Упражнение: придумываем сказку для ребенка.
8	Детские страхи. Способы коррекции в домашних условиях.	1	Виды детских страхов, причины и последствия. Профилактика детских страхов. Понятие «арт-терапия». Виды арт-терапии. Способы коррекции страхов в домашних условиях с помощью изотерапии. Упражнение «Рисуем свой страх».
9	Эмпатия у детей дошкольного возраста	1	Эмпатия, ее значение в жизни ребенка. Проявление и приемы формирования эмпатии в быту. Игра «Проснись!»
10	Кризисы раннего и дошкольного возраста	1	Детские кризисы. Особенности кризиса. Поведение родителей.
11	Развитие внимания в домашних условиях	1	Виды внимания. Стадии формирования внимания у детей: рассеянное внимания, возникновение произвольной фиксации на предмете, проявление гибкости и переключения внимания. Игра «Зоркий глаз», «Волшебное слово», «Придумай автомобиль».
12	Манипуляции в детском возрасте	1	Что такое манипуляции. Детские манипуляции, как их понять и как на них реагировать. Влияние и последствия потворствования родителем на манипуляции ребенка.
13	Развитие коммуникативных навыков у ребенка	2	Темперамент, его виды, особенности взаимодействия детей различных темпераментов со взрослыми и со сверстниками. Онтогенез коммуникативных навыков. Игра «Закончи историю», упражнение «Что происходит на картинке?»
14	Влияние музыки на развитие детей	1	Музыкотерапия. Влияние музыки на интеллектуальное и психоэмоциональное развитие детей.
15	Развитие воображения у ребенка	1	Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста. Влияние воображения на интеллектуальную жизнь индивида. Метод свободного рисования, чтение книг со сказками.
16	Заключительная диагностика	1	Заключительная психологическая диагностика. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авт. Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); опросник «Типы семейного воспитания» (авт. Баркан А.И.); «Опросник родительских установок Рару» (авт. Шафер Е.С., Белл Р.К.)

Приложение 9. Содержание консультаций для родителей

№	Тема	Содержание
1.	Безусловное принятие	Потребность ребенка в принятии. Результаты непринятия.
2.	Как помочь своему ребенку, чтобы не навредить	Вмешательство родителей и реакции детей. Проблема ошибок. Совместная деятельность родителя и ребенка.
3.	Как слушать свое чадо	Что такое «активное слушание» и когда надо слушать ребенка. Автоматические реакции родителей и разделение их на типы.
4.	Как сообщить о своих чувствах ребенку	«Я-сообщение». Чем оно лучше «Ты-сообщения». Как сказать о своем переживании.
5.	Решение конфликтов с ребенком	Причины конфликтов. Неконструктивные и конструктивные способы их решения.
6.	Правила и дисциплина	Ограничения, требование, запреты. Причины нарушения поведения детей. Самостоятельность ребенка: возрастные

		особенности развития самостоятельности, методы и формы развития самостоятельности у детей.
--	--	--

Приложение 10. Содержание культурно-досуговой деятельности

№	Дата время	Наименование мероприятия
1.	23 января	Мероприятие «Зимние забавы»
2.	20 февраля	Мероприятие, посвященное всем мальчикам «Они будущие защитники»
3.	5 марта	Мероприятие, посвященное международному дню 8 марта «Всем девочкам, посвящается!»
4.	9 апреля	Викторина к Дню космонавтики
5.	7 мая	Мероприятие, посвященное дню Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками
6.	1 июня	Мероприятие, посвящённое Дню защиты детей «Наше будущее - наши дети»
7.	2 июля	Мероприятие «Счастливая семья»
8.	1 сентября	«Школа молодых родителей». Уроки семьи и семейных ценностей
9.	20 ноября	Мероприятие, посвященное Дню матери «Моя мама лучшая на свете!»
10.	24 декабря	Мероприятие «Новогодний фейерверк»