



Акселератор

дополнительных профессиональных
программ

[подробнее](#)



Акселератор

интенсивная программа погружения экспертов-практиков в сферу дополнительного образования, формирования компетенций необходимых для разработки собственных образовательных курсов и их последующей практической реализации





Исследовательский трек

внедрение продуктового подхода в образовательный процесс



<https://south-itpark.ru/>

1

Исследование, выявление потребности

- сбор информации о рынке, аудитории, конкурентах;
- решаемая проблема, результат обучения;
- ценность для слушателей.

2

Генерация идеи, разработка гипотезы

- разработка идей продукта, способного удовлетворить потребности целевой аудитории;
- разработка гипотезы продукта.

3

Разработка минимально жизнеспособного продукта

- выбираем основную гипотезу и разрабатываем MVP

4

Реализация

- обучение слушателей первого тестового потока

5

Обратная связь, доработка и модернизация продукта

- сбор обратной связи от слушателей: насколько продукт решает их потребности и как эффективно это делает



Продуктовый подход: как превратить обучение в востребованный продукт?

«...образовательная программа — это не только контент, но и продукт, конкурентоспособный на рынке и востребованный слушателем»

<https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/35089/>



2022

Опыт реализации

[подробнее](#)



Цель и задачи

Разработка не менее **трех** авторских дополнительных профессиональных программ, наполненных экспертным опытом и практикой, в течении **трех месяцев** с дальнейшим их включением в спектр образовательных продуктов, реализуемых ЮРИУ РАНХиГС в рамках национального проекта «Демография» **в 2023 году**.

наименование акселерационной программы:

Методология проектирования дополнительных профессиональных программ, реализуемых с помощью дистанционных образовательных технологий и системы электронного обучения
(36 ак. часов)

1

Интеграция образовательных продуктов акселератора в портфель программ ДПО института

2

Привлечение экспертов-практиков к реализации образовательной программы

3

Внедрение нового исследовательского инструмента взаимодействия с экспертным сообществом

4

Повышение узнаваемости бренда Президентской академии в профессиональных сообществах, повышение уровня качества образовательных программ

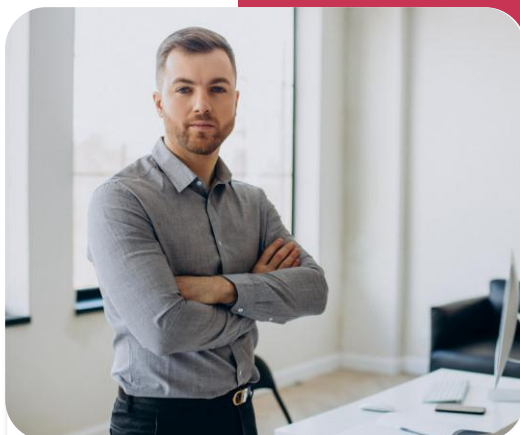


Опыт реализации

Целевая аудитория



Что получают при участии в проекте



профессионалы своего дела, обладающие уникальными знаниями и готовые ими делиться



эксперты, которые хотят иметь дополнительный доход от реализации своей программы и развивать личный бренд



практики, готовые погрузиться в образовательную сферу

1 Глубокая экспертиза

на протяжении всей работы участников сопровождают опытные трекары, которые ведут по всем ключевым точкам создания образовательной программы

2 Новые компетенции

практические навыки в области организации процесса дополнительного профессионального образования, продвижения и реализации дистанционных курсов

3 Дополнительный доход

по итогам прохождения акселерационной программы разработка образовательного продукта, который легко монетизировать

4 Нетворкинг

погружение в профессиональное сообщество преподавателей и методологов дополнительного профессионального образования



Участники акселератора

участники оставляли заявки на официальном лендинге акселератора

по итогам сбора заявок проведен **отбор** участников

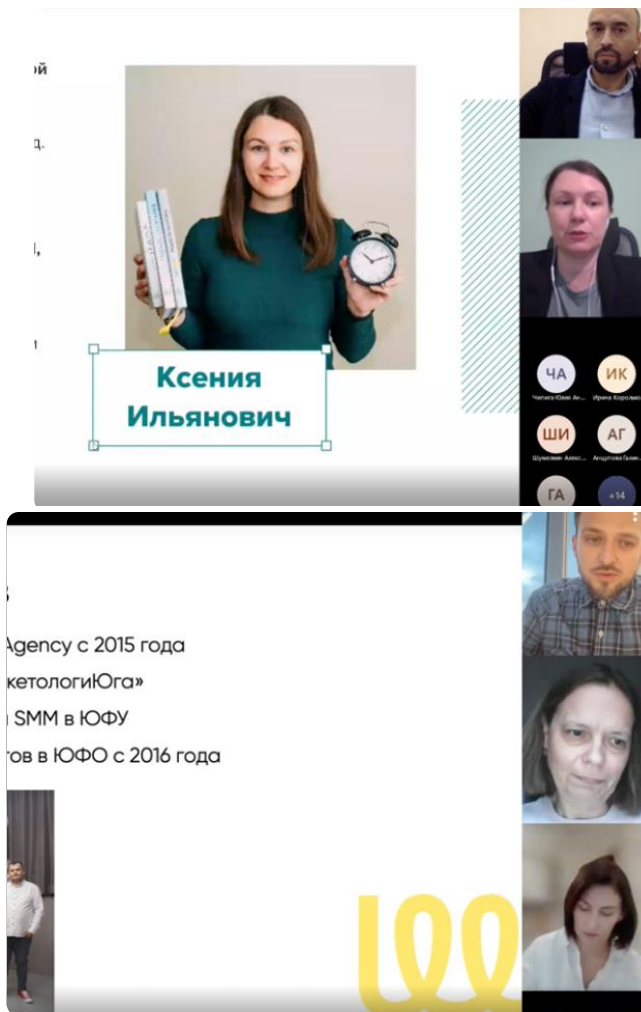
к каждому участнику прикреплен трекер-наставник

43

заявки на участие в акселераторе

15

участников отобрано



Ключевая информация:

участники:

средний возраст **30 лет**

место жительства:

Ростовская область,

Краснодарский край,

Московская область

сфера деятельности:

самозанятые

предложенные программы:

- кадровые технологии;
- развитие soft skills;
- логистика;
- туристическая и экскурсионная деятельность;
- методическая работа;
- развитие личного бренда и т.д.



Этапы акселерации

В ходе еженедельных спринтов участникам ставятся четкие цели и ожидаемые результаты

Задача участников проработать образовательную программу

ОТ ИДЕИ ДО РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3 месяца

01

Образовательный интенсив

цикл лекций и тренингов об этапах создания образовательных программ: формулирование идеи, выбор целевой аудитории и каналы продвижения, формирование образовательную программу и разработка качественного контента

02

Акселерационная программа

индивидуальная работа с трекером-наставником. Поэтапная разработка составляющих образовательного курса по методологической трекшн-карте

03

Отбор лучших проектов

эксперты отбирают 5 наиболее качественных и проработанных образовательных программ, которые будут реализованы в Президентской академии



Методологическая трекшн-карта

индивидуальная работа с трекером

■ формирование идеи проекта
■ анализ образовательного сегмента,
выбор ниши и целевой аудитории

■ формулирование ценностного
предложения

■ тестирование гипотезы, получение
подтверждения проблемы
(перспектив)
■ формирование

■ стратегии продвижения,
тестирование каналов

■ экономическое моделирование,
формирование оптимального продукта

■ определение команды проекта,
расчет необходимых ресурсов

Цикл лекций

«Тенденции развития сферы
дополнительного образования»
«Сегментация и анализ рынка
определение ценности продукта»
«Выбор целевой аудитории
образовательного продукта,
способы привлечения»

«Формирование ценностного
предложения образовательного
продукта»
«Стратегии продвижения
образовательного продукта»
«Экономическая целесообразность
реализации образовательного продукта»

■ «Структура образовательной программы»
«Документационное обеспечение и
методическое сопровождение
образовательного процесса»
«Профессиональные стандарты.
Общепрофессиональные компетенции»

>10

практических заданий

>12

академических часов
лекционного материала

1

итоговая защита
разработанных программ



График работы в рамках акселератора

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
					лекция 1
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
встреча с трекером				сдача практических заданий	лекция 2

Модуль 1. Формирование концепции образовательной программы

Формулирование идеи проекта

01

Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС

АНХИГС

ДЕДЛАЙН
28.10.2022

Портрет целевой аудитории — точная характеристика яркого представителя определенной целевой аудитории

Портрет целевой аудитории — это характеристика человека с конкретными образовательными потребностями. Цель портрета — дать полную картину потребностей, которую можно использовать инструментами маркетинговой стратегии. Несколько базовых элементов любой другой формы маркетинга: сегменты, каналы, сообщения.

Как собрать портрет потребителя:

- изучить интервью с клиентами
- провести опросы
- провести анализ поведения при создании портрета
- Чем точнее будет сегмент, тем больше возможностей для выявления и удовлетворения потребностей
- Чем точнее будет сегмент, тем больше возможностей для выявления и удовлетворения потребностей
- Чем точнее будет сегмент, тем больше возможностей для выявления и удовлетворения потребностей

Выбор профессии потребителя:

Анна Николаевна, 45 лет, замужем, двое детей (11 и 10 лет). Место работы — директор по продажам в крупной компании. Образование — высшее. Семейные обязанности: забота о детях, ведение домашнего хозяйства. Интересы: чтение, путешествия, спорт. Цель: повысить квалификацию, чтобы перейти в более крупную компанию.

Университет: Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС. Специальность: Менеджмент. Курс: 3-й. Семестр: 3-й. Статус: студент.

Женщина, 45 лет, замужем, двое детей. Место работы — директор по продажам в крупной компании. Образование — высшее. Семейные обязанности: забота о детях, ведение домашнего хозяйства. Интересы: чтение, путешествия, спорт. Цель: повысить квалификацию, чтобы перейти в более крупную компанию.

Университет: Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС. Специальность: Менеджмент. Курс: 3-й. Семестр: 3-й. Статус: студент.

Наименование тем, модуля	Итого часов	Вид учебной нагрузки		Примерный академический час
		Лекции	Самостоятельная работа	
1. Введение в профессию	2	2	2	2
2. Тематика 1	6	2	4	4
3. Итоговая аттестация	2	2	2	2

1 академический час = 45 минут

программа повышения квалификации от 16 ак. часов

программа профессионального переподготовки от 250 ак. часов

Выбор профессии потребителя для своей образовательной программы, необходимо учитывать особенности с традиционными функциями и задачами, которые могут быть исполнены вами.

В рамках разработки образовательной программы трудовая функция из профессии будет являться профессиональной компетенцией, навыки, которые вам необходимо сформировать, и обучить.

Программа должна быть построена таким образом, чтоб за каждые 36 ак.ч обучающийся приобретет или совершенствует 1-2 профессиональные компетенции. Следовательно, на стартовую программу повышения квалификации должно быть запланировано формирование 2-4 профессиональных компетенций.

По структуре образовательной программы коррекции учебного материала и компетенций из профессии отражаются в разделе «Сформировать результаты обучения». В данном разделе необходимо указать виды деятельности и формы профессиональных компетенций в рамках итоговой квалификации, качественные результаты обучения и (или) получение новой квалификации, необходимой для профессиональной деятельности, а также знания, умения и практический опыт, приобретенный в результате освоения программы.

Знания, умения и практический опыт, необходимые для достижения запланированных результатов.

Виды деятельности	Образовательные компетенции или трудовые функции (формируются или совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт

Таблица планирования результатов обучения из таблицы образовательной программы

Каждый вид профессиональной деятельности из профессии

Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС



Пример задания

Модуль 1. Формирование концепции образовательной программы

Формулирование идеи проекта

01

Модуль 1. Формирование концепции образовательной программы

01 Формулирование идеи проекта

Любая специальность требует владения определенным набором знаний, умений и навыков. Благодаря им специалист выполняет ключевые задачи и добивается нужных результатов. В своей профессиональной деятельности человек встречается с задачами, каждая из которых требует оптимального решения с минимально затраченными ресурсами. Комплекс умений, качеств, навыков и моделей поведения, необходимых для решения задач, и называется компетенциями.

Задача любой образовательной программы – сформировать достаточный набор компетенций для решения задач в определенной профессиональной сфере. Именно поэтому при разработке образовательной программы большое внимание уделяется результатам обучения, то есть тому набору компетенций, который слушатель получит после освоения учебного курса. Это и делает созданный курс наиболее практикоориентированным и полезным.

Компетенцию можно представить как:

1. Понимание рабочего процесса и задач, входящих в него.
2. Действия, которые нужно выполнить для решения задачи.
3. Специальные знания, необходимые для решения задач (теории, концепции, правила, принципы, формулы, понятия и т.д.).
4. Навыки профессиональной деятельности (hard skills).
5. Инструменты и средства, необходимые для реализации профессиональных навыков.
6. Навыки и способности, важные для применения этих знаний и средств.
7. Гибкие навыки и общие способности, благодаря которым можно эффективно выполнять работу — не по алгоритму, а варьировать методы решения при изменении условий (soft skills).

Компетенция
— это системная комбинация навыков, знаний и опыта специалиста, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач определенного класса

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Соответственно, приступив к формированию курса, Вы должны ответить на вопрос

«Какие профессиональные компетенции я смогу передать другому человеку?»

Для решения данной задачи необходимо выявить набор личностных и профессиональных компетенций, которыми Вы сами обладаете, сформировав карту компетенций.

Как составить «Цветок лотоса»?

Шаг 1.

В центральной клетке, красного цвета, записываем сферу Вашей профессиональной деятельности, профессию, ключевую компетенцию. Вокруг центральной темы, в клетках зеленого цвета, записываем самые важные составляющие центральной темы. То есть описываем, из каких пунктов, направлений строится ключевая тема (не забываем обращаться к квалификационной карте).

Если Вы не смогли заполнить их полностью с первого раза, не переживайте, оставьте как есть, заполните на следующих этапах.

Шаг 2.

Переносим темы клеток 2-го уровня в соответствующие квадраты для того, чтобы раскрыть каждую тему. Для каждой темы попытайтесь придумать восемь раскрывающих пунктов.

Таким образом, Вы сформируете поле направлений Вашей профессиональной деятельности. Далее необходимо выбрать наиболее актуальные, интересные и близкие Вам направления.

создание, реорганизация, ликвидация юр. лиц	защита частных интересов юр. и физ. лиц	?
разработка учредительных документов	гражданское право	?
участие в судебных разбирательствах	решение вопросов с недвижимостью	создание локальных актов организациям

6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	1	8	5	1	8	5	1	8
5	1	8	5	1	8	5	1	8
2	1	8	5	1	8	5	1	8
5	1	8	5	1	8	5	1	8
6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	1	8	5	1	8	5	1	8
5	1	8	5	1	8	5	1	8

Задание для самостоятельной работы:

ДЕДЛАЙН

1. Скачайте и заполните «Цветок лотоса».
2. Заполненную форму направьте своему трекеру.

21.10.2022



Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС



Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС



Южно-Российский институт управления филиал РАНХиГС



Пример задания

Модуль 2. Методическое проектирование дополнительной профессиональной программы

Выбор профессиональных компетенций и определение индикаторов их достижения

04

Раздел «Общие сведения» содержит регистрационный номер, код, основную цель вида профессиональной деятельности, группу занятий и отнесение к видам экономической деятельности. С точки зрения формирования образовательной программы, нам интересны разделы «Описание трудовых функций», «Характеристика обобщенных трудовых функций». Рассмотрим их более детально.

Трудовые функции в профстандарте представлены в виде карты профессиональной деятельности, которая отражает:

- обобщенные трудовые функции – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;
- трудовые функции – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

Код оформляется в виде заглавной буквы латинского алфавита, начиная с первой буквы, а уровень квалификации определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в уровнях квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов. Если трудовые функции, выделяемые в обобщенной трудовой функции, относятся к нескольким уровням квалификации, то трудовой функции, относящейся к наименьшему уровню квалификации, присваивается номер 01 (и на увеличение).

Уровень квалификации можно определить как степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации. В профстандарте уровни квалификации применяются для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Уровни устанавливаются от 1 до 9. Специалисты, имеющие среднее профессиональное образование, могут выполнять функции 3-5 уровней. Специалисты, имеющие высшее образование, могут выполнять функции 3-7 уровней.

Выбирая профстандарт для своей образовательной программы, необходимо внимательно ознакомиться с трудовыми функциями и отметить те, которые могут быть использованы Вами.

В разрезе разработки образовательной программы трудовая функция из профстандарта будет являться профессиональной компетенцией, навыком, который Вам необходимо сформировать у обучающихся.

Программа должна быть выстроена таким образом, чтоб за каждые 36 ак.ч. обучающийся приобретал или совершенствовал 1-2 профессиональные компетенции. Следовательно, на стандартную программу повышения квалификации объемом 72 ак.ч. должно быть запланировано формирование 2-4 профессиональных компетенций.

По структуре образовательной программы корреляция изучаемого материала и компетенций из профстандарта отражается в разделе «Планируемые результаты обучения». В данном разделе необходимо указать виды деятельности и перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемые в результате освоения программы.

Знания, умения и практический опыт – индикаторы приобретенных компетенций, маркеры достижения запланированных результатов.

Таблица планируемых результатов обучения из шаблона образовательной программы

Виды деятельности	Общепрофессиональные /профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и/или совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы			

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

Карта видов профессиональной деятельности из профстандарта



Опыт реализации

Результаты акселератора

разработанные дополнительные профессиональные программы



Гончарова Екатерина

«Методист образовательных программ»



Галанова Елена

«Тренер-преподаватель. Специалист по физической культуре и спорту»



Чипига Юлия

«Гид-экскурсовод. Организация туристической деятельности.»

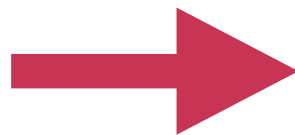


Шумелкин Александр

«Транспортная логистика»



>100 заявок на обучение на портале «Работа в России»



trudvsem.ru

Все сервисы Поиск работы Поиск работников Краснодарский край Войти

РАБОТА РОССИИ

методист образовательной организации по названию програм... Найти

Сбросить фильтры Все фильтры

Список образовательных программ

Образовательные программы «методист образовательной организации» по всей России

По алфавиту За все время 6 образовательных программ Кто может обучаться?

Методист образовательной организации

РАНХиГС
Краснодарский край
Очно-заочное с использованием дистанционных технологий
Требуемое образование: Среднее профессиональное образование

Обновлено: 19.05.2023

Методист образовательной организации

РАНХиГС
Краснодарский край [Подать заявку](#)

Кто может принять участие в программе

- Молодежь до 35 лет включительно, относящаяся к категории граждан, которые находятся под риском увольнения (планируемые к увольнению в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя и др.)

Яндекс Карты Поиск Маршруты

Филиал РАНХиГС, Южно-Российский институт управления

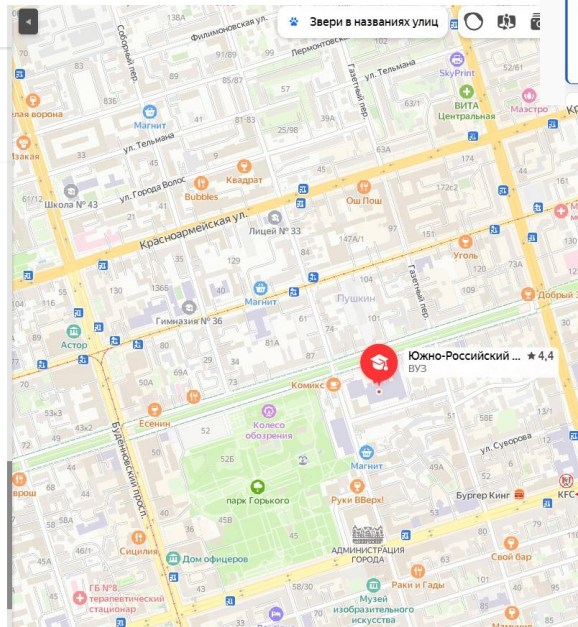
Обзор Фото и видео 49 Отзывы 156 Филиалы Особенности

156 отзывов По новизне

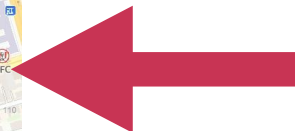
Персонал - 93% Преподаватели - 97%

Алена Бакланова
Знаток города 5 уровня
★★★★★ 1 июня
Прошла обучение в рамках федерального проекта «Демография», по программе «Гид-экскурсовод. Организация экскурсионных туров». Обучение проходило онлайн, кураторы всегда на связи и даже преподаватели оставили свои контакты, что очень приятно. Много информации, филонить не получится, контроль... ещё

Анна Г.
Знаток города 3 уровня
★★★★★ 31 мая
Успешно прошла обучение в рамках проекта "Демография" по направлению "Тренер-преподаватель". Очень довольна слаженной работой команды преподавателей, организаторов и вдохновителей проекта. Большой спектр знаний для разных направлений в сфере фитнеса и спорта, исчерпывающие лекции и... ещё



ОТЗЫВЫ СЛУШАТЕЛЕЙ





Риски при реализации

1

Недостаточно активная информационная компания
может создать рисковую ситуацию, когда в акселератор поступит небольшое количество заявок от участников, что негативно отразится на результатах проекта

2

Высокая интенсивность и насыщенность образовательного процесса
требует полноценного и всестороннего погружения участников в реализацию проекта, низкая степень вовлеченности может негативно отразиться на качестве и проработанности итоговых проектов участников

3

Высокие требования к уровню профессионализма
и практическому опыту трекеров-наставников могут способствовать увеличению расходной части бюджета проекта (оплата труда экспертов)



ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 2. С. 11–18
State and Municipal Management. Scholar Notes. 2023;(2):11–18

Проблемы управления

Научная статья
УДК 378+316.61
doi: 10.22394/2079-1690-2023-1-2-11-18

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ РЕГИОНА

Алексей Викторович Баранов¹, Ольга Владимировна Котлярова²,
Алексей Васильевич Тагаев³, Валерия Маратовна Ганеева⁴

^{1,3,4}Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ростов-на-Дону, Россия

²Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимир, Россия

¹a.v.baranov@uriu.ganepa.ru ²olya-apriori@yandex.ru ³tagaev-av@ganepa.ru ⁴ganeeva-vm@ganepa.ru

Аннотация. Представленная статья описывает результаты масштабного проекта, реализованного представителями ЮРИУ РАНХиГС, направленного на пополнение спектра дополнительных профессиональных программ экспертным, качественным, профильным образовательным контентом. В целях разработки таких программ на конкурсной основе были отобраны 22 претендента, которые на протяжении нескольких месяцев под руководством педагогов-трекеров проектировали дополнительные профессиональные программы, содержание которых составил их уникальный экспертный опыт. С исследовательской точки зрения интересен процесс управления проектированием образовательных контентов в условиях взаимодействия трекеров – преподавателей Президентской Академии и самих участников образовательного проекта, являющихся экспертами в своей профессиональной деятельности. В качестве качественно-количественного результата отметим разработку четырех уникальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые реализуются в рамках национального проекта «Демография».

Ключевые слова: управление проектированием, проектирование образовательных программ, трекеры, дополнительные профессиональные программы

Для цитирования: Баранов А. В., Котлярова О. В., Тагаев А. В., Ганеева В. М. Управление проектированием дополнительных профессиональных программ: опыт региона // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 2. С. 11–18. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-2-11-18>

Problems of Management

Original article

MANAGING THE DESIGN OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS: THE EXPERIENCE OF THE REGION

Alexey V. Baranov¹, Olga V. Kotlyarova², Alexey V. Tagaev³, Valeria M. Ganeeva⁴

^{1,3,4}South-Russia Institute of Management – branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don, Russia

²Vladimir branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Vladimir, Russia

¹a.v.baranov@uriu.ganepa.ru ²olya-apriori@yandex.ru ³tagaev-av@ganepa.ru ⁴ganeeva-vm@ganepa.ru

© Баранов А. В., Котлярова О. В., Тагаев А. В., Ганеева В. М., 2023

11

описание методики – публикация в научном издании – регистрация методики в Роспатенте

Управление проектированием дополнительных профессиональных программ. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. Номер 2 (2023). С. 11.