Алгоритм работы коуча в рамках программы адаптации В большой мир направления профориентации «Вектор развития».

Проведение коучинговых сессий для подростков в возрасте 12 - 18 лет в учреждении. Сессии проводятся в трех форматах: 1 – групповая работа; 2 – индивидуальная работа; 3 – поддерживающие встречи.

|  |
| --- |
| 1. **Групповая профориентационная работа** |
| Целевая аудитория: учащиеся 7-8 классов, группа формируется свободно  Регулярность встреч: раз в 2 недели  Продолжительность встреч: от 1 до 1,5 астрономических часов  Цель: формирование системных знаний о профессиональных отраслях, переход от общего интереса к индивидуальной работе и выбору профессионального пути.  Задачи:   1. Изучение отраслей и видов трудовой деятельности. 2. Знакомство с типологией Климова. 3. Изучение профессионально важных навыков для различных видов трудовой деятельности – soft и hard skills. 4. Определение сильных, слабых и скрытых сторон участников. 5. Определение выраженных интересов участников. 6. Рекомендации по дальнейшему коучинговому сопровождению каждого участника программы.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО | Класс | Сильные стороны | Зоны роста | Профессиональные интересы | Рекомендации по работе с ребенком |   По итогу групповой работы формируется отчет по каждому участнику. Доступ к отчету могут получить координатор и руководитель направления, психологическая служба, команда коучей. Для куратора учреждения формируется общий отчет. |
| 1. **Индивидуальная профориентационная работа** |
| Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов  Регулярность встреч: раз в 2 недели  Количество встреч: до 15 (цикл коучинговых сессий)  Продолжительность встреч: 1 астрономический час  Цель: выбор профессионального пути в соответствии с интересами и возможностями, построение профессионального маршрута.  Задачи:   1. Формирование рекомендаций по личному росту участника на основании его сильных сторон и зон роста. 2. Определение мотивации участника и работа с ней. 3. Составление списка возможных профессий на пересечении интересов и возможностей с последующим выделением одной-двух приоритетных профессий. 4. Формирование списка учебных заведений (3) для подачи документов (для выпускников) / формирование плана дальнейшего обучения (для не выпускников) 5. Определение необходимых для поступления предметов на экзамене.   1) Коучинговое сопровождение участников направления профориентации «Вектор развития» осуществляется коучем по запросу:  - от самого участника проекта;  - от сотрудников БФ «Дети наши» (психологическая служба и кураторы случая), при согласии ребенка;  - от куратора учреждения, при согласии ребенка;  2) По запросу от ДД Коуч направления может предоставить обратную связь о проделанной работе куратору учреждения (сообщает о динамике работы, дает рекомендации)  Формат предоставления обратной связи: Коуч озвучивает своё видение ситуации и дает рекомендации по работе с ребенком – доп. занятия с репетиторами, психологическая поддержка, посещение дней открытых дверей и профориентационных мероприятий фонда.  3) На первых встречах совместно с ребенком коуч определяет текущий уровень профессиональной осведомленности участника и проводит анкетирование по Успенскому. Работа завершается по достижению результата (выбор профессии и учебных заведений) или по желанию ребенка/по рекомендации коуча. В конце работы или учебного года анкетирование по Успенскому проводится повторно.  4) Ведение документации. Коуч направления ведет отчетную таблицу с информацией о проделанной работе. Доступ к таблице предоставляется старшему психологу и менеджерам проекта. Отчет о проделанной работе формируется ежемесячно.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО | кол-во встреч | задачи | динамика/результат | план на следующий месяц | |
| 1. **Поддерживающие встречи** |
| Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов  Регулярность встреч: 1 раз в месяц  Количество встреч: не ограничено  Продолжительность встреч: 1 астрономический час  Цель: мониторинг участника направления после завершения цикла коучинговых сессий.  Задачи:   1. Сопровождение и поддержка при принятии профессиональных решений, консультирование при возникновении вопросов. 2. Своевременное реагирование на корректировку профессиональных планов – рекомендации по доп. занятиям, участию в мероприятиях фонда. 3. Для выпускников помощь в формировании списка учебных заведений.   При критических ситуациях возможно возобновление регулярной коучинговой работы для решения возникшего вопроса. |

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии**.

(подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. если Вам не удается получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что близкое окружение поможет Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23…
2. 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24…

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.