



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МАОУ СШ № 151
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



ПРОЕКТ

**"Оптимизация организации образовательной деятельности,
направленная на соблюдение требований федеральных
государственных образовательных стандартов и прав
обучающихся, как необходимое условие для получения
обучающимися качественного образования"**

г. Нижний Новгород
декабрь 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
<i>О проекте "Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения качественного образования"</i>	3-6
Раздел I. Паспорт проекта. Команда проекта.....	7-8
Раздел II. Старт проекта. Диагностика и планирование.....	9-29
Раздел III. Внедрение. Достигнутые результаты и эффекты.....	30-36
Заключение.....	37
Приложение: фотоотчет.....	38-48

ВВЕДЕНИЕ

О межведомственном проекте

"Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения качественного образования"

Разработка и внедрение межведомственного проекта "Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения качественного образования" осуществлялись в соответствии с постановлением Правительства Нижегородской области от 19.05.2021 № 394 "О развитии проектно-ориентированной системы управления и внедрении бережливых технологий в органах исполнительной власти Нижегородской области и подведомственных им организациях" (далее – Постановление № 394).

Основной целью проекта являлось создание правовой и одновременно оптимизационной практики по отдельным направлениям деятельности, основанной на концепции бережливого производства, предполагающей устранение всех видов выявленных потерь (проблем), вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя, в конкретной общеобразовательной организации при осуществлении образовательной деятельности, которая может быть распространена на другие образовательные организации (далее также – организация, учреждение, школа).

При осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях выявляются следующие проблемы и сложности.

Законодательство об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС) по многим вопросам лишь декларируют те или иные права участников образовательных отношений, передавая право регулирования на уровень образовательной организации.

Организации разрабатывают и утверждают большой массив документов, таких как: образовательные программы, включающие в себя все требуемые компоненты, локальные нормативные акты, принимают единоличные, в лице директора учреждения, и коллегиальные решения в виде приказов, протоколов. Во взаимоотношениях с участниками образовательных отношений применяются заявления, уведомления, справки и другие самостоятельно разработанные документы. Результаты образовательной деятельности обязательно фиксируются, оформляются и хранятся.

При этом многие организации осуществляют свою деятельность "по традиции", боятся переходить на новый уровень мышления и развития, оптимизацию и совершенствование своей деятельности, который необходим с изменением законодательства.

В связи с этим организации

- с одной стороны, перегружают себя ненужной работой – издают большое количество локальных нормативных актов, повторяющих федеральное законодательство, дублирующих, а иногда и противоречащих друг другу, ведут бумажные и электронные дублирующие журналы, протоколы, ведомости, издают другие организационные документы, документооборот растет, к "старым" документам прибавляются новые, и "отсечь" такой поток документов сложно, потому что так "было всегда";

- с другой стороны, многие созданные документы являются для них "нерабочими инструментами" (устав, образовательная программа с рабочими программами, локальные нормативные акты), другими словами являются "документами для документов".

Есть еще одна проблема. При отсутствии федеральной регламентации деятельности, школы не всегда готовы самостоятельно формировать локальное регулирование. И в связи с этим, документы создаются с нарушением законодательства, отдельные направления деятельности не получают своего дальнейшего развития, а отсюда проблемы с реализацией и соблюдением заявленных (декларированных) на федеральном уровне прав участников образовательных отношений.

Задачами, решение которых должно быть достигнуто в ходе проекта, стали выявление проблем по отдельным направлениям деятельности в рамках ФГОС, поиск путей решения и устранение проблем.

Проект впервые реализовывался как межведомственный. Сторонами проекта стали управление по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее – Школа № 151).

Школа № 151 входит в число успешных общеобразовательных организаций Советского района г. Нижнего Новгорода. Реализует имеющие государственную аккредитацию основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2005 года Школа № 151 при реализации образовательных программ обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов: экономики, истории.

Для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС в учреждении созданы все необходимые условия.

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогических работников, более 70% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Количество учащихся по всем уровням образования составляет 995 человек.

Ежегодно все учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию. За последние три года 5 учащихся получили 100-балльный результат по ЕГЭ (литература, русский язык, история).

Школа № 151 является неоднократным победителем и участником различных проектов, смотров:

- победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.); Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (2018 г.); отбора в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2019 г.);
- обладатель гранта Губернатора Нижегородской области среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2015 г.г.);
- участник федерального национального проекта «Цифровая инфраструктура» (2020 г.).

В 2021 году Школе № 151 ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Поведение агрессивного поведения в образовательной среде».

В 2020 году школа прошла отбор среди образовательных учреждений на участие в апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов в рамках проекта благотворительного фонда ПАО Сбербанк «Вклад в будущее».

С 2017 года Школа № 151 является опорной школой для Управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Банка России в Приволжском Федеральном округе по внедрению курса «Основы финансовой грамотности».

На протяжении нескольких лет Школа № 151 тесно сотрудничает с ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», Мининским университетом, являясь для них клинической базой практик.

На базе образовательной организации работает городская экспериментальная площадка, организованная совместно с НГПУ им. К.Минина: «Интеграция китайского языка как второго иностранного языка в образовательную среду современной школы». Учреждением заключен договор о научно-практическом сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» в области китайского языка и культуры.

Еще одна, совместная с Мининским университетом, экспериментальная площадка «Сопровождение профессионалов и будущих педагогов в формировании психологической готовности к новым условиям уровневой квалификационной системы труда и учительского роста» функционирует с 2019 года.

На протяжении десяти лет школа, совместно с НИУ «Высшая школа экономики», является организатором открытого конкурса социально-экономических проектов, направленных на развитие региона, «Взгляд в будущее».

Система дополнительного образования в учреждении предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с

первоклассника и до учащихся старших классов. Дополнительным образованием охвачено 73% учащихся школы.

Особое место в системе воспитательной работы учреждения занимает волонтерское движение, организованное совместно с социальным фондом «Право на жизнь». Проводятся акции как для ребят школы, так и для подростков других образовательных учреждений города и области.

Результатами работы образовательного учреждения служат достижения учащихся:

- победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (литература, английский язык);
- победители и призеры Московской олимпиады школьников по финансовой грамотности;
- призеры Плехановской олимпиады школьников по экономике;
- победители и призеры городских олимпиад по экономике, истории, литературе.

Учреждение активно делится накопленным опытом.

В 2019 году Школа № 151:

- принимала участие в качестве школы-партнера молодых педагогов, участников федерального проекта «Учитель для России», реализуемого фондом «Новый учитель» при стратегическом партнерстве с ПАО Сбербанк. Педагоги делились опытом, проводя мастер-классы и семинары;

- входила в состав организационного комитета в рамках 24 выставки научно-промышленного и научного потенциала «Будущее России» (выставочная площадка «Учитель и ученик: инвестиции в будущее», посвященная достижениям системы образования Нижегородской области). В рамках работы выставочной площадки директором и педагогическими работниками школы были проведены:

- модерационная сессия «Учитель поколения Z: потенциалы и ресурсы» по проблеме профессионального совершенствования педагогов;
- мастер-класс «Роль родителей в самоопределении ребенка».

Совместное участие в реализации проекта с управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области стало еще одним из векторов развития и совершенствования деятельности Школы № 151.

Реализация межведомственного проекта осуществлялась в соответствии с требованиями Постановления № 394, в рамках которого был разработан паспорт проекта, поставлены цели, задачи проекта, сформирована команда для его реализации.

Реализация проекта осуществлялась в период с 14 сентября по 24 декабря 2021 года.

В рамках проекта было выбрано 7 направлений деятельности общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС.

В представленном материале о реализации проекта информация структурирована по разделам соответствующим этапам реализации проекта с приложением фотоотчета для визуализации проведенной работы.

Раздел I. Паспорт проекта. Команда проекта

(в соответствии с постановлением Правительства Нижегородской области от 19.05.2021 № 394 "О развитии проектно-ориентированной системы управления и внедрении бережливых технологий в органах исполнительной власти Нижегородской области и подведомственных им организациях")

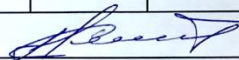
Паспорт проекта

"Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения обучающимися качественного образования"

Паспорт проекта №	81	Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения обучающимися качественного образования	2021
	номер	наименование проекта	год

1. Характеристика проекта				2. Обоснование проекта		
Заказчик проекта	министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области			Проблемы		
Периметр проекта	министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, МАОУ "Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов"			Данный проект направлен на оптимизацию и совершенствование деятельности, направленной на соблюдение законодательства об образовании, прав участников образовательных отношений при реализации образовательной организацией федерального государственного образовательного стандарта		
Владелец процесса	Петрова О.В., министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области			Риски		
Тип проекта	Оптимизационный			- нарушение сроков реализации проекта; - невозможность стандартизировать процессы в связи с отсутствием практики в ОО по направлениям проекта		
Категория проекта	Межведомственный			Ожидаемый результат		
Куратор проекта	Носова С.А., начальник управления по контролю и надзору в сфере образования			Результат проекта будет представлен в виде практики, которая будет распространяться на деятельность муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций		
Руководитель проекта	Павлова Н.В., начальник отдела государственной аккредитации и контроля качества управления по контролю и надзору в сфере образования					
Бюджет проекта	0,00 тыс.руб.					
3. Целевые показатели				4. План контрольных событий	Дата	Критерии успеха
Цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Идеальный показатель	1. Старт	14.09.2021	Анализ направлений деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту
				2. Диагностика и планирование	20.09.2021-20.10.2021	Осуществлен выбор направлений деятельности (подпроцессов) в рамках заявленного проекта
Социальный эффект	0 организаций	450 организаций	924 организаций	3. Внедрение	20.10.2021-20.12.2021	1. Произведено точное измерение и документирование действий, отображающее самый эффективный способ качественного выполнения работы- подготовлены и утверждены правовые документы, формы процессуальных документов, необходимые для совершенствования деятельности (стандартизованы), направленные на соблюдение законодательства и прав участников образовательных отношений. 2. Произведена оптимизация существующих процессов - сокращено количество избыточных документов, устранены потери. 3. Созданы условия для развития процессов деятельности, являющиеся проблемными и неразвитыми на уровне организации, но необходимые для реализации прав участников образовательных отношений. 4. Созданные документы, формы документов и стандарты позволяют внедрить их в деятельность других организаций, оптимизируя их деятельность, и направить на реализацию прав участников. 5. Создана и обобщена практика по выбранному направлению деятельности.
				4. Завершение	24.12.2021	Полученная практика доведена до сведения образовательных организаций для внедрения в их деятельность

УТВЕРЖДАЮ
Куратор проекта












СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта



Команда проекта

"Оптимизация организации образовательной деятельности, направленная на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов и прав обучающихся, как необходимое условие для получения обучающимися качественного образования"

	Носова Светлана Анатольевна	Начальник управления по контролю и надзору в сфере образования	Куратор проекта
	Павлова Надежда Владимировна	Начальник отдела государственной аккредитации и контроля качества управления по контролю и надзору в сфере образования	Руководитель проекта
	Рублева Екатерина Андреевна	Консультант отдела государственной аккредитации и контроля качества управления по контролю и надзору в сфере образования	Администратор проекта, член рабочей группы
	Логунова Татьяна Вячеславовна	Консультант отдела государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в области образования управления по контролю и надзору в сфере образования	Член рабочей группы
	Шебалкина Мария Германовна	директор МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов	Член рабочей группы
	Назарова Светлана Ивановна	Заместитель директора МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов	Член рабочей группы
	Мозговой Валерий Витальевич	Заместитель директора МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов	Член рабочей группы
	Хрюкина Марина Николаевна	Заместитель директора МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов	Член рабочей группы
	Ефименко Галина Николаевна	Заместитель директора МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов	Член рабочей группы

Раздел II. Старт проекта. Диагностика и планирование

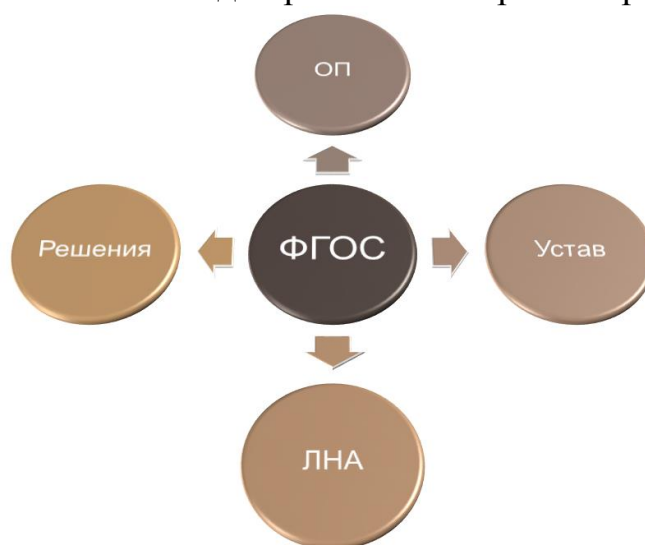
Старт проекта

14 сентября 2021 года в Школе № 151 состоялась первая стартовая встреча команды проекта.



На встрече была принята концепция, в соответствии с которой вся осуществляемая деятельность в проекте будет рассматриваться через принципы, требования и направления ФГОС.

Другими словами, ФГОС будет являться основой для всей деятельности – от разработки и утверждения устава, образовательной программы, локальных актов и до принятия конкретных решений.



Командой были обсуждены актуальные для включения в проект направления деятельности, в том числе вопросы перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

В первую очередь, команда была заинтересована включить в проект процесс разработки и утверждения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Но в связи с вступлением в силу обновленных ФГОС с 16 июля 2021 года и изменениями в статью 12 (часть 7.2) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) с 13 июля 2021 года, согласно которым стало возможным при разработке основной общеобразовательной программы не только учитывать примерные общеобразовательные программы, но и **применять в образовательной программе Школы примерную учебно-методическую документацию:** учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов(модулей), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, **и не разрабатывать названные документы самостоятельно**, и в связи с тем, что на момент начала проекта примерные документы отсутствовали в реестре примерных основных образовательных программ, было решено, что приступать по обновленному ФГОС по данной теме преждевременно, а рассматривать образовательную программу по предыдущим ФГОС просто нецелесообразно.

Поэтому исходя из принятой концепции "ФГОС – основа всех направлений и развития деятельности", обсудили иные вопросы деятельности, направленные на реализацию прав обучающихся согласно ФГОС.



Такие как:

- 1) Реализация права на изучение родного языка и родной литературы.
- 2) Реализация права на изучение второго иностранного языка.
- 3) Особенности изучения предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).
- 4) Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное обучение. Использование различных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 5) Развитие государственно-общественного управления на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление.
- 6) Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей, иными институтами воспитания.
- 7) Расширение возможностей индивидуального развития обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов, в том числе с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений. Ускоренное обучение.
- 8) Обеспечение потребностей и интересов обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ.
- 9) Реализация права на обучение с учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся в очной, очно-заочной или заочной форме. Образовательная деятельность при выборе семейного образования, самообразования. Сочетание форм получения образования.
- 10) Реализация основных общеобразовательных программ посредством сетевой формы.
- 11) Практическая подготовка обучающихся.
- 12) Оценивание результатов освоения основных общеобразовательных программ, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов организации (промежуточная аттестация, Всероссийские проверочные работы, допуск с государственной итоговой аттестации). Индивидуальный учет результатов освоения, поощрений. Перевод и отчисление.
- 13) Формирование учебного плана (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность – с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов, курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией), календарного учебного графика, иных компонентов организационного раздела основной образовательной программы. Формы организации образовательной деятельности и режим работы.

14) Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационной образовательной среде.

15) Условия реализации ФГОС.

16) Требования к предметным результатам: ОДНКНР, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей ФГОС.

17) Права обучающихся на зачет результатов освоения основной образовательной программы в других образовательных организациях, на обжалование решений образовательной организации, пользование библиотечно-информационной средой, объектами, участие в конкурсах, право на поощрения, на посещение мероприятий, не предусмотренных основной образовательной программой, и другие.

В итоге были определены 7 направлений деятельности, которые вошли в проект в виде подпроцессов:

1. Развитие государственно-общественного управления на основе функционирования органов коллегиального управления (структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий) и ученического самоуправления

2. Организация образовательной деятельности с учетом форм получения образования

3. Оценивание результатов освоения обучающимися образовательной программы

4. Реализация права на обучение по индивидуальному учебному плану при наличии неликвидированной академической задолженности по промежуточной аттестации

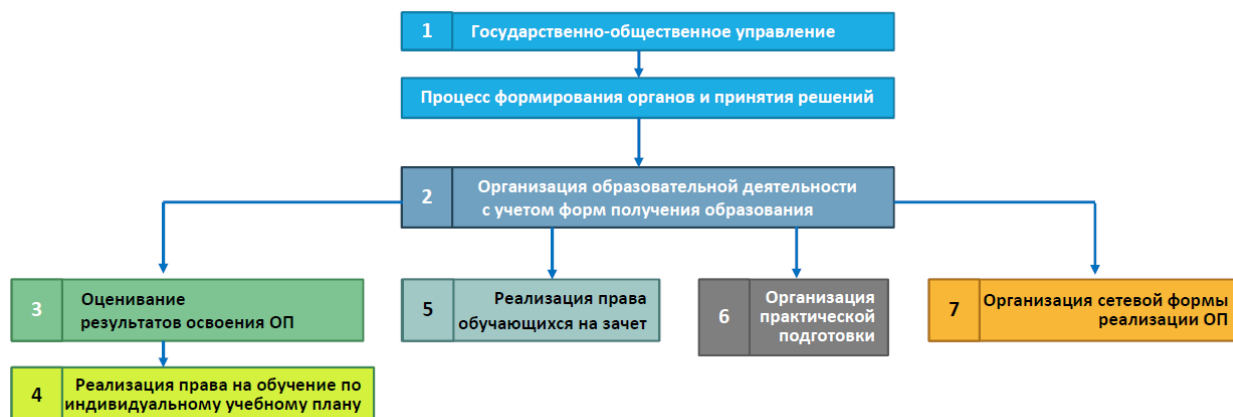
5. Реализация права обучающихся на зачет

6. Организация практической подготовки

7. Организация сетевой формы реализации образовательной программы



Все они взаимосвязаны между собой. Это наглядно видно на представленной схеме.



1 подпроцесс – государственно-общественное управление, которое является основой всех подпроцессов, так как от его сформированности и организации, в частности, определения органов управления организации, порядка принятия решений и функционирования, зависят все остальные подпроцессы.

2 подпроцесс – организация образовательной деятельности, что является ключевым для остальных (3-7), так как они реализуются именно в ходе этого подпроцесса.

Выбранные 7 подпроцессов были разделены на две группы:

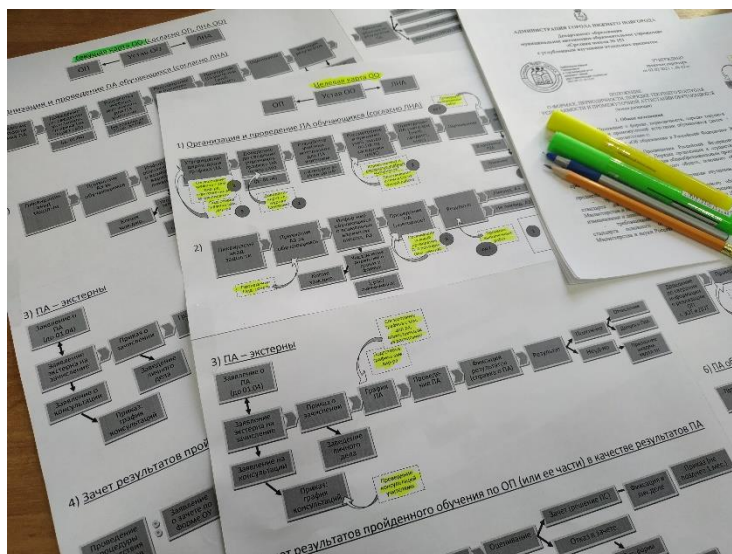
Развитые подпроцессы, имеются проблемы	Неразвитые подпроцессы, имеются проблемы
1. Развитие государственно-общественного управления 3. Оценивание результатов освоения образовательной программы	2. Организация образовательной деятельности с учетом форм получения образования 4. Реализация права на обучение по индивидуальному учебному плану при наличии неликвидированной академической задолженности по промежуточной аттестации 5. Реализация права обучающихся на зачет 6. Организация практической подготовки 7. Организация сетевой формы реализации образовательной программы

После определения направлений деятельности в рамках бережливых технологий проводилась диагностика подпроцессов и планирование мероприятий.

Диагностика и планирование

На следующем этапе проведена диагностика направлений с помощью инструмента бережливых технологий "Картирование".

Были проанализированы все процессы и документы, на основании которых осуществляется деятельность, на предмет наличия проблем, трудностей, "потерь".

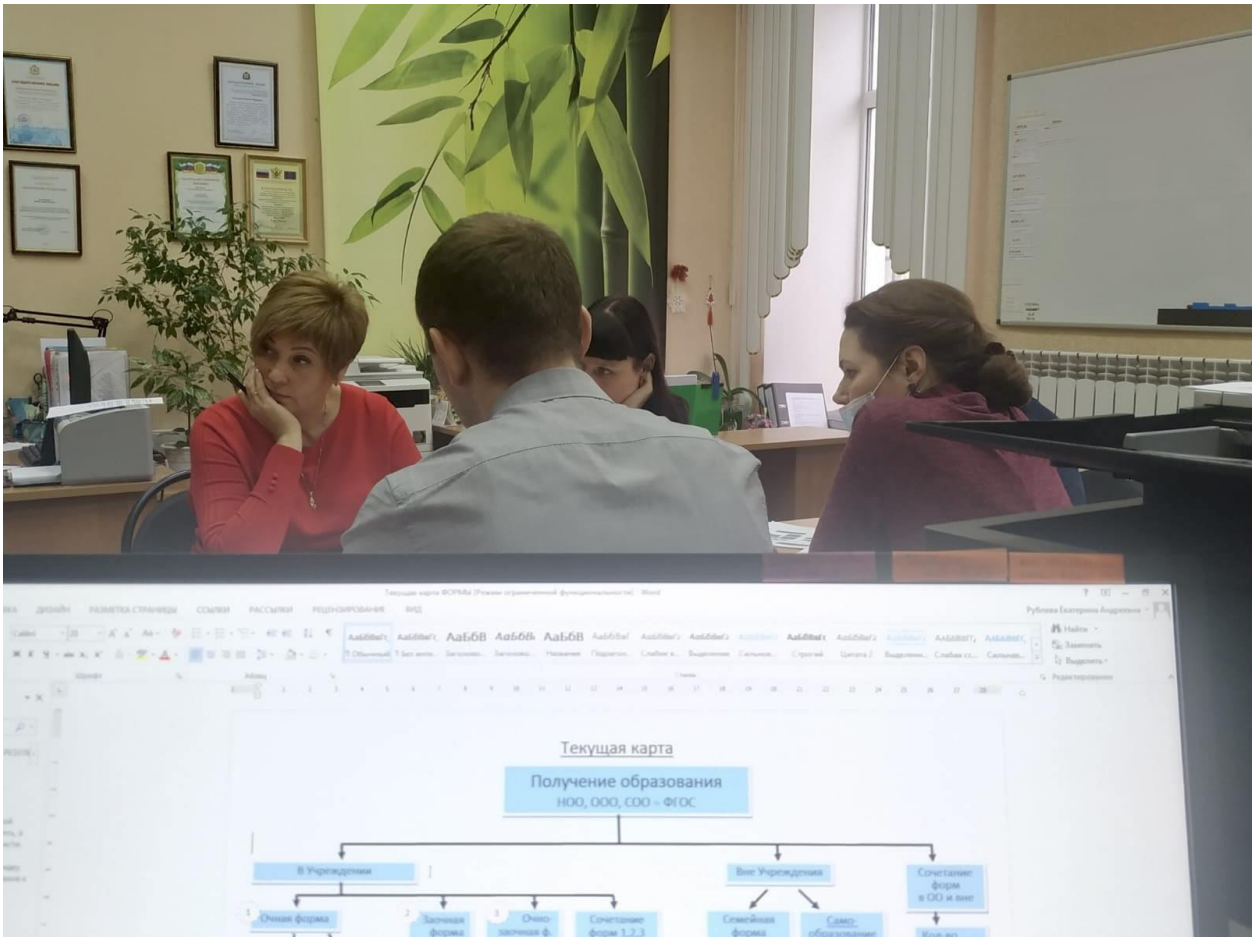


Основными критериями при анализе документов стали:

- полнота,
- достаточность,
- необходимость,
- соответствие законодательству.



По каждому подпроцессу составлены детальные текущие карты с указанием проблем (на карте проблемы представлены в виде "ежей").



В данном информационном материале представлена укрупненная текущая карта по всем подпроцессам одновременно с "ежами".

Текущая карта процесса (укрупненная по всем направлениям)

Как было



Цель проекта – создание практики, которая будет распространена на образовательные организации. Такая практика не создавалась ранее, и соответственно, не тиражировалась. Текущий показатель (социальный эффект): 0

Номер "ежа" на текущей карте соответствует номеру описываемой ниже выявленной проблемы, неэффективности, решаемой проектом.

Проблемы в подпроцессе1

"Развитие государственно-общественного управления"

Кратко о подпроцессе:

Формирование и функционирование органов управления в Школе, а также возможность развития общественных структур, должны предусматриваться исключительно Уставом, утверждаемым учредителем, в объеме сведений, предусмотренных законодательством. Утверждение устава – длительный процесс, требующий взаимодействия Школы, Управления образования, Департамента образования, КУГИ, налогового органа

Проблемы:



1 Двойное определение компетенции органов управления.

В Школе было создано 4 коллегиальных органа управления – Наблюдательный совет, Совет Учреждения, Общее собрание, Педагогический совет.

Их компетенция определялась Уставом и в нарушение требований законодательства также Положениями, утверждаемыми Школой (это право предусматривалось Уставом и приводило к незаконной деятельности Школы). Такой подход приводит к противоречиям функций и избыточному количеству документов к Уставу: + 4 нетребуемых Положения о 4-х органах управления. На начало проекта 3 Положения были уже признаны утратившими силу, действовало одно Положение о Наблюдательном совете.



2 Принятие локальных актов Школы некомпетентным в вопросах непосредственно образовательной деятельности коллегиальным органом – Советом Учреждения.

В состав Совета входят в равном количестве педагогические работники, родители обучающихся и обучающиеся (в составе 5х5х5 чел.). Орган некомпетентен в вопросах непосредственно образовательной деятельности и не может объективно дать оценку принимаемым решениям в таком составе, а компетентный орган (Педагогический совет) лишен такого права на участие в управлении.



3 В структуре органов управления Наблюдательный совет выведен в отдельный орган управления.

По закону он относится к коллегиальным органам управления, являясь, при этом, высшим органом управления (технический момент).



4 Не регламентирован порядок принятия решений органами управления с учетом ст. 181.2 ГК РФ, в том числе с учетом требований к протоколам (решениям) органов управления.

Есть риск признания принимаемых решений незаконными.



Отсутствует порядок выступления органов управления от имени Школы и их ответственность.

Имеется правовая неопределённость.



Сложный процесс сбора и организации заседания Наблюдательного совета. Предусмотрен только очный формат заседаний всех органов.

Нет правовой возможности проведения заочного или дистанционного голосования у всех коллегиальных органов управления, совмещение голосования на заседании и заочного голосования, возможности учета представленного в письменной форме мнения. В условиях пандемии это особенно актуально.



Не раскрыт порядок принятия решений директором, его права, обязанности, компетенция, как единоличного органа в области управления образовательной организацией в соответствии с законодательством об образовании (в Уставе компетенция представлена "рамочно").



В Уставе "Совет обучающихся" и "Родительский совет" отнесены к коллегиальным органам управления, что не соответствует статье 26 Федерального закона № 273-ФЗ.

Указанные общественные объединения должны создаваться по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Наименование "родительский совет" не соответствует наименованию такого объединения в Федеральном законе № 273-ФЗ (ст.26) - "совет родителей".



Положения о советах родителей и обучающихся утверждены Школой вместо самостоятельно принятыми ими (ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ).



Недостаточно четкое регулирование в Уставе основ формирования государственно-общественного управления образовательной организации.

Отсутствуют порядок реализации прав обучающихся, родителей, педагогических работников на участие в управлении Школой и порядок взаимодействия с ними Школы (п. 9 ч. 4 ст. 47, п. 11 ч. 1 ст. 48, п. 17 ч. 1 ст. 34, п. 3 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).



Отсутствует порядок принятия локальных актов, что может привести к признанию их недействительными.

За пределами проекта в Уставе также выявлены проблемы:

В Уставе отсутствуют требуемые законодательством сведения:

1 - права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

2 - понятие «грубые нарушения Устава»

3 **В Уставе имеется недостаточная ясность по видам деятельности Школы относительно муниципального задания**

В Уставе содержится информация, не требуемая законодательством:

4 - адрес Школы вместо указания места нахождения в виде наименования муниципального образования (смена адреса потребует внесение изменений в Устав)

5 - перечень сведений, размещаемых на сайте Школы (при изменении законодательства потребуются внести изменение в Устав)

Проблемы в подпроцессе 2

"Организация образовательной деятельности с учетом форм получения образования"

Кратко о подпроцессе:

Обучающиеся и (или) родители (законные представители) обучающихся имеют право на выбор получения образования в Школе (в очной, очно-заочной, заочной форме) или вне Школы (в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации). Законодательством указанное право только декларируется, как и возможность сочетать формы обучения и образования, но не регламентируется.

В связи с чем реализация декларированного права возможна только при разработке порядка и алгоритма действий на уровне Школы.

В Школах традиционно получение образования осуществляется в очной форме, есть случаи сочетания семейного образования и очного в Школе, чаще появляются запросы об альтернативных формах обучения. В условиях пандемии поступают запросы о возможности непосещения школы, но при этом оставаясь в контингенте Школы. Переход на семейную форму не решает данную проблему, так как следует отчисление из Школы.

Есть ряд преимуществ при организации заочной или очно-заочной форм обучения в Школе перед выбором получения образования вне Школы: дети в контингенте, образование под контролем. Задача – выстроить этот процесс для качественного получения образования (перестройка процесса, четверти – на сессии... и т.д.)

Основные проблемы:



Отсутствие регламентации деятельности Школы по организации получения образования в различных формах, что затрудняет или приводит к невозможности реализации права обучающихся и (или) родителей (законных представителей) обучающихся на выбор форм образования и может привести к незаконному отказу при поступлении заявлений в связи с неготовностью осуществлять данный процесс.



Большое количество локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности – сложность ориентирования участников образовательных отношений.

Проблемы в подпроцессе 3

"Оценивание результатов освоения образовательной программы"

Кратко о подпроцессе:


Оценка результатов освоения образовательной программы – это инструмент, с помощью которого Школа получает информацию об уровне освоения образовательной программы, достижении планируемых результатах и качестве получения образования в целом.


Для оценки используется текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.


Для проведения внешней оценки используются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты оценок подлежат фиксации.


В проекте рассматривался процесс оценивания через промежуточную аттестацию, порядок, формы и периодичность проведения которой определяется Школой самостоятельно, и индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы. Результаты освоения учебных предметов в Школе заносятся в электронный журнал, результаты освоения курсов внеурочной деятельности – в журналы на бумажном носителе.


Основные проблемы:

- 

14 Большое количество ежегодных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации – 744.
- 

15 Пересечение ВПР (примерно 100 контрольных работ) с промежуточной аттестацией (744), так как проводятся в те же сроки, что приводит к перегрузке обучающихся, учителей, трудностям формирования расписаний занятий и проведения контрольных работ с учетом соблюдения санитарных требований к нагрузке обучающихся.
- 

16 Большое количество документов по оформлению результатов – 744 протокола по промежуточной аттестации + внесение данных сведений в журналы.
- 

17 Двойное регулирование системы оценки (содержится и в образовательной программе, и в локальном акте Школы, при этом не всегда однозначное).
- 

18 Имеются сложности при возникновении академической задолженности по результатам промежуточной аттестации и ее не ликвидации, в частности, при выборе родителями в данном случае обучения по индивидуальному учебному плану.

Проблемы в подпроцессе 4

"Реализация права на обучение по индивидуальному учебному плану при наличии неликвидированной академической задолженности по промежуточной аттестации"

Кратко о подпроцессе:

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо **на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП)**.

В проекте рассматривался процесс по реализации права перевода на обучение по ИУП.

Право на уровне законодательства только декларировано. Сам порядок должен быть определен на уровне Школы.

Основные проблемы:

Выявленной проблемой стало отсутствие регламентации на уровне Школы организации получения образования и затруднительность реализации права



Имеющийся локальный акт не раскрывает порядок перевода таких обучающихся на ИУП и его обучение по ИУП с целью ликвидации задолженностей, не отвечает на неразрешенные вопросы:

- в каком классе будет продолжать обучение учащийся по ИУП;
- срок обучения по ИУП;
- форма и требования к ИУП;
- порядок участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке ИУП;
- особенности составления расписания занятий по ИУП;
- условия и формы организации образовательной деятельности по ИУП;
- наличие форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся по ИУП и др.



Имеются также проблемы создания образовательной среды для обучения по ИУП с учетом образовательных потребностей обучающихся:

- наличие тьютора (ФГОС ООО № 1897) (ФГОС 2021 г. не требует);
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- наличие материально-технического оснащения.

Проблемы в подпроцессе 5

"Реализация права обучающихся на зачет"

Кратко о подпроцессе:

Обучающиеся, освоившие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, дополнительные образовательные программы в других Учреждениях, имеют право на их зачет Школой, в которой обучаются, и не изучать их повторно.

Для реализации данного права Школа должна разработать локальный акт и установить процедуру установления зачета, в том числе случаи, при которых проводится оценивание, формы его проведения.

Основные проблемы:



В имеющемся локальном акте не определено лицо, осуществляющее первичное оценивание при поступлении заявления о зачете.

Решение о проведении оценивания по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) принимает Педагогический совет в составе 51 чел., что является необоснованно трудоемким для данной процедуры и требует оптимизации.



В локальном акте:

- решение о зачете результатов фиксируется в личное дело (согласно представленной форме приказа также и в журнале);
- не определены формы оценивания;
- отсутствует регламентация порядка зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 Федерального закона № 273-ФЗ, а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями.

Проблемы в подпроцессе 6 "Организация практической подготовки"

Кратко о подпроцессе:

С 1 сентября 2021 года на законодательном уровне декларирована возможность освоения общеобразовательных программ или ее отдельных компонентов в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

1) непосредственно в Школе, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Школой и профильной организацией.

Основные проблемы:

23 Неразрешенность вопроса об использовании практической подготовки при реализации общеобразовательных программ: связь с будущей профессиональной деятельностью, отсутствие опыта использования в Школе.

24 Проблема создания образовательной среды для внедрения практической подготовки (согласно п. 1 ч. 7 ст. 13 Федерального закона №273-ФЗ практическая подготовка может быть организована непосредственно в образовательной организации, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки).

В Уставе отсутствуют сведения о порядке утверждения положения о структурном подразделении, на основании которого структурные подразделения осуществляют свою деятельность, что указывает на правовую неразрешенность возможности функционирования на законных основаниях структурных подразделений образовательной организации на данном этапе.

25 Отсутствие нормативного правового регулирования использования практической подготовки при реализации ОП: место практической подготовки при реализации ОП ООО, ОП СОО (урочная, внеурочная деятельность, их сочетание).

26 Неразрешенность организационных вопросов осуществления практической подготовки обучающихся:

- организация учета индивидуальных потребностей обучающихся при использовании практической подготовки;
- формирование контингента обучающихся (распорядительные акты);
- обновление материально-технической базы, необходимой для функционирования Центра практической подготовки (при необходимости).




Проблемы в подпроцессе 7

"Организация сетевой формы реализации образовательной программы"

Кратко о подпроцессе:

Согласно ФГОС реализация общеобразовательных программ осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Основные проблемы:

-  Имеющиеся в Школе условия не позволяют обучающимся в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) выполнить Индивидуальный проект по предметной области "Естественные науки".
-  Отсутствуют документы, необходимые для использования сетевой формы:
 - локальный нормативный акт, устанавливающий порядок внесения изменений в ОП СОО в связи с переходом к использованию сетевой формы;
 - изменения в ОП СОО в связи с переходом к использованию сетевой формы в порядке, установленном локальным нормативным актом базовой организации (пункт 7 Порядка № 882/391).
-  Организация выполнения обучающимися Индивидуального проекта в рамках учебного времени, отведенного учебным планом ОП СОО (пункт 21 ФГОС СОО), с использованием сетевой формы.
-  Обеспечение академической мобильности (сопровождения) обучающихся до организации-участника (к месту реализации части ОП СОО) и обратно до базовой организации.
-  Согласование базовой организацией с организацией-участником вопросов по взаимодействию при реализации части ОП СОО (Индивидуального проекта).
-  Наступление случая невозможности участия организации-участника в реализации сетевой ОП СОО (договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению).

По результатам выявленных проблем и неэффективностей по каждому подпроцессу был составлен подробный план мероприятий по устранению проблем и целевые карты, к которым должны стремиться для успешного завершения проекта.



В данном информационном материале представлены укрупненные план мероприятий и целевая карта по всем 7 подпроцессам в целом.

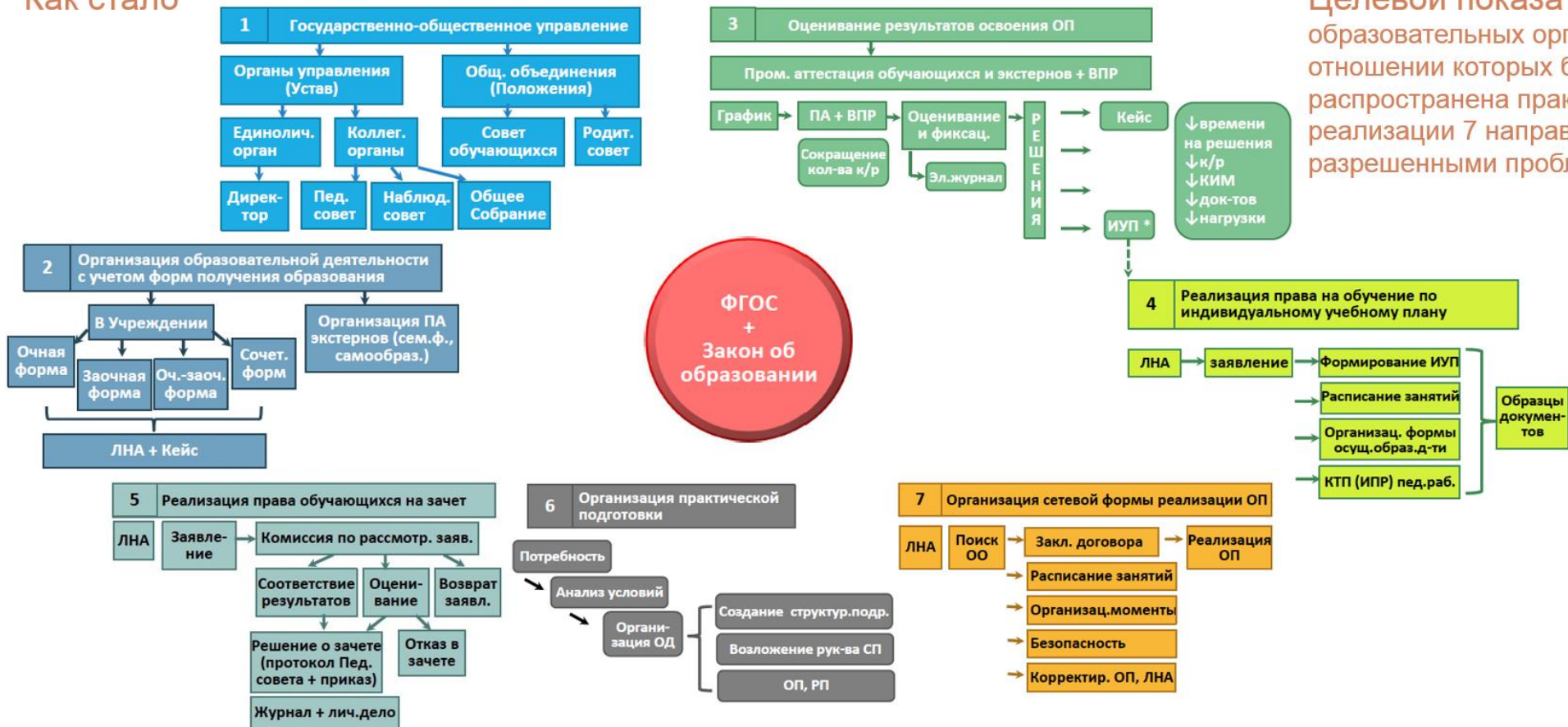
План мероприятий

N п/п	Название события	Ответственный	Дата начала	Дата окончания
1	Анализ проблем по ФГОС	Павлова Надежда Владимировна Шебалкина Мария Германовна	14.09.2021	15.09.2021
2	Выбор актуальных направлений деятельности (7 подпроцессов), анализ проблем	Павлова Надежда Владимировна Шебалкина Мария Германовна	14.09.2021	15.09.2021
3	Работа с подпроцессами	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	15.09.2021	30.11.2021
3.1	ПОДПРОЦЕСС 1. Развитие государственно-общественного управления на основе функционирования органов коллегиального управления (структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий) и ученического самоуправления	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Павлова Надежда Владимировна	15.09.2021	30.11.2021
-	Картирование подпроцесса 1	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна	15.09.2021	04.10.2021
-	Изучение направления деятельности в конкретном учреждении и в системе образования Нижегородской области	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Павлова Надежда Владимировна	04.10.2021	06.10.2021
-	Поиск путей решений. Разработка проекта Устава ОО и ЛНА о взаимодействии с общественными объединениями	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна	06.10.2021	19.10.2021
-	Проверка Устава ОО и ЛНА о взаимодействии с общественными объединениями	Павлова Надежда Владимировна	20.10.2021	25.10.2021
-	Доработка Устава ОО и ЛНА о взаимодействии с общественными объединениями	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна	25.10.2021	27.10.2021
-	Направление Устава на согласование, утверждение, регистрацию	Шебалкина Мария Германовна	27.10.2021	28.11.2021
-	Утверждение ЛНА о взаимодействии с общественными объединениями	Шебалкина Мария Германовна	29.11.2021	30.11.2021
3.2	ПОДПРОЦЕСС 2. Организация образовательной деятельности с учетом форм получения образования.	Мозговой Валерий Витальевич Рублева Екатерина Андреевна	15.09.2021	30.11.2021
3.3	ПОДПРОЦЕСС 3. Оценивание результатов освоения образовательной программы.	Мозговой Валерий Витальевич Павлова Надежда Владимировна Рублева Екатерина Андреевна	15.09.2021	30.11.2021
3.4	ПОДПРОЦЕСС 4. Реализация права на обучение по индивидуальному учебному плану в связи с наличием академической задолженности.	Хрюкина Марина Николаевна Логунова Татьяна Вячеславовна	15.09.2021	30.11.2021
3.5	ПОДПРОЦЕСС 5. Реализация права обучающихся на зачет.	Мозговой Валерий Витальевич Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	15.09.2021	30.11.2021
3.6	ПОДПРОЦЕСС 6. Организация практической подготовки.	Назарова Светлана Ивановна Логунова Татьяна Вячеславовна	15.09.2021	30.11.2021
3.7	ПОДПРОЦЕСС 7. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.	Ефименко Галина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна	15.09.2021	30.11.2021
-	Картирование подпроцессов 2-7	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна	15.09.2021	06.10.2021

-	Изучение направлений деятельности в конкретном учреждении и в системе образования Нижегородской области	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	06.10.2021	12.10.2021
-	Поиск путей решений	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	13.10.2021	19.10.2021
-	Разработка документов	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна	20.10.2021	26.10.2021
-	Проверка документов	Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	27.10.2021	03.11.2021
-	Доработка документов	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна	08.11.2021	15.11.2021
-	Стандартизация подпроцессов	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	16.11.2021	30.11.2021
4	Анализ проведенной работы по всем направлениям деятельности, корректировка	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	01.12.2021	07.12.2021
5	Доработка	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна	08.12.2021	10.12.2021
6	Подведение итогов	Шебалкина Мария Германовна Назарова Светлана Ивановна Ефименко Галина Николаевна Мозговой Валерий Витальевич Хрюкина Марина Николаевна Павлова Надежда Владимировна Логунова Татьяна Вячеславовна Рублева Екатерина Андреевна	08.12.2021	10.12.2021
7	Внедрение в рабочий процесс	Шебалкина Мария Германовна	11.12.2021	20.12.2021
8	Завершение проекта (Публичные обсуждения)	Павлова Надежда Владимировна Шебалкина Мария Германовна	21.12.2021	24.12.2021

Целевая карта процесса (укрупненная по всем направлениям)

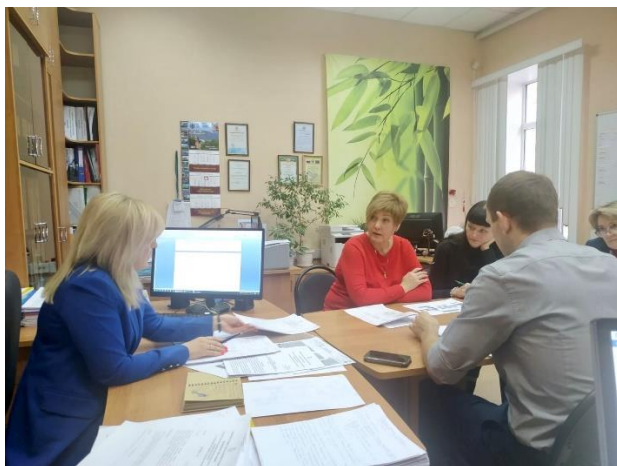
Как стало



Целевой показатель – 450 образовательных организаций, в отношении которых будет распространена практика реализации 7 направлений с разрешенными проблемами

Раздел III. Внедрение. Достигнутые результаты и эффекты

Содержание проводимых мероприятий по устранению неэффективностей и проблем заключалось в пересмотре отдельных процедур, внесении изменений в документы (устав, образовательную программу, локальные нормативные акты, в создании новых документов), создании образцов и шаблонов документов и их стандартизации.



Утверждение изменений в Устав Школы относится к компетенции учредителя. Поэтому в режиме ВКС было проведено рабочее совещание под руководством Банниковой М.В., заместителя министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, руководителя проектного офиса, с участием Носовой С.А., начальника управления по контролю и надзору в сфере образования, куратора проекта, представителей учредителя – департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода и управлением образования Советского района г. Нижнего Новгорода.



По результатам данной встречи Устав был оперативно утвержден учредителем, что позволило дать движение другим подпроцессам проекта.

В результате выполненного плана мероприятий в рамках проекта были достигнуты следующие результаты и эффекты согласно заявленным паспортом проекта критериям успеха.

Критерий успеха	Что сделано	Достигнутые результаты (эффекты)
<p>1. Анализ и выбор направлений по проекту.</p> <p>2. Произведено точное измерение и документирование действий, отображающее самый эффективный способ качественного выполнения работы. Утверждены правовые документы, стандартизированы формы процессуальных документов, необходимые для совершенствования деятельности и направленные на соблюдение законодательства и прав участников образовательных отношений</p>	<p>Выбрано 7 направлений. Утверждены:</p> <p>1) Устав Школы в новой редакции</p> <p>2) Образцы протоколов коллегиальных органов, бюллетень голосования</p> <p>3) 7 локальных актов (5 приняты в новой редакции, 2 приняты вновь) и введено 28 стандартов (шаблонов, образцов, кейсов) документов по вопросам: осуществления взаимодействия с общественными объединениями; реализации права обучающихся на выбор форм получения образования, на зачет дисциплин изученных в других Учреждениях, на обучение по ИУП в связи с неликвидированной задолженностью по ОП; по проведению промежуточной аттестации; организации практической подготовки и сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>4) Утверждены Положения о структурных подразделениях</p> <p>5) Отменены: Положения о Наблюдательном совете, родительском совете и совете обучающихся</p>	<p>1) Регламентирована с учетом разных сфер законодательства (усовершенствована) компетенция всех органов управления, порядок их формирования и принятия решений, выступления от имени Школы, уровень ответственности за принимаемые решения в едином документе - Уставе. При соблюдении установленных правил Уставом вероятность признания принимаемых решений органами незаконными значительно снижена. Установлен порядок принятия локальных актов.</p> <p>2) Теперь органы управления могут законно принимать решения не только в очном формате, но и заочно, дистанционно, совмещать, что особенно актуально в пандемию. Такая возможность позволяет быстрее собрать заседания и учесть большинство мнений членов органов управления. Решения могут быть оформлены по созданным шаблонам.</p> <p>3) Советы родителей и советы обучающихся выведены из состава коллегиальных органов. Теперь это органы, которые создаются по их собственной инициативе, что и предписывается законом. Данные органы утвердили Положения о своей деятельности самостоятельно. Отношения со Школой выстраиваются на основании Устава и Положения о взаимодействии. Уставом расширены границы их полномочий с учетом изменений законодательства об образовании.</p> <p>4) Создана правовая основа через регулирование в Уставе создания структурных подразделений, которые созданы в ходе проекта. Дополнительно за пределами проекта при принятии Устава урегулированы вопросы, которые должны содержаться в Уставе: -права, обязанности и</p>

		<p>ответственность участников образовательных отношений</p> <p>-понятие грубых нарушений Устава</p> <p>В ходе проекта осуществлено эффективное взаимодействие с учредителем Школы посредством ВКС, вовлечение его в проект, результатом которого стало оперативное утверждение Устава Школы.</p>
<p>3. Произведена оптимизация существующих процессов - сокращено количество процедур, избыточных документов, устранены потери</p>	<p>1. Утвержден устав</p> <p>2. Внесены изменения в ОП, приняты и внесены изменения в ЛНА</p> <p>3. Изменены подходы к ведению индивидуального учета результатов освоения курсов внеурочной деятельности – найден механизм перевода учета в единый электронный журнал</p> <p>4. Создан локальный акт «Навигатор», позволяющий участникам образовательных отношений быстро ориентироваться в локальных актах Школы и находить нужное</p>	<p>1. Сокращено количество коллегиальных органов. Было 4 стало 3. Исключен Совет Учреждения, его функции перераспределены.</p> <p>2. Появилась возможность проводить заседания органов управления заочно и дистанционно.</p> <p>3. Сократилось количество проводимых контрольных работ при промежуточной аттестации за счет введения ВПР в ОП как форму промежуточной аттестации (контрольные работы уменьшились на 12% (было- 844; стало 744).</p> <p>4. Создание 1 графика по промежуточной аттестации вместо создаваемых 2 ранее по промежуточной аттестации и ВПР (сокращение на 50%).</p> <p>5. Сократилось количество ежегодно оформляемых протоколов по результатам промежуточной аттестации на 95% (было - 744 , стало 39) за счет изменения подхода к результатам учета освоения ОП. Теперь все данные вносятся только в электронный журнал. Протоколы остаются только для лиц, которые проходят ликвидацию академической задолженности во второй раз с комиссией, и у экстернов.</p> <p>6. Оптимизация и снижение бумажного документооборота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 журнала внеурочной деятельности и факультативов переведены в электронный вид в единый электронный журнал (100%), что сократило время заполнения их ведения у учителей в два раза; - ежегодно разрабатываемые и утверждаемые контрольно-измерительные материалы (744) утверждены в единый банк данных, что не потребует ежегодно их

		<p>пересматривать и утверждать.</p> <p>7. Снижена нагрузка Педсовета по вопросу оценивания при зачете обучающимися ранее изученных предметов. Ранее решение принимал ПС (состав 51 чел), теперь - специальная комиссия (5 человек).</p> <p>8. Создан локальный акт – «Навигатор». С одной стороны, он содержит в себе все основные направления деятельности, с другой стороны - содержит все отсылки на имеющиеся ЛНА и при размещении на сайте эти ссылки работают как гиперссылки, что позволяет быстро ориентироваться и находить нужные акты Школы и знакомиться с ними.</p> <p><i>Сокращение контрольных работ, документооборота и использование ВПР, как формы промежуточной аттестации, соответствует государственной политике Минпросвещения России.</i></p>
<p>4. Созданы условия для развития процессов деятельности, являющиеся проблемными и не развитыми на уровне организации, но необходимыми для реализации прав участников образовательных отношений</p>	<p>1. Утвержден устав</p> <p>2. Внесены изменения в ОП, приняты и внесены изменения в ЛНА</p>	<p>В Школе получили развития такие процессы как сетевая форма реализации образовательной программы, практическая подготовка, обучение по ИУП, выбор форм обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключен договор сетевого взаимодействия с ВУЗом, расширены возможности Школы при освоении образовательной программы - создано структурное подразделение - создан порядок и алгоритм обучения по ИУП, обучения по разным формам: очная, заочная, очно-заочная, сочетание форм.
<p>5. Созданные документы, формы документов и стандарты, которые позволяют внедрить их в деятельность других организаций, оптимизируя их деятельность, и направить на реализацию прав участников</p> <p>6. Создана и обобщена практика</p>	<p>1. Направлено приглашение ОО на обсуждение деятельности по проекту</p> <p>2. Подготовлен информационный материал</p>	<p>Возможность внедрения в практику образовательных организаций.</p> <p>Оптимизация деятельности образовательных организаций.</p> <p>Совершенствование.</p> <p>Снижение количества жалоб, возможность избежания ошибок и ответственности, в том числе административной, экономия средств на штрафах.</p>

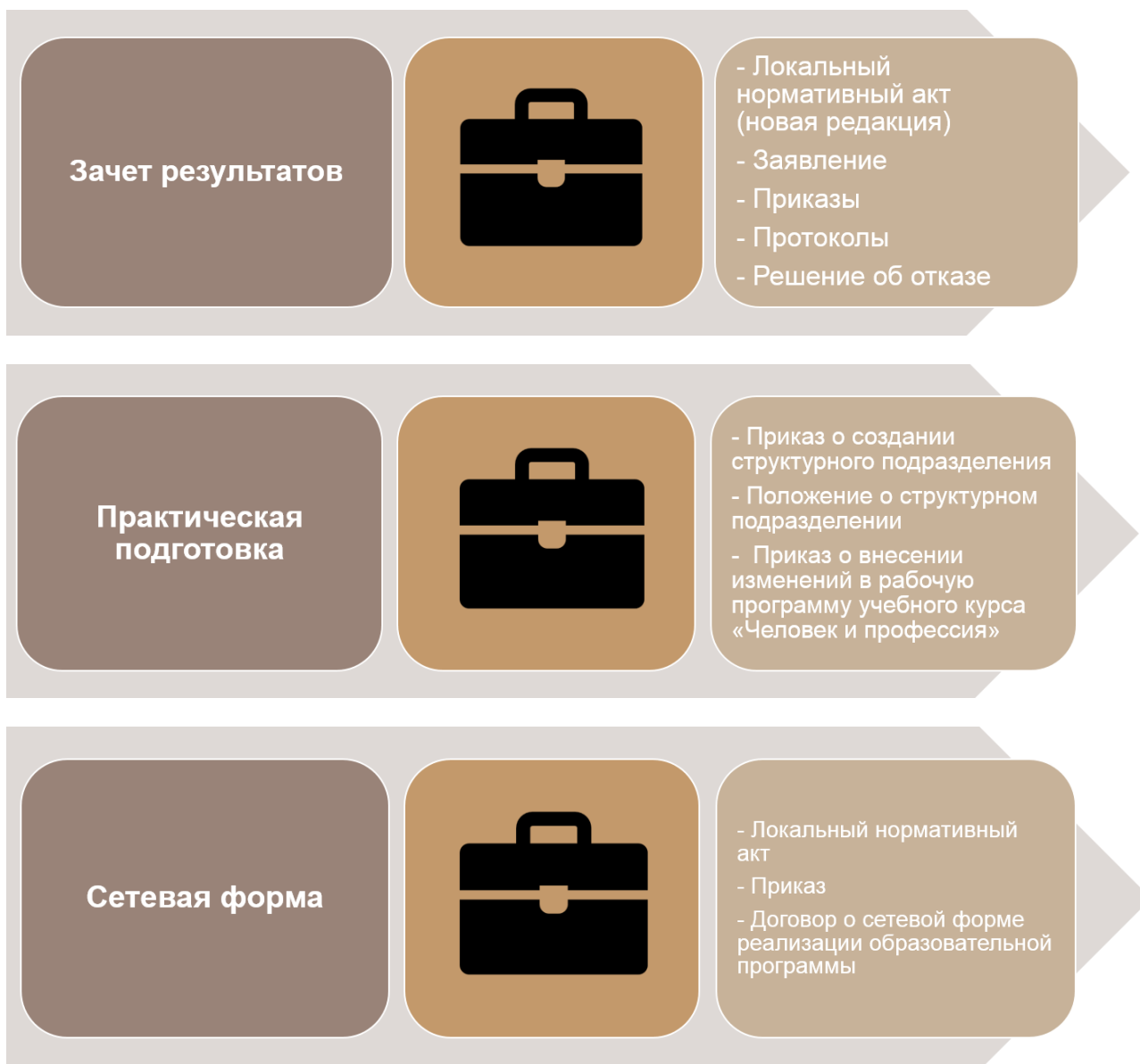
Достигнутые результаты (эффекты)

Что сделано

	<p>Сокращение контрольных работ и нагрузки на обучающихся и учителей на 12%. Исключение дублирования контрольных работ в классах и тех учебных предметов, по которым проводятся ВПР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в целевой и организационный разделы ООП: ВПР включена как форма промежуточной аттестации (ПА) в качестве итоговых контрольных работ 2. Внесены изменения в Порядок проведения ПА
	<p>Сокращение времени на заполнение журналов по внеурочной деятельности (50%) в связи с переводом 33 журналов в электронный вид (100%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 33 журнала внеурочной деятельности технически переведены в электронный вид (100%) 2. Внесены изменения в порядок ведения электронного журнала
	<p>Снижение отчетной нагрузки учителей по оформлению результатов промежуточных аттестаций (протоколов) ежегодно (95%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотрен существующий порядок проведения ПА 2. Внесены изменения в Порядок проведения ПА и в Порядок ведения электронного журнала (ранее протоколы ПА заполнялись на всех обучающихся, теперь только на экстернов, на обучающихся все данные вносятся непосредственно в электронный журнал)
	<p>Сокращение времени на организацию заседаний и принятия решений коллегиальными органами (50%) (стало возможно законно принимать решения заочно и дистанционно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в Устав – в порядок принятия решений коллегиальными органами в соответствии с ГК РФ введены варианты заседаний и голосований членов органов: заочно и дистанционно 2. Разработаны шаблоны протоколов коллегиальных органов в соответствии с обновленными требованиями Устава и ГК РФ
	<p>Внедрение иного подхода к формированию коллегиальных органов, их структуре и общественных объединений – советов обучающихся, родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в Устав 2. Утвержден ЛНА о взаимодействии с советами обучающихся, родителей
	<p>Развитие сетевой формы реализации образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в ООП 2. Утвержден ЛНА 3. Заключен договор о сетевой форме
	<p>Развитие практической подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в Устав в части дополнения сведениями о порядке создания структурных подразделений 2. Созданы структурные подразделения, утверждены положения об их деятельности 3. Внесены изменения в ООП
	<p>Обучения по ИУП, развитие выбора форм обучения в соответствии с законодательством</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в ЛНА 2. Созданы образцы документов в Кейсе
	<p>Снижение времени на принятие управленческих решений в соответствии с законодательством (50%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан новый ЛНА об организации образования с учетом форм получения обучения, "ЛНА-навигатор" (с одной стороны содержательно раскрывает выбранный процесс организации обучения по формам, с другой стороны содержит в себе все необходимые гиперссылки на все необходимые и имеющиеся ЛНА в Школе), содержит необходимые образцы заявлений + шаблоны и алгоритмы решений в Кейсе 2. Внесены изменения во все ЛНА, затрагивающие выбранные проектом направления, содержащие необходимые образцы заявлений + шаблоны и алгоритмы решений в Кейсе
	<p>Внедрение полученной практики по 7 направлениям в школы области (целевой показатель-450, идеальный показатель- 924)</p>	<p>Созданы кейсы по каждому направлению</p>

По каждому подпроцессу имеются кейсы:





Документы в кейсах создавались с учетом требований гражданского законодательства, законодательства об образовании, а также в соответствии с требованиями по делопроизводству, установленными "ГОСТ Р 7.0.97-2016 и постановлением Правительства Нижегородской области от 28.12.2018 № 912 "Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах исполнительной власти Нижегородской области и их структурных подразделениях".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализуемый межведомственный проект согласно заявленному паспорту проекта является комплексным по типу проекта, так как направлен с одной стороны на оптимизацию и совершенствование деятельности в пределах периметра конкретной общеобразовательной организации, Школы № 151, с другой стороны, в проекте заложен социальный эффект – это возможность распространения полученной практики на другие образовательные организации.

Практика, полученная в результате реализации настоящего проекта, может быть распространена на деятельность общеобразовательных организаций, включая использование по аналогии следующих видов документов: устав, положение, правила, локальные нормативные акты, приказы, протоколы, договоры, уведомления, заявления и другие.

При использовании практики настоящего проекта следует иметь в виду, что проект разрабатывался под конкретные интересы и потребности конкретного учреждения и изменение одних документов требовало внесение корректировок в другие документы, так как при рассмотрении подпроцессов применялся системный подход.

При использовании документов, полученных в рамках проектной деятельности, целесообразно проверить их на предмет действия на момент применения законодательства.

Настоящий проект в виде представленного материала не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

ФОТООТЧЕТ

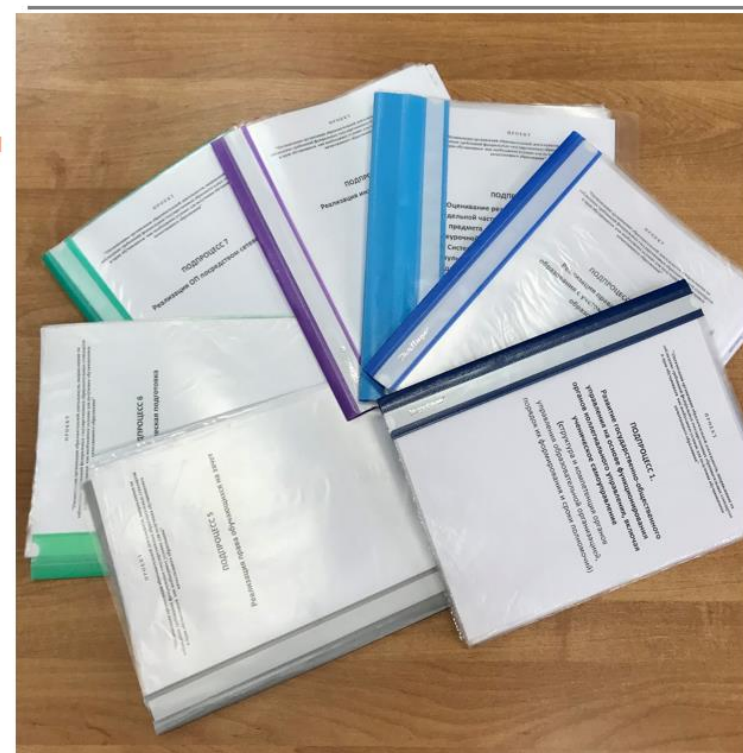
Было

ФГОС

Стало

Выбраны 7 направлений для реализации проекта

7



Фотоотчет: Развитие государственно-общественного управления

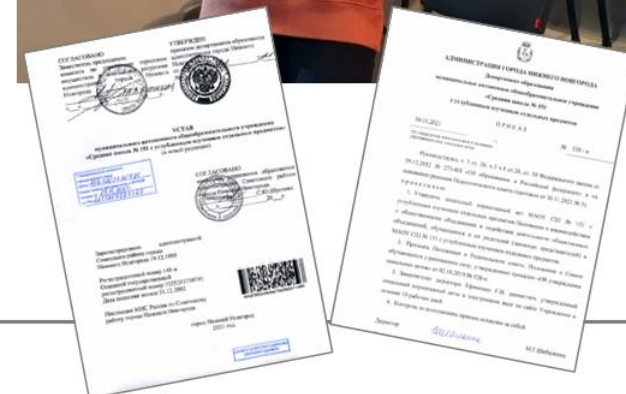
Было

Ученическое самоуправление входило в состав коллегиальных органов



Стало

Ученическое самоуправление создается по их инициативе. Школой регулируются вопросы взаимодействия с созданными советами и оказывается содействие. Советы родителей и обучающихся самостоятельно регулируют свою деятельность на основании созданных ими положений



Фотоотчет: Оценивание результатов (промежуточная аттестация)

Было: 744 ПА и 744 бумажных протоколов по ПА +100 ВПР, 33 бумажных журнала по внеурочной деятельности

График проведения промежуточной аттестации (IV учеб. четверть)



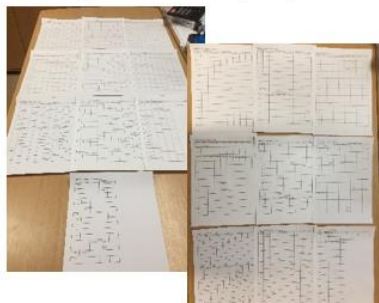
Протоколы результатов
+ промежуточной
аттестации (744 шт.)



+ График ВПР (IV учеб. четверть)

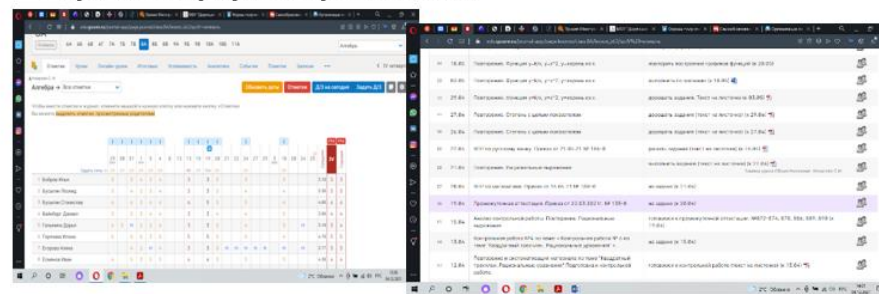


+ График К/Р (IV учеб. четверть)

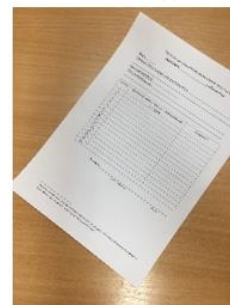


Стало: меньше на 100 ПА (12%), на 705 протоколов (95%), 1 электронный журнал заменил 33 бумажных (100%)

Результаты промежуточной аттестации **только в электронном журнале + приказ + формы проведения.**



Протоколы результатов промежуточной аттестации – **только экстерны.**



П/А+ ВПР, как результат П/А = **существенное сокращение обяз. оценочных процедур в IV уч. четверти**



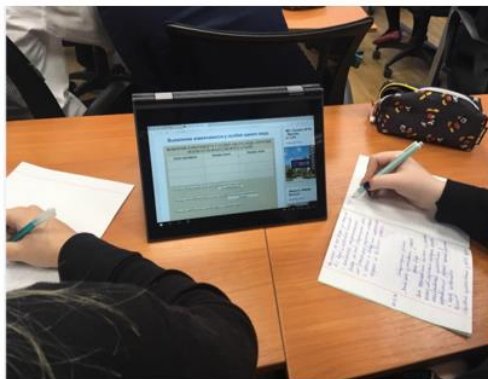
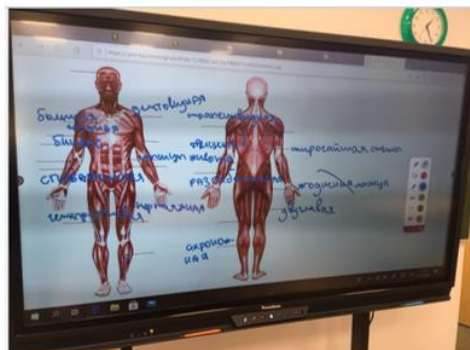
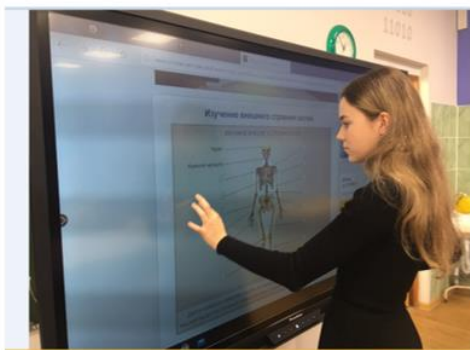
+



Фотоотчет: Реализация ОП посредством сетевой формы

Было: реализация ОП только в Школе, затруднения в реализации Индивидуального проекта в 10-11 классах

Стало: реализация ОП = Школа + Университет.
Созданы возможности для реализации Индивидуального проекта по предметной области "Естественные науки" для учащихся 10-11 классов.
Заключен договор о сетевой форме реализации ОП



Договор № 109/1
о сетевой форме реализации образовательных программ
« 10 » декабря 2021г
г.Н.Новгород

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2015 года № 113, выданной Министерством образования Нижегородской области, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Шебалиной Марины Германовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», в лице ректора Виктора Владимировича Слобникова, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация – участник» с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами практической часть учебного курса «Индивидуальный проект» основной образовательной программы среднего общего образования с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

Характеристика учебного курса: учебный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного план основной образовательной программы среднего общего образования. Программа курса предполагает выполнение практических работ и реализацию проекта.

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 01.01.2022 года по 20.05.2022 года.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник, в лице кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования, предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы:

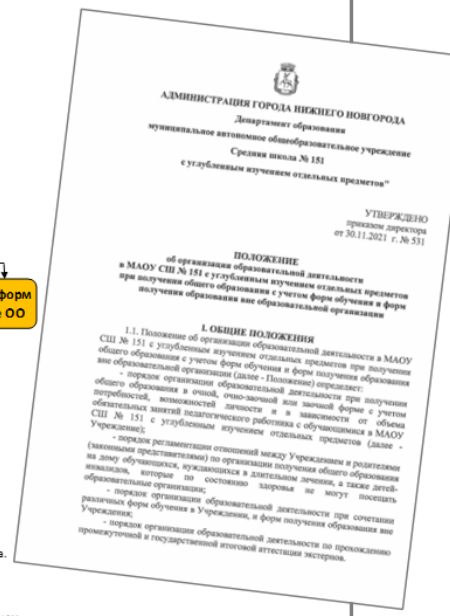
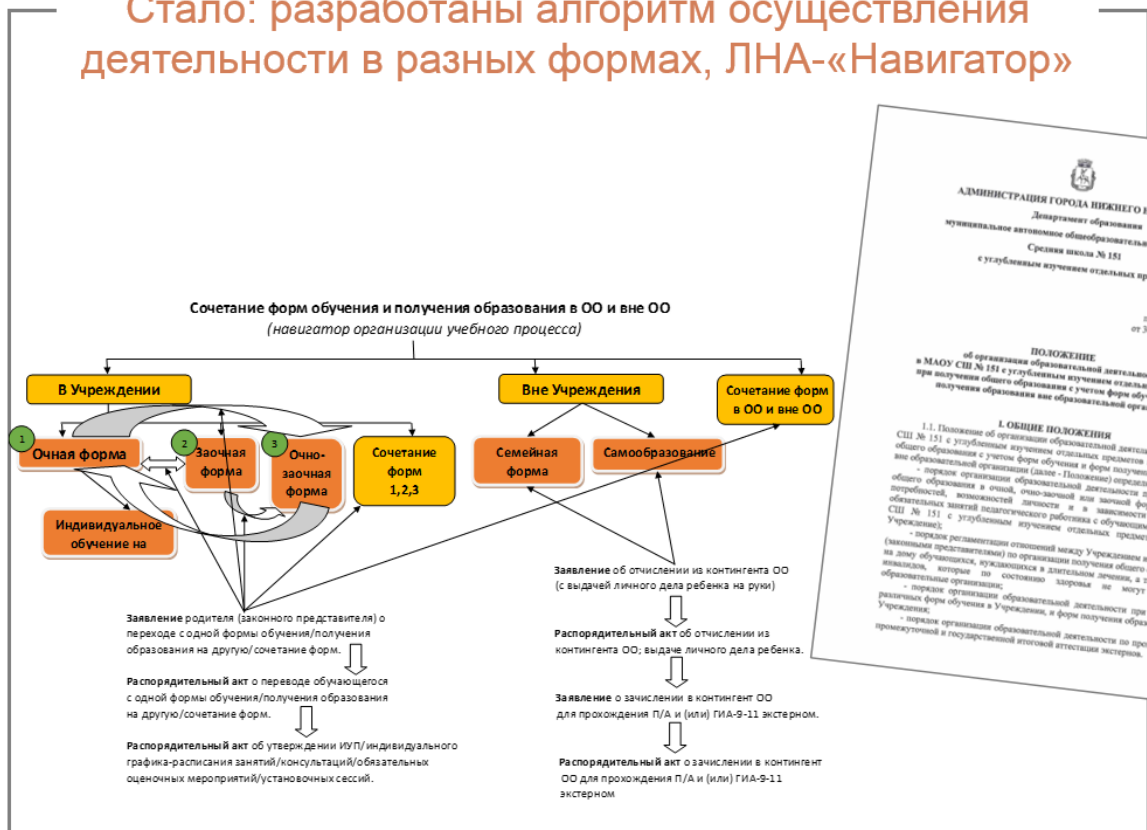
- научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»
- научно-образовательная лаборатория «Биотехнология».

Фотоотчет: Реализация права на получение образования в различных формах

Было: очная форма



Стало: разработаны алгоритм осуществления деятельности в разных формах, ЛНА-«Навигатор»



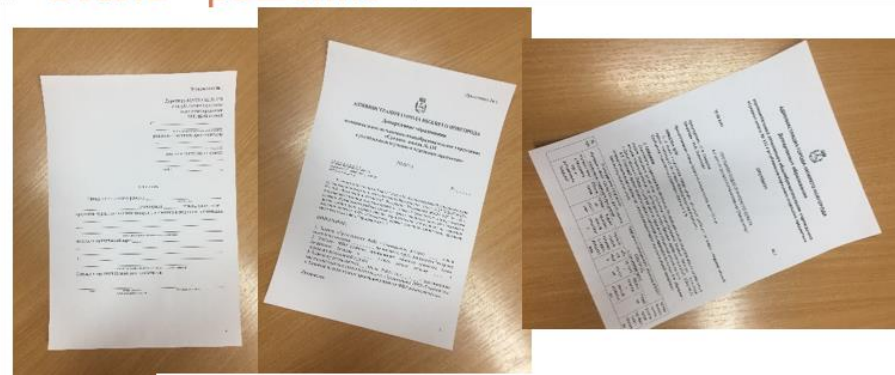
Фотоотчет: Реализация права обучающихся на зачет

Было

Выявлены проблемы



Стало - решение



Зачет результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
(навигатор)

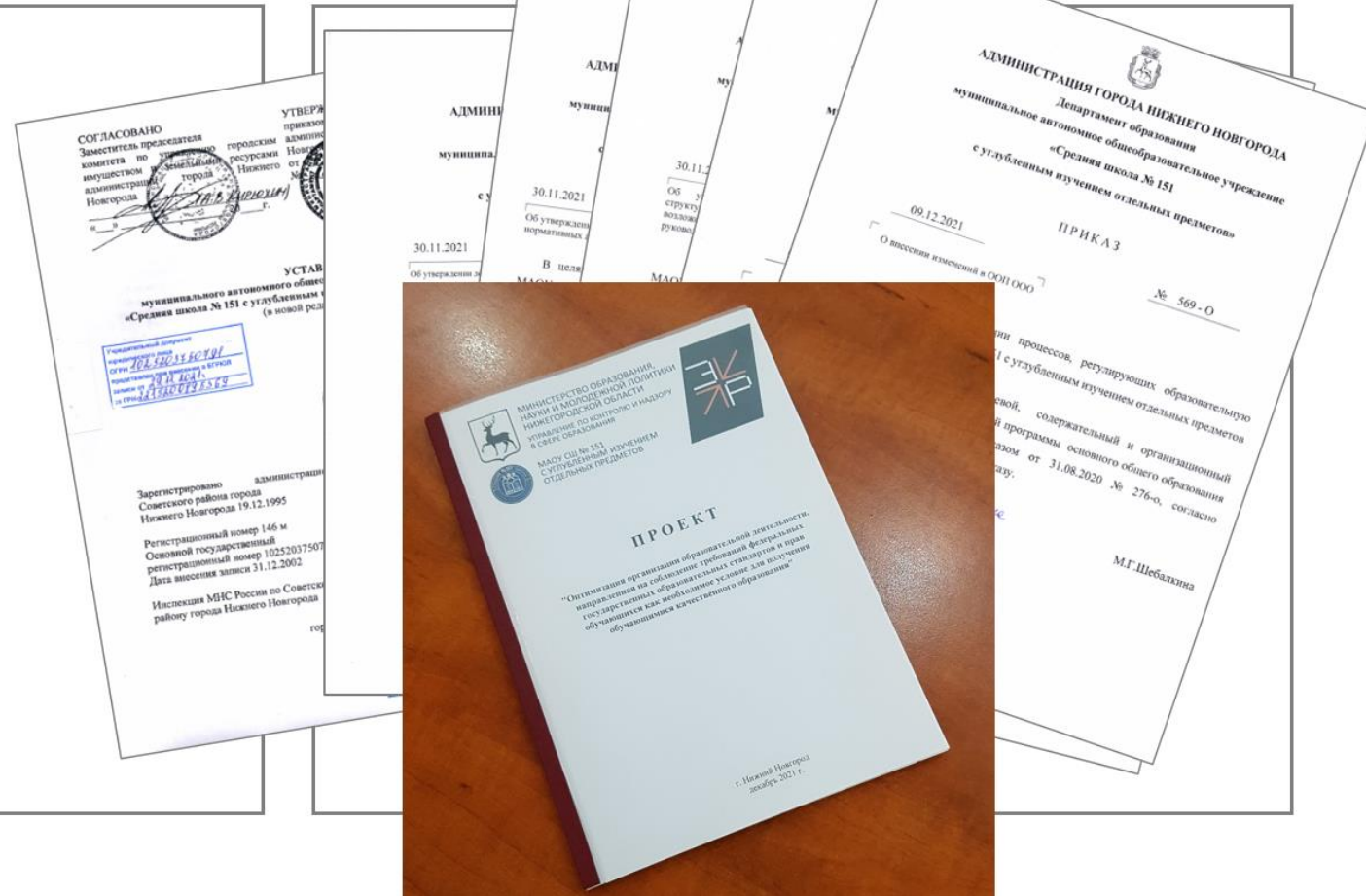


Фотоотчет: документы, направленные на разрешение выявленных проблем

Было
Проблемы,
неразрешенности



Стало – разрешение проблем



Итог проекта – распространение практики на территории области (социальный эффект)

Было – 0 учреждений



Стало – 450 учреждений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МАОУ СШ № 151
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



ПРОЕКТ

"Оптимизация организации образовательной деятельности,
направленная на соблюдение требований федеральных
государственных образовательных стандартов и прав
обучающихся, как необходимое условие для получения
обучающимися качественного образования"

г. Нижний Новгород
декабрь 2021 г.



#КЛАССНАЯКОМАНДА #ВМЕСТЕМЫМОЖЕМБОЛЬШЕ

