

РАССМОТРЕНО

Административным советом
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
Протокол № 2 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»


М.П. Астраханцевым
19.04.2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего» за 2022 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие вопросы | 3 |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение..... | 3 |
| 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации | 3 |
| 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации | 4 |
| 1.5. Анализ контингента | 8 |
| 2. Содержание образовательной деятельности | 11 |
| 2.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательные программы | 11 |
| 2.2. Учебный план ЧОУ «Точка будущего» | 16 |
| 3. Кадровый состав образовательной организации | 18 |
| 4. Анализ уровня успеваемости и качества обученности:..... | 23 |
| 4.1 Анализ метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы..... | 26 |
| 4.2 Анализ результатов участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во Всероссийской олимпиаде школьников..... | 29 |
| 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2021-2022 учебный год | 32 |
| 4.4. Результаты внешней экспертизы | 36 |
| 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность | 39 |
| 5.1 Общая характеристика | 39 |
| 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. | 43 |
| 6. Воспитательная система образовательного учреждения | 44 |
| 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации | 50 |
| 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся..... | 50 |
| 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием | 50 |
| 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах..... | 53 |
| 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации..... | 54 |
| 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья..... | 56 |
| 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья..... | 58 |
| 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся . | 61 |
| 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 62 |
| 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников | 64 |
| 12. Востребованность выпускников | 66 |
| 13. Учебно-методическое обеспечение | 67 |
| 14. Библиотечно-информационное обеспечение | 68 |
| 15. Внутренняя система оценки качества образования | 70 |
| Выводы: | 71 |
| Показатели деятельности | 73 |

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное наименование.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего», сокращённое – ЧОУ «Точка будущего»

Место осуществления образовательной деятельности:

г. Иркутск, ул. Байкальская, стр. 408

почтовый адрес: 664050, Иркутск-50, а/я 18

телефон: 43-70-70

e-mail: info@oktb.ru

адрес сайта: <http://точкабудущего.ru/>

Учредитель ЧОУ: Автономная некоммерческая организация Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего», сокращенное наименование АНО «Точка будущего»

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав общеобразовательной организации утверждён Решением единственного учредителя Автономной некоммерческой организации Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего» от 09.08.2021
2. Свидетельство о государственной регистрации права, дата регистрации: ОГРН 1193850016304, дата регистрации 04.06.2019
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3808268822, КПП 381101001
4. Лицензия №0004482 серия 38Л01, № 11010 от 28 августа 2020 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
5. Директор образовательной организации Астраханцев Максим Павлович

Заместители директора ОУ по направлениям

| Направление работы | ФИО | Номер телефона |
|--|---------------------------|----------------|
| Заместитель директора по реализации образовательных программ | Рожкова Анастасия Юрьевна | +79646536941 |
| Заместитель директора по качеству | Орлова Елена Сергеевна | +79245450775 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Кучма Ирина Семёновна | + 79245439793 |

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом управления Образовательного комплекса (ОК) является Учредитель. Единоличным исполнительным органом ОК является Директор, осуществляющий текущее руководство его деятельностью. Управление в Образовательном комплексе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ОК являются:

- Административный совет
- Педагогический совет
- Конференция работников
- Экспертный совет
- Наблюдательный совет

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

ЧОУ «Точка будущего» обладает правом владения зданиями образовательного комплекса в соответствии с договором безвозмездного пользования, заключенным с БФ «Новый дом».

ОК имеет учебные корпуса детского сада «Вода», младшей школы «Воздух», старшей школы «Космос» и физкультурно-оздоровительный корпус «Огонь».

В детском саду ОК созданы особые материально-технические условия реализации ООП ДО, направленные на достижение идеального конечного результата образования. Основой является архитектурно-образовательная среда ОК.

- коридоры — это места коммуникации, информирования посетителей. Стены коридоров оформлены сенсорными панелями, информационными магнитными и меловыми стендами, арт-объектами, интерактивными объектами Монтессори;

- холлы свободного назначения, оборудованные модульными стеллажами, магнитными панелями, игровыми объектами, мольбертами, стендами, мягким диваном; круглыми пуфиками; скамейками, универсальными столиками др. Здесь созданы условия для двигательной активности детей, коммуникативных занятий, бесед, мастер-классов и др.;

- вестибюль, расположенный на первом этаже, оборудован сборной сценой и раскладными подиумами для зрителей, арт-объектами, аппаратурой для видеопроекций, системой профессионального звукового оборудования зала и сцены и др. Данное многофункциональное пространство может быть использовано для проведения театрализованных игр, репетиций, праздников, концертов, совместного просмотра видеоматериалов и различных презентаций. Оно соединено раздвижной перегородкой с залом музыкальных занятий и театральные постановки. Это позволяет увеличивать полезную площадь, объединяя залы в одно большое пространство.

- игровой холл оснащен оборудованием для подвижных игр детей. Также есть места для отдыха, спокойных игр и уединения. Мобильные конструкции в виде объёмных мягких кубиков и других геометрических тел могут формироваться в преграды, стены и прочие малые сооружения, тем самым привнося в игру детей различные содержание и сюжет.

Кроме общественных пространств, в детском саду имеются специализированные помещения: физкультурный зал, многофункциональная творческая мастерская, лаборатория и универсальный кабинет для групповой работы.

Материально-техническая база детского сада представлена кабинетами разного назначения, групповыми комнатами, спальнями, сенсорной комнатой, лабораториями, медицинскими кабинетами, методическим кабинетом, спортивным залом, музыкальным залом, площадками для прогулок.

В здании детского сада оборудованы групповые ячейки для детей от 3 до 8 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Имеется современная цифровая среда, включающая корпоративную сеть, выход в Интернет, принтеры, музыкальный центр, интерактивное оборудование, мультимедийный проектор, плазменные панели (в каждой группе и в методкабинете), 21 ноутбук.

В детском саду есть помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы, методическими пособиями:

- пособия для развития психических процессов;
- пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа;
- пособия для формирования звукопроизношения;
- пособия для активизации и обогащения словаря;
- пособия для формирования грамматического строя речи;
- пособия для развития связной речи;
- пособия для обучения грамоте.

Обеспечена возможность беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в групповые помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

В младшей школе находятся 18 типовых учебных кабинетов для проведения уроков и занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, которые оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, короткофокусными проекторами.

Имеется три специализированных учебных кабинета для проведения уроков и занятий по учебным предметам Изобразительное искусство, Музыка. Кабинет ИЗО оснащен учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, акустической колонкой, телевизором. Кабинет Музыки оснащен учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустической колонкой, телевизором, музыкальным оборудованием и инструментами: цифровое пианино (с подставкой в комплекте), акустическое пианино, клавиесы, ралочка тёрка, шейкер комбинированный, Коробочка, Хлопуша ручная с шариком, колокольцы на ручке из дерева, Треугольник, бсифон круговой, Тамбурин регулируемый, барабан детский, блокфлейта Aulos Symphony.

Учебное пространство Экспериментарий «Простор» предназначено для проведения уроков и занятий, включающих элементы проектной и исследовательской деятельности. Оснащен учебной мебелью, гидро- и аэропонной установкой, акустической колонкой, телевизорами.

Имеется три кабинета для проведения уроков и занятий в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, которые оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, телевизорами.

Четыре кабинета групповой работы для проведения занятий с обучающимися в малых группах, которые оснащены учебной мебелью, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, телевизорами.

Два типовых кабинета для индивидуальной работы, в которых проводятся занятия для обучающихся с узкими специалистами (дефектологами, логопедами), оснащенные учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками.

Сенсорная комната, в которой проводятся занятия для обучающихся с узкими специалистами (психологами), оснащенные учебной мебелью, мягкой мебелью (кресла-мешки, пуфы), комплектом мебели «Сенсорный уголок Трио Большой», пузырьковой сенсорной панелью, фиброоптической подвесной панелью «Облако», разноцветной панелью «Роза», палаткой «Волшебный шатёр».

Работает многофункциональный библиотечный центр «Малый Буклаб», который оснащен фондом художественной и научно-популярной литературы, учебной мебелью, магнитно-маркерной поверхностью (1 шт.), настенной перфорированной панелью (1 шт.), акустическими колонками (1 шт.), короткофокусным проектором и компьютером.

Спортивный зал «Ветер» для проведения уроков и занятий физической культуры и спорта, в цокольном этаже которого расположены душевыми кабинами с раздевальными для девочек, душевыми кабинами с раздевальными для мальчиков, а также который оснащен кладовой спортивного инвентаря, спортивным скалолазным комплексом «Горка», скамьей гимнастической, скамьей для пресса, теннисным столом, тренажером для осанки PERFETTO SPORT, шведскими стенками и акустической колонкой.

Зал хореографии «Полет» для проведения занятий дополнительного образования, который оснащен гимнастической скамейкой, гимнастической стенкой, станками хореографическими и акустической колонкой.

1 медицинский кабинет, который оборудован лабораторным столом, лабораторным столом с мойкой, шкафом для медикаментов, медицинской смотровой кушеткой, ширмой, фармацевтическим холодильником.

Корпус «Космос» является составной частью образовательного комплекса «Точка будущего» и предназначен для проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся 7-11 классов, обучающихся уровнями основного и среднего общего образования.

Для успешной реализации образовательной программы на уровне ООО и СОО в корпусе «Космос» имеются:

- три кабинета заместителей директора, в которых также размещаются руководители структурных подразделений («Старшая школа», «Социально-психологическая служба», «Информационно-библиотечный центр»),

- учительская
- Буклаб (читальные залы, книгохранилище, издательство, пресс-центр)
- кабинет для проведения переговоров,
- кабинет методистов
- кабинет руководителя службы инклюзивного образования
- два кабинета для работы психологов
- кабинет педагогов-организаторов
- 45 учебных кабинетов, из них 19 профильных кабинетов:
 - 5 кабинетов для проведения уроков иностранного языка
 - кабинет биологии «Молекула»
 - кабинет робототехники
 - два компьютерных класса
 - кабинет химии «Гелий»
 - два кабинета физики и астрономии «Фотон» и «Атом»,
 - кабинет географии,
 - столярная и слесарная мастерские «Фаблаб»
 - кабинет музыки
 - кабинет текстильного дизайна
 - Кулинариум
 - кабинет изобразительного искусства «Студия спектр»

Предусмотрены

- 3 кабинета для индивидуальной работы,
- 3 кабинета для групповой работы с обучающимися, кабинет для обучающихся автономного класса.

Кабинеты музыки, текстильного дизайна, изобразительного искусства, Кулинариум, используются, в том числе, для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Кроме того, в корпусе размещаются специализированные кабинеты для проведения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- «Квазар» (предназначен для проведения репетиций театральной студии, проведения тренингов и лекций),

- музыкальная студия «Невесомость»,
- гончарная мастерская, студия звукозаписи, медиалаборатория, фото- и видеостудия,
- интерактивная видеостудия для дистанционного образования.

Все перечисленные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для проведения занятий.

В корпусе размещены Атриум со сценой для проведения общих мероприятий, столовая на 300 мест для приёма пищи обучающимися и сотрудниками школы, гардероб для взрослых и детей, туалетные комнаты, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Для детей с ОВЗ в целях перемещения с первого этажа на второй предусмотрены лифты.

Кабинеты школы оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана.

В учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя, установлены открытые и закрытые шкафы для размещения учебных пособий и хранения личных вещей обучающихся, ученические столы и стулья в необходимом количестве.

Все кабинеты оснащены короткофокусными проекторами или настенными телевизионными панелями, магнитно-маркерными досками, на стенах кабинетов размещены Pinable-поверхности и перфорированные панели.

В кабинетах физики, химии, биологии есть все необходимое оборудование для проведения лабораторно-практических работ.

В кабинете музыки в наличии цифровое пианино.

В кабинете изобразительного искусства установлены большие столы и мольберты для выполнения творческих работ обучающимися.

В текстильной мастерской размещено оборудование для работ с текстилем: швейные машины, оверлок, обметочно-вышивальные машины, гладильные доски, утюги, парогенератор, раскройные столы, столы для швейных машин.

Слесарные и столярные мастерские оборудованы необходимыми станками и инструментами для успешного освоения образовательной программы.

В Кулинарии размещено кухонное оборудование, в достаточном количестве имеется посуда, необходимая для приготовления пищи и сервировки столов.

В двух компьютерных классах размещены по 12 стационарных компьютеров, оборудованы рабочие места учителя.

Всем обучающимся и всем работникам комплекса (кроме технического персонала) выданы персональные электронные устройства. В комплексе работает Wi-Fi.

Для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 в ОК созданы следующие материально-технические условия:

Для осуществления образовательной деятельности по АООП выделены рабочие кабинеты, с обязательным делением на рабочую и игровую зону, а также зоны для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации.

Имеется ресурсное пространство для активной деятельности, сна (дошкольное образование) и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.

Имеются помещения для реализации коррекционной области учебного плана детей с ОВЗ, зал для проведения занятий по ритмике, помещения для осуществления коррекционно-развивающих процессов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. ОК оборудован трудовыми мастерскими по профилю столярное, слесарное, штукатурно-малярное, кулинарное дело.

Для организаций доступной среды комплекс оборудован туалетами, душевыми, пандусами и мобильными подъемниками, в соответствии с требованиями к организации пространства для маломобильных граждан.

Помещение библиотеки и помещение для питания обеспечивают качественное

сопровождение детей с ОВЗ в части информационно-просветительской работы и организации качественного горячего питания.

Для реализации курсов внеурочной деятельности в комплексе оборудованы помещения, предназначенные для занятий музыкой (курс музицирования), изобразительным искусством («Керамическая игрушка»), бассейном (плавание).

Физкультурно-образовательный комплекс имеет тренажерный зал «Молния», малый спортивный зал «Искра», универсальный спортивный зал «Олимп», бассейн на 6 дорожек «Энергия». На территории ОК находятся плоскостные спортивные сооружения: площадка ГТО, волейбольная площадка, площадка для мини-баскетбола, стадион.

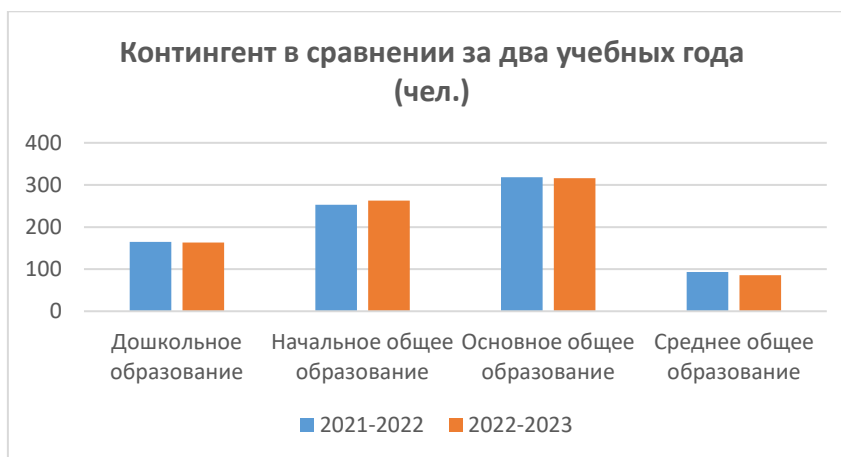
Выводы: в школе созданы хорошие материально-технические условия для успешного освоения образовательных программ на всех уровнях образования.

1.5. Анализ контингента

В сентябре 2021-2022 учебного года в ОК приступили к обучению 664 человека в школе, 165 воспитанников детского сада. В конце 2021-2022 учебного года проведена приёмная кампания, к 2021-2022 учебному году контингент ОК уменьшился на одного обучающегося. По состоянию на 31.12.2022 контингент обучающихся в школе составляет 669 обучающихся, в детском саду 163 воспитанника.

Контингент ЧОУ «Точка будущего»

| Уровень образования | Количество групп/классов-комплектов | Контингент | Количество групп/классов-комплектов | Контингент |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
| Дошкольное образование | 10 | 165 | 10 | 163 |
| Начальное общее образование | 14 | 253 | 14 | 263 |
| Основное общее образование | 17 | 318 | 17 | 316 |
| Среднее общее образование | 4 | 93 | 4 | 86 |
| Итого по школе | 45 | 664 | 45 | 665 |
| Итого, чел. | 829 | | 828 | |



По данным 31 декабря 2022 г. по адаптированным образовательным программам в ОК обучается 84 человек, из них на уровне дошкольного образования – 14, на уровне начального общего образования – 45, на уровне основного общего образования – 25.

В комплексе детский сад работает вместе с поселком приемных семей как целостный проект, аккумулирующий методики образования, ценностного развития, инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического и медицинского сопровождения. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции русского народа.

Часть воспитанников детского сада относится к категории детей из приемных семей и проживает на территории, примыкающей к территории ОК. В целях реализации эффективного

освоения ООП ДО детьми из приемных семей в ОК разработана система семейного жизнеустройства приемных семей, которая нацелена на создание условий в профессиональном сообществе поселка для становления ресурсной (профессиональной) приемной семьи, способной осознанно и целенаправленно помогать детям-сиротам, приемным детям войти в новую семью, а в дальнейшем успешно социализироваться.

В 2022-2023 учебном году сформировано 35 классов-комплектов, из них:

- 31 общеобразовательный класс-комплект
- 4 автономных класса-комплекта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Классы-комплекты ЧОУ «Точка будущего»

(с учетом автономных классов)

| Уровень образования | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Начальное общее образование | 14 классов-комплектов | 14 классов-комплектов |
| Основное общее образование | 17 классов-комплектов | 17 классов-комплектов |
| Среднее общее образование | 4 классов-комплектов | 4 класса-комплекта |

Специфика классов ЧОУ «Точка будущего»

| Уровни образования | Специфика классов | 2021-2022 учебный год | | Специфика классов | 2022-2023 учебный год | |
|--|---|-----------------------|--|--|-----------------------|--------------------|
| | | Классы | Кол-во обучающихся | | Классы | Кол-во обучающихся |
| Начальное общее образование | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 1.32-1 | 24 | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 1.33-1 | 22 |
| | | 1.32-2 | 24 | | 1.33-2 | 21 |
| | | 1.32-3 | 24 | | 1.33-3 | 20 |
| | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 2.31-1 | 19 | Общеобразовательные классы | 2.32-1 | 24 |
| | | 2.31-2 | 20 | | 2.32-2 | 23 |
| 2.31-3 | | 18 | 2.32-3 | | 25 | |
| Общеобразовательные классы/инклюзивные | 3.30-1 | 19 | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 3.31-1 | 20 | |
| | 3.30-2 | 20 | | 3.31-2 | 20 | |
| | 3.30-3 | 19 | | 3.31-3 | 20 | |
| Общеобразовательные классы/инклюзивные | 4.29-1 | 21 | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 4.30-1 | 19 | |
| | 4.29-2 | 20 | | 4.30-2 | 20 | |
| | 4.29-3 | 18 | | 4.30-3 | 20 | |
| Автономные классы (АООП для обучающихся с УО): | 1-4.30(1) | 3 | Автономные классы (АООП для обучающихся с УО): | 1.33-Д | 4 | |
| | 1-4.30(2) | 4 | | 1-4.30(1) | 4 | |
| Основное общее образование | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 5.28-1 | 18 | Общеобразовательный класс/инклюзивные | 5.29-1 | 20 |
| | | 5.28-2 | 18 | | 5.29-2 | 20 |
| | | 5.28-3 | 20 | | 5.29-3 | 19 |
| | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 6.27-1 | 20 | Общеобразовательный класс/инклюзивные | 6.28-1 | 18 |
| | | 6.27-2 | 20 | | 6.28-2 | 19 |
| | | 6.27-3 | 20 | | 6.28-3 | 20 |
| | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 7.26-1 | 22 | Общеобразовательный класс/инклюзивные | 7.27-1 | 18 |
| | | 7.26-2 | 22 | | 7.27-2 | 21 |
| | | 7.26-3 | 22 | | 7.27-3 | 23 |
| | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 8.25-1 | 24 | Общеобразовательный класс/инклюзивные | 8.26-1 | 22 |
| | | 8.25-2 | 22 | | 8.26-2 | 21 |
| | | 8.25-3 | 23 | | 8.26-3 | 21 |
| | Общеобразовательные классы/инклюзивные | 9.24-1 | 19 | Общеобразовательный класс/инклюзивные | 9.25-1 | 21 |
| | | 9.24-2 | 20 | | 9.25-2 | 20 |
| 9.24-3 | | 22 | 9.25-3 | | 22 | |
| Автономные классы (АООП для обучающихся с УО): | 5-6.30 | 2 | Автономные классы (АООП для обучающихся с УО): | 5-7.26 | 6 | |
| | 8-9-10.23 | 4 | | 9-11.23 | 5 | |
| Среднее общее образование | Универсальный профиль, гуманитарный профиль | 10.23-1 | 27 | Гуманитарный профиль, социально-экономический профиль, | 10.24-1 | 27 |
| | | 10.23-2 | 27 | | 10.24-2 | 15 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----------|--|--|--------------------|----------|
| Технологический профиль Естественно-научный профиль (индивидуальные учебные планы). | | | | Технологический профиль Естественно-научный профиль (индивидуальные учебные планы). | | |
| Универсальный профиль (индивидуальные учебные планы) | 11.22-1 11.22-2 | 19 20 | | Универсальный профиль, гуманитарный профиль Технологический профиль Естественно-научный профиль (индивидуальные учебные планы). | 11.23-1 11.23-2 | 26 22 |

Количественный состав обучающихся в сравнении за период 2021-2022 и 2022-2023 (данные на 31.12.2022 г.) представлен в таблице «Количественный состав обучающихся по АООП в ОК»

Количественный состав обучающихся по АООП в ОК

| Уровень образования | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 2021-2022 | 13 | 18 | 14 |
| 2022-2023 (2 полугодие) | 14 | 28 | 19 |

Из представленной таблицы видно, что количественный состав обучающихся по АООП растет, наблюдается значительно увеличение числа обучающихся с ОВЗ на начальном и основном уровне образования. Также на уровне дошкольного образования количественный состав обучающихся с ОВЗ увеличился на 1 обучающегося.

Распределение обучающихся по вариантам адаптированных образовательных программ представлено в таблицах:

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных основных образовательных программ в инклюзивных классах

| Индивидуальный учебный план | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 (данные на 31.12.22) | |
|---|-----------------------|------------|--------------------------------|------------|
| | НОО (чел.) | ООО (чел.) | НОО (чел.) | ООО (чел.) |
| ИУП для обучающихся с РАС (8.1) | - | - | - | - |
| ИУП для обучающихся с РАС (8.2) | 1 | - | 1 | - |
| ИУП для обучающихся с РАС (8.3) | - | - | 1 | - |
| ИУП для обучающихся с ЗПР (7.1) | 6 | - | 18 | - |
| ИУП для обучающихся с ЗПР(7.2) | 2 | - | 8 | - |
| ИУП для обучающихся с ТНР (5.1.) | 2 | - | 4 | - |
| ИУП для обучающихся с у.о (9.1) | - | - | 8 | 6 |
| ИУП для обучающихся с у.о (9.2) | - | - | 3 | - |
| ИУП для обучающихся нарушениями слуха (2.2) | - | - | 1 | - |
| ИУП для обучающихся НОДА (6.2) | - | - | 1 | - |
| АОП РАС | - | 1 | - | 1 |
| АОП ЗПР | - | 2 | - | 16 |
| АОП НОДА | - | 1 | - | 1 |
| АОП ТНР | - | 2 | - | 1 |

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных основных образовательных программ в автономных классах

| Уровень образования | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |
|-----------------------|---|---|
| 2021-2022 учебный год | | |
| НОО | 4 | 3 |
| ООО | 6 | - |

| 2022-2023 учебный год (данные на 31.12.22) | | |
|--|---|---|
| НОО | 8 | 3 |
| ООО | 6 | |

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных образовательных программ в комбинированных группах на уровне дошкольного образования

| Уровень образования | АОП РАС | АОП ТНР | АОП ЗПР | АОП нарушение слуха | АОП у\о | АОП НОДА |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|----------|
| 2021-2022 учебный год | | | | | | |
| Дошкольное образование | 2 | 6 | 4 | 1 | 1 | |
| 2022-2023 учебный год (данные на 31.12.2023) | | | | | | |
| Дошкольное образование | 1 | 5 | 6 | 1 | 1 | 1 |

Как видно из представленных таблиц обучающиеся с ОВЗ представляют разнородную группу с разными нозологиями, охватывающими спектр различных нарушений в развитии. Однако большинство обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) имеют рекомендации по 1 варианту АООП в каждой представленной нозологии, что соответствует требованиям цензового стандарта НОО, ООО.

2. Содержание образовательной деятельности

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями.

Педагогическим коллективом ОК на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об Утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью) разработаны основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы. Образовательные программы рассмотрены педагогическим советом ЧОУ «Точка будущего» протокол №7 от 20.08.2021 г., утверждены приказом директора ЧОУ «Точка будущего» № 08–20/04 от 20.08.2021 г.

В ОК реализуется 4 основные образовательные программы и 18 адаптированных образовательных программ.

2.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательные программы

«Образовательный комплекс «Точка будущего» представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями.

Миссия ОК двуединая: обеспечить молодому поколению Иркутской области успешный социальный старт на основе эффективной технологии жизненного проектирования; предоставить детям из приемных семей равные со сверстниками возможности в достижении социального успеха. В качестве идеального конечного результата образовательной деятельности ОК

рассматривается способность и готовность выпускников ответственно распоряжаться собственной жизнью.

Архитектура образовательного комплекса «Точка будущего» заслуживает особого внимания. Точка будущего включает школу, детский сад, объекты для занятий спортом, Центр социальной и психологической поддержки и коттеджный поселок для приемных семей. Все здания образовательного комплекса выстроены по линии окружности. Круг здесь символизирует людей, которые собрались вокруг костра в дружественной обстановке. Внутри круга – детские, спортивные площадки, снаряды, тренажёры, выстроенные с учетом рельефа местности.

На протяжении 2022 года в ОК «Точка будущего» реализуется Программа развития «Точка будущего – школа жизненного выбора». Цель программы развития: совершенствование деятельности образовательного комплекса с целью повышения качества образования, развития потенциала ФГОС, способствующего созданию условий для формирования у выпускников готовности и способности ответственно распоряжаться своей жизнью. Обозначено проблемное поле на основе SWOT-анализа, в котором сделан акцент на сборный контингент обучающихся, разные стартовые академические показатели детей, ориентация на процесс образования, а не на результаты образования, в процесс воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения включены не все педагогические работники и специалисты ОК, отсутствие системной работы по работе с детьми с разными образовательными потребностями, с выдающимися способностями, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования. Также определены проблемные места в кадровых условиях: большое количество молодых специалистов, сборный коллектив, период «сонастройки», разный школьный опыт. Определены этапы реализации Программы развития до 2025 года и проекты (подпрограммы), направленные на решение поставленных задач:

- Обновление и содержание общего образования;
- Управление качеством;
- Профессиональное развитие;
- Научно-методическое деятельность;
- Воспитательная работа;
- Индивидуализация;
- Инклюзия;
- Семейное жизнеустройство;
- Цифровизация;
- Дополнительное образование;
- Система управления;
- Комплексная безопасность;
- Развитие дошкольного образования.

В Образовательном комплексе реализуются образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. Все программы разработаны педагогическим коллективом ОК на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности, также учтены миссия и цель ОК, рекомендации примерной ООП ООО, санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Образовательная программа соединила методики «деятельностного образования» (дети приходят к знанию в процессе самостоятельной исследовательской деятельности), инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического сопровождения. Главная цель работы образовательного комплекса – социализировать тех ребят, которые в этом нуждаются (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), дать всем ученикам, воспитан-

никам хорошее образование и научить их ответственно распоряжаться жизнью, ставить цели и достигать их, решать жизненные задачи и планировать свою деятельность.

Порядок приема на АООП определен Положением ОК «О правилах приема, перевода и отчисления», утвержденного приказом директора №09-02/08 02.09.2020 Согласно данному положению обучающиеся с ОВЗ зачисляются на обучение по АООП в соответствии с заключениями ПМПК и на основании согласия родителей (законных представителей). В настоящий период, в соответствии с данными документами, заключены договора с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам.

| Уровень образования | Образовательные программы/нормативный срок обучения |
|------------------------------------|--|
| Дошкольное образование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Точка будущего» – 4 года. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 4 года. 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 4 года. 4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 4 года. 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха – 4 года. 6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью – 4 года. 7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха – 4 года. |
| Начальное общее образование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 4 года. 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР - вариант 7.1, 7.2) – 4/5 лет. 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС - вариант 8.1,8.2) – 4/5 лет. 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР - вариант 5.1.) – 4 года. 5. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) – 4/6 лет. 6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.) – 6 лет 7. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) – 5 лет |
| Основное общее образование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 5 лет. 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 лет. 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 5 лет. 4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 5 лет. 5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 5 лет. 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА – вариант 6.3) – 5 лет. 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5/6 лет. |
| Среднее общее образование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 2 года. |

Образовательный процесс в ОК осуществляется на основе Учебного плана, Плана внеурочной деятельности и с учетом утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОК, разрабатываемых ОК самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом Директора ОК. Календарный учебный график, регламентирующий организацию образовательного процесса и режим функционирования ОК, является частью Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, которая ежегодно разрабатывается, согласовывается Педагогическим советом и Директором ОК, утверждается Учредителем.

Начало учебного года в ОК – 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9,11 классах; в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: триместры, которые разбиваются на модули. Учебный год для обучающихся ОК делится на три триместра, в каждом из которых по два модуля. Длительность каждого модуля в первом полугодии – 5 недель, во втором полугодии – 6 недель. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, продолжительность занятий, время начала и окончания занятий, распределение образовательной недельной нагрузки обучающихся, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация внеурочной деятельности в ОК включает в себя и элементы модели внутришкольного дополнительного образования школьников и вместе с тем включает элементы оптимизационной модели, так как предусматривает целенаправленное подключение учителей, кураторов классов/потоков, педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов, педагогов дополнительного образования, родителей к решению проблемы формирования основ нравственной, эстетической и коммуникативной культур обучающихся.

Организация внеурочных занятий предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов, кружков, секций, творческих студий, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в ОК в 2022-2023 учебному году организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности |
|----------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | <ul style="list-style-type: none"> - Мир деятельности - Немецкий язык с детским онлайн-университетом - Робототехника - Лунная Одиссея (робототехника) - Мультимедийные технологии и проектирование - Философская студия - Компьютерная графика - Экология дома/экология школы - Технический дизайн - Начальное техническое моделирование - Обучение проектным умениям - Робототехника - Черчение - Моделирование и конструирование - Подготовка к ЕГЭ. Русский язык - Подготовка к ЕГЭ. Литература |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ЕГЭ. Математика - Подготовка к ЕГЭ. Обществознание - Подготовка к ЕГЭ. История - Подготовка к ЕГЭ. Физика - Подготовка к ЕГЭ. Информатика и ИКТ - Подготовка к ЕГЭ. Английский язык - Подготовка к ЕГЭ География - Подготовка к ЕГЭ Биология - Подготовка к ЕГЭ Химия |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение проектным умениям - Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции - Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути - Текстильный дизайн - Кулинариум - Час общения - Иркутсковедение - Профессиональное самоопределение и планирование карьеры - Социальная активность и жизненная позиция |
| Общекультурное | <ul style="list-style-type: none"> - Арт-студия «Крылья» - «Керамика» - Babr-track (Гид переводчик) |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская словесности - Школа этикета - История зарубежной литературы - Клуб разговорного английского языка «Мы разные, но мы вместе!» - Ожившее искусство - Философская студия - Социальное общение - Час общения (классный час) - Клуб создателей мультфильмов - Здоровое питание |
| Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче норм ГТО - Бальные танцы - Школьный спорт. Спортивные состязания |
| Коррекционно-развивающее | <ul style="list-style-type: none"> - Логопедические занятия - Психокоррекционные занятия - Дефектологические занятия - Социально-бытовая ориентировка - Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Ритмика - Психомотрика и развитие деятельности - Двигательная коррекция - Альтернативная коммуникация - Сенсорное развитие - Предметно-практические действия - Двигательная коррекция |

Режим работы образовательной организации

В детском саду предусмотрена 5-дневная рабочая неделя с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни в соответствии с установленным действующим законодательством

Обучение в ОК ведется:

- в 1-4 классах по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- во 5-11 классах по 6-дневной учебной неделе;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОК в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс в ОК организован по схеме «школа полного дня». Начало уроков в ОК (понедельник – пятница) – 8.30, в субботу – 8.30; окончание работы ОК, включая урочную, внеурочную деятельность и работу групп дополнительного образования (понедельник – пятница) – 18.00, в субботу – 14.30. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после первого и второго урока – 20 минут для принятия пищи обучающимися. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора ОК в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- в 1-х классах – четыре урока и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2-4-х классах – не более пяти уроков и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5-6-х классах – не более шести уроков;
- 7-11-х классах – не более семи уроков.

2.2. Учебный план ЧОУ «Точка будущего»

В 2022 году в ОК разработаны и рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022) учебные планы. Учебный план ЧОУ «Точка будущего» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. Учебный план ОК обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся ОК.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21, предусматривает соответствующий нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022-2023 (данный на 31.12.2022) учебном году в ОК обучаются 76 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по АОП в общеобразовательных классах и автономные классы). На основе ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждого обучающегося с ОВЗ разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций ПМПК, школьного ППК и варианта адаптированной образовательной программы. ИУП учитывает разнообразие образователь-

ных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные занятия, соответствующие возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося с учетом нозологии. Предметные области для обучающихся с ОВЗ по 1 варианту АООП для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС совпадают с предметными областями учебных планов для обучающихся по цензовому стандарту. Предметные области для обучающихся с умственной отсталостью соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с у\о.

Обязательным при проектировании ИУП для обучающихся с ОВЗ является наличие коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. В ИУП включены обязательные логопедические, дефектологические, психо-коррекционные занятия и ритмика. Количество часов у каждого обучающегося варьируется с учетом рекомендаций ПМПК (от 5 до 7 ч, но не превышает 10ч времени внеурочной деятельности), что не противоречит требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Помимо обязательных дефектологических, логопедических, психокоррекционных занятий и ритмики для детей с ТНР, НОДА, РАС, с нарушением слуха предусмотрены специфические КРЗ. Для обучающихся с ТНР в ИУП предусмотрены логопедические занятия (коррекция устной речи, коррекция письменной речи).

Для обучающихся с РАС содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Формирование коммуникативного поведения»;
2. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
3. «Социально-бытовая ориентировка».

Для обучающихся по АООП (вариант 6.2, 6.3) предусмотрены специфические КРЗ:

1. Психомоторика и развитие деятельности;
2. Двигательная коррекция.

Для обучающегося по АООП (вариант 2.2.) предусмотрены на специфические КРЗ:

1. Предметно-практическое обучение;
2. Музыкально-ритмические занятия;
3. Коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи;
4. Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи.

Индивидуальные учебные планы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью по 2 варианту представлены в специальных индивидуальных программах развития. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами для детей с выраженной и умеренной умственной отсталостью и ТНР:

1. Сенсорное развитие;
2. Предметно-практические действия;
3. Двигательное развитие;
4. Альтернативная коммуникация.

В Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены следующие направления внеурочной деятельности: плавание, музицирование, мир деятельности, обучение проектным умениям.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего и начального образования для обучающихся с ОВЗ и умственно отсталых обучающихся (вариант 9.1, 9.2), соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле-

ния детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение с углублённым изучением отдельных предметов. Планируемые результаты в 10-11-х классах основываются на требованиях к освоению ООП СОО, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях обучающихся, их законных представителей и Модели образовательных результатов ОК. Основной задачей на уровне среднего общего образования является создание практико-ориентированной системы профильного и предпрофессионального образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять своё место в жизни.

Предметы углубленного изучения

| Класс/тип | Предмет на углублённом уровне |
|---|-------------------------------|
| 10.24-1 – 1 группа Гуманитарный профиль | русский язык |
| | иностраннный язык |
| | история |
| 10.24-1 – 1 группа Социально-экономический профиль | математика |
| | география |
| | экономика |
| 10.24-1 – 1 группа Естественно-научный профиль | математика |
| | химия |
| | биология |
| 10.24-1 – 1 группа Технологический профиль | математика |
| | физика |
| | информатика |
| 11.23-1 – 1 группа Гуманитарный профиль | русский язык |
| | иностраннный язык |
| | история |
| 11.23-1 – 1 группа Универсальный профиль | - |
| 11.23-2 – 1 группа Технологический профиль | математика |
| | физика |
| | информатика |
| 11.23-2 – 2 группа Естественно-научный профиль | математика |
| | химия |
| | биология |

Выполнение учебного плана

Учебный план 2022-2023 учебного года на конец декабря 2022 года выполнен в полном объёме на 100% по всем уровням образования.

В 2022 году в ОК разработан и реализуется план внеурочной деятельности ЧОУ «Точка будущего», обеспечивая введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

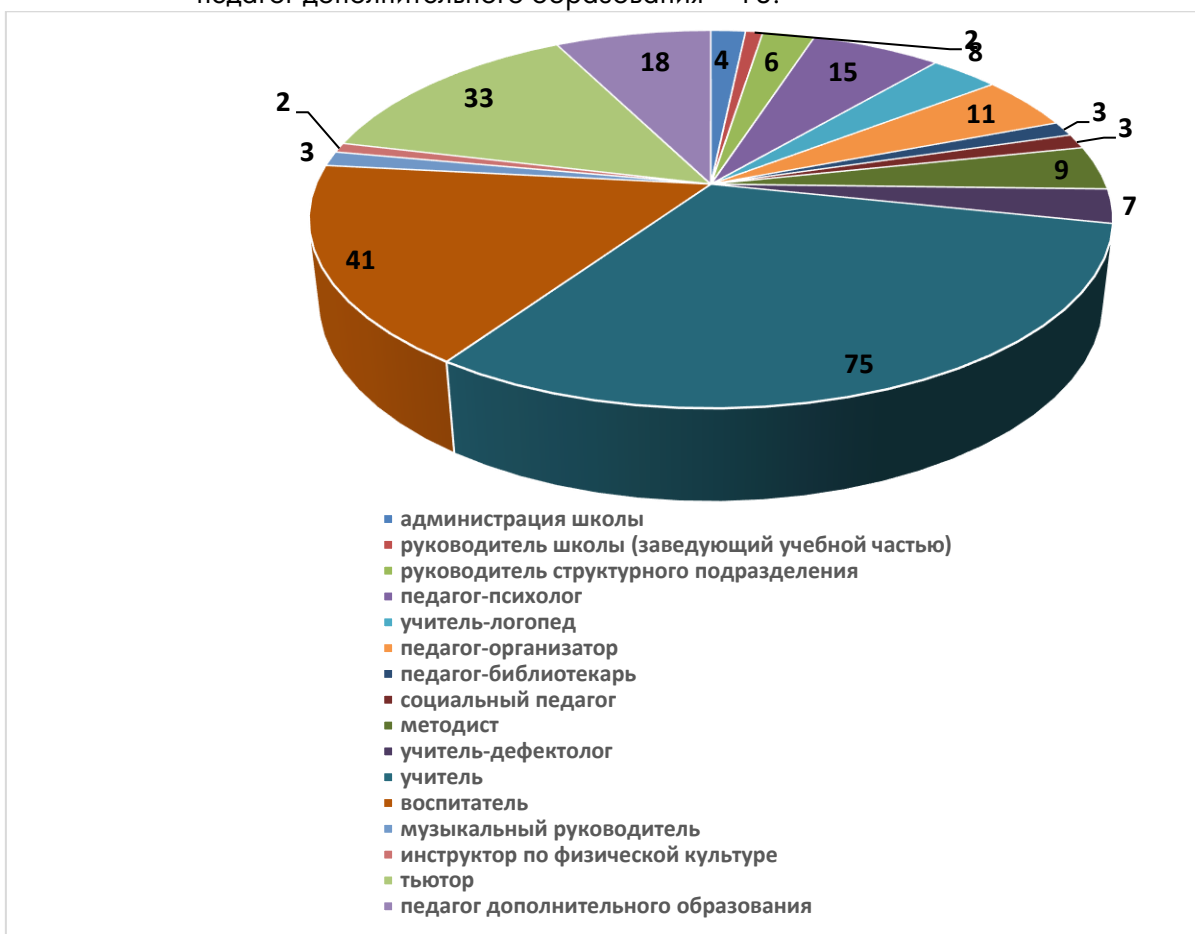
3. Кадровый состав образовательной организации

О кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штата

В настоящее время педагогический коллектив ЧОУ «Точка будущего» состоит из 225 человек, работающих на 240 педагогических должностях, в том числе:

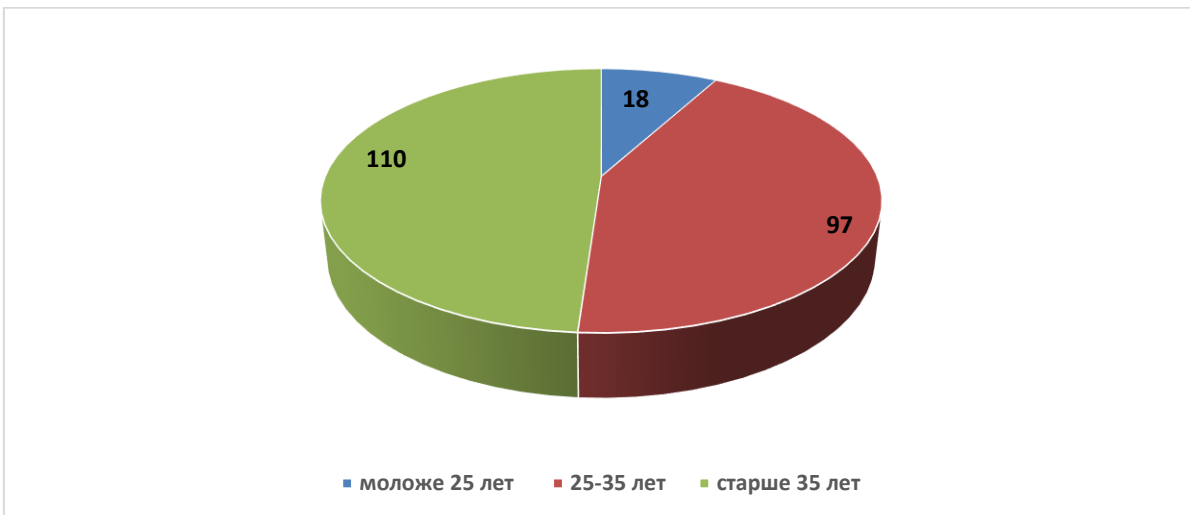
- администрация школы – 4;
- руководитель школы (заведующий учебной частью) – 2;
- руководитель структурного подразделения - 6
- педагог-психолог – 15;

- учитель-логопед – 8;
- педагог-организатор – 11;
- педагог-библиотекарь - 3
- социальный педагог – 3;
- методист – 9
- учитель-дефектолог – 7;
- учитель – 75;
- воспитатель – 41 (в том числе: воспитатель детского сада – 22, воспитатель в младшей школе – 19);
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре - 2;
- тьютор – 33;
- педагог дополнительного образования – 18.



Средний возраст педагогических работников ЧОУ «Точка будущего» составляет 37 лет. Возрастные характеристики педагогического коллектива:

- моложе 25 лет - 8 человек (8%);
- 25-35 лет - 97 человек (43%);
- старше 35 лет - 110 человек (49%).



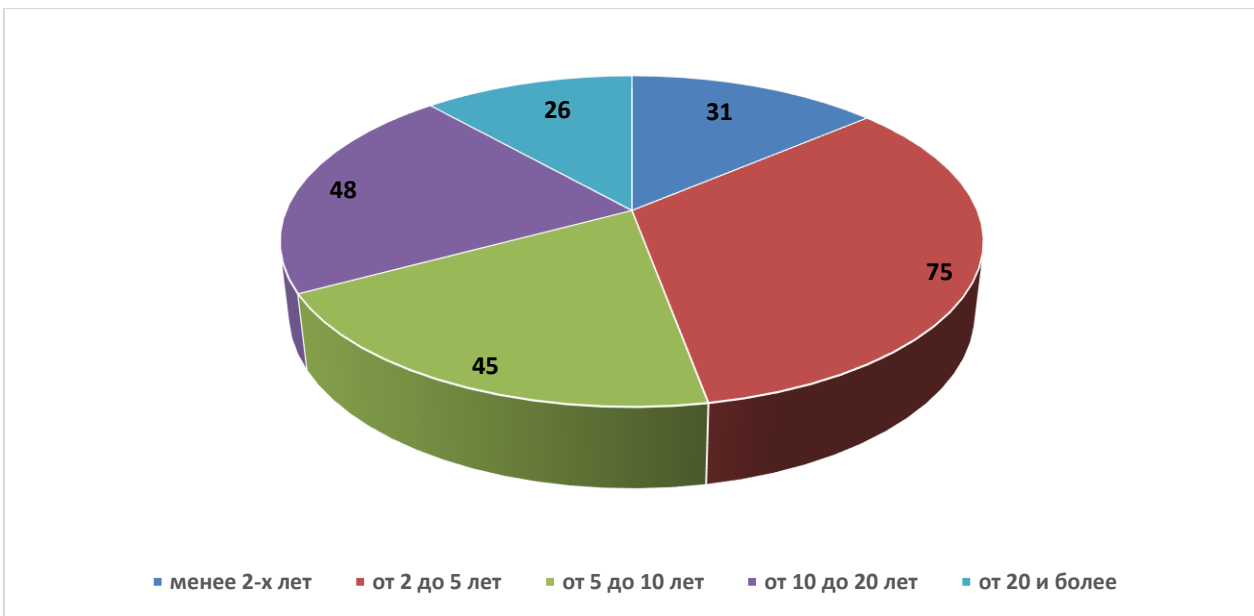
Молодых специалистов в ЧОУ «Точка будущего» – 93 человека, включая:

- молодых специалистов первого года 31 человек (14 %),
- второго года – 31 человек (14 %),
- третьего года – 31 человек (14 %).

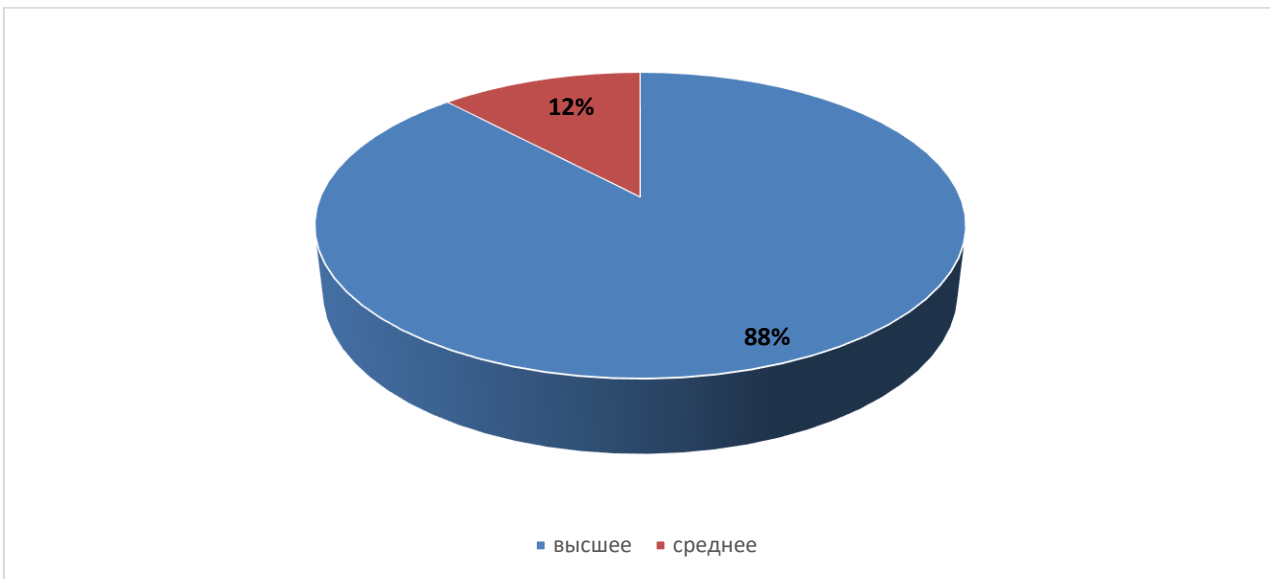
Средний стаж педагогической работы коллектива ЧОУ «Точка будущего» – 8 лет.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- менее 2-х лет - 31 человек (14%);
- от 2 до 5 лет – 75 человек (33%);
- от 5 до 10 лет – 45 человек (20%);
- от 10 до 20 лет – 48 человек (21%);
- от 20 и более – 26 человек (12%).



Высшее образование имеет 199 (88 %) педагогов, среднее – 26 педагогов (12%).



Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией составляет 47 человек (21%), в том числе:

- высшая квалификационная категория – 24 педагога (11%);
- первая квалификационная категория – 23 педагога (10%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 65 человек (29%);
- без категории – 17 педагогов (8%);
- в процессе аттестации – 3 педагога (1%);
- молодые специалисты – 93 педагога (41%).



Для реализации ООП ДО детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Среди них: воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

В детском саду работает 28 педагогов.

| Должность | Количество |
|----------------------------------|------------|
| Педагогические работники из них: | 28 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 23 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |

В младшей школе, с 1 по 6 классы, образовательный процесс осуществляет 48 педагогических работников, из них:

| Должность | Количество |
|----------------------------|------------|
| Воспитатель | 18 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Учитель | 28 |
| Руководитель младшей школы | 1 |
| Общий итог | 48 |

В старшей школе, с 7 по 11 классы, образовательный процесс осуществляет 50¹ педагогических работников, из них:

| Должность | Количество |
|----------------------------|------------|
| Педагог-организатор | 7 |
| Учитель | 42 |
| Руководитель старшей школы | 1 |
| Общий итог | 50 |

В физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК) работают:

| Должность | Количество |
|---|------------|
| Педагог дополнительного образования | 5 |
| Инструктор по физической культуре (по плаванию) | 1 |
| Руководитель ФОК | 1 |
| Общий итог | 7 |

В ЧОУ «Точка будущего» работают педагогические работники, сопровождающие образовательный процесс в целом.

Служба тьюторской поддержки:

| Должность | Количество |
|-------------------|------------|
| Тьютор | 19 |
| Общий итог | 19 |

Служба сопровождения инклюзивного образования (ССИО):

| Должность | Количество |
|--------------------|------------|
| Тьютор | 12 |
| Педагог-психолог | 3 |
| Учитель-логопед | 9 |
| Учитель-дефектолог | 7 |
| Руководитель ССИО | 1 |
| Общий итог | 32 |

В Многофункциональном информационно-библиотечном центре (МИБЦ):

| Должность | Количество |
|----------------------|------------|
| Педагог-библиотекарь | 3 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Руководитель МИБЦ | 1 |
| Общий итог | 5 |

Образовательный процесс сопровождают методисты центра профессионального развития (ЦПР):

| Должность | Количество |
|--|------------|
| Методист | 3 |
| Руководитель центра профессионального развития | 1 |
| Общий итог | 4 |

¹ 50 педагогических работников занимают 50 должностей (2 человек по внутреннему совместительству, 1 – по внешнему)

Образовательный процесс сопровождают специалисты службы мониторинга:

| Должность | Количество |
|-------------------|------------|
| Методист | 3 |
| Общий итог | 3 |

Образовательный процесс сопровождают специалисты воспитательного отдела:

| Должность | Количество |
|---------------------|------------|
| Педагог-организатор | 2 |
| Общий итог | 2 |

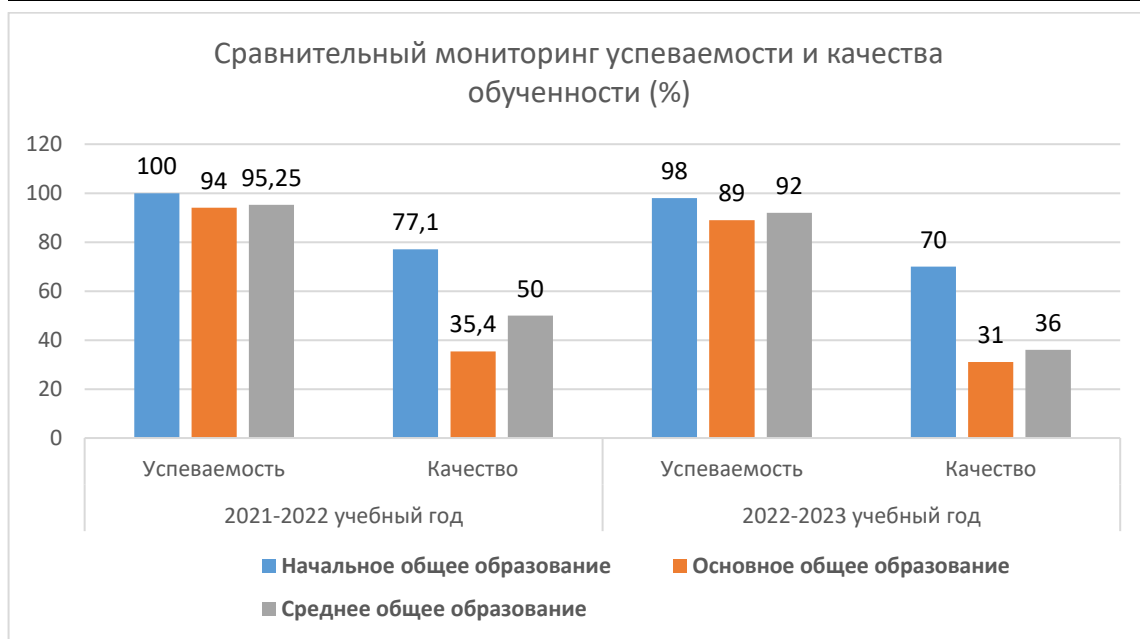
В социально-психологической службе:

| Должность | Количество |
|---|------------|
| Методист | 1 |
| Педагог-психолог | 12 |
| Социальный педагог | 3 |
| Руководитель социально-психологической службы | 1 |
| Общий итог | 17 |

4. Анализ уровня успеваемости и качества обученности:

Сравнительный мониторинг достижения планируемых предметных результатов

| | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год на 30.12.2021 | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|--|-------------|
| | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % |
| Начальное общее образование | 100 | 77,1 | 98 | 70 |
| Основное общее образование | 94 | 35,4 | 89 | 31 |
| Среднее общее образование | 95,25 | 50 | 92 | 36 |
| Итого по ОК | 96,4 | 54,1 | 93 | 45,6 |



Итоги промежуточной аттестации 2022-2023 учебный год (на 31.12.2022)

| Классы | Учащихся на конец 2022 года | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------------------|--|------------------------|-------------|
| 1 классы | 63 | Безотметочное обучение | |
| 2 классы | 72 | 98,6 | 74 |
| 3 классы | 60 | 96,3 | 62 |
| 4 классы | 59 | 100 | 75 |
| 5 классы | 59 | 100 | 48,6 |
| 6 классы | 57 | 88,6 | 27,3 |
| 7 классы | 62 | 94,6 | 37,3 |
| 8 классы | 64 | 79,3 | 19,3 |
| 9 классы | 63 | 81,3 | 24 |
| 10 классы | 42 | 93 | 35 |
| 11 классы | 48 | 91,5 | 38 |
| Итого по ОК | 649 (без учета АВТ классов – 20 обучающихся) | 93 | 45,6 |

Динамика качества обученности обучающихся за 2 года

| 2021-2022 учебный год (промежуточная аттестация) | | | 2022-2023 учебный год (текущая аттестация, декабрь) | | | Динамика |
|---|------------------------|----------|--|------------------------|----------|----------|
| Класс | Успеваемость | Качество | Класс | Успеваемость | Качество | |
| | | | 1.33-1 | Безотметочное обучение | | |
| | | | 1.33-2 | Безотметочное обучение | | |
| | | | 1.33-3 | Безотметочное обучение | | |
| 1.32-1 | Безотметочное обучение | | 2.32-1 | 96 | 60 | |
| 1.32-2 | Безотметочное обучение | | 2.32-2 | 100 | 80 | |
| 1.32-3 | Безотметочное обучение | | 2.32-3 | 100 | 82 | |
| 2.31-1 | 100 | 82 | 3.31-1 | 89 | 61 | -11/-21 |
| 2.31-2 | 100 | 71 | 3.31-2 | 100 | 47 | =/-24 |
| 2.31-3 | 100 | 100 | 3.31-3 | 100 | 78 | =/-22 |
| 3.30-1 | 100 | 71 | 4.30-1 | 100 | 71 | =/= |
| 3.30-2 | 100 | 88 | 4.30-2 | 100 | 76 | =/-12 |
| 3.30-3 | 100 | 83 | 4.30-3 | 100 | 78 | =/-5 |
| 4.29-1 | 100 | 67 | 5.29-1 | 100 | 39 | =/-28 |
| 4.29-2 | 100 | 53 | 5.29-2 | 100 | 28 | =/-25 |
| 4.29-3 | 100 | 79 | 5.29-3 | 100 | 79 | =/= |
| 5.28-1 | 100 | 35 | 6.28-1 | 82 | 24 | -18/-11 |
| 5.28-2 | 100 | 37 | 6.28-2 | 89 | 33 | -11/-4 |
| 5.28-3 | 100 | 45 | 6.28-3 | 95 | 25 | -5/-20 |
| 6.27-1 | 100 | 26 | 7.27-1 | 94 | 41 | -6/+15 |
| 6.27-2 | 100 | 47 | 7.27-2 | 95 | 35 | -5/-12 |
| 6.27-3 | 100 | 37 | 7.27-3 | 95 | 36 | -5/-1 |
| 7.26-1 | 86 | 41 | 8.26-1 | 81 | 14 | -5/-27 |
| 7.26-2 | 96 | 50 | 8.26-2 | 95 | 30 | -1/-20 |
| 7.26-3 | 68 | 18 | 8.26-3 | 62 | 14 | -6/-4 |
| 8.25-1 | 91 | 41 | 9.25-1 | 85 | 30 | -6/-11 |
| 8.25-2 | 91 | 36 | 9.25-2 | 78 | 28 | -13/-8 |
| 8.25-3 | 78 | 39 | 9.25-3 | 81 | 14 | +3/-25 |
| 9.24-1 | 100 | 17 | 10.24-1 | 92 | 46 | |
| 9.24-2 | 100 | 33 | 10.24-2 | 94 | 24 | |
| 9.24-3 | 100 | 29 | | | | |
| 10.23-1 | 89 | 57 | 11.23-1 | 92 | 58 | +3/+1 |
| 10.23-2 | 92 | 33 | 11.23-2 | 91 | 18 | -1/-15 |
| 11.22-1 | 100 | 68 | | | | |
| 11.22-2 | 100 | 42 | | | | |

Выводы: в ОК созданы условия для реализации основных образовательных программ, а также адаптированных образовательных программ. Систематически ведётся работа по со-

зданию комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников и педагогов; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества.

В ОК созданы условия для реализации основных образовательных программ, а также адаптированных образовательных программ. Систематически ведётся работа по созданию комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников и педагогов; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основой качества реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне начального и основного общего образования является комплексный мониторинг индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Данные комплексного мониторинга представлены в таблице:

Уровень индивидуального развития обучающихся с ОВЗ в ЧОУ «Точка будущего» на 2022-2023 (данные на 31.12.2022 г.)

| Уровень | Оптимальный | Достаточный | Недостаточный | Критический |
|----------------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| АООП ЗПР 7.1 | | 5 | 13 | |
| АООП ЗПР 7.2 | | 4 | 4 | |
| АООП ТНР 5.1 | 2 | | | |
| АООП РАС 8.2 | | | 1 | |
| АООП ОО ЗПР | 1 | 12 | | 3 |
| АООПОО РАС | | | 1 | |
| АООП у\о. АООП у\о (6.3 | 9 | 2 | 9 | |
| АООП ОО ТНР | | 1 | | |
| АООП ОО НОДА | 1 | | | |
| АООП 2.2 | | | 1 | |
| АООП 6.2 | | | 1 | |

Таким образом, данные комплексного мониторинга показывают, что большинство обучающихся по АООП имеют достаточный уровень развития, который характеризуется зрелостью познавательных способностей, согласно клиническим проявлениями основного диагноза, дети имеют оптимальные показатели в развитии соматического и социального здоровья, у учащихся на достаточном уровне сформирована когнитивная и речевая сфера, имеются зрелые трудовые навыки, сформирована школьная мотивация. В основном оптимальный и достаточный уровень развития показывают обучающиеся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и обучающиеся с ЗПР это свидетельствует о соответствии выборе образовательного маршрута способностями обучающихся.

У обучающихся с ЗПР уровень развития познавательной деятельности находится в зоне допустимого и недостаточного – уровень развития словесно-логического мышления ниже среднего, словарь отстает от возрастной нормы, дети с трудом могут пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, не сформирована познавательная активность, уровень математических знаний крайне низкий. У обучающихся с ЗПР также наблюдается критический уровень развития, проявляющийся в дезадаптации поведения и несформированности учебного поведения.

Результаты итоговой аттестация для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

В ходе итоговой аттестации один обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью подтвердил годовые оценки, успешно сдав экзамен по профильному трудовому обучению (отметка «отлично»).

Экзамен по профильному труду прошел в форме защиты итогового проекта на тему «Культурное наследие города Иркутска -наличники деревянных фасадов». Проект включал теоретические знания выпускника по основным технологическим процессам по столярному делу. Практическая работа включала демонстрацию этого опыта на практике. Знания обучающегося оценивались на достаточном уровне. В ходе защиты проекта по профильному труду обучающийся продемонстрировал следующие академические и жизненные компетенции. Следует отметить высокое качество реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Выпускник владел практическими знаниями по основным технологическим процессам профильного труда (столярное дело) на достаточном уровне. Степень развития жизненных компетенций таких как, коммуникативность и готовность к самостоятельному выбору профессии находится на достаточном уровне.

Выводы: реализация адаптированных образовательных программ строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП (9.2) использовались формы письменной и устной проверки знаний по каждому учебному предмету, включенному в СИПР. Задания были разработаны дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производилась путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата, и отражалась индивидуально на каждого обучающегося в разработанном оценочном листе. Анализ освоения СИПР говорит о выполнении требований стандарта для обучающихся с умственной отсталостью. Незначительная динамика отмечается у двоих обучающихся, это связано с ранним сроком коррекционной помощи.

4.1 Анализ метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Нормативно-правовая база (положения, приказы, ООП и др.)

Проектная деятельность в ЧОУ «Точка будущего» (далее – ОК) реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО
- Приказом директора ОК от 29.05.2020 № 05–29/02 «Об утверждении Возрастно-нормативной модели, Психолого-педагогических принципов образовательной деятельности, Модели образовательных результатов, Программы интеграции основного и дополнительного образования, Системы формирования универсальных учебных действий»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся ОК, утвержденное приказом директора №11–09/02 от 09.11.2020 и другими локально-нормативными актами ОК.

Описание условий проведения защит проектов и оценки результатов реализации проектов

В ОК созданы условия для проведения защиты проектов и оценки уровня достижения метапредметных результатов для всех параллелей школы. Для сопровождения проектными работами учащихся были привлечены учителя, работающие на параллели, психологи, воспитатели ГПД, тьюторы, прошедшие обучение по технологии проектной деятельности. С целью качественной

подготовки к реализации и защите проектных работ проводились теоретические занятия по проектной деятельности в рамках внеурочного курса «Обучение проектным умениям», консультации, проведена предзащита работ – представление проектных замыслов.

Для организации защиты создана школьная аттестационная комиссия из педагогов, работающих на каждом уровне общего образования. Разработаны оценочные листы для проведения оценки проектных работ с целью дальнейшего определения уровня достижения метапредметных результатов выпускников.

Учебные проекты были выполнены обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Учащиеся продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранной темы, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов в параллели 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Цель: оценка уровня достижений метапредметных результатов учащимися в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2022-2023 учебном году

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности;
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта;
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.

Оценка работ производилась по следующим критериям:

Регулятивные УУД

1. Проблема носит социально/лично значимый характер для автора. Представлено обоснование выбора темы, проблемы и осознание перспективы работы в данном направлении.
2. Цель сформулирована самостоятельно, четко, выполнима. Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, дан подробный план ее достижения.
3. Автор соблюдает все этапы работы над проектом, работа носит системный характер.
4. Автор самостоятельно формулирует выводы по итогам проектной деятельности, может дать оценку своей работе
5. Автор оценивает перспективы работы над проектом или автор понимает, что проект в рамках своей темы выполнен в полном объеме.

6. Во время защиты проекта автору удалось уложиться в рамки регламента

Коммуникативные УУД

1. Во время защиты проекта автору удалось уложиться в рамки регламента
2. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников.
3. Средства наглядности используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4. Автором соблюдены основные требования к проекту (печатный вариант работы соответствует регламенту, есть все структурные элементы проектной работы)

5. Автору удалось организовать эффективное сотрудничество с наставником и/или сверстниками (другими участниками образовательных отношений) в рамках осуществления проектной деятельности.

Познавательные УУД

1. Автор умеет выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа.

2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

3. Автор использует план, тезисы, схемы, диаграммы (аргументы, цифры, цитаты) при защите проекта.

4. Автор проявляет хорошее владение материалом, продемонстрировал хорошие знания, выходящие за рамки школьной программы.

5. Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

6. Грамотно представлена библиография в пояснительной записке

7. По итогам защиты проектов в основном все обучающиеся следовали заявленным критериям.

Отметочные результаты по итогам защиты проектов

| Отметка | Класс 9.25-1 | Класс 9.25-2 | Класс 9.25-3 | Общее количество |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| 5 (отлично) | 19 | 6 | 9 | 34 (56,6%) |
| 4 (хорошо) | 1 | 10 | 7 | 18 (30%) |
| 3 (удовлетворительно) | 0 | 2 | 6 | 8 (13,3%) |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 | 0 | 0 | 0 (0%) |

Всего защитилось 60 обучающихся.

Самые распространённые ошибки при защите проектов:

1. Во некоторых работах обучающиеся не смогли грамотно сформулировать цель и задачи. Соотнести эти понятия содержательно, а также структура проекта не советует задачам.

2. Цели неопределённые во времени, не имеют критериев достижимости и измеримости.

3. Во многих работах содержится опрос, но при этом многие вопросы либо не раскрывают суть темы работы, либо сформулированы неверно.

4. Часть работ носят шаблонный характер. Например, указание рисков требует указания их минимизации, что отсутствует в работе.

5. Риски и экологичность во многих работах звучали идентично при этом отсутствовала связь с темой проекта.

6. Обучающиеся не знакомы с принципами форматирования презентаций.

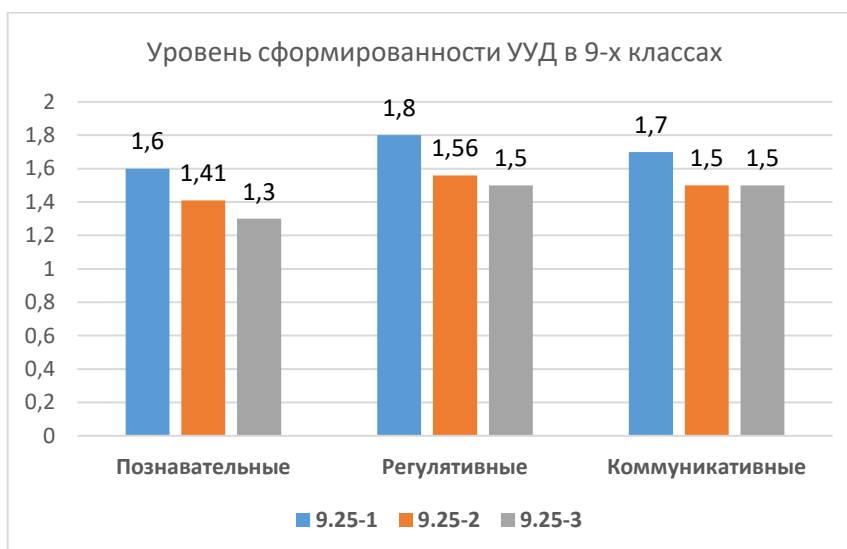
7. В большинстве работ встречаются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Большая часть обучающихся не отправили, в указанные сроки, пояснительную записку. Не все обучающиеся предоставили допуск к защите.

Анализ уровня сформированности УУД по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов

Диагностика способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Защита индивидуальных итоговых проектов показал «высокий» уровень сформированности УУД. Среднее значение по параллели 1,5 балла.



На основании диаграммы видно, что самый высокий уровень сформированности УУД отмечается в классе 9.25-1, самый низкий уровень в классе 9.25-3. Регулятивные универсальные учебные действия сформированы выше всего. Наименее развиты познавательные универсальные учебные действия.

Уровень подготовки обучающихся можно оценить как удовлетворительный. Обучающиеся в большей степени ответственно отнеслись к выполнению проектной работы. Одной из ошибок было неграмотное распределение времени при работе над проектом.

Практически все обучающихся умеют определять цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. Сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбирать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены практико-ориентированные (социальные), исследовательские, творческие проекты. Самые востребованные предметные области: психология, филология, информатика. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени.

Вывод: в ЧОУ «Точка будущего» созданы необходимые условия для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х и 11-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Необходимо совершенствовать программно-методическое обеспечение в рамках курса «Обучения проектным умениям». Необходимо совершенствовать работу в данном направлении с целью минимизации выше представленных проблем: в направлении программно-методического обеспечения в рамках курса «Проектная деятельность»; совершенствования методики преподавания курса, методики наставничества над проектами; развития деятельностных форм проектирования; развития навыков проектирования в урочной и внеурочной форме.

4.2 Анализ результатов участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во Всероссийской олимпиаде школьников

С 30.09.2022 по 28.10.2022 проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

За 2020–2023 гг. обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

| Школьный этап ВсОШ | 2020–2021 гг. | 2021–2022 гг. | 2022–2023 гг. |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ВСЕГО участников | 177 (позиции по предме- | 582 (позиции по предме- | 716 (позиции по предме- |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | там) | там) | там) |
| Победители и призёры | 21 (позиция по предметам) | 94 (позиций по предметам) | 74 (позиции по предметам) |
| Победители и призёры | 18 (детей) | 74 (ребёнка) | 60 (ребят) |
| Участники, прошедшие в муниципальный этап | 12 (позиций по предметам) | 69 (позиций по предметам) | 72 (позиции по предметам) |

С 14.11.2022-15.12.2022 проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В 2022–2023 учебном году 49 учеников ЧОУ «Точка будущего» по 65 позициям приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 8 призовых мест заняли 6 учеников ЧОУ «Точка будущего»:

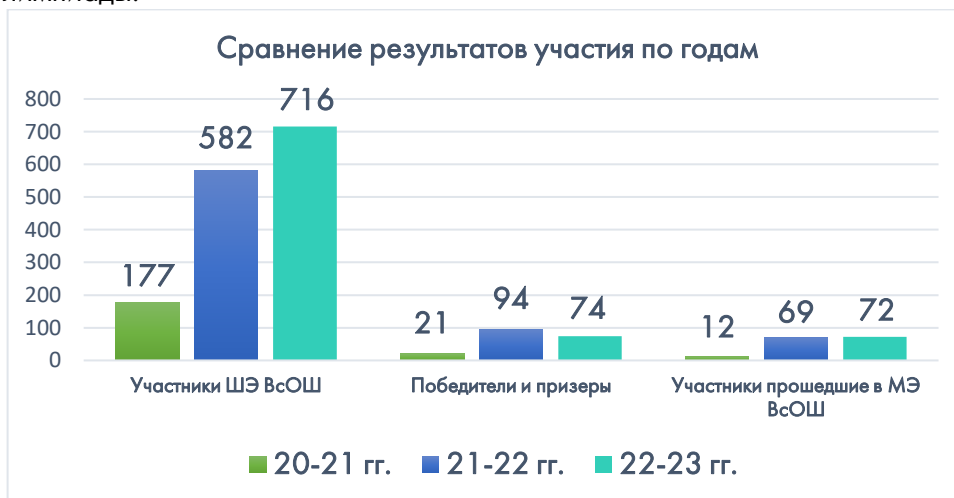
| Муниципальный этап ВсОШ | 2020–2021 г. | 2021–2022 г. | 2022–2023 г. |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ВСЕГО участников | 9 (позиций по предметам) | 63 (позиции по предметам) | 65 (позиций по предметам) |
| Победители и призёры | 1 (позиция по предметам) | 14 (позиций по предметам) | 8 (позиций по предметам) |
| Победители и призёры | 1 (ребенок) | 11 (детей) | 6 (детей) |
| Участники, прошедшие в муниципальный этап | 1 (позиция по предметам) | 6 (позиций по предметам) | 5 (позиций по предметам) |

За 2022-2023 гг. обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **по предметам**:

| Наименование предмета | 2021–2022 учебный год | | 2022–2023 учебный год | | Динамика | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | Количество участников | Победители и призёры | Количество участников | Победители и призёры | | |
| Английский язык | 1 | 0 | 2 | 1 | +1 | +1 |
| Экология | 3 | 0 | 4 | 0 | +1 | = |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | = | = |
| Биология | 3 | 1 | 3 | 0 | = | -1 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | = | = |
| Русский язык | 8 | 0 | 0 | 0 | -8 | = |
| Физическая культура | 1 | 0 | 3 | 0 | +2 | = |
| Астрономия | 6 | 0 | 2 | 0 | -4 | = |
| Обществознание | 8 | 2 | 17 | 3 | +9 | +1 |
| Химия | 0 | 0 | 2 | 0 | +2 | = |
| Французский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | +1 | = |
| Литература | 1 | 0 | 6 | 1 | +5 | +1 |
| История | 6 | 5 | 1 | 0 | -5 | -5 |
| ОБЖ | 3 | 0 | 2 | 0 | -1 | = |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | = | = |
| Математика | 6 | 0 | 16 | 1 | +10 | +1 |
| Китайский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | -2 | -1 |
| Право | 4 | 1 | 5 | 0 | +1 | -1 |
| Искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | = | = |
| Технология | 0 | 0 | 1 | 1 | +1 | +1 |
| Экономика | 8 | 3 | 2 | 0 | -6 | -3 |
| Информатика | 2 | 1 | 3 | 1 | +1 | = |
| Итого | 64 | 14 | 72 | 8 | +8 | -6 |

Выводы: в 2022–2023 г. количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 8 позиций. Результативность участия уменьшилась в целом на 6 позиций, в частности по предметам: история, экономика, биология, китайский язык, право. Результативность участия в олимпиаде повысилась на 1 человека по каждому предмету: английскому языку, обществознанию, литературе, математике.

По итоговому результату ученики ЧОУ «Точка будущего» заняли 7 призовых позиций, 1 школьник стал победителем муниципального этапа ВсОШ. 5 человек прошли в региональный этап олимпиады.



За 2020–2023 гг. обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников **по предметам:**

| Наименование предмета | 2020–2021 учебный год | | 2021–2022 учебный год | | 2022–2023 учебный год | |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | Количество участников (позиции) | Победители и призеры (позиции) | Количество участников (позиции) | Победители и призеры (позиции) | Количество участников (позиции) | Победители и призеры (позиции) |
| Литература | 13 | 2 | 48 | 5 | 61 | 0 |
| Русский язык | 10 | 0 | 68 | 11 | 118 | 1 |
| Немецкий язык | - | - | 2 | 0 | 8 | 0 |
| Английский язык | 36 | 6 | 58 | 7 | 74 | 5 |
| Французский язык | - | - | 4 | 0 | 7 | 0 |
| Китайский язык | 3 | 1 | 5 | 1 | - | - |
| Математика | 30 | 6 | 81 | 11 | 113 | 19 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 16 | 3 | 40 | 14 |
| Физика | 5 | 0 | 28 | 4 | 32 | 2 |
| Астрономия | 1 | 0 | 13 | 6 | 2 | 0 |
| Химия | 3 | 0 | 18 | 1 | 44 | 2 |
| Биология | 7 | 3 | 50 | 12 | 26 | 4 |
| Экология | 1 | 0 | 12 | 7 | 8 | 4 |
| География | 8 | 0 | 26 | 0 | 18 | 0 |
| История | 11 | 0 | 28 | 7 | 35 | 0 |
| Обществознание | 13 | 0 | 66 | 9 | 54 | 16 |
| Право | 1 | 0 | 5 | 3 | 20 | 2 |
| Экономика | 2 | 0 | 12 | 1 | 10 | 0 |
| МХК (искусство) | - | - | 4 | 0 | 1 | 0 |
| Технология | 12 | 1 | 17 | 0 | 20 | 3 |
| ОБЖ | - | - | 14 | 4 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 21 | 2 | 7 | 2 | 23 | 2 |
| ИТОГО | 177 | 21 | 582 | 69 | 716 | 74 |

В 2022–2023 учебном году обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по 19 предметам из 22 (в Иркутской области уже несколько лет подряд не проводят олимпиады по испанскому и итальянскому языкам, по китайскому языку в ОК не было желающих принять участие).



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом и административной командой стояли следующие целевые ориентиры:

- повышение качества образования: повышение образовательного рейтинга (места ОК ТБ в разрезе школ города и области по результатам ГИА);
- получение аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2021-2022 учебный год

Одним из основных показателей качественной работы образовательной организации являются учебные достижения её выпускников. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России, планом работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы образовательного комплекса «Точка будущего» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, встречах с родителями, индивидуальных консультациях и часах общения. В ОК была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, разработаны презентации для родителей и учащихся «ГИА-2022», в ИОС образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Мониторинг результатов ГИА по программе основного общего образования и среднего общего образования

| Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | Динамика результатов |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Количество выпускников на конец учебного года | 61 | 99 | +38 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| из них по программе основного общего образования | 47 | 61 | +14 |
| по программе среднего общего образования | 14 | 38 | +24 |
| 2. Окончили школу с аттестатом особого образца | 12 | 7 | -5 |
| из них по программе основного общего образования | 6 | 4 | -2 |
| по программе среднего общего образования | 6 | 3 | -3 |
| 3. Успеваемость / качество результатов обязательных экзаменов в формате ОГЭ (9 классы) | | | |
| Русский язык | Успеваемость – 100% Качество – 73,3% Средний балл – 3,9 | Успеваемость – 100% Качество – 72,9% Средний балл – 4,1 | = - 0,4 +0,2 |
| Математика (по итогам пересдачи экзамена) | Успеваемость – 100% Качество – 42% Средний балл – 3,5 | Успеваемость – 100 % Качество – 86,4% Средний балл – 4 | = +44,4 +0,5 |
| 4. Успеваемость / средний балл по ЕГЭ с учётом всех экзаменов (11 класс) | | | |
| Русский язык | 100% / 68,54 | 100% / 65,0 | =/-3,54 |
| Математика профильный уровень | 83% (1 ученик не преодолел порог) / 45,14 | 93,7% (1 ученик не преодолел порог) / 54,3 | -10,7/+9,16 |
| Математика базовый уровень (по итогам пересдачи экзамена) | - | 96% (1 ученик не преодолели порог) Успеваемость – 95,6% Качество – 86,9% Средний балл – 4,1 | |
| Физика | 100% / 51 | 50%/42 | -50%/-9 |
| Химия | 100% / 65,5 | 50%/39,8 | -50%/-25,7 |
| Биология | 100%/63 | 66,6%/48,7 | 33,4%/14,3 |
| История | 100% / 53,7 | 100%/54,7 | =/+1 |
| Обществознание | 100% / 55,67 | 95%/60,7 | -5%/+5,03 |
| Информатика | 100%/55,5 | 83,3%/54,5 | -16,7%/-1 |
| Английский язык | 100%/67,67 | 100%/79,4 | =/+11,3 |
| Китайский язык | | 100%/95 | |
| Литература | | 83,3%/48,8 | |

Мониторинг ГИА (ОГЭ)

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучался 61 человек, из них 1 обучающийся по АОП УО (адаптированной образовательной программе с лёгкой умственной отсталостью), 1 – по АОП ЗПР.

Государственная итоговая аттестация проходила в формате обязательного государственного экзамена по русскому языку, математике и двух экзаменов по выбору, а также в форме государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья. 61 обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации, 59 человек сдавали экзамены в формате ОГЭ, 1 – в формате ГВЭ, 1 – защищал проект по профильному труду.

Выпускники 9 классов продемонстрировали достаточно высокие результаты при сдаче обязательного государственного экзамена.

| Предмет | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| Русский язык | 59 | 23 | 21 | 15 | 0 | 100 | 74,6 |
| Математика | 59 | 12 | 38 | 7 | 2 | 96,6 | 84,7 |
| Математика (пересдача) | 59 | 12 | 39 | 8 | 0 | 100 | 86,4 |
| Литература | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| Физика | 1 | 1 | | | | 100 | 100 |
| Химия | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|---|---|-----|------|
| Биология | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83,3 |
| География | 31 | 10 | 19 | 2 | 0 | 100 | 93,5 |
| Английский язык | 15 | 8 | 3 | 4 | 0 | 100 | 73,3 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Обществознание | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 88,2 |
| Информатика | 33 | 6 | 21 | 6 | 0 | 100 | 81,8 |

В **ОГЭ по русскому языку** приняли участие 59 человек, отметку «отлично» получили 23 человека (39%), отметку «хорошо» - 21 человек (35%), «удовлетворительно» - 15 человек (25%). Один ученик 9 класса сдавал ГВЭ по русскому языку и также успешно справился с испытанием, средний балл – 4. Успеваемость по русскому языку – 100%, качество знаний составило 73%. Средний балл – 4,1.

В **ОГЭ по математике** приняли участие 59 человек. Отметку «отлично» получили 12 человека (20%), отметку «хорошо» – 37 человек (63%), «удовлетворительно» – 7 человек (12%), «неудовлетворительно» - 2 (3,4%). Успеваемость по математике – 96,6%, качество знаний составило 84,7%. Средний балл – 4.

После пересдачи ОГЭ по математике: Отметку «отлично» получили 12 человека (20%), отметку «хорошо» – 38 человек (64%), «удовлетворительно» – 8 человек (14%). Успеваемость по математике – 100%, качество знаний составило 86,4%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по литературе** приняли участие 8 человек, отметку «хорошо» получили 6 человек (75%), «удовлетворительно» - 2 человека (25%). Успеваемость по литературе – 100%, качество знаний составило 75%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по физике** принял 1 человек, получил отметку «отлично», успеваемость и качество знаний составили 100%. Средний балл – 5.

В **ОГЭ по химии** приняли участие 5 человек, отметку «хорошо» получили 3 человека (60%), «удовлетворительно» - 2 человека (40%). Успеваемость по химии – 100%, качество знаний составило 60%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по биологии** приняли участие 6 человек, отметку «отлично» получил 1 человек (17%), отметку «хорошо» получили 4 человека (67%), «удовлетворительно» - 1 человек (17%). Успеваемость по биологии – 100%, качество знаний составило 83,3%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по географии** приняли участие 31 человек, отметку «отлично» получил 10 человек (32%), отметку «хорошо» получили 19 человек (61%), «удовлетворительно» - 2 человека (6,5%). Успеваемость по географии – 100%, качество знаний составило 93,5%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по английскому языку** приняли участие 15 человек, отметку «отлично» получили 8 человек (53%), отметку «хорошо» получили 3 человека (20%), «удовлетворительно» - 4 человека (27%). Успеваемость по английскому языку – 100%, качество знаний составило 73,3%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по истории** приняли участие 2 человека, отметку «хорошо» получил 1 человек (50%), «удовлетворительно» - 1 человек (50%). Успеваемость по истории – 100%, качество знаний составило 50%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по обществознанию** приняли участие 17 человек, отметку «хорошо» получил 15 человек (88%), «удовлетворительно» - 2 человека (12%). Успеваемость по обществознанию – 100%, качество знаний составило 88,2%. Средний балл – 4.

В **ОГЭ по информатике** приняли участие 33 человека, отметку «отлично» получили 6 человек (18%), отметку «хорошо» получил 21 человек (64%), «удовлетворительно» - 6 человек (18%). Успеваемость по информатике – 100%, качество знаний составило 81,8%. Средний балл – 4.

61 выпускник основного общего образования получил документ об образовании соответствующего образца. 4 человека (6,5%) получили аттестаты с отличием.

Вывод: мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов выявил следующее: выпускники основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» достойно справились с выпускными испытаниями, показав высокие результаты при сдаче ГИА (ОГЭ).

Педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

Проблема: 3 ученика (4,9%) 9 классов не справились с ОГЭ: 2 из них по обязательному предмету «Математика», 1 – по предмету по выбору «Английский язык». По итогам кампании ГИА 2022 пересдали экзамены, получили аттестаты в основной период.

Мониторинг ГИА (ЕГЭ)

В 2021–2022 учебном году в 11 классах обучались 38 выпускников. Итоговая аттестация проводилась в формате единого государственного экзамена. Аттестаты получили 37 человек (97%), из них 3 (8%) выпускника получили аттестаты с отличием, награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и премией мэра лучших выпускников города Иркутска «Надежда нации – 2022».

Анализ результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году в сравнении с результатами по Иркутской области и г. Иркутск

| Предметы | Средний балл обучающихся ЧОУ «Точка будущего» 2020-2021 | Средний балл обучающихся ЧОУ «Точка будущего» 2021-2022 |
|---------------------------------|---|---|
| Русский язык | 68,54 | 65,0 |
| Математика (профильный уровень) | 45,14 | 54,3 |
| Математика (базовый уровень) | | 4,1 |
| Физика | 51,00 | 42,0 |
| Химия | 65,50 | 39,5 |
| История | 63,00 | 54,7 |
| Обществознание | 53,67 | 60,7 |
| Биология | 55,67 | 48,7 |
| Информатика | 55,50 | 54,5 |
| Английский язык | 67,67 | 79,4 |
| Китайский язык | - | 95,0 |
| Литература | - | 48,8 |

Качество реализации адаптированных образовательных программ в ЧОУ «Точка будущего» представлено ниже.

Количественный анализ результатов освоения АОП обучающимися с ЗПР в форме ГВЭ 2021-2022 учебный год

| | Количество сдававших | Получили отметки за экзамен | | | | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|--------------|----------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| Русский язык | 1 | | | 1 | | 100% | 50% | |
| Математика | 1 | | | 1 | | 100% | 50% | |
| Итого | 1 | | | 1 | | | | |

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о положительной динамике в освоении выпускников адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, участвовавших в государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Вывод: мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников за 2021–2022 учебный год показал следующее: выпускники ЧОУ «Точки будущего» справились с выпускными испытаниями на удовлетворительном уровне. К сожалению, не все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период, один ученик не справился с экзаменом по математике (базовый уровень).

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления внешнего мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. В 2021-2022 учебном году ВПР было проведено в 11-х классах по двум учебным предметам английский язык и история. ВПР по другим учебным предметам были перенесены на осень 2022-2023 учебного года. В 2022-2023 учебном году ВПР проводилось двух форматах: традиционном и посредством компьютерного тестирования.

Сводная таблица результатов ВПР в 2022-2023 учебном году

| 2022-2023 учебный год (ОСЕНЬ) | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|--------------|----------|
| Класс | Предмет | Кол-во детей | Успеваемость | Качество |
| 5.29 | Окружающий мир | 56 | 100% | 87,5% |
| 5.29 | Русский язык | 54 | 74,07% | 33,33% |
| 5.29 | Математика | 53 | 96,23% | 81,13% |
| 6.28 | Русский язык | 52 | 78,85% | 38,46% |
| 6.28 | Математика | 53 | 86,79% | 62,26% |
| 6.28 | История | 48 | 91,7% | 50,0% |
| 6.28 | Биология | 49 | 73,5% | 18,4% |
| 7.27 | Русский язык | 52 | 61,54% | 32,69% |
| 7.27 | Математика | 52 | 69,23% | 32,69% |
| 7.27 | История | 40 | 90% | 50% |
| 7.27 | Биология | 41 | 92,7% | 61,0% |
| 7.27 | География | 18 | 72,2% | 16,7% |
| 7.27 | Обществознание | 18 | 88,9% | 44,4% |
| 8.26 | Русский язык | 60 | 58,33% | 26,67% |
| 8.26 | Математика | 59 | 64,41% | 34,24% |
| 8.26 | Физика | 22 | 81,82% | 18,18% |
| 8.26 | Химия | 19 | 52,63% | 5,26% |
| 8.26 | История | 19 | 94,7% | 56,2% |
| 8.26 | Биология | 21 | 47,6% | 0,0% |
| 8.26 | География | 18 | 83,3% | 16,7% |
| 8.26 | Обществознание | 42 | 95,2% | 52,4% |
| 8.26 | Английский язык | 58 | 53,4% | 19,0% |
| 9.25 | Русский язык | 55 | 78,18% | 69,09% |
| 9.25.1 | Биология | 17 | 88,2% | 58,8% |
| 9.25 | Математика | 56 | 80,36% | 23,21% |
| 9.25 | Физика | 21 | 28,57% | 0,0% |
| 9.25 | Химия | 19 | 28,6% | 0,0% |
| 9.25 | География | 21 | 52,4% | 4,8% |
| 9.25 | Обществознание | 17 | 70,6% | 35,3% |
| 9.25 | История | 19 | 89,5% | 26,3% |
| 11.23 | История | 28 | 96,43% | 75% |
| 11.23 | Английский язык | 32 | 75% | 50% |

Анализ ВПР 2020-2021 (весна) и 2022-2023 (осень) учебный год

Русский язык (5-8 классы) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4 | 70 | 7 | 2 | 25 | 1 | 80,0% | 74,3% |
| 5 | 72 | 18 | 13 | 5 | 0 | 50,0% | 13,9% |
| 6 | 66 | 17 | 9 | 7 | 0 | 48,5% | 21,2% |
| 7 | 65 | 48 | 15 | 2 | 0 | 26,2% | 3,1% |
| 8 | 62 | 48 | 5 | 9 | 0 | 22,6% | 14,5% |

Русский язык (5, 7-9 классы) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 5 | 54 | 14 | 22 | 18 | 0 | 33,33% | 74,07% |
| 7 | 52 | 19 | 16 | 17 | 0 | 32,69% | 61,54% |
| 8 | 60 | 25 | 19 | 16 | 0 | 26,67% | 58,33% |
| 9 | 55 | 12 | 5 | 26 | 12 | 69,09% | 78,18% |

По данным таблицы видно, наблюдается высокий уровень успеваемости в 9-х классах, самый низкий результат показали учащиеся 8-х классов.

Типичные ошибки: формулирование главной мысли в письменной форме; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом мы видим повышение качества обученности и уровня успеваемости в параллели 5-х, 7-х и 8-х классов.

Математика (5-8 классы) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4 | 35 | 3 | 6 | 12 | 14 | 91,4% | 74,3% |
| 5 | 33 | 18 | 7 | 7 | 1 | 45,5% | 24,2% |
| 6 | 31 | 20 | 10 | 1 | 0 | 35,5% | 3,2% |
| 7 | 63 | 30 | 26 | 4 | 3 | 52,4% | 11,1% |
| 8 | 57 | 33 | 23 | 1 | 0 | 42,1% | 1,8% |

Математика (5, 7-9 классы) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 5 | 53 | 2 | 8 | 25 | 18 | 81,13% | 96,23% |
| 7 | 52 | 16 | 19 | 13 | 4 | 32,69% | 69,23% |
| 8 | 59 | 21 | 28 | 9 | 1 | 34,24% | 64,41% |
| 9 | 56 | 11 | 32 | 13 | 0 | 23,21% | 80,36% |

Лучший результат показали учащиеся 5-х классов, низкий результат – 7-е классы. В 7-х классах среди наиболее трудных оказались те, которые ориентированы на проверку умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом мы видим повышение качества обученности и уровня успеваемости в параллели 5-х, 7-х и 8-х классов.

Физика (7-8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 7 | 62 | 46 | 16 | 0 | 0 | 25,8% | 0,0% |
| 8 | 21 | 19 | 1 | 1 | 0 | 9,5% | 4,8% |

Физика (8-9 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 8 | 22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 18,18% | 81,82% |
| 9 | 21 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0,00% | 28,57% |

Ошибки: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. Особую трево-

гу вызывает параллель 9-х классов, так как более 70% учащихся, принявших участие в ВПР по физике, не справились с предложенной работой.

Химия (8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 8 | 20 | 13 | 5 | 2 | 0 | 35,0% | 10,0% |

Химия (8 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 8 | 19 | 9 | 9 | 1 | 0 | 18,18% | 81,82% |

Ошибки: использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценивание информации о веществах и химических процессах; понимание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; характеристика физические и химические свойства воды; определение соединения изученных классов неорганических веществ; характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; решение химических уравнений.

История (5-8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 5 | 37 | 17 | 15 | 5 | 0 | 54,1% | 13,5% |
| 6 | 18 | 5 | 11 | 1 | 1 | 72,2% | 11,1% |
| 7 | 65 | 37 | 25 | 3 | 0 | 43,1% | 4,6% |
| 8 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 77,8% | 22,2% |

История (6-9 и 11 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 6 | 48 | 4 | 20 | 20 | 4 | 91,7% | 50,0% |
| 7 | 40 | 4 | 16 | 11 | 9 | 90,0% | 50,0% |
| 8 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 94,7% | 52,6% |
| 9 | 19 | 2 | 12 | 5 | 0 | 89,5% | 26,3% |
| 11 | 28 | 1 | 6 | 10 | 11 | 75,00% | 96,43% |

По учебному предмету «История» средний балл по Иркутской области качества обученности 71,32% и уровень успеваемости 96,24%. Можно сказать, что общешкольные показатели превышают областные.

Биология (5-8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 5 | 34 | 15 | 16 | 3 | 0 | 55,9% | 8,8% |
| 6 | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 88,2% | 29,4% |
| 7 | 59 | 12 | 40 | 7 | 0 | 79,7% | 11,9% |
| 8 | 19 | 9 | 9 | 1 | 0 | 52,6% | 5,3% |

Биология (6-9 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 6 | 49 | 13 | 27 | 9 | 0 | 73,5% | 18,4% |
| 7 | 41 | 3 | 13 | 18 | 7 | 92,7% | 61,0% |
| 8 | 21 | 11 | 10 | 0 | 0 | 47,6% | 0,0% |
| 9 | 17 | 2 | 5 | 9 | 1 | 88,2% | 58,8% |

Более высокие результаты по биологии показала параллель 7-х классов; 8-е классы хуже выполнили предложенную работу, из 21 человека 52,3% не справились. Типичные ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение установ-

ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

География (6-8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 6 | 15 | 1 | 12 | 2 | 0 | 93,3% | 13,3% |
| 7 | 62 | 46 | 16 | 0 | 0 | 25,8% | 0,0% |
| 8 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | 18,2% | 0,0% |

География (7-9 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 7 | 18 | 5 | 10 | 3 | 0 | 72,2% | 16,7% |
| 8 | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 83,3% | 16,7% |
| 9 | 21 | 10 | 10 | 1 | 0 | 52,4% | 4,8% |

По итогам работы учащиеся 9-х классов показали неудовлетворительный результат, около 50% обучающихся не справились с выполнением работы. Типичные ошибки: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; несформированность навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание (6-8 класс) ВЕСНА 2021

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 6 | 16 | 3 | 2 | 7 | 4 | 81,3% | 68,8% |
| 7 | 65 | 37 | 25 | 3 | 0 | 43,1% | 4,6% |
| 8 | 22 | 1 | 8 | 5 | 8 | 95,5% | 59,1% |

Обществознание (6-8 класс) ОСЕНЬ 2022

| класс | количество детей, принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 7 | 18 | 2 | 8 | 4 | 4 | 88,9% | 44,4% |
| 8 | 42 | 2 | 18 | 13 | 9 | 95,2% | 52,4% |
| 9 | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 70,6% | 35,3% |

Результаты работы показали проблемы в преподавании предмета «обществознание», среди 9-х классов никто не выполнил работу на «отлично». Ошибки: несформированность умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Система научно-методического сопровождения в ОК «Точка будущего» призвана решать следующие задачи: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой для обеспечения качества образования; поддержка профессионально-личностного развития педагогических работников; практическая помощь педагогическим работникам в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта; совершенствование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы; научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса; оценка профессионально-личностного раз-

вития педагогических работников; включение педагогических работников в рефлексивную деятельность по оценке собственного профессионально-личностного развития и своего вклада в деятельность образовательной организации; формирование открытого профессионального сообщества, создание профессионально-образовательного пространства для мотивации педагогических работников на профессионально-личностное развитие.

Научно-методическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. Сопровождение при планировании и организации образовательных событий

Для педагогов ОК стали традиционными следующие формы методической работы: педагогические советы, совещания с руководителями методических объединений (МО), обучающие семинары (по работе в ЭлЖур по работе в Тимс, по системе оценивания, по проектной деятельности), методические семинары («Научно-исследовательская деятельность современного педагога», «Проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода», «Использование ИОП/ИУП», «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в условиях самоподготовки», «Конкурсы профессионального мастерства как способ профессионального развития педагогов», «Особенности аттестации педагогических работников в 2022-2023 г.»), установочный семинар для наставнических пар в рамках системы наставничества, Единый методический день для педагогов Иркутска и Иркутской области, консультации для педагогов (по оформлению методических разработок, по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, по проектированию уроков, по разработке ИППР, программ наставничества, по формированию списка учебно-методической литературы и т.д.), взаимообучение через взаимопосещение (в рамках предметных недель, в рамках осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов, в рамках работы МО), работа творческих проектировочных групп, федеральной инновационной площадки – ресурсного центра повышения качества математического образования «Матрица будущего».

Одной из основных форм методической работы является функционирование методических объединений. Работа методических объединений строится в соответствии с Положением о Методических объединениях ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», утвержденным приказом директора ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» № 06-17/02 17.06.2021 г.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, методическую тему и четко поставленную цель деятельности.

| № | МО | Методическая тема | |
|----|---|---|---|
| | | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
| 1. | МО в области преподавания в начальных классах | Совершенствование организационной и методической культуры педагога как фактор повышения качества образования | Научно-методическая деятельность и авторский подход к решению профессиональных задач как условие реализации обновлённых ФГОС НОО |
| 2. | МО в предметной области «Русский язык и литература» | Повышение профессиональной компетентности учителя посредством изучения и внедрения технологии перевернутый класс | Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Русский язык и литература» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС |
| 3. | МО в предметной области «Иностранный язык» | Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка как способ развития обучающегося с разным уровнем владения иностранным языком | Совместная научно-исследовательская деятельность учителей и обучающихся |
| 4. | МО в предметной области «Математика и информатика» | Повышение профессиональной компетентности учителя посредством разработки методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Математика и информатика» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС |
| 5. | МО в предметной области «Общественно-научные» | Повышение эффективности преподавания общественных дисциплин посредством разработки методи- | Индивидуализация обучения на уроках истории, географии и обществознания как способ развития обучающихся с разным |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | предметы" | ческих и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | уровнем владения предметом |
| 6. | МО в предметной области "Естественно-научные предметы" | Индивидуализация образовательного процесса на уроках естественно-научного цикла | Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Естественнонаучные предметы» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС |
| 7. | МО в области дополнительного образования | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися |
| 8. | МО в предметной области "Физическая культура и ОБЖ" | Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Научно-методическая деятельность и авторский подход к решению профессиональных задач как условие реализации обновлённых ФГОС в предметной области «Физическая культура и спорт |
| 9. | МО в области инклюзивного образования | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Бинарные уроки (занятия) как одна из вариативных форм организации образовательной ситуации |
| 10. | МО в области тьюторского сопровождения | Технология тьюторского сопровождения | Технология тьюторского сопровождения |
| 11. | МО в области воспитания в младшей школе | Внедрение современных образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование личностных результатов | Внедрение современных образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование личностных результатов |
| 12. | МО в области кураторского сопровождения в младшей школе | Управление развитием детского коллектива | Управление развитием детского коллектива |
| 13. | МО в области кураторского сопровождения в старшей школе | | Управление развитием детского коллектива |
| 14. | МО в области психологического сопровождения образования | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся | |
| 15. | Детский сад | | Развитие профессиональных компетенций педагогов через формирование ИППР |
| 16. | МИБЦ | | Развитие и поддержка чтения в Образовательном комплексе «Точка будущего» |

В течение года проводятся заседания, результаты которых фиксируются в протоколах. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с оформлением и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, проведением предметных недель, работой в электронном журнале, знакомство с приёмами работы с обучающимися с ОВЗ, актуальные вопросы подготовки к аккредитации, результаты учебной деятельности за учебный период, вопросы, связанные с проектированием и моделированием урока с позиции требований системно-деятельностного подхода. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, рассматриваются результаты пробных государственных итоговых экзаменов. В целом, обсуждаются вопросы преподавания предмета; составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня; обмен методическими приемами; обсуждение тематического планирования; анализ проведения открытых уроков, итогов целевых взаимопосещений уроков; информирование педагогов по различным вопросам профессиональной деятельности и другое.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществляется через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог работает над своей методической темой согласно индивидуальному проекту профессионального развития.

В течение всего образовательного процесса педагогами проводятся открытые уроки (было проведено более 105 уроков), которые посещаются методистами ЦПР и руководством ОК.

Основной целью посещения уроков является наблюдение за реализацией системно-деятельностного подхода; владением программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; организацией классно-обобщающего контроля; осуществлением преемственности; использованием различных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного метода Петерсон, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); моделированием урока в соответствии с требованиями ФГОС. Наблюдение осуществлялось с помощью чек-листа.

Анализ результатов наблюдения позволил сделать следующие **выводы**: в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы; наблюдается положительная тенденция использования системно-деятельностного подхода; большинство педагогов строят обучение с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО, предъявляемых к современному уроку; в соответствии с требованиями программы и тематическим планированием, не нарушается последовательность изучения разделов предметного курса и распределение часов по разделам; в большинстве случаев педагоги учитывают уровневую дифференциацию образовательного процесса.

Вместе с тем, выявлены следующие **проблемы**: часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей; не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся; некоторые учителя-предметники слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися; структура некоторых посещенных уроков частично соответствует требованиям ФГОС: не всегда прослеживается логическая взаимосвязь этапов урока; этап целеполагания подменяется готовой формулировкой темы; отмечается подмена цели средствами урока; этап планирования иногда упущен в уроке, также на отдельных уроках отсутствует наличие критериев оценки результата; отсутствие системности в планировании формирования метапредметных результатов обучения и их привязка к этапам урока; не всегда соблюдаются здоровьесберегающие нормы урока; недостаточное внимание уделяется формированию понятийного мышления школьников.

Причиной вышеизложенного являются методические затруднения педагогов, обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части технологии организации образовательного процесса, методики преподавания отдельных предметов, типологии уроков, владении проблемными методами обучения (частично-поисковым, исследовательским и т.д.), а также недостаточно развитая рефлексивная культура, которая влечёт за собой низкую потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов.

Пути решения: для повышения уровня профессиональной компетентности планируются и реализуются мероприятия в рамках научно-методического сопровождения педагогов, планируется график повышения квалификации педагогов.

2. Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов.

Для определения персональных траекторий профессионального развития педагогов в начале учебного года было проведено анкетирование педагогов с целью мониторинга профессиональных потребностей, на основе которого был разработан проект профессионально-

го развития каждого педагога. Реализация проекта профессионального развития сопровождалась методистами ЦПР и наставниками.

Еще одной формой профессионального саморазвития является аттестация: на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности. В результате квалификационную категорию получили 7 педагогов, из них ВКК – 5 педагогов (Роговская И.А., Татарников А.М., Михайлова Е.М., Саблина С.С., Устюгова С.В.), 1КК – 2 педагога (Моисеева Ю.А., Абрамова В.А.), 65 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году.

Следующей формой профессионального саморазвития педагогов является обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области профессиональной деятельности.

В 2022 году было организовано обучение более чем по 17 программам (218 педагогов), среди которых самыми востребованными являются такие как «Теоретические и методологические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Организация учебного процесса в специальных медицинских группах в учебных заведениях», «Качество образования: инновационные подходы и векторы развития», «Тьюторство как форма наставничества в образовании» и др.

3. Сопровождение в процессе научного обобщения и трансляции опыта работы

В течение года педагоги активно принимали участие в научно-практических конференциях, подготовке материалов для публикации. Так, 12 педагогов представили свой опыт, участвуя в фестивалях, форумах, вебинарах и научно-практических конференциях. 55 педагогов обобщили свой опыт в рамках Единого методического дня. 38 педагогов представили свой опыт в рамках Открытого лектория. Всего было опубликовано 7 статей (авторы О.В. Агалакова, А.А. Алтунина, Дудкова И.М., Малащенко Н.С., Дрынова М.В., Казанцева Е.М., Егорова Е.Н., Кихтенко Е.Н., Васильчук С.В, Лавренова Н.П.). Все статьи проходили процедуру внутреннего рецензирования.

4. Сопровождение в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства

В течение года педагоги ОК активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Был проведен внутришкольный конкурс Воспитатель года ОК. На протяжении всего периода педагоги получали консультативную помощь.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги ЧОУ «Точка будущего» активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, занимают призовые места. Данные участия педагогов представлены в таблице:

Участие педагогов ОК в конкурсах профессионального мастерства

| Уровень | Участники | Из них победителей |
|----------------|-----------|--------------------|
| Внутришкольный | 6 | 1 (2 лауреата) |
| Региональный | 17 | 8 |
| Всероссийский | 11 | 7 |
| Международный | - | - |
| Итого | 34 | 18 |

Координатором научно-методической работы на уровне ЧОУ «ОК «Точка будущего» выступает научно-методический совет – коллегиальный экспертно-консультативный орган, осуществляющий научно-методическую деятельность в ОК.

Целью деятельности Совета является создание условий для эффективного функционирования системы ретрансляции методического потенциала ОК.

Задачи НМС: формирование научно-методического пространства, направленного на фиксацию в научных исследованиях и последующую трансляцию инновационного опыта ОК; поддержка и развитие инициатив педагогических работников ОК, направленных на совершенствование научной компетенции.

В течение года НМС осуществлял следующие виды деятельности: аналитическая деятельность (рассмотрение, выработка и оценка стратегически важных предложений по развитию образовательного процесса, внедрению современных образовательных технологий, в том числе инновационных; анализ и экспертная оценка качества учебно-методических ресурсов основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ); научная деятельность (организация и контроль научно-методической работы педагогических работников; общий контроль качества выполнения научно-практических работ на базе ОК; научное обобщение и представление инновационного опыта педагогов ОК в рамках внутренних и внешних мероприятий); экспертная деятельность (экспертиза наиболее важных стратегических документов ОК; внутреннее рецензирование научно-методических работ педагогических работников ОК в соответствии с порядком рецензирования материалов; оценка перспективности нововведений, предлагаемых извне).

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовал анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности научно-методической деятельности.

В ходе проблемно-ориентированного анализа научно-методической деятельности ОК выявлены следующие проблемы: недостаточна ориентация педагогов на самообразование через осуществление научно-исследовательской деятельности; невысокий уровень самоанализа деятельности педагогических работников.

Выделенные проблемы могут являться ориентирами для планирования деятельности в рамках научно-методического сопровождения: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ОК, продолжение работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта педагогов через проведение мастер-классов, публикаций, создание собственных сайтов педагогических работников, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечение педагогов основными организационно-методическими документами по сопровождению реализации требований обновленных ФГОС.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы в соответствии с примерной программой. Главными направлениями воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой являются: ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Воспитательная работа является одним из основных аспектов деятельности воспитателей в ДОО, с введением программы воспитания, она была выделена отдельным пунктом в структуре образовательной программы ДОО.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» спроектировали изменить установку родителей (законных представителей) на воспитание у детей нравственных, патриотических ценностей. Формирование культу-

ры поведения в детском саду и дома. На создание пространства культивирования традиционных детских игр.

Воспитательная деятельность организована с опорой на ценностях героев сказок «сказочной метафоры», тщательно подобранных в соответствии с календарно-тематическим планированием объединенная с решением педагогических задач из разных образовательных областей. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности участия в детской исследовательской и экспериментальной, в детской проектной деятельности.

В соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», 20 августа 2021 года на Педагогическом Совете принята рабочая программа воспитания ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего». Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение освоения результатов обучающимися образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания ОК включает в себя следующие разделы:

1. Особенности организуемого в ОК образовательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности:
 - Модуль «Ключевые воспитательные события»;
 - Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
 - Модуль «Классное руководство» (Кураторство класса/ потока);
 - Модуль «Детское самоуправление»;
 - Модуль «Работа с родителями»;
 - Модуль «Профориентация»;
 - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 - Модуль «Школьные медиа»;
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в частном общеобразовательном учреждении ОК – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Направления воспитательной работы с учащимися

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Развитие дополнительного образования.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Духовно-нравственное направление.
6. Общекультурное направление.

7. Социальное направление.

ОК имеет сформированные принципы воспитательной работы. Контингент школы, составляют преимущественно дети из разных, в том числе отдалённых, районов Иркутска, дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Ученики знакомы с особенностями работы ОК по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Для создания оптимальных условий социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в комплексе реализуется модель комбинированной и временной инклюзии. Временная инклюзия (участники: кураторы классов, обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в ОК направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера.

Комбинированная инклюзия (участники: кураторы классов обучающиеся, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя – предметники, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы) направлена на обучение детей с ОВЗ и детей нормотипичных в одном классе с постоянным сопровождением специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также отдельное обучение детей с недостатками интеллекта в отдельном классе. В ее состав входят классы инклюзивного и автономного обучения (малоконтактные классы). В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция детей с ОВЗ, овладение цензовым стандартом образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

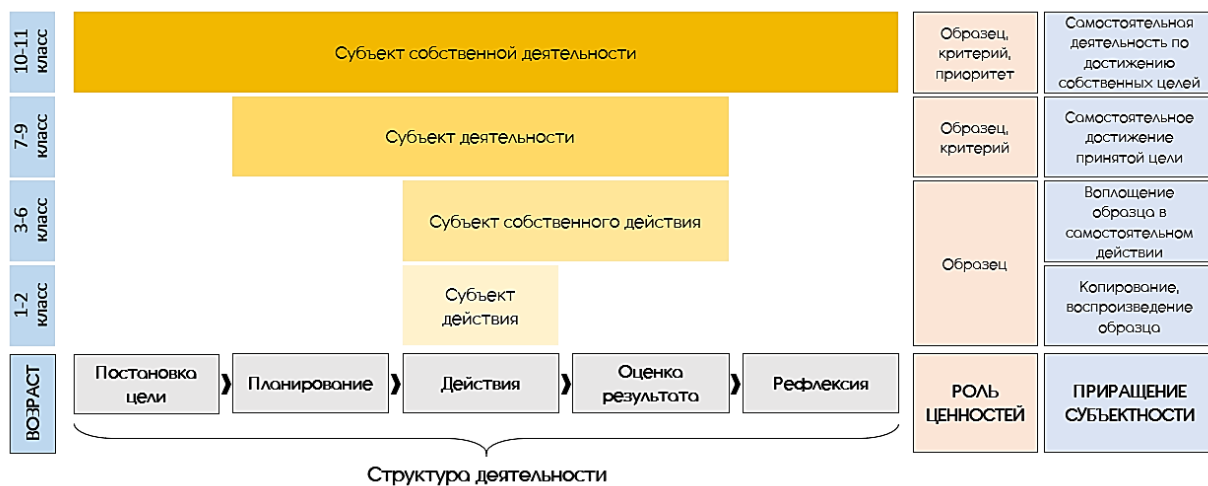
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является куратор класса/потока, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтапное движение человека в сторону становления в качестве субъекта саморазвития, постепенное выращивание им субъектной позиции в отношении своей жизни и окружающего мира (в том числе мира человеческой культуры) заложено в возрастно-нормативной модели развития обучающегося в ОК. Далее оно транслируется и конкретизируется в содержании и технологиях всех систем образовательного комплекса (прежде всего — педагогических). В том числе и в программе воспитания обучающихся, в рамках которой выстраивается система воспитательной работы. Программа учитывает субъектные возможности учащихся разных возрастных групп.



Приращение субъектности на разных ступенях образования (возрастно-нормативный аспект)

Под системой воспитательной работы мы понимаем комплекс организационных и педагогических технологий, целенаправленно и согласованно работающих на развитие у обучающихся субъектной позиции на основе принятой в ОК «Точка будущего» системы ценностей. Она не монополизировала цели воспитания, но вкладывается в них особым ресурсом. Специфика этого ресурса в том, что развитие ценностной составляющей субъектной позиции – главная цель этой системы. А так как присвоение и субъективная переработка ценностей происходит только в личной деятельности человека, все формы организационной воспитательной работы имеют деятельностный характер.

Задачи, на решение которых ориентирована система воспитательной работы:

- а) присвоение обучающимися ценностей Образовательного комплекса и построение на их основе собственной деятельности;
- б) становление гражданской позиции детей в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям российской культуры;
- в) возникновение и успешное функционирование детско-взрослых общностей как формы организации единого пространства развития и воспитания детей;
- г) освоение обучающимися социально значимых культурных практик и общественно-исторического культурного опыта.

Система воспитательной работы аккумулирует, технологически и организационно оформляет ряд педагогических процессов для развития ценностной составляющей субъектной позиции Обучающихся, а именно:

1. Ценностное наставничество

2. Проектирование и реализация воспитательных событий
3. Проектирование условий для проявления социальной активности обучающихся
4. Создание и поддержка детско-взрослых сообществ

1. Ценностное наставничество помогает организовать сотрудничество взрослого и обучающегося в реализации развивающего потенциала индивидуальной образовательной программы, направлено на развитие субъектной позиции и индивидуализацию образования средствами индивидуального учебного портфеля. Главная задача наставника – помочь обучающемуся сформировать личное отношение к учебной деятельности как к инструменту саморазвития и построения будущего. Для реализации возможностей данного процесса разработана технология организации ценностного наставничества.

2. Проектирование и реализация воспитательных событий данное направление работы предполагает создание проектировочных команд, которые смогут работать с образовательной средой как предметом педагогического проектирования, замышляя и реализуя воспитательные события разного содержания, продолжительности и сложности на уровне ОК, структурного подразделения или отдельной группы обучающихся (класса, временного детского или детско-взрослого сообщества).

Для реализации данного направления разработаны технологии:

- планирование воспитательной работы в ОК «Точка будущего» на учебный год;
- проектирования цикла образовательных ситуаций для решения развития задач субъектной позиции обучающихся конкретной группы (класса);
- создание воспитательного события на основе образовательной ситуации.

Эти технологии обеспечивают последовательную реализацию ценностного содержания на всех этапах проектирования, планирования и реализации конкретных воспитательных событий.

3. Проектирование условий для проявления социальной активности обучающихся.

В рамках данного направления работы создаются условия для реализации обучающимися своей субъектной позиции в специально созданных и естественных ситуациях деятельности и общения как внутри ОК, так и за его пределами. Социальные пробы и практики осуществляются внутри ОК через дополнительное образование, самоуправление, проекты, направленные на изменение и развитие уклада.

4. Создание и поддержка детско-взрослых сообществ.

В рамках работы в данном направлении предполагается постепенное выстраивание единой ценностной среды, попадая в которую каждый новый участник сообщества «впитывает» в себя ценности и модели поведения, их воплощающие, и насыщение жизни этих сообществ деятельностью, выстроенной на осознанных ценностных основаниях.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы/потоки под руководством кураторов. Календарный план воспитательной работы ОК ТБ включал в себя общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания и связанные с принятием ценностей обучающимися. Среди общешкольных ключевых дел можно выделить:

- цикл общешкольных мероприятий, связанных со знаменательными событиями: «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Точка года» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Церемония поднятия флагов», «Прощание с букварём»;

- неделя адаптации, задание по подготовке видеовизиток класса;

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами: «День учителя», новогодний марафон: «Открытие главной ёлки», «Новогодний квест», «Новогодний квиз», «Новогодняя викторина», украшение ёлок в младшей и старшей школах, акция «Мемная стена», «Знакомство со школой для будущих семиклассников» - творческие, театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- творческий фестиваль «Город талантов» - выступления педагогов, школьников, который создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплоченности детского и педагогического сообществ;
- вечер «Тротуарной астрономии», образовательный проект, направленный на популяризацию астрономии среди учеников, сотрудников и родителей, привлек внимание не только обучающихся, но и воспитанников детского сада образовательного комплекса, став настоящим культурным событием для взрослых и детей;
- «День наоборот» - форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для самореализации личности школьников, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития совместной творческой деятельности;
- дебаты «Время обсудить: Школьная форма «за» и «против» - способствовали формированию у обучающихся навыков критического мышления, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, быть терпимыми к точке зрения других;
- Фестиваль народов, проживающих на территории Сибири, финальное событие по итогам цикла «творчество» в младшей школе;
- цикл встреч «Человек дела»;
- занятия для обучающихся младшей школы по безопасности в период новогодних каникул;
- благотворительные ярмарки «Точка добра» - коллективное творческое дело, направленное на адресную помощь организациям, оказывающим поддержку людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оформление выставок творческих работ: выставка работ обучающихся победителей школьного фестиваля «Город талантов», творческих студии ОК ТБ, работ иркутского художника Александра Шелтунова;
- «Школьная Ассамблея» - церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОК ТБ. Это мероприятие способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Мероприятие прошло не только на общешкольном уровне, но и на уровне классов, где каждый ребенок смог получить грамоту за личные достижения, которые произошли у него в прошедшем учебном году;
- организация летней смены в лагере дневного пребывания младшей школы «Школа волшебников», при реализации которой каждый день был направлен на реализацию творческих задач.

Ключевые дела реализовывались на внутришкольном и внешкольном уровнях через проведение цикла акций «Точка добра» в рамках развития волонтерского движения в ОК ТБ. Так, в течение учебного года были проведены акции:

- благотворительный аукцион «Нос в корме» по оказанию помощи приюту для животных «Жил был пёс». Новой стала сама идея проведения мероприятия по сбору старых вещей, которые каждый желающий мог приобрести для дальнейшего использования обменяв их на корм для животных;
- выезд в котокафе с передачей послеоперационных попон для животных, изготовленных обучающимися;
- акция «Ёлка добра» по организации новогоднего праздника и поздравления воспитанников общественной организации «Семьи - детям»;
- акция по сбору вторсырья проходила поэтапно: в течение дня в Атриуме старшей школы была организована демонстрация видеороликов, проведены тематические часы общеная. На следующем этапе волонтерами эконравления были организованы игровые зоны в

младшей и старшей школах, произведена установка контейнеров, в которые любой желающий мог принести мусор, подлежащий вторичной переработке;

- благотворительная акция «Рассказы для бабушки» по записи аудиокниги для пожилых людей в Дом престарелых в Ново-Ленино и в Областной Геронтологический центр в поселке Марково;
- акция «Фасадник» по восстановлению элементов декора фасадов, заборов и дворов, проект способствует организации профильного труда для обучающихся автономных классов.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

На внутришкольном учёте (ВШУ) находится 33 человека (5%). Из них 8 обучающихся (1%) из младшей школы (1-6 классы) и 25 обучающихся (4%) из старшей школы (7-11 классы).

Все обучающиеся на ВШУ включены в программу психолого-педагогического сопровождения с помощью индивидуальных планов профилактической работы (ИППР). На данный момент в работе находится 33 ИППР, которые включают в себя работу следующих специалистов: куратора, тьютора/воспитателя, социального педагога, психолога. Наличие разных специалистов позволяет комплексно, системно и адресно проводить работу по выполнению задач развития ребенка и социализации.

С начала сентября 2022 г. для работы с обучающимися, состоящими на ВШУ в качестве инструмента были разработаны чек-листы для самоконтроля, включающие в себя условия внутришкольного учёта/испытательного срока дисциплинарного взыскания:

- успеваемость (отсутствие задолженностей)
- посещаемость (отсутствие пропусков уроков без уважительной причины)
- самоподготовка (выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках самоподготовки)
- проектная деятельность (защита проекта, участие в волонтерской, организаторской, творческой деятельности)
- отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка.

Для организации системной работы с обучающимися, состоящими на ВШУ проводятся плановые ежесессийные встречи с целью рефлексии и оценки продвижения в рамках ВШУ.

Вывод: На социализацию и усвоение школьных знаний обучающихся ОК влияют факторы дополнительной сложности: в ОК 29,4% детей, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете. Вместе с тем, отмечается высокий удельный вес детей с заболеваниями центральной нервной системы. Количество детей с ОВЗ в ОК составляет 87 человек.

В ОК факторами положительного влияния отмечается большое количество обучающихся, включенных в программы дополнительного образования, а также включение в работу тьюторов для детей с ОВЗ на всех уровнях образования, а также тьюторов для обучающихся 8-11 классов. Основным направлением работы в области профилактики в 2023 году является апробация и корректировка программы профилактики буллинга. В направлении профилактики увеличить взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, также специалистов специфических направлений.

И факторы положительного влияния: в дополнительной занятости участвует 347 обучающихся, участвуют в конкурсах всероссийского/международного уровней 143 обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В ОК реализуются общеразвивающие программы различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, тех-

нической. Дополнительным образованием охвачено 75% обучающихся ОК в возрасте от 3 до 17 лет.

В детском саду система дополнительного образования реализуется на безвозмездной основе по нескольким направлениям в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

| № | Направленность / Наименование программы | Возраст | Кол-во воспитанников |
|---|---|---------|----------------------|
| 1 | Гончарное искусство / Гончарная мастерская | 4-7 лет | 66 |
| 2 | Общее физическое развитие/ Элементы футбола | 6-7 лет | 28 |
| 3 | Иностранные языки/ Английский язык | 4-7 лет | 34 |
| 4 | Вокальное пение/ Нота с точкой | 4-7 лет | 55 |
| 5 | Хореография/ Хореографическая студия | 4-7 лет | 29 |
| 6 | Единоборства. Общее физическое развитие/ Кудо | 5-7 лет | 25 |

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Дополнительное образование в школе включает следующие общеразвивающие программы:

Физкультурно-спортивное (1 год обучения):

1. Баскетбол в 7-11 классах (Точилев А.П.);
2. Волейбол в 4-11 классах (Катянина А. Н.);
3. Кудо во 2-6 классах (Иванов М. В.);
4. Настольный теннис в 4-11 классах (Карпов Е.Л., Устюгова С. В.);
5. Плавание в 1-11 классах (Рудакова Л.А., Беляева Е.А., Точилев А.П.);
6. Теннис во 2-3 классах (Гвак А. А.);
7. Тренажерный зал (доступно с 14 лет) (Сауков К. М.);
8. Футбол во 2-6 классах (Карпов Е. Л., Верещака Н.А.);
9. Шахматы во 2-11 классах (Виньковский К.А.).

Художественное:

1. Digital-иллюстрация в 5-8 классах, 2 год обучения (Денисова С. В.);
2. Ансамблевое музицирование 2 год обучения во 2-8 классах (Горохова А.Л.);
3. Арт-студия "Крылья" 2 год обучения во 2-11 классах (Васильева О.В.);
4. Вокально-хореографический ансамбль 2 год обучения во 2-6 классах (Евсюнина А. А., Иванова Д. Р., Тамбовцева К. М.);
5. Керамическая игрушка 2 год обучения во 2-4 классах (Пацерковская М.В., Сударчикова О.А.);
6. Керамическая мастерская 1 год обучения в 5-11 классах, 2 год обучения в 5-11 классах (Сударчикова О.А.);
7. Музыкальная группа 1 год обучения в 4-11 классах, 2 год обучения в 5-11 классах (Горохова А. Л., Лазарев Л.Г.);
8. Музыкальный театр 2 год обучения во 2-11 классах (Захарян С. С.);
9. Современные танцы 1 год обучения в 5-9 классах, 2 год обучения в 5-8 классах (Евсюнина А. А.);
10. Созвучие (вокальное искусство) 2 год обучения во 2-11 классах (Иванова Д. Р.);
11. Студия архитектуры и дизайна "Точка" 1 год обучения в 3 классах, 2 год обучения в 4-5 классах, 3 год обучения в 6-11 классах (Романюк О. Г.);
12. Сценическая речь 1 год обучения в 5-6 классах (Захарян С.С.);

13. Театр танца 1 год обучения во 2-3 классах, 2 год обучения во 2-5 классах, 3 год обучения в 4-8 классах (Евсюнина А.А., Тамбовцева К. М.);

14. Текстильный дизайн 1 год обучения в 5-11 классах, 2 год обучения в 5-11 классах (Москвитина С.А.);

15. Фортепиано в группе 2 год обучения в 4 классах (Горохова А. Л.);

Туристско-краеведческое:

1. Туризм 1 год обучения в 1-11 классах (Халташкина О. Н.);

Техническое:

1. Промышленное программирование 1 год обучения в 7-11 классах (Азизов Д.В.)

2. Спортивное программирование 1 год обучения в 7-11 классах (Филатов В.Е.)

Социально-гуманитарное:

1. Медиа будущего 1 год обучения в 5-8 классах, 2 год обучения в 8-11 классах (Волчатова О.В, Прокопьев М.И., Масник А. М.);

2. Комплексная программа для 1 классов, включающая 11 общеразвивающих подпрограмм (Иванова Д.Р., Виньковский К.А., Васильева О.В., Пацерковская М.В., Бусаргина М.А., Бурнашова Д.В., Катянина А.Н., Татарникова О.А., Горохова А.Л, Абдулова И.Т., Евсюнина А.А.).

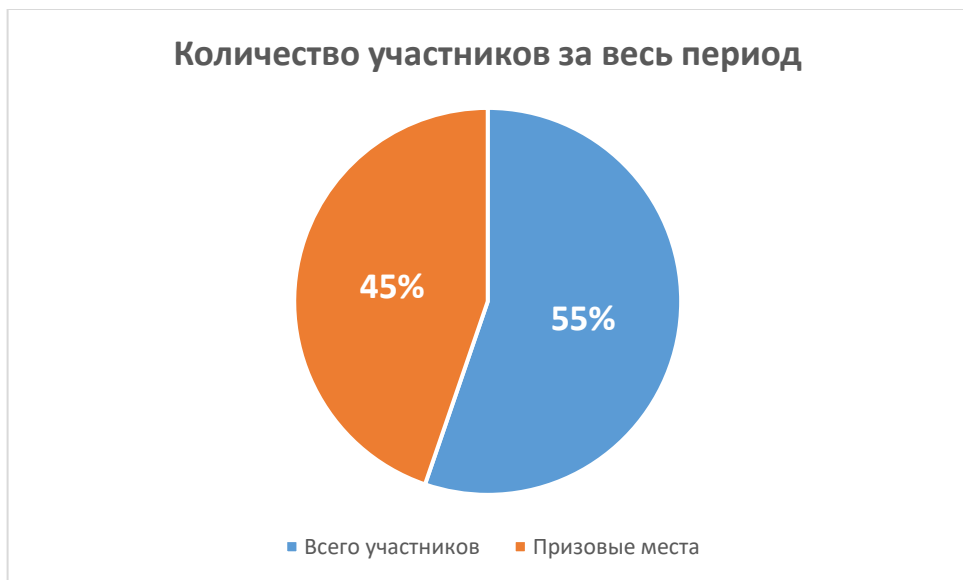




7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Результаты участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» в конкурсах, конференциях, онлайн олимпиадах, фестивалях (далее – конкурсы) и сравнительные данные представлены за 2021–2022 год и первое полугодие 2022–2023 учебного года.

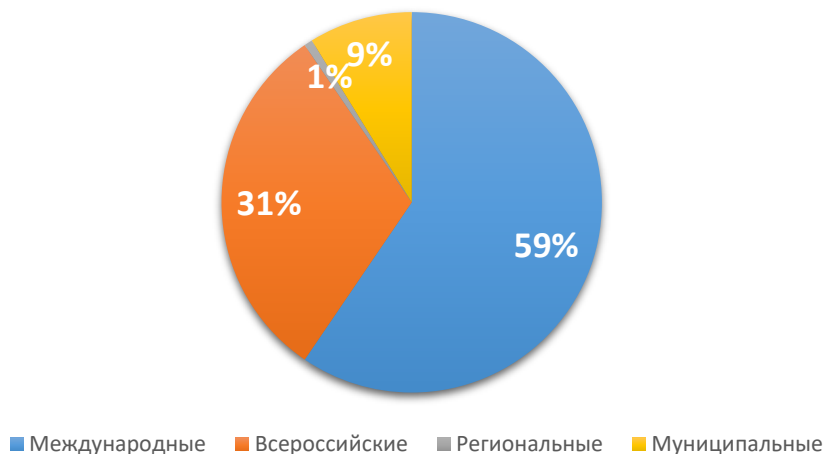
За отчетный период 2022 календарный год в творческих конкурсах приняли участие 284 человек из них 230 призовых места, что составило 80,9 %.



За весь период в конкурсах приняли участие 284 человек, из них:

- международный уровень – 169 чел.;
- всероссийский уровень – 88 чел.;
- региональный уровень – 2 чел.;
- муниципальный уровень – 25 чел.

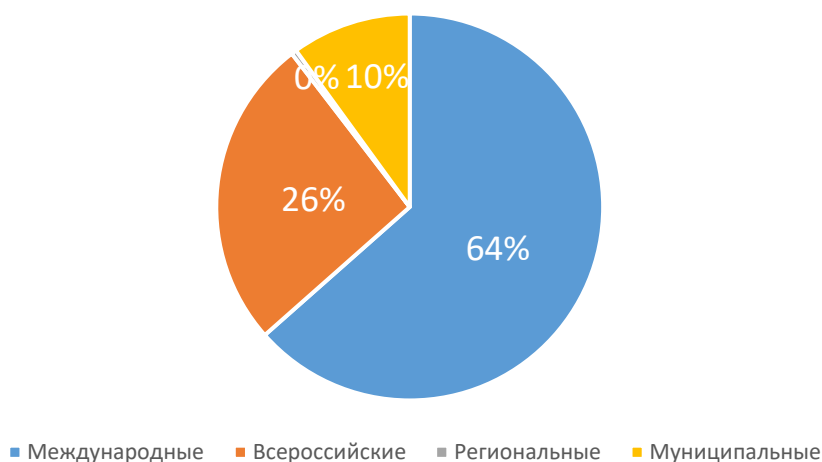
Распределение участников по уровням



Всего заняли призовых мест – 230 человека, из них:

- международный уровень – 146 чел.;
- всероссийский уровень – 60 чел.;
- региональный уровень – 1 чел.;
- муниципальный уровень – 23 чел.

Распределение призовых мест



8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка проводятся в ОК с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя просвещение, консультирование, развитие профессиональных интересов и склонностей, совершение социальных и предпрофессиональных проб. В рамках профориентационной работы в ОК осуществляется профориентационная диагностика обучающихся, анкетирование по определению профильных предпочтений, просветительская профориентационная работа среди обучающихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности тьюторов/кураторов и СПС.

Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Начиная с 1 класса, школьникам создаются условия для того, чтобы они осуществляли социальные пробы в комплексе, выбирали разные роли в организации и реализации внутришкольных мероприятий, участвовали в различных студиях дополнительного образования, реализовывали проекты и учебно-исследовательскую деятельность, которые позволяют углубиться в предметные области. К 8 классу у обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер – школьникам предлагается курс внеурочной деятельности «Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути». Программа курса нацелена на более глубокое и всестороннее исследование поля собственных интересов и способностей, выявление и осознание образовательных возможностей и потребностей обучающегося, а также помогает старшеклассникам грамотно и обоснованно подойти к вопросу самоопределения, сделать его частью своей жизненной стратегии. Для этого проводится ряд диагностических мероприятий, на основании которых каждый обучающийся получает возможность попробовать себя в моделируемых ситуациях, выбранных им областей деятельности. Подобный опыт может быть получен в результате участия в форуме со специалистами разных профессиональных областей, предпрофильных деловых играх, выездных мероприятиях, которые реализуются в рамках курса.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения и прогнозирование будущей профессиональной деятельности. На решение задач предпрофильной подготовки направлена работа всей системы учебно-воспитательной работы школы, включающей элементы профориентации на учебных занятиях, внеклассные мероприятия, наглядную агитацию и т.д.

Направления деятельности в рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки:

Информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.

Профессиографическое – создание описаний профессий и выявление требований различных профессий и должностей к человеку.

Диагностическое – диагностика профессионально важных качеств человека: склонностей и интересов, анализ-сравнение имеющихся психологических тестов.

Консультационное – поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии.

Образовательное – изучение развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ.

По результатам работы по указанным направлениям в 2021 году:

- пересмотрен и доработан курс внеурочной деятельности «Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» для 8–10 классов;
- обеспечено углубленное изучение дисциплин, включенных в перечень предметов для поступления в вузы;
- повышен уровень правовой, экономической и общетеоретической образованности участников образовательного процесса;
- созданы условия для раннего выявления, формирования и развития профессиональных способностей;
- расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

В рамках развития профориентационной работы и предпрофильной подготовки в ОК видим необходимым решить следующие задачи в 2022 г.:

- совершенствование форм проф. ориентации;

- выстраивание тесного сотрудничества с Конференцией родителей: привлечение родителей к проф. ориентационному информированию, консультированию, организации проф. ориентационных проб и практик, организации экскурсий на предприятия.
- выстраивание и укрепление социального партнерства с целью организации профессиональных проб и практик для обучающихся ОК.
- разработка и реализация элективных курсов, которые будут строиться на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В ЧОУ используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности на всех уровнях: для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, выполняются упражнения для глаз, сохранения осанки, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1–11 классах проводятся занятия физической культурой, плаванием.

Также организована просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся беседы, демонстрация роликов на интерактивных экранах, информирование детей, законных представителей по вопросам гигиены, профилактики инфекционных заболеваний. Оформлены информационные стенды, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

На особом контроле, в целях сохранения здоровья, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм в ЧОУ, условия питания детей. Для выполнения вышеуказанной задачи организована работа соответствующих комиссии, в том числе бракеражная.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам и обучающимся, ЧОУ заключен договор с ОГАУЗ «ИГДП № 2» о совместной деятельности, разработаны и утверждены Положения об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Оказание первичной медико-санитарной помощи предусмотрено в медицинских блоках, расположенных в корпусе Б «Вода» для воспитанников детского сада и в корпусе Д «Огонь» для обучающихся. Помещения медицинских кабинетов отвечают всем установленным требованиям санитарных правил и норм, оснащены необходимым оборудованием. Оказание медицинской помощи воспитанникам и обучающимся предусмотрено врачом-педиатром, фельдшером и медицинскими сестрами.

В целях реализации мероприятий по охране здоровья медицинскими работниками ОК подготовлены материалы для педагогов, направленные на профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, по организации здорового питания.

В ОК разработан и утвержден приказом директора план по профилактике инфекционных заболеваний в ОК, а также ряд других локальных документов (всего 15), направленный на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и сохранение здоровья детей и сотрудников.

Для принятия своевременных управленческих решений в целях сохранения здоровья обучающихся введен ежедневный мониторинг отсутствующих детей по причине ОРВИ, в том числе COVID-19 в ОК, организована работа «утренних фильтров».

В рамках здоровьесберегающих мероприятий организованы мероприятия по вакцинации детей в рамках национального календаря профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям, по проведению медицинских осмотров в установленные сроки. Охват иммунизацией составил 95 % от плана.

| Группа | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | Воспитанники | Обучающиеся | Воспитанники | Обучающиеся | Воспитанники | Обучающиеся |
| Основная | 158 | 378 | 156 | 585 | 157 | 595 |
| Подготовительная | 9 | 43 | 8 | 62 | 4 | 33 |
| Специальная | 7 | 19 | 6 | 24 | 2 | 31 |
| Освобождены | | | | | 0 | 13 |
| Итого | 174 | 440 | 170 | 671 | 163 | 672 |

Проводится ежедневный контроль за условиями питания детей.

В целях предупреждения дальнейшего распространения заболеваний организованы противоэпидемические (профилактические) мероприятия по каждому случаю инфекционного заболевания в ОК (ковид, педикулез, ОКИ), в том числе дезинфекционные.

В рамках ежедневной работы с медицинской документацией установлено, что по физической группе дети распределены следующим образом: согласно представленным данным, в динамике, сохраняется высокий удельный вес детей в основной физической группе – 89 %.

По группам здоровья:

| Группа здоровья | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | Воспитанники | Обучающиеся | Воспитанники | Обучающиеся | Воспитанники | Обучающиеся |
| I | 53 | 70 | 54 | 98 | 40 | 51 |
| II | 108 | 304 | 104 | 494 | 116 | 538 |
| III | 6 | 59 | 8 | 72 | 4 | 51 |
| IV | 5 | 7 | 1 | 6 | 2 | 26 |
| V | 2 | | 3 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | 174 | 440 | 170 | 671 | 163 | 672 |

По-прежнему сохраняется высокий удельный вес детей во 2 группе здоровья, как по детскому саду, так и по школе: 61,2 и 81 соответственно.

Распределение детей по группам диспансерного наблюдения:

| Наименование заболеваний | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---|----------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|
| | По школе | По детскому саду | По школе | По детскому саду | По школе | По детскому саду |
| болезни органов пищеварения, расстройства питания, нарушения обмена веществ | 5 | 0 | 10 | 7 | 5 | 2 |
| Заболевания кожи и подкожной клетчатки | 0 | 9 | 4 | 7 | 11 | 6 |
| болезни глаза и его придаточного аппарата | 5 | 5 | 21 | 7 | 8 | 9 |
| болезни эндокринной системы | 4 | 2 | 6 | 4 | 6 | 6 |
| болезни дыхательной системы | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| болезни сердечно сосудистой системы | 9 | 7 | 9 | 3 | 8 | 1 |
| болезни НС | 7 | 25 | 15 | 21 | 33 | 21 |
| Онкозаболевания | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Лор - заболевания | 0 | 10 | 2 | 8 | 13 | 8 |
| Мочевыводящая система | 0 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 |
| Хирургические заболевания | 0 | 12 | 6 | 12 | 18 | 6 |
| Костно-мышечные заболевания | 0 | 30 | 12 | 22 | 30 | 24 |
| Заболевания органов кроветворения | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Туберкулез | | | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 62 | 99 | 99 | 100 | 146 | 100 |

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и санитарных правил;
- рациональный режим уроков ФК и занятий дополнительного образования по спорту;
- рациональный режим умственной и двигательной активности;
- спортивно-массовые мероприятия (активно пропагандируют здоровый образ жизни (соревнования, сдача нормативов испытаний ГТО, проведение методической недели ФК и спорта в рамках, которой включены ежедневные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни др;
- организация двигательного досуга детей на протяжении учебного дня (доступ к спортивному инвентарю и спортивным открытым площадкам в теплое время года, организация катка в зимнее время, содействие в проведении подвижного досуга в свободное от уроков время в спортивных залах).

Уроки физической культуры реализуются посредством пяти разделов (гимнастика, игровые виды спорта, лыжная подготовка, плавание, легкая атлетика). Уроки проводятся в соответствии с определением по группе здоровья. Занятия дополнительного образования по спорту представлены девятью видами спорта практически во всех возрастных группах ОК.

В течение 2022 года проводились различные спортивно-массовые мероприятия, выездные походы, сдача нормативов ГТО и др.

В образовательном комплексе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как профессиональная деятельность специалистов комплекса, ориентированная на создание психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Цель ППС — обеспечение процессов индивидуализации образования для каждого обучающегося на основе постановки и решения задач их развития.

Задачи системы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образовательного процесса за счет выявления образовательных возможностей и потребностей обучающегося и далее — установления соответствия между этими возможностями и потребностями и индивидуальной образовательной программой (другими формами организации образования);
2. Решение/компенсация проблем психологического развития, препятствующих получению обучающимся качественного образования;

3. Информационное и методическое обеспечение деятельности всех специалистов, включенных в процессы решения задач развития обучающихся.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является система образовательных условий и возможностей для решения задач развития каждого обучающегося.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения ОК на период 2022 года исходя из задач сопровождения были определены:

1. **Индивидуализация образования**, реализуемая через формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся 1-11 классов. В 2022 учебном году в ИОП зафиксированы результаты психологической, педагогической диагностики, а также мониторинг уровня УУД обучающихся.

2. **Программа адаптации**. В сентябре 2022 году реализована укороченная программа адаптации (3 дня), направленная на организацию деятельности по развитию классных коллективов, обсуждению и актуализации норм и правил образовательного комплекса, поэтапное включение в учебную деятельность после летнего периода. Анализ результатов программы, а также диагностических исследований адаптации позволил сформировать группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации и организовать групповую работу по повышению уровня включенности в образовательный процесс, классные коллективы. Для обучающихся, включенных в контингент ОК «Точка будущего» в течение года, реализована технология психолого-педагогического сопровождения на этапе индивидуальной адаптации, проведена диагностика актуального уровня развития и освоения образовательной программы, мероприятия по включению в детские коллективы.

3. **Деятельность ППК**. Одним из важных направлений в организации психолого-педагогического сопровождения является деятельности психолого-педагогического консилиума, позволяющего организовать комплексную поддержку обучающимся, испытывающим сложности в обучении и развитии, а также обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе обучающиеся ОК и воспитанники детского сада, имеющие статус ОВЗ, одаренные и пр.). В 2022 году было проведено 16 психолого-педагогических консилиумов, в рамках которых проведены 399 рассмотрений обучающихся и приняты следующие решения:

| Корректировка ИУП | 150 |
|---|-----|
| Рекомендация рассмотрения необходимости изменения образовательной программы | 38 |
| Организация индивидуальной и групповой работы по восполнению пробелов в знаниях | 22 |
| Рекомендация посещение узких медицинских специалистов | 22 |
| Рубежная диагностика, определение работы на предстоящий период | 268 |
| Предоставление щадящего режима по медицинским показаниям | 9 |
| Углубленная диагностика | 38 |

4. **Система ППС – кадры**. Учитывая концепцию образовательного комплекса, в реализацию психолого-педагогического сопровождения включены все педагоги, реализующие урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, специалисты социально-психологической службы, также специалисты службы инклюзивного образования, сформированной в октябре 2022 года.

| Специализация | Количество |
|--|------------|
| Педагоги | 220 |
| Педагоги-психологи (в т.ч. педагоги-психологи для детей с ОВЗ) | 11 |
| Учителя-логопеды | 9 |
| Учителя-дефектологи | 7 |
| Тьюторы для детей с ОВЗ | 13 |
| Тьюторы | 17 |
| Ассистенты | 4 |

5. В рамках внеурочной деятельности во всех классах включены и реализуются программы **«Час психолога»** и **«Час общения»**, направленные на формирование детских коллективов, развитие обучающихся в рамках нормативного развития;

6. **Формирование безопасной психологической среды.** В 2022 году совместно с обучающимися – членами конференции обучающихся ОК ТБ разработан и реализуется план по профилактике буллинга в детской среде. Для создания комфортной и психологически безопасной среды в течение учебного года проведены недели психологической разгрузки, которые направлены на формирования позитивного отношения друг к другу, актуализацию темы поддержки и взаимопомощи, а также на снятие эмоционального напряжения в сложные периоды учебного года.

7. **Преемственность ступеней образования.** Для более эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в ОК реализуются планы преемственности на этапе перехода обучающихся с детского сада в 1 класс, при переходе обучающихся с 4 в 5 класс и при переходе обучающихся с младшей в старшую школу в соответствии с концепцией образовательного комплекса (переход с 6 в 7 класс). Основными мероприятиями, обеспечивающими преемственность на разных уровнях образования можно назвать:

- ✓ диагностика воспитанников детского сада, направленная на выявление уровня готовности обучения в школе;
- ✓ диагностика обучающихся 1,4,6,9 классов в рамках реализации технологии психолого-педагогического сопровождения на определенных (ключевых) этапах обучения и развития;
- ✓ взаимное посещение уроков педагогами разных ступеней образования, формирование общих подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- ✓ проведение экскурсий для воспитанников детского сада и обучающихся 6 классов в пространствах школы, знакомство с основными ресурсами образовательного комплекса до момента перехода на новую ступень обучения;
- ✓ собрания мульти профессиональных команд класса (в которые включены педагоги, работающие с классами, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители школ, тьюторы, кураторы и воспитатели, реализующие образовательную и воспитательную деятельность с обучающимися) с целью передачи основной информации по особенностям классных коллективов, индивидуальных психологических особенностей обучающихся, определению основных направлений деятельности с классом, передачи эффективных инструментов взаимодействия;
- ✓ встречи кураторов и воспитателей с законными представителями обучающихся с целью знакомства и определения основных требований и задач на этап перехода детей на следующую ступень образования;
- ✓ консультации психологов для законных представителей по передаче рекомендаций, обсуждения результатов диагностики и просвещения об особенностях возрастных периодов детей;
- ✓ мониторинг адаптации обучающихся на этапах перехода между ступенями образования.

8. **Взаимодействие с законными представителями.** Для эффективной реализации психолого-педагогического сообщения важным аспектом является включение законных представителей в совместную и комплексную работу с образовательным комплексом. В 2022 году педагогами-психологами ОК «Точка будущего» проведено более 160 консультаций законных представителей по результатам проведенных диагностических исследований, а также более 60 встреч по рекомендациям психолого-педагогического консилиума координатором по инклюзии (руководителем службы инклюзивного образования) ОК ТБ. Консультирование, профилактическая работа для родителей и обучающихся реализуется в онлайн и оффлайн форматах. Для проведения консультаций еженедельно определены дни, ведется онлайн запись для удобства законных представителей. Также, в образовательном комплексе специалистами со-

циально-психологической службы реализована деятельность телефона горячей линии для обучающихся и их законных представителей.

9. Направления деятельности. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения определены и организованы различные направления деятельности специалистов: диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, профилактика, просвещение, мониторинг.

10. Технологии ППС. Система психолого-педагогического сопровождения реализована, основываясь на следующих технологиях ОК:

- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК «Точка будущего»;
- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе индивидуальной адаптации в ОК (классе);
- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе адаптации в приемной семье;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и (при необходимости) семьи в кризисной (трудной) жизненной ситуации;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка в приемной семье.

Данные технологии нашли свое отражение и реализацию в 2022 году.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Проводится работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения. Все сотрудники ОК проходят предварительные и периодические медицинские осмотры в Профессорской клинике (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации) в рамках заключенного договора.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок сотрудники ОК проходят вакцинацию, в том числе от гриппа, новой коронавирусной инфекции, клещевого энцефалита. В соответствии с санитарным законодательством, сотрудники проходят обучение по гигиенической подготовке в Центре гигиены и эпидемиологии Иркутской области.

Руководствуясь статьей 225 Трудового кодекса и постановлением Минтруда, Минобразования от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» все сотрудники проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

В рамках производственного контроля, на рабочих местах, в спортивных, музыкальных залах, учебных мастерских, в бассейне проводятся все необходимые исследования (параметры микроклимата, освещенности, шума, вибрации, анализ воды бассейна, смывы и т.д.) специалистами аккредитованной лабораторией Центра гигиены и эпидемиологии Иркутской области.

На всех рабочих местах проведена специальная оценка условий труда. Класс условий труда - 2 (оптимально-допустимые условия труда). Также проведена оценка опасностей, оценен уровень риска и разработаны мероприятия по снижению уровня риска на рабочих местах педагогического и непедагогического персонала.

Вывод. В 2022 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Предложения:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников.
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности образовательного комплекса включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1. по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. по пожарной безопасности;
3. по электробезопасности;
4. по безопасности дорожного движения;
5. по гражданской обороне и защите от ЧС;
6. по санитарно-эпидемиологической безопасности;
7. по охране труда;
8. по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

| Направление | Нормативно-правовая база | Совокупность мер и мероприятий |
|--|---|---|
| Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 2. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4. другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, и пр. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности ОК: Паспорт комплексной безопасности; Инструкции, памятки; 2) Круглосуточная охрана ООО «Бульдог» 3) Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; 4) Организация укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, установлено видеонаблюдение; имеется наружное освещение. 5) Проведение ежеквартальных тренировок по эвакуации в случае возникновения антитеррористической угрозы. |
| Пожарная безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ РФ от 21 декабря 1994 г. № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»; 2. ФЗ РФ от 11.07.2008 г. № 123- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации; 2. Здания оборудованы системами водяного и газового пожаротушения; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; Правила противопожарного режима в Российской Федерации утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 года N 1479 3.Приказ МЧС РФ от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией";</p> | <p>3 Здания оборудованы системой речевого оповещения при пожаре; 4. Сигнал от системы автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной охраны г. Иркутска; 5. В образовательном комплексе организована добровольная пожарная дружина; 6. Здания в полном объеме оборудованы внутренним пожарным водопроводом и огнетушителями; 7. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов; 8. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы; 9. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении; 10. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума; 11. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;</p> |
| Электробезопасность | <p>1.Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, утверждено Приказом Минэнерго России от 08.07.2002 г. № 204; 2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утверждены Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 13.01.2003 N 6</p> | <p>Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие закрытые плафоны. Все соединения электропроводов скруткой заменены на разрешенные сжимы. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются. В 2021 году была произведена замеры сопротивлений изоляции электропроводки.</p> |
| Безопасность дорожного движения | <p>1)Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ</p> | <p>Работа с обучающимися: Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Проводится инструктаж по безопасному поведению в школьных автобусах; Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература.</p> |
| Гражданская оборона и защита от ЧС | <p>1)ФЗ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»; 2) Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;</p> | <p>Ответственные работники ОК прошли обучение в области ГО и ЧС. Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение, инструктажи, учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников ОК по ГО и ЧС. Оборудование системы оповещения позволяет передавать сигналы ГО и РСЧС на всей территории ОК. В ОК имеется необходимая информация для проведения «часов общения» по вопросам ГО и ЧС.</p> |
| Санитарно-эпидемиологическая безопасность | <p>1) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2)СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов соци-</p> | <p>1. Учебные классы, спортивные и музыкальные залы, учебные мастерские и т.п. оборудованы и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем. 2. Во всех помещениях ОК обеспечена бесперерывная подача холодной и горячей воды; имеется естественное и искусственное освещение; системы вентиляции. 3. Разработаны и соблюдаются 4. Заключен договор с ОГАУЗ «ИГДП № 2» на оказание услуг по медицинско-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | альной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", | му обслуживанию обучающихся/воспитанников. 5. Рацион питания проработан и приведен в соответствие. противоэпидемические мероприятия. |
| Охрана труда | <p>2) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст. 217); Постановление № 14 от 08.02.2000 г. «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»;</p> | <p>Директор ОК, руководители СП, члены комиссии по проверке знаний требований охраны труда прошли проверку знаний и требований охраны труда по программе обучения по охране труда для руководителей и специалистов организации в объеме 40 часов в учебном центре, имеют удостоверение.</p> <p>Проведено обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда всех работников ОК.</p> <p>Проводятся инструктажи по охране труда вводный, первичный, повторный на рабочем месте и т.д.</p> <p>Имеются инструкции по охране труда, программы обучения по охране труда, программы инструктажей.</p> |
| Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д. | | <p>Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.</p> <p>Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия; • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д. |

Вывод. В ОК ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и работников, а также материальных ценностей ОК от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

| Наличие социально-бытовых условий | Примечания |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Медицинское обслуживание | Прививочный кабинет – 1; |
| | процедурный кабинет – 2; |
| | массажный кабинет – 2; |

| | |
|---|---|
| | <p>изолятор – 2;</p> <p>кабинет врача – 2;</p> <p>медицинский кабинет плавательного бассейна – 1.</p> <p>все кабинеты соответствуют требованиям санитарных правил.</p> |
| Общественное питание | <p>питание осуществляется ООО «Бонжур»</p> <p>обеденный зал – 2;</p> <p>кол-во посадочных мест 400</p> <p>раздаточный пункт (дет сад) – 1.</p> |
| Объекты физической культуры и спорта | <p>спортивный зал – 4 («Олимп», «Искра», «Молния», «Чунга-Чанга»)</p> <p>тренажерный зал – 1;</p> <p>плавательный бассейн – 1;</p> <p>уличные игровые площадки.</p> |
| Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | <p>туалетная комната для девочек – 14;</p> <p>туалетная комната для мальчиков – 14;</p> <p>туалетная комната для МГН – 18;</p> <p>совместный туалет (учительские, медблок, администрация, физкультурно-оздоровительный комплекс, склад, хозблок)– 15.</p> <p>в каждой групповой ячейке детского сада санитарная комната, оборудованная в т.ч. для МГН).</p> <p>имеются технические помещения, кладовые, гардеробные комнаты.</p> <p>для соблюдения питьевого режима установлены пурифайеры.</p> <p>в учебных классах, общественных пространствах установлены рециркуляторы.</p> <p>все сотрудники обеспечены спецодеждой, спецобувью, СИЗ в соответствии с Типовыми нормами бесплатной выдачи спецодежды.</p> <p>учебные кабинеты: имеют искусственное и естественное освещение; освещенность на столах соответствует норме;</p> <p>площадь соответствует норме площади, приходящейся на 1 обучающегося;</p> <p>укомплектованы мебелью, соответствующей ростовым размерам обучающихся;</p> <p>естественная вентиляция осуществляется с помощью окон;</p> <p>умывальные раковины обеспечены холодным и горячим водоснабжением (водоснабжение централизованное).</p> <p>ограждение отопительных приборов имеется.</p> |
| Помещения социально-бытовой направленности | <p>учительские – 3. Оборудованы электробытовой техникой (микроволновые печи, кофемашины, холодильник).</p> <p>Комната для отдыха обучающихся с ОВЗ на 4 спальных места.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>мастерская для мальчиков – 2;</p> <p>текстильная мастерская – 1;</p> <p>Кулинариум – 1;</p> <p>гончарная мастерская -1;</p> <p>студия архитектуры и дизайна – 1;</p> <p>студия ИЗО – 1.</p> <p>кабинет робототехники – 1.</p> |
| Досуг, быт, отдых | <p>спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, хореографический зал;</p> <p>библиотека с читальным залом; библиотека (для обучающихся младшей школы);</p> <p>уголки отдыха в общественных пространствах.</p> |

Учредителем ЧОУ «Точка будущего» реализуется бесплатное трехразовое питание для обучающихся школы (завтрак, обед, полдник) и бесплатное пятиразовое питание для воспитанников детского сада (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Сотрудникам ОК ежедневно компенсируется сумма в размере 250 рублей за питание в столовой ЧОУ «Точка будущего».

Также школьники ОК получают бесплатные комплекты школьной формы (а также спортивную) для обучающихся 1-11 классов.

В целях транспортного обеспечения обучающихся и сотрудников в ОК организована бесплатная ежедневная транспортная доставка обучающихся и сотрудников до образовательного комплекса и обратно. Для этого регулярно задействованы:

- 1 школьный автобус (находится в собственности ОК) – вместимость 22 места;
- 12 автобусов по договору фрахтования
 - 10 вместимостью 43 места
 - 2 вместимостью 19 мест

В январе была проведена оптимизация транспортных расходов. На данный момент в регулярных поездках заняты:

- 1 школьный автобус вместимостью 22 места;
- 8 автобусов вместимостью 43 места;
- 1 автобус вместимостью 50 мест;
- 2 автобуса вместимостью 10 мест.

На конец 2022 года в списки на перевозку включены 376 детей и 230 сотрудников ОК, нуждающихся в перевозке. По факту ежедневно пользуются доставкой в среднем около 330 человек.

12. Востребованность выпускников

Анализ поступления выпускников показал, что в целом ОК даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные задачи. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и система профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Выпускники 9-х классов

| | |
|----------------------|----|
| Всего выпускников | 61 |
| Приняты в 10-й класс | 45 |

Выпускники 11-х классов

| Всего выпускников | 38 | Из них бюджет |
|---|----|---------------|
| ВУЗы г. Иркутска | 8 | 5 |
| ВУЗы России | 16 | 4 |
| ССУЗы | 10 | 7 |
| Зарубежные учебные заведения | 2 | 0 |
| Подготовка к поступлению в ВУЗ в следующем году | 1 | - |
| Работают | 1 | - |

Выпускники ОК поступили в высшие учебные заведения и продолжают обучение в вузах города Иркутска, России и зарубежных учебных заведениях. Два выпускника – в Высшей школе экономики (Москва), специальность – «Менеджмент в индустрии моды», три – в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва), специальности – «Маркетинг и бренд-менеджмент», «Международный бизнес», один ребёнок поступил в Московский государственный институт международных отношений,

специальность – «Инвестиции в международных отношениях», два – в Санкт-Петербургский экономический университет, специальности – «Реклама и связи с общественностью», «Юриспруденция». Один выпускник получает образование в Казанском федеральном университете, специальность – «Востоковедение и языки стран Азии», один – в Балтийском государственном университете имени Иммануила Канта (Калининград), специальность – «Техническая физика», один – в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко на лечебном факультете, ещё один – в Сибирском федеральном университете (Красноярск), специальность – «Прикладная информатика в искусстве и интерактивных медиа».

Три бывших одиннадцатиклассника – нынешних студента получают высшее образование в Дальневосточном федеральном университете во Владивостоке, по специальности – «Педагог русского языка и литературы», «Прикладная информатика» и «Биология».

В вузы города Иркутска поступили восемь ребят. Пять – в Иркутский государственный университет, выбранные специальности – «Педагог русского языка и литературы», «Журналистика и новые медиа», «История, археология», «Филология», «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки по профилю музыка». Два выпускника выбрали местом получения высшего образования Байкальский государственный университет, специальности – «Менеджмент в области российско-китайских отношений» и «Юриспруденция». Один – учится в Восточно-Сибирском институте МВД, специальность – «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Десять выпускников получают знания и навыки в учреждениях среднего профессионального образования. Двое – в колледже Байкальского государственного университета, специальности – «Бухучёт», «Информационные системы», двое – в Иркутском технологическом колледже, специальности – «Юриспруденция», «Продавец-кассир». Один выпускник поступил в Иркутский техникум архитектуры и строительства, специальность – «Мастер отделочных плит», один – в Иркутский региональный колледж педагогического образования, специальность – «Педагог дополнительного образования», ещё один – в Иркутский техникум экономики и права, специальность – «Менеджер по продажам с углубленной подготовкой».

Одна из выпускниц – студентка колледжа «Сириус» в Сочи, получает образование по специальности – «Информационные системы и программирование». По одному выпускнику учатся в колледже «Синергия» (Москва), специальность – «Ивент-менеджер», и в колледже Всероссийского государственного университета кинематографии (ВГИК), специальность – «Мультипликация».

Две выпускницы проходят годовую подготовку перед поступлением в учебные учреждения, одна – в King's college Oxford (Великобритания), вторая – в Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А.Л. Штиглица.

13. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП ДО включает: программно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Учет литературы проводится на базе программы ИРБИС 64+, проводится автоматизированная книговыдача.

Поставлено на учет литературы – 968 наименований, 12316 экземпляра. Художественной и научно-популярной литературы выдано – 3864 экземпляров.

Регулярно оформляется подписка на издания для детского, взрослого чтения. Оформлено по подписке периодических изданий – 17 единиц.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

| | |
|---|--------------|
| Фонд библиотеки | 29863 |
| Учебный фонд (печатные издания) | 20012 |
| Электронные формы учебников (Русское слово, Просвещение) | 0 |
| Художественный фонд | 5907 |
| Фонд методической и справочной литературы | 3944 |
| Количество учащихся в школе | 671 |
| Читателей (обучающиеся, сотрудники ОК) | 865 |
| Среднее число посещений в день | 60 |
| Книговыдача бумажных изданий (без учета учебников) за год | 3864 |
| Книговыдачи в электронной библиотеке Литрес:Школа: | 304 |
| Книговыдачи в электронной библиотеке Литрес:Библиотека | 99 |
| Средняя читаемость | 4,5 |
| Обращаемость (общее количество книговыдач/фонд библиотеки) | 0,6 |
| Число посадочных мест: | |
| Читальные залы, места для работы в многофункциональном пространстве | 63 |
| Компьютерная зона, включая медиалабораторию | 15 |

Доступ к платным информационным ресурсам

- ЛитРес. Школа: лицензионный договор № 190821/Ш-1-39 от 19.08.2021;
- ЛитРес. Библиотека: договор № 161120/Ш1-47;
- Работа в электронной библиотеке Литрес:Школа:
- Количество посещений - 856
- Количество регистраций - 70
- Работа в электронной библиотеке Литрес: Библиотека:
- Количество посещений - 228
- Количество регистраций - 28

Оформлен договор на межбиблиотечный абонемент в областной публичной библиотеке им. Молчанова-Сибирского.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Буклаб поддерживает учебный процесс в рамках основных образовательных программ. В рамках этой работы специалисты Буклаба:

- Провели работу с предметными МО по формированию списка учебников на 2022-2023 учебный год.
- Принимали участие в тендере по выбору поставщика учебно-методической литературы.
- Провели закупку, приемку и постановку на учет учебно-методической литературы.
- Провели своевременную выдачу учебников педагогам и учащимся ОК.
- Осуществляют постоянное консультирование педагогов по учебно-методической литературе.

Продвижение чтения

Предоставлено библиографических справок – 1079 (исключая летние месяцы)

Проведено мероприятий для детского сада – 9, в том числе визиты воспитанников детского сада в библиотеку младшей школы, конкурсы стихов, методические семинары для педагогов-детского сада. Педагоги-библиотекари работают в постоянном контакте с педагогами детского сада и осуществляют консультации по запросу.

Подготовлено и проведено книжных выставки виртуальных (из фонда Литрес:Школа) и из фондов Буклаба – 31 выставка.

Педагогом-библиотекарем Буклаба Абдуловой И.Т. разработан и ведется внеурочный курс «Я - читатель» (33 учебных часа в год), который рассчитан на учеников 1, 2 и 3 классов. Этот курс выбрали и посещают 8 учащихся 2 и 3 классов. И все учащиеся первых классов в рамках ознакомительной программы дополнительного образования.

Педагог-библиотекарь Абдулова И.Т. разработала и записывает курс обучающихся видео лекций для родителей обучающихся. Архив лекций доступен на ютуб-канале ОК «Точка будущего».

Педагог-библиотекарь Гутник Е.Т. проводит консультирование и подборку литературы на площадке научной библиотеки eLibrary

Педагоги-библиотекари проводят постоянную работу с обучающимися с ОВЗ. Эта работа ведется совместно с педагогами-дефектологами и тьюторами. Для ребят из коррекционного класса проведено три образовательных мероприятия.

Педагоги-библиотекари начали работу по консультированию родителей учащихся. Всего проведено 5 консультаций.

Образовательные события, направленные на продвижение чтения

• «Чтения вслух по любимым книжкам» (для обучающихся младшей школы). Во время дистанционного обучения чтения проводились в онлайн формате

- Книжные клубы в младшей школе
- День зимующих птиц (январь 2022)
- День влюбленных в книги (февраль 2022)
- Всемирный день книгодарения (март 2022)
- День кошек (март 2022)
- Фестиваль стихов ко дню рождения К.И. Чуковского (март 2022)
- «Тотальный диктант» (апрель 2022 г.),
- Чемпионат «Страница 22» (апрель 2022)
- Международный день детской книги, встреча с писателем А. Масленниковой (апрель 2022)
- Акция «Герой в моей семье» в честь Дня Победы (май 2022)
- Праздник чтения «День Ч» (июнь 2022 г.)
- Участие сотрудников библиотеке в Школе первоклассника (июнь 2022)
- «Первоклассные чтения» - фестиваль стихов в 1-м классе; (май 2022)
- Международная акция «Литературный диктант» (сентябрь 2022)
- Участие сотрудников МИБЦ в Едином методическом дне ОК ТБ – мастер-классы (октябрь 2022)
- «Новогодние чтения» в Малом Буклабе (декабрь 2022)

Информирование по календарю мероприятий

Осуществлялась информационная поддержка деятельности подразделений комплекса через Электронный журнал ЭлЖур)

Основные достижения в работе Буклаба

Выстроен алгоритм работы по комплектованию учебного и основного фондов на следующий учебный год.

Мероприятия Буклаба проводились по значимым датам, привлекались сторонние специалисты, ОК выступал площадкой для проектов регионального и федерального масштабов.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В ЧОУ «Точка будущего» разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и результатов.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в ОК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в ОК, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования)
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов ОК, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования)
- независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

Основными направлениями работы в рамках реализации плана ВСОКО являются: учебная работа, инклюзивное образование, воспитательная работа, научно-методическое сопровождение, работа по реализации образовательных программ.

В период с сентября по декабрь 2022-2023 учебного года план внутренней системы оценки качества образования был направлен на проверку структуру содержания ООП НОО, ООО, СОО на соответствие ФГОС; проведение и анализ итогов ВПР (осенний период); организация и проведение входного контроля; проведение процедуры адаптации 1, 5, 7, 10-х классов и обучающихся с ОВЗ; оценка качества адаптированных образовательных программ; анкетирование родителей по вопросу взаимодействия семьи и школы; мониторинг профессиональных потребностей педагогов; анализ кадрового обеспечения; в детском проведении мониторингового исследования физического развития детей всех возрастных групп, а также анализ адаптационных карт; проверка календарно-тематического планирования, оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности; проведение и анализ школьного и муниципального этапа ВсОШ; контроль за проведением образовательных занятий в детском саду; анализ системы дополнительного образования и участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах; организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Таким образом внутренняя система оценки качества образования в первом полугодии 2022–2023 учебного года была реализована в полном объеме. Ответственные за каждое из направление подготовили аналитические справки. На основании аналитических справок были приняты соответствующие управленческие решения.

Выводы:

1. В ЧОУ «Точка будущего» созданы условия для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. В школе организована работа по внедрению ФГОС на всех уровнях образования
3. Обеспечено повышение профессиональной компетенции педагогических работников через прохождение курсовой подготовки, обучающихся методических семинаров. Определены педагоги, имеющие потенциал для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.
4. Реализуется система по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.
5. Разработана и реализуется Программа развития «Точка будущего – школа жизненного выбора», реализуется научно-методическое сопровождение.
6. Реализуется система воспитательной работы, направленная на формирование субъектной позиции и ключевых компетенций у учащихся в сфере духовно-нравственного развития как условия его успешной социализации.
7. Реализация адаптированных образовательных программ строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Ведётся систематическая работа по развитию и сопровождению одарённых детей.
9. Ежегодно улучшается материально-техническая база школы.

| Направление деятельности ОК | Проблемы | Пути решения |
|------------------------------|---|---|
| Образовательная деятельность | Недостаточный уровень сформированности предметных образовательных результатов обучающихся. 13 учеников (5%) переведены в следующий класс условно с имеющимися академическими задолженностями. Наличие классов с низким качеством знаний (в отдельных классах 20%, в среднем по ОК 38,9%), отсутствие 100% успеваемости, в среднем по ОК успеваемость составляет 96,2%. | Работать над повышением уровня сформированности предметных образовательных результатов (успеваемость не ниже 98%). Сохранить качество знаний на уровне НОО не ниже 70%, повысить качество знаний на уровне ООО не ниже 40% (с подтверждением результатов в рамках внутренней и внешней процедур оценки качества образовательных результатов), повысить качество знаний на уровне СОО не ниже 50% (с подтверждением результатов в рамках внутренней и внешней процедур оценки качества образовательных результатов). Работать над повышением уровня сформированности предметных образовательных результатов посредством усиления индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с академическими затруднениями обучающихся; дополнение ИУП интенсивными курсами, создание условий для индивидуальных, а также коррекционно-развивающих занятий и консультаций обучающихся. |
| | Наличие обучающихся, которые не смогли получить удовлетворительный результат при сдаче экзамена (ГИА ОГЭ по математике) с первого раза. | Совершенствовать систему подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА с учетом внесенных изменений в КИМы; -работать над повышением успеваемости сдачи ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору (до 100% по предметам по выбору) через организацию дополнительной подготовки к ГИА и включение в учебный план и план внеурочной деятельности факультативных курсов и курсов, направленных на достижение предметных и мета-предметных результатов |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | Недостаточный уровень работы с одаренными детьми | Включение в инклюзивную работу направления по работе с одаренными детьми. Выявление одаренных детей, создание условий для их развития |
| Воспитательная работа | Не все педагоги ОК принимают участие в воспитательной работе, проявляя инертность, отсутствие системности в работе. | Активнее привлекать кураторов к организации, подготовке и проведению общешкольных мероприятий, планированию и поиску новых форм работы с обучающимися; с целью актуализации знаний организовать проведение курсовой подготовки для учителей-предметников по проведению ценностных уроков. |
| Проектная деятельность | Не все учащиеся умеют формулировать проблему; ставить цель и планировать пути достижения цели; отбирать информацию в соответствии с темой; грамотно выстроить логику доклада; аргументировано отвечать на вопросы. | Необходимо совершенствовать методику преподавания по проектной деятельности, методику наставничества над проектами; развитие деятельности форм проектирования; развитие навыков проектирования в урочной и внеурочной форме. |
| Методическая работа | Педагоги недостаточно активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и для повышения квалификационного уровня Малое количество педагогов с квалификационными категориями | Необходимо обратить внимание на участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также активизировать работу по обобщению и трансляции педагогического опыта. Обеспечить условия для профессионального роста воспитателей. Повышение квалификации педагогов осуществлять в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности с последующей аттестацией на квалификационную категорию |

Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 163 | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 163 | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 163 | 165 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 163/100% | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 163/100% | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 /8,6 % | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 14/8,6% | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 163/100% | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человек | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26/76% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/56% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/24% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/21% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/21% | |
| 1.8.1 | Высшая | 5/15% | |

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| 1.8.2 | Первая | 2/6% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34/100% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 23/68% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/12% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54/100% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/41% | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/5 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 4 | |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 1 | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 3 | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв. м | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 359 кв. м | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1 | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 1 | |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 669 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 263 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 316 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 90 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 246/37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,9 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54,3 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/3,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3/8 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/2,6% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/6,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/7,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 305/45,6% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 167/25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12/1,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 33/4,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 74/11,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 90/13,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 90/13,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 669/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 233 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 197/84,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 112/48% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 47/20,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 62/26,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 31/13,3% |
| 1.29.2 | Первая | 31/13,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 117/50,2% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 26/11,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 82/35,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/3,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 159/68,2% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и ад- | 129/55,3% |

| | | |
|-------|---|----------|
| | министративно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29863 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 1 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 1 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 1 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 2 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 669/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18 кв.м |