



Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения и адаптации условий получения образования обучающимися с ОВЗ

Черепанова Алла Валентиновна,
заведующий Ялтинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, учитель-логопед

Рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);**
- **приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);**
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- **распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**
- **письмом Минпросвещения России от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;**
- **письмом Минпросвещения России от 07.02.2020г. № ВБ-243/07 «О направлении информации»**
- Законом Республики Крым от 17 июня 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»
- **письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2020г. № ОНЧ/1595 «О направлении методического пособия».**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ .

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

(Распоряжение Минпросвещения России от 9.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка **рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;**
- **консультирование участников образовательных отношений** по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, **создания специальных условий получения образования.**

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):*

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»

19. Оценивание учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно критериям оценивания учебных достижений обучающихся и объемом материала, определенной образовательной программой. Система оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна носить стимулирующий характер.

21. Обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, освоившей основную образовательную программу, имеет право на текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического
сопровождения обучающегося
**с ограниченными возможностями здоровья/на основании медицинского
заключения/испытывающего трудности в освоении основных
общеобразовательных программ**

**(Распоряжение Минпросвещения России от 9.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного
Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)**

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы **(исключительно для обучающегося с ОВЗ)**;
- разработка индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора **(исключительно для обучающегося с ОВЗ)**, ассистента **(исключительно для обучающегося с ОВЗ или на основании медицинского заключения)**, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательном учреждении / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;
- дополнительный выходной день (на учебную четверть/полугодие,/учебный год);
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня /снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- **другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.**

Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

(Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2020г. № ОНЧ/1595 «О направлении методического пособия»)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- Решение об изменении темпов и объема выполнения письменных заданий, использованию вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения, проведению контрольных работ и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ принимается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

1. Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий.

- Замена письменных домашних заданий по неосновным предметам, на устные.
- Замена устных домашних заданий на письменные.
- Использование в домашней работе аудиозаписей учебного материала по неосновным предметам.
- Замена части домашней работы по литературному чтению (литературе) на прослушивание аудиозаписей литературных произведений.
- Введение дополнительных домашних заданий коррекционной направленности по русскому языку и чтению (при этом объем домашней работы должен оставаться в рамках санитарно-гигиенических требований).
- Замена части письменных заданий устными ответами.
- Сокращение объема письменной работы обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики (но не более, чем на 30% от объема работ одноклассников).
- Освобождение от чтения вслух перед всем классом.
- Выделение дополнительного времени на уроке для выполнения письменных работ и для чтения про себя.

2. Использование вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения.

- Использование обучающимся на уроке доступных технических средства обучения, а также справочных и дидактических пособий.
- Замена конспектирования устного материала на диктофонные записи.
- Обеспечение необходимого минимума теоретического материала в письменном виде (схемы, планы, основные понятия и т.д.), к которому обучающийся с нарушениями письма и чтения может легко получить доступ при повторении, заучивании.
- Выполнение части письменных заданий с использованием компьютера.
- Использование на уроке электронных материалов для школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Использование обучающимися с ОВЗ на уроке и в процессе выполнения контрольных работ справочных материалов: орфографического, словообразовательного, толкового словарей; памяток по фонетическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому разбору; конспектов в рабочих тетрадях; справочных материалов в сети Интернет.

Проведение контрольных работ и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

- Увеличение времени проведения контрольных работ по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) на 50%.
- Замена контрольных письменных работы по неосновным предметам на устные испытания.
- Использование в ходе проведения контрольных работ обучающимися с ОВЗ вспомогательных дидактических материалов (словарей, конспектов, электронных ресурсов).
- При проведении промежуточной аттестации допустимы следующие послабления: предварительное ознакомление с текстом диктанта / изложения, возможность выписывания ключевых слов, слов сложных в орфографическом отношении.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И/ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Получить консультацию специалистов психологической службы образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с ребенком и принятию особенностей его развития.
- Формировать коммуникативные навыки ребенка через чтение, беседы, игры.
- Информировать ребенка о трудностях и ограничениях, вызванных особенностями его развития.
- Формировать позитивные свойства личности, мотивацию к общению, которая обеспечит успешную адаптацию в обществе.
- Формировать у ребенка высокую самооценку и/или адекватную самооценку.
- Избегать гиперопеки, искусственной инвалидизации.
- Предъявлять ребенку требования, адекватные его возможностям, избегать интеллектуальных перегрузок, разумно дозировать нагрузку.
- Оказывать направляющую помощь в процессе выполнения домашнего задания, контролировать процесс выполнения домашнего задания.
- Рационально организовывать рабочее место ребенка, избегать перегруженности отвлекающими объектами (игрушками, телевизором, гаджетами и т.п.).

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И/ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- В общении с ребенком поддерживать позитивную установку, подчеркивать успехи ребенка.
- Учить расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно.
- Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).
- Поддерживать дома четкий распорядок дня (время для приема пищи, выполнения домашних заданий и сна).
- Избегать по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей.
- Во время игр при необходимости ограничивать количество партнеров для ребенка до 1-2 человек.
- Организовывать дополнительную двигательную активность в течение дня.
- Организовать дополнительные спортивные занятия ребенка.

СПАСИБО.