



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»

*Утверждена решением
Методического совета
от 23.12.2022 Протокол № 5*

Программа
социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями
посредством анималотерапии

#ANIMALИЯ#



Югорск, 2022

Паспорт программы

1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», г.Югорск
2.	Наименование и направленность программы	Программа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями посредством анималотерапии «ANIMALиЯ!» <i>Направленность программы:</i> Социально-педагогическая
3.	Ф.И.О. составителя (ей) с указанием должности	Полчанова Елена Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями Мухамадеева Елена Михайловна, специалист по социальной реабилитации
4.	Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Бубнова Данна Васильевна, Мухамадеева Елена Михайловна, Мохова Ирина Сергеевна – специалисты по социальной реабилитации
5.	Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Назарова Наталья Николаевна, заместитель директора БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», 23.12.2022 протокол заседания Методического совета № 5
6.	Практическая значимость	Программа направлена на улучшение психологического и физического состояния детей с ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями посредством реализации технологии анималотерапия с привлечением межведомственного взаимодействия
7.	Цель, задачи программы	Формирование коммуникативных навыков у ограниченными возможностями здоровья посредством анималотерапии. Задачи: 1.Выявить наличие боязни к животным у детей. 2.Организовать межведомственную команду по направлениям анималотерапии. 3.Ознакомить детей с разнообразием животного мира. 4.Организовать и провести занятия по иппотерапии, канистотерапии. 5.Сформировать навыки правильного поведения с животными. 6. Проанализировать эффективность реализации программы
8.	Целевая группа	Дети-инвалиды, в том числе с нозологическими формами заболеваний ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 18 лет
9	Этапы сроки реализации программы	3 года (январь 2023 года – декабрь 2026 года)
10.	Ожидаемый результат	Проведен опрос родителей детей, посещающих отделение социальной реабилитации и абилитации

	<p>детей с ограниченными возможностями на наличие боязни к животным у детей.</p> <p>Привлечены организации города Югорска по направлениям иппотерапия, канистотерапия.</p> <p>Проведены познавательные занятия по знакомству с разнообразием животного мира.</p> <p>Проведены занятия по иппотерапии, канистотерапии.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния при общении с животными.</p> <p>Проведен анализ эффективности реализации программы</p>
--	---

Содержание

I.	Пояснительная записка	5
	1.2. Актуальность	5
	1.3. Целевая группа	6
	1.4. Цель и задачи	6
	1.5. Формы работы	6
	1.6. Методы работы	6
II.	Содержание программы	6
	2.1. Этапы и сроки реализации	6
	2.2. Направления деятельности и их содержание	7
	2.3. Примерный тематический план	10
III.	Ресурсы	11
	3.1. Кадровые ресурсы	11
	3.2. Материально-технические ресурсы	12
	3.3. Информационные ресурсы	13
	3.4. Методические ресурсы	13
	3.5. Контроль и управление программой	13
	4. Ожидаемые результаты	14
	5. Список литературы	16
	6. Приложения	17
	<i>Приложение «Рекомендации по проведению занятий с детьми по анималотерапии»</i>	17

I. Пояснительная записка

1.2. Актуальность

Одной из важных проблем современного общества является проблема инвалидности с учетом ее медицинского, социального, нравственного и экономического значения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа детей-инвалидов, но в России рост детской инвалидности приобретает общенациональный характер. Установлено, что структура инвалидности детей от 0 до 17 лет по нозологическим формам в течение длительного времени остается достаточно стабильной. Ведущие ранговые места в ней занимают болезни нервной системы, психические расстройства (более 70% – умственная отсталость) и врожденные аномалии развития.

Согласно данным аналитического отчета о деятельности БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – учреждение) за 2021 год было зарегистрировано 184 ребенка-инвалида, состоящих на социальном обслуживании в учреждении, с диагнозом «болезни нервной системы», в том числе ДЦП – 181 ребенок, из которых 5 имеют подтвержденный диагноз ДЦП (2,7% от общего числа, состоящих на социальном обслуживании); с диагнозом «психические расстройства и расстройства поведения», в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями – 110 детей (60,7% от общего числа, состоящих на социальном обслуживании).

Дети с диагнозом ДЦП и РАС нуждаются в комплексной, многофункциональной реабилитационно-восстановительной работе, которая сводится к традиционному медикаментозному лечению и физическому воздействию на ребенка (занятия лечебной физической культурой, массаж и т.д.), но наряду с традиционными методами в настоящее время используются различные вспомогательные методы реабилитации, такие как зоотерапия или анималотерапия.

Сегодня методы анималотерапии успешно используются для лечения и реабилитации детей-инвалидов, интеграции в общество детей с девиантным поведением, коррекции различных нарушений психики как детей, так и взрослых. Не секрет, что наши любимые домашние питомцы и животные дикой природы способны оказывать на человека положительное воздействие.

Анималотерапия – это созданный жизнью метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками). Она помогает преодолеть страхи и тревожность, раскрыть дополнительные возможности в личности и поведении детей, снять психоэмоциональное напряжение, развить способность сочувствовать, сопереживать, понимать состояние окружающих. Задача анималотерапии – раскрытие дополнительных возможностей в поведении и личности детей, обогащение социально адаптированного поведенческого репертуара через наблюдение, обучение и тренировку таких механизмов, которые позволяют животным максимально приспособиться к условиям жизни, находится в сбалансированном взаимодействии с окружающими.

Замкнутым, робким, нерешительным детям животные нередко заменяют друга: им доверяют тайны, печали и радости, демонстрируют свои достижения и способности. Своим существованием рядом с ребенком они сглаживают его проблемы, страхи, помогают общаться с окружающими. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия, качество, необходимое для успешного общения.

Реализация программы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями посредством анималотерапии «ANIMALиЯ!» будет способствовать развитию коммуникативной функции общения; снятию эмоционального и мышечного напряжения; расширению кругозора; развитию представлений (знаний) у детей о представителях фауны; снижению возбудимости, избавлению от страхов, замкнутости, агрессивности, успешной реабилитации и социализации в общество.

1.3. Целевая группа

Дети-инвалиды, в том числе с нозологическими формами заболеваний ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 18 лет.

1.4. Цель и задачи

Цель: Формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством анималотерапии.

Задачи:

1. Выявить наличие боязни к животным у детей.
2. Организовать межведомственную команду по направлениям анималотерапии.
3. Ознакомить детей с разнообразием животного мира.
4. Организовать и провести занятия по иппотерапии, канистотерапии.
5. Сформировать навыки правильного поведения с животными.
6. Проанализировать эффективность реализации программы.

1.5. Формы работы

Организационные: информирование, консультирование, беседа, опрос.

Практические: практические занятия (индивидуальные и групповые), методы организации досуговых мероприятий.

Аналитические: анализ результатов деятельности мероприятий программы, обобщение, публикации и тиражирование в случае эффективности реализации программы.

1.6. Методы работы

Групповые:

- контактные мероприятия-встречи;
- практические занятия;
- экскурсии, в том числе интерактивные;
- беседы, в том числе по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы;
- познавательные занятия;
- практические занятия;
- контактирование с животными;
- досуговые мероприятия;
- коррекционно-развивающие занятия;
- игровые программы, мастер-классы, аукцион знаний, квест-игры, интерактивные программы, акции; бумагопластика, рисование, аппликация, лепка.

Индивидуальные: консультация, опрос, беседа.

II. Содержание программы

2.1. Этапы и сроки реализации

Срок реализации программы 3 года (январь 2023 года – декабрь 2026 года).

Этапы	Наименование мероприятия	Ответственный
<i>Подготовительный этап (январь - февраль 2023 года)</i>	<p>1. Взаимодействие с социальными партнерами, участвующими в реализации программы.</p> <p>1.1. Организовать и подготовить встречу.</p> <p>1.2. Оповестить о предстоящей встрече.</p> <p>1.3. Контроль выполнения запланированных встреч.</p> <p>1.4. Документальное сопровождение.</p> <p>2. Беседы с получателями социальных услуг и сотрудниками учреждения по выявлению сферы запросов и интересов в области анималотерапии.</p> <p>2.1. Выявление нуждающихся.</p> <p>2.2. Определение категории.</p> <p>2.3. Определение потребностей.</p> <p>2.4. Создание инициативной группы, выбор организатора.</p> <p>2.5. Информирование семей о предстоящих мероприятиях.</p> <p>2.6. Привлечение и ввод в группу новых детей.</p>	<i>Специалист по социальной реабилитации</i>
<i>Практический этап (март 2023 года – ноябрь 2025 года)</i>	<p>1. Осуществление мероприятий программы по трем модулям: реабилитационный, развивающий, творческий с использованием технологии «анималотерапия».</p> <p>1.1. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий (экскурсий, викторин и т.д.) организационных встреч.</p> <p>2. Проведение занятий согласно тематического плана (мастер-классы, экскурсии, практические и коррекционные занятия, контактные встречи с животными, конкурсы, электронные фотоальбомы).</p> <p>2.1. Планирование работы (кратность встреч, четко обозначенные темы с учетом реальных потребностей группы, подбор методического материала, разработка практических занятий).</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров для проведения занятий на базе отделения.</p> <p>3.1. Организация встреч.</p> <p>3.2. Подготовка плана занятия.</p> <p>На каждом занятии 10 минут отводится теории, 30 минут на общение с животными, 5 минут на завершение занятия</p>	<i>Специалист по социальной реабилитации Ассистент по оказанию технической помощи</i>
<i>Контрольно-аналитический этап (декабрь 2025 года)</i>	<p>1. Оценка результативности мероприятий программы, анализ качества и уровня удовлетворенности целевой группы программными мероприятиями.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности по программе анималотерапия</p>	<i>Специалист по социальной реабилитации</i>

2.2. Направления деятельности и их содержание

Программа реализуется по 3 модулям: реабилитационный, развивающий и творческий.

Модуль программы	Реабилитационный	Развивающий	Творческий
Целеполагание	Гармонизация межличностных отношений, нормализация работы нервной системы, реализация внутреннего потенциала ребенка	Формирование новых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья по уходу за животными. Развитие у детей целевой группы координации движений, мелкой моторики, образного мышления	Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества
Основное содержание	Мероприятия реабилитационного модуля направлены на коррекцию и развитие физического здоровья, эмоционально-волевой сферы, психических процессов и речевых расстройств у детей целевой группы: Коррекционно-развивающие занятия с использованием метода «анималотерапия»	Мероприятия развивающего модуля направлены на развитие представлений (знаний) у детей целевой группы о представителях фауны: – интерактивные экскурсии; – беседы; – познавательные занятия; – практические занятия – контактирование с животными; – игровые программы	Мероприятия творческого модуля направлены на развитие доброжелательного отношения к объектам природы, экологическое воспитание: – мастер-классы, аукцион знаний, квест-игры, интерактивные программы, акции; бумагопластика, рисование, аппликация, лепка. Участие в конкурсах и фестивалях

Для занятия выбираются те животные, которые соответствуют целям данного занятия, с учётом возраста детей, уровнем развития и степенью нарушения. В целом, животные должны вызывать только положительные эмоции, а не страх. Кроме того, их можно погладить, дотронуться, близко рассмотреть, такие действия для детей-инвалидов развивают тактильные ощущения, когнитивные функции, стабилизируют психоэмоциональное состояние.

В рамках реализации мероприятий программы проводятся познавательные и развлекательные мероприятия с привлечением социальных партнеров, деятельность которых связана с животными (конный клуб, кинологовический клуб), а также с элементами фелинотерапии (лечение кошками).

Программа включает межведомственное взаимодействие по следующим направлениям:

– Иппотерапия, мероприятия с лошадьми. Общение с такими чудесными и умными созданиями само по себе благотворно. При иппотерапии у человека не возникает ощущения, что его лечат. Во время контакта с лошадью он заряжается положительной энергией и сам стремится к занятиям, что как раз необходимо для выздоровления.

Важный психологический аспект заключается в том, что при взаимодействии с лошадьми ребенок раскрепощается, становится увереннее в себе. Кроме того, он может компенсировать недостаток общения, так как «Особенным» людям труднее найти

настоящих и преданных друзей, взаимодействие с животным может подарить искреннюю дружбу, любовь и привязанность. Вдобавок, общение с лошастью не всегда подразумевает живую речь, которая для многих детей затруднительна. Лошадь улавливает тактильные сигналы человека – его движения, запах, настрой. Как бы парадоксально это не звучало, но животное понимает человека даже лучше, чем человек животное.

Занятия лечебной верховой ездой подходят для всех детей, в том числе, страдающим тяжёлыми заболеваниями, психическими нарушениями. Иппотерапия может быть и основным элементом лечения, и вспомогательным. Перечень заболеваний, при которых иппотерапия станет отличным методом лечения:

- Аутизм;
- ДЦП;
- Умственная отсталость;
- Бронхиальная астма;
- Сколиоз;
- Артрит;
- Черепно-мозговая травма;
- Инсульт;
- Слепота, глухота;
- Повышенный тонус мышц;
- Сахарный диабет;
- Нарушения системы кровообращения;
- Желудочно-кишечные заболевания;
- Нервные расстройства;
- Депрессия;
- Психические заболевания и др.

Также верховая езда развивает смелость и отвагу. Не всякий здоровый человек решится проехать на лошади. И когда больной ребёнок едет верхом, он буквально совершает мужественный поступок, доказывая всему миру, что может одолеть свой недуг и добиться огромных результатов. Потому что во время верховой езды он забывает о своих слабостях и болезнях и чувствует себя сильным и отважным, способным управлять таким большим и грациозным животным.

Иппотерапия помогает людям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценными, живыми и нужными кому-то ещё. А это самое главное лекарство для них.

– Канистотерапия, мероприятия с домашними питомцами – собаками. Существует мнение, что дети, имеющие определенные проблемы в общении, контактируя с собакой, получают психологическую разгрузку, становятся более раскованными, у них развивается чувство гуманности и ответственности за животное. Данный метод способствует:

- подавление агрессии, гиперактивности;
- улучшения памяти, речи;
- избавления от неврозов, фобий, чувства тревоги;
- развития моторики, интеллектуальных и познавательных способностей;
- улучшения координации движений.

Лечения таких заболеваний, как аутизм, олигофрения, болезнь Альцгеймера, ДЦП, мышечная дистрофия.

В рамках межведомственного взаимодействия представители организаций посещают несовершеннолетних отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями с развлекательными номерами с животными. Также в теплое время года организуются выезды с родителями в конный клуб «Аллюр».

Фелинотерапия, мероприятия с домашними питомцами – кошками. В рамках данной методики при воздействии кошек оказывается положительный эффект на физическое и психологическое состояние человека. Общение с пушистыми питомцами оказывает положительное воздействие на человека, может облегчить симптомы при некоторых

заболеваниях. Этот метод может применяться и с целью профилактики нервных и психических расстройств, нарушений работы сердечно-сосудистой системы. Мероприятия с кошками осуществляются на базе отделения. Родители (законные представители), а также работники учреждения приносят животное на занятие, где дети имеют возможность потрогать и поиграть с ним.

2.3 Примерный тематический план

Тема	Содержание	Материал	Время
1. Знакомство с обитателями террариумов (черепаха, улитка ахатин) или аквариума(рыбки)	Знакомство с обитателями террариума проводится с помощью видеофильма. 1) Рассказ о среде обитания в дикой природе, питании и способе размножения. 2) Малоподвижная игра «Зверята». 3) Изготовление улитки из пластилина - рисунок	Цветные карандаши, напечатанные раскраски пластилин	40 мин
2. Знакомство декоративными крысами, мышами, песчанками, дегу	Знакомство с обитателями тактильный контакт, рассказ о разновидностях мышей, крыс, дегу и т.д. о среде обитания, питании, содержании в домашних условиях. 1) Уход за животными, фотография на память. 2) Игра «Мышеловка». 3) Выполнение модели на выставку «Мышка»	Клей, бумага, яичная скорлупа, веревка, фломастеры	40 мин
3. Знакомство морскими свинками, шиншилой	1) Рассказ о среде обитания в дикой природе, окрасы, породы, питании, правила содержания в домашних условиях. 2) Показ иллюстрированных картинок. 3) Арт – терапия. Рисуем крупой «Морская свинка»	Иллюстрированные картинки животных, Крашеная крупа, трафарет, клей	40 мин
4. Знакомство декоративными кроликами	1) Знакомство с обитателями, тактильный контакт, ухаживаем за животными, кормление, фотография на память 2) Рисование «Мой любимый кролик»	Бумага, кисти, краски, демонстрационные картинки	40 мин
5. Знакомство с лошадьми	1) Знакомство с обитателями. Рассказ о среде обитания, породе, питании, образе жизни, условия содержания в неволе, роль лошади в жизни человека, о технике безопасности общении животными, фотография на память. 2) Рисование «Лошадь	Альбом для рисования, карандаши, трафареты	40 мин

	в яблоках»		
6. Знакомство с породами, амуницией лошадей	1) Рассказ о конюшенном инвентаре, процесс чистки животного, виды амуниции. Просмотр иллюстраций 2) Изготовление картины из фасоли «Бегущая лошадь»	Картинки с изображением лошадей и амуницией. Картон с изображением лошади, фасоль двух видов	40 мин
7. Знакомство с правилами ухода за лошадьми, кормом, катание на пони	1) Знакомство с обитателями конноспортивного клуба, уход за животными на конюшне (чистка шерсти, уборка стоила) показ седловки лошади, кормление 2) Практическое упражнение, обучение верховой езде (как правильно сидеть, держать за узду) фотография на память	Альбом, карандаши, краски, кисточки, иллюстрации лошадей	40 мин
8. Знакомство с собаками	1) Знакомство с обитателями. Рассказ о среде обитания, породе, питании, образе жизни, условия содержания в неволе, роль собаки в жизни человека, о технике безопасности общении животными, фотография на память. 2) Рисование «Мой верный пес»	Альбом для рисования, карандаши, трафареты	40 мин
9. Знакомство с правилами ухода за собаками	1) Знакомство с обитателями клуба, уход за животными (чистка шерсти, кормление, дрессировка, купание). 2) Практическое упражнение (как правильно общаться гладить), фотография на память	Альбом, карандаши, краски, кисточки, иллюстрации собак	40 мин

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество единиц	Функции
1.	Директор учреждения	1	Осуществляет общее руководство и контроль процесса реализации программы
2.	Заместитель директора	1	Осуществляет руководство и контроль процесса реализации программы
3.	Заведующий отделением	1	Осуществляет руководство и контроль процесса реализации программы, регулирует процессы взаимодействия участников программы
4.	Специалист по социальной реабилитации	3	Участвует в организации и проведении мероприятия, согласно примерного тематического плана;

			Проводит опрос родителей на предмет боязни ребенка животного; Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; Предоставляет информационные статьи о проведенных мероприятиях для размещения на официальном сайте учреждения, социальных сетях
5.	Ассистент по оказанию технической помощи	5	Сопровождение детей-инвалидов на занятие, помощь при контактировании с животными

Социальные партнеры

Взаимодействие с представителями общественных организаций, социальными партнерами осуществляется в рамках принципа «согласованности действий», посредством выстраивания работы в рамках заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве, и утвержденных планов совместной работы.

Название учреждения и организации	Направления взаимодействия
Центр Югорского Спорта г. Югорск (конноспортивный клуб «Аллюр» И.А.Бакшаева)	Реализация план совместных мероприятий. Выезд с родителями и специалистами на конюшню КСК «Аллюр». Проведение занятий (знакомство с лошадьми, знакомство с условиями содержания животного, правилами ухода за животным, кормление, катание на пони). Проведение терапевтических реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними (налаживание контакта, верховая езда и т.д.).
Кинологический клуб «Гордость Югры» М.А.Белоконь	Реализация мероприятий плана работы. Проведение занятий (знакомство с собаками, знакомство с условиями содержания животного, правилами ухода за животным). Проведение терапевтических реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними (знакомство с собакой, налаживание контакта как вербального так и тактильного и т.д.)

3.2. Материально-технические ресурсы

Программа реализуется на базе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями.

Помещения: музыкальный зал, спортивный зал, помещения старшей и младшей групп.

Оборудование:

Технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, проектор интерактивная доска

Канцелярские принадлежности (бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин)

3.3. Информационные ресурсы

Обеспечение информирования населения о сроках и содержании реабилитационных мероприятий в рамках программы осуществляется в средствах массовой информации: официальный интернет-сайт учреждения, социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте», городское телевидение, печатные издания.

3.4. Методические ресурсы

Методическое обеспечение осуществляется специалистами отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями, участвующими в реализации программы, при взаимодействии со специалистами отделения информационно-аналитической работы.

В целях методического сопровождения реализации мероприятий программы специалисты используют методическую литературу по основным направлениям деятельности, технологии, методики, конспекты занятий.

3.5. Контроль и управление программой

С целью фиксирования состояния работы на разных этапах, выявления назревающих проблем, которые не были должным образом оценены на этапе разработки программы и рассмотрения вариантов их разрешения, осуществляется контроль со стороны заведующего отделением социальной реабилитации и абилитации, заместителя директора, директора учреждения

Осуществляется три вида внутреннего контроля:

1. Предварительный контроль осуществляется на этапе написания программы.
2. Текущий контроль осуществляется на каждом этапе реализации программы.
3. Заключительный контроль проводится при завершении реализации программы, с целью выявления эффективности реализации программы.

4. Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности		Методы оценки эффективности
		Количественные результаты	Качественные результаты	
Выявить наличие боязни к животным у детей	Проведен опрос родителей детей, посещающих отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями на наличие боязни к животным у детей	Доля родителей, принявших участие в опросе 100% от общего количества родителей детей, посещающих отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Составлен список детей, испытывающих страх к животным	Опрос
Организовать межведомственную команду по направлениям анималотерапии	Привлечены организации города Югорска по направлениям иппотерапия, канистотерапия	Заключено не менее 2 соглашений о взаимодействии	Сформированы и согласованы планы взаимодействия с социальными партнерами по направлениям иппотерапия, канистотерапия	Соглашения Планы взаимодействия
Ознакомить детей с разнообразием животного мира	Проведены познавательные занятия по знакомству с разнообразием животного мира	Доля детей, принявших участие в занятиях составляет не менее 90% от общего количества детей, зачисленных на курс реабилитации	Тематический план исполнен в полном объеме	Отчет по исполнению плана работы Фотоматериалы
Организовать и провести занятия по иппотерапии, канистотерапии	Проведены занятия по иппотерапии, канистотерапии	Организовано и проведено не менее 1 мероприятия ежемесячно	Плана взаимодействия исполнены в полном объеме	Фотоматериалы

Сформировать навыки правильного поведения с животными	Улучшение психоэмоционального состояния при общении с животными	Доля детей, у которых улучшилось психоэмоциональное состояние при общении с животными, составляет не менее 55% от общего количества детей, принявших участие в реализации программы	Снижение возбудимости, избавление от страхов, замкнутости, агрессивности, улучшение позитивного мышления	Диагностика Наблюдение
Проанализировать эффективность реализации программы	Проведен анализ эффективности реализации программы	Доля родителей, удовлетворенных эффективностью проведенных мероприятий, составляет не менее 95% от общего количества родителей, дети которых участвовали в реализации программы	Выявлены эффективные и малоэффективные реабилитационные мероприятия и своевременно внесены изменения в программу	Опрос Отзывы

5. Список литературы

1. Авдоница М. И. Полная энциклопедия насекомые. «Экспо-Пресс», М.: 2000. - 200с.
2. Агафоновичев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство – Москва, 2007
3. Иванов А.В. Игры и праздники. Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Дидактические игры по экологии / С. В. Алексеев [и др.]. – С.-Пб., 2003.
5. Голубева Е.Б. Земноводные. СПб.: 2007. – 340 с.
6. Гусев В.Г. Живой уголок / В.Г. Гусев. - М.: «Издат –пресс», 1999.
7. Гусев В.Г. Наши верные друзья / В.Г. Гусев, В.С. Нехаев. - М.: Агропромиздат, 1999.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В. Петрусинского – М.: 1994.
9. Красная книга Ханты – Мансийского автономного округа животные и растения. 2003.
10. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии» М., «ВАКО» 2004.
11. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер., Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренева; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Х-М.: ГУИПП «Полиграфист», 2001.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центор ВЛАДОС, 2003.
13. Журнал "Коллекция идей", ЗАО "Эдипресс-Конлига», 2007-2012 гг.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр <Академия>, 2000.
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
16. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
17. Стивдорти Д. Хищники. «РОСМЭН» М.: 1999. – 256 с.
18. Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф. Азбука содержания животных. - М.: Центр «Образование и экология», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение

Рекомендации по проведению занятий с детьми по анималотерапии

Анималотерапия привлекательна так как не требует больших материальных затрат. Любой живой уголок, созданный в условиях центра, может служить базой для проведения занятий. Для этого необходимо наличие отдельного помещения, в котором будут размещены животные, и специалиста, который бы за ними ухаживал. В условиях живого уголка дети могут не только познакомиться с животными, но и в течение продолжительного времени наблюдать за их поведением, ухаживать за своими любимцами.

Группа детей, сформированная для занятий анималотерапией, должна быть однородной по уровню интеллектуального развития и по степени нарушений психического развития. Количество детей не должно превышать 9 человек.

Дети-аутисты на таких занятиях в первую очередь учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными.

На занятиях с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения — тревожными, агрессивными, гиперактивными, — на первый план выходит задача создания позитивной эмоциональной установки на общение с животными, благоприятной среды для расслабления и самовыражения за счет контакта с животными.

Дети с задержкой психического развития, с нарушениями познавательной сферы в результате педагогической запущенности нуждаются в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы.

Анималотерапевтическое занятие обычно длится 30–40 минут. Перед тем как проводить занятия, необходимо провести подробную психологическую (психолого - педагогическую) диагностику с целью определения интеллектуального уровня детей (норма, индивидуальная норма, задержка психического развития, олигофрения), эмоционально-личностных и коммуникативных проблем (негативизм, страхи, неврозы и др.). Диагностика может проводиться специалистами центра.

Структура и содержание занятий для групп детей различного возраста и различной патологии

Животных, с которыми знакомятся дети в процессе занятия, удобно располагать на столе. Детей следует рассаживать на расстоянии 3-5 метров от демонстрационного стола, желательно в один ряд.

Продолжительность занятия:

От 3 до 6 лет – 25 минут.

От 6 до 18 лет - 40 минут.

Занятия для детей с диагнозом «ДЦП» в возрасте от 3 до 6 лет и с диагнозом «олигофрения»

На занятиях с такими детьми можно демонстрировать таких животных, как кот, морская свинка, заяц (кролик), еж, петух, черепаха.

Структура занятия

1. Знакомство животного. Ведущий показывает детям животное и сообщает, как оно называется. Дети учатся отвечать на вопрос "кто это?". Педагог дает словесное описание внешнего вида животного, обращает внимание детей на строение его тела, на его особенности.

2. Тактильное знакомство с животным. Детям предлагают потрогать и погладить животное. Объясняют, как сделать это так, чтобы животное не пугалось, чтобы

ему было приятно. Педагог комментирует прикосновения ребенка к зверю или птице - словесно оформляет тактильные переживания.

3. Описание животного с опорой на полученный тактильный опыт. Дети учатся отвечать на вопросы "Животное - какое?" (какие у него лапки, ушки, глазки, хвостик и т.п.). Учатся использовать прилагательные и обороты с противопоставлениями: не большой, а маленький; не короткий, а длинный; не мягкий, а твердый и т.п. Здесь возможно сравнение строения тела животного со строением тела ребенка: у животного четыре лапки, а у ребенка? У животного ушки растут вот тут, вот так, а у ребенка? У животного есть хвостик, а у ребенка?

4. Наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния. На этом этапе педагог обращает внимание детей на поведение животного, на то, как оно реагирует на происходящее: испугалось, насторожилось, испытывает удовольствие ("Ему нравится, когда его гладят"). Важно, чтобы дети учились адекватно реагировать на поведение животного: старались его успокоить, ласково с ним заговаривали, улыбались.

Учитывая особенности детей, ведущий должен употреблять на занятии только простые слова, говорить короткими, понятными предложениями.

Если, к примеру, дети на занятии знакомятся с ежом, педагог сопровождает демонстрацию животного примерно такими словами: "Это ежик. Посмотрите, какие у него иголки! Иголки защищают ежика, чтобы его никто не съел. А животик у ежика мягкий, покрытый шерсткой. Иголок на животике нет. У ежика четыре лапки. (Ведущий берет ежика в руки и показывает брюшко и лапки животного.) Чтобы спрятать, защитить свой мягкий животик, ежик сворачивается клубком. (Ведущий показывает, как ежик умеет сворачиваться.) Смотрите: и черный носик, и черные лапки, и мягкий животик - все спряталось под колючими иголками. Ежик живет в лесу. Он бродит вечером и ночью по лесу, ловит жуков, червячков, улиток. Когда ежик сердится или хочет кого-нибудь напугать, он фыркает".

Предлагая детям потрогать ежика, педагог предупреждает: "Дотроньтесь легонько до иголок ежика. Но будьте осторожны - не уколите пальцы. Иголки у ежика - колючие".

Во время тактильного знакомства с животным дети должны сидеть на местах. К ним подносят ежа и дают потрогать всем желающим по очереди. При этом ежик должен быть повернут мордочкой к ведущему, а спинкой - к детям. Это мера безопасности, чтобы животное не укусило ребенка. Необходимо следить, чтобы дети, дотрагиваясь до ежа, гладили его по иголкам, а не против иголок.

Занятия для детей с диагнозом «ДЦ» в возрасте от 3 до 6 лет

Инвалидам с ДЦП трудно выполнять движения, они боятся ходить, шевелить руками, говорить. Но когда ребенок играет с собакой, он все делает по желанию, на эмоциональном подъеме. Ради друга малыш соглашается терпеть боль. Был случай, когда девочка, не расстававшаяся с инвалидным креслом, сама встала на ноги и начала ходить, чтобы гулять с питомцем.

Численность детей в группе составляет 9 человек. В занятии могут принимать участие дети, интеллектуальный уровень которых соответствует указанному возрасту.

Список животных, с которыми можно знакомить детей этой группы, может быть расширен (сова, уж, попугай, лиса, собака, лягушка). Продолжительность занятия - 40 минут.

К характеристике животного для детей данной группы добавляется существенный элемент: оказывается, каждая птица, каждый зверь умеют издавать определенные, специфические звуки. Детей просят имитировать, как "разговаривает" то или иное животное.

Кроме того, можно ввести в речь (по крайней мере на уровне пассивного словаря) некоторые понятия: например, "животное-хищник", "травоядное животное"; познакомить

детей с классификацией животного мира: "млекопитающие" (те, что вскармливают детенышей молоком), птицы, земноводные, пресмыкающиеся. Педагог пытается включить детей в диалог и обсуждает с ними основные признаки каждой группы животных на уровне простейших сопоставлений (похож - не похож, как передвигается, умеет летать - не умеет летать и т.п.).

Ребенку предлагают выбрать из всех животных того, кто ему больше всех понравился, и объяснить свой выбор, используя слова-характеристики: "самый хитрый", "самый безбидный", "самый опасный" и др. В заключение занятия можно предложить детям изобразить различных животных при помощи жестов, мимики, голоса.

Занятия для детей в возрасте от 4 до 6 лет с РАС

Численность такой группы – 9 человек. На занятии необходимо присутствие специалистов по комплексной реабилитации и ассистентов. Взрослые должны держать детей за руку или посадить к себе на колени, чтобы малыши чувствовали себя в безопасности. Продолжительность занятия - до 45 минут.

На занятиях с детьми-аутистами можно показывать кошку, морскую свинку, зайца (кролика), собаку, петуха, черепаху, попугая. Эти животные, скорее всего, способны вызвать у детей положительные эмоции. А знакомство с колючим ежом, змеей, лисой или совой придется отложить до лучших времен.

Структура занятия

Идет тактильное знакомство детей с животным, так как для аутистов это не просто: они, как правило, испытывают страх перед животными и избегают прикосновений.

Если кто-то из детей отказывается погладить животное, не следует на этом настаивать. Нужно только обратить внимание ребенка на то, что его сосед не боится животного и трогает его. Взрослый должен постараться вызвать у детей если не интерес, то хотя бы какое-то эмоциональное оживление при виде животного. Желание ребенка-аутиста потрогать перышки птицы или погладить кота (кролика, свинку) можно считать очень хорошим результатом занятия.

Важно обратить внимание детей на эмоциональное состояние животного, добиться того, чтобы дети угадали в животном собственные чувства. Ведь главной задачей занятия является преодоление детских страхов и стимулирование положительной эмоциональной реакции на общение с животными. Для закрепления знаний, полученных на анималотерапевтических занятиях, можно предложить детям нарисовать или слепить увиденных животных. Полезно играть в сюжетно-ролевые игры, где дети будут исполнять роли различных животных, изображать ситуации из их жизни. Богатые возможности для имитации повадок и голосов животных открываются при инсценировании сказок- "Репка", "Теремок". Для каждой группы детей, в зависимости от возраста и патологии, подбираются сюжеты, доступные для понимания и адекватные с точки зрения личностных проблем детей. Для детей-аутистов предпочтительней играть в сказку "Теремок", сказку "Колобок", в которой животные все время угрожают главному герою и пытаются его съесть, лучше не использовать. Занятия по анималотерапии – это один из методов комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, но их роль в коррекционном процессе важна. Опыт показывает, что общение с животными является очень ярким и запоминающимся эпизодом. За определенное время можно достигнуть хорошего результата в улучшении психоэмоционального состояния детей, страдающих различными психоневрологическими заболеваниями и нарушениями эмоционально-личностного развития.