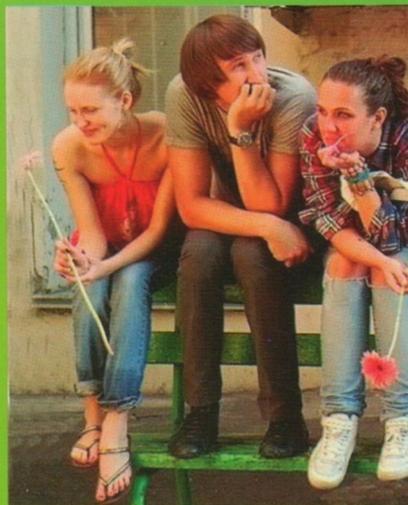


Управление по опеке и попечительству  
Администрации городского округа город Уфа РБ  
МУ «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения «Семья»  
городского округа город Уфа РБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ВЫПУСКНИКОВ  
ДЕТСКИХ ДОМОВ**



Уфа – 2010

Управление по опеке и попечительству  
Администрации городского округа город Уфа РБ

МУ «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения «Семья» городского округа город Уфа РБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

Уфа – 2010

УДК 37.018.234  
ББК 74.24  
М54

*Авторы-составители:*  
*О.Ю. Крючкова, И.А. Даниленко*

*Издается по решению научно-методического совета  
муниципального учреждения «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения «Семья» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

**М54 Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов. — Уфа: 2010. — 112 с.**

ISBN 978-5-905269-01-1

В пособии освещены темы, касающиеся проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот, подготовки добровольцев к работе с выпускниками детских домов, описаны конкретные технологии, методы и приемы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с данной категорией детей. Дана информация о психологических особенностях детей-сирот, специфике постинтернатной адаптации выпускников детских домов, методах анализа поля проблем выпускников и определения оптимальных путей их решения.

Издание будет полезно молодым людям, которые решили стать добровольцами по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специалистам, работающим с выпускниками детских домов.

**УДК 37.018.234  
ББК 74.24**

**ISBN 978-5-905269-01-1**

© МУ «ЦПМСС «Семья», 2010

© ИП Галиуллин Д. А.

© ООО «PerТайм»

Ежегодно из детских домов г. Уфы выпускается несколько десятков детей-сирот. К сожалению, многие из них за время пребывания в детских учреждениях не получают необходимых навыков для самостоятельного проживания. Детям, выросшим в условиях детского дома, очень трудно адаптироваться в обществе, в результате, начиная новую жизнь вне стен учреждения, они сталкиваются со множеством проблем, которые не могут решить без поддержки государства.

К сожалению, в нашем обществе чаще всего приходится сталкиваться с тем, что упоминание о сиротах и выпускниках детских домов вызывает у людей разноречивые чувства: жалость, страх, вину, сочувствие, злость, агрессию и негодование. Можно услышать и следующие суждения: потребители и иждивенцы, подкидыши, маргиналы, дети преступников и алкоголиков. Слово «сирота» давно превратилось в стигму, как и многие другие определения в отношении тех, кому пришлось жить вне семьи, в условиях закрытого учреждения. ореол безнадежности, который окружает этих детей, очень часто становится фактором, усугубляющим и без того сложную ситуацию, в которой оказывается подросток после выпуска из детского дома.

Получив самостоятельность в 15–16 лет, выпускники детских домов вынуждены ежедневно решать множество практических задач, которые многие годы решали за него другие люди – это обустройство комнаты, полученной в общежитии, покупка продуктов, приготовление пищи, составление и соблюдение бюджета, получение медицинской помощи, и главное, построение позитивных отношений с окружающими его людьми.

И если дети, воспитывающиеся в семье, в случае неудачи всегда могут вернуться в родительский дом, то выпускники детских домов этой возможности лишены. Они остаются одни без поддержки, не знают никого, кому бы могли доверять, на кого бы могли рассчитывать. В результате около 30 % выпускников детских домов бросают учебу, теряют полученное жилье, приобщаются к алкоголю и наркотикам, оказываются участниками или жертвами преступлений.

Ситуация меняется к лучшему, если рядом с подростком появляется друг, наставник, обладающий жизненным опытом, который поддерживает, направляет, содействует советом. Очень важно помочь выпускникам перейти из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и с обширными возможностями взрослый мир, найти в нем свое место, обрести самостоятельность, реализоваться в различных сферах жизни.

В данном случае может быть эффективной работа добровольцев из числа студентов и работающей молодежи. Со сверстниками легче обсудить вопросы, касающиеся личной жизни, с позиции «на равных» лучше воспринимается чужой опыт.

Именно поэтому возникла идея создания в городе Уфа молодежного добровольческого движения, главная цель которого – помочь выпускникам детских домов адаптироваться к самостоятельной жизни.

В 2010 году муниципальным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан был разработан проект «Мы вместе» – проект по разви-

тию добровольческого движения в г. Уфе в решении вопросов постинтернатной адаптации выпускников детских домов». Соисполнителями проекта стали Молодежная общественная палата при Совете городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Благотворительный фонд им. В.Л. Засова. Координирует проект Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

По результатам конкурса, проводимого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, данный проект получил необходимую финансовую поддержку (грант) и в настоящее время реализуется на территории Уфы.

Одна из задач проекта «Мы вместе» – ознакомление добровольцев с проблемой постинтернатной адаптации, их подготовка к работе с выпускниками детских домов, обучение конкретным технологиям, методам и приемам, обеспечивающим эффективное взаимодействие с данной категорией детей. Данное издание адресовано тем молодым людям, которые решили принять участие в реализации проекта. Оно поможет им сформировать основные представления о психологических особенностях детей-сирот, специфике постинтернатной адаптации выпускников детских домов, освоить методы анализа поля проблем выпускников и определения оптимальных путей их решения.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной адаптации и успешной интеграции выпускников закрытых государственных учреждений существовала с самого начала их создания. Острота вопроса во многом зависела от уровня заботы в самих интернатных учреждениях, возраста воспитанников при выпуске и наличия механизмов интеграции в обществе. В нашей стране самый сложный период в социальной адаптации выпускников государственных учреждений для детей-сирот пришелся на конец 90-х годов. Старый механизм интеграции рухнул вместе с социалистическим строем, а новый еще не был создан.

В СССР интеграция детей-сирот и лиц из их числа была основана на плановой экономике и четких установках коммунистической системы: сирот принимали по разнарядкам во все учебные заведения, откуда их нельзя было отчислить; после, в обязательном порядке, трудоустроивали, и трудовой коллектив был в ответе за своих новых членов; в дальнейшем предоставлялось первоочередное жилье, и к годам 30–35 завершалась их успешная социальная интеграция.

Рыночная экономика и последовавшая за ней свобода учебных заведений в выборе программ, наборе и подготовке учебного контингента позволила многим учебным учреждениям избавиться от тяжелого балласта в виде трудных подростков из числа детей-сирот. Сделать это было не сложно: следовало отказаться от дорогостоящих общежитий и перевести пользующиеся спросом специальности на платную основу. В этом случае можно было

принимать только семейных детей, да еще и по конкурсу. Для выпускников интернатных учреждений оставались лишь те учебные заведения, где было казенное жилье. Как правило, это были профессиональные училища со слабой материальной базой, устаревшими специальностями.

Данная направленность привела к большой концентрации детей-сирот в одном учебном заведении. Педагогический коллектив оказался неготовым к работе с этим особым контингентом, а учащиеся из числа детей-сирот укрепляли те негативные модели поведения, которые они наработали за годы воспитания в детских домах. Таким образом к началу XXI века ситуация в стране была удручающей.

За первые девять лет нового века ситуация изменилась к лучшему – повсеместно стали появляться новые модели работы с выпускниками интернатных учреждений. Проблема социальной адаптации стала широко обсуждаться в прессе и на научно-практических конференциях федерального и регионального уровня. В 2005, 2007 и 2008 годах в стране были проведены три федеральных мониторинга по изучению положения выпускников и оценке эффективности реализации федеральной и региональных программ «Дети-сироты». Анализ ситуации относительно выпускников интернатных учреждений в регионах Российской Федерации дает основание говорить, что настоящий момент можно охарактеризовать как становление системы постинтернатного сопровождения и поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Существующее российское законодательство гарантирует выпускникам права на жилье (закрепленное за ними или предоставляемое государством), продолжение образования на льготных условиях, трудоустройство, медицинское обслуживание, включающее регулярную диспансеризацию и предоставление путевок, социальные выплаты и материальную поддержку. При постановке на учет в службе занятости им положено повышенное пособие по безработице, во время учебы – повышенные стипендии и т.п.

Однако результаты ряда мониторингов показывают наличие большого числа проблем у выпускников в постинтернатный период, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками иждивенчества.

Оказание помощи в преодолении этих проблем возможно через организацию комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения выпускника интернатного учреждения, основные задачи которого объединены в следующие группы:

1. Улучшение условий проживания и воспитания детей-сирот в детских домах, создание условий, приближенных к семейным; совершенствование воспитательной работы, внедрение программ практической подготовки к самостоятельной жизни, личностного и профессионального самоопределения; формирование у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе.

2. Создание условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников детских домов с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет создания и развития социальной сети поддержки, современных форм кураторства и наставничества, оказания адресной помощи, своевременного предоставления жилья, получения конкурентной на рынке труда профессии, первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Однако, система и инфраструктура постинтернатного сопровождения еще не создана. На данный момент не существует ни единой общепринятой терминологии, ни разработанных государственных нормативных документов для служб постинтернатного сопровождения и адаптации.

В г. Уфа работа по созданию комплексной межведомственной системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, направленной на их социальную адаптацию посредством полноценной интеграции в жизнь общества, ведется с конца 2008 года. С 2009 года на территории города реализуется Городская целевая программа по созданию и сопровождению замещающих семей «Замещающая семья столицы Башкортостана», одним из направлений которой является создание и развитие системы постинтернатной адаптации, обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа жильем.

В рамках ее реализации разработаны и внедрены в работу интернатных учреждений программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, проводятся ежегодные мониторинги успешности адаптации выпускни-

ков интернатных учреждений, на базе детских домов № 1 и № 9 созданы службы постинтернатного сопровождения выпускников, планируется создание службы сопровождения выпускников детских домов на базе МУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья». Ведется поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Активно привлекаются к работе с выпускниками детские некоммерческие общественные организации, общественные фонды, добровольцы из числа студентов и работающей молодежи.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Проблема нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей**

Детство – период жизни человека от рождения до отрочества. За эти годы ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа, не способного к самостоятельной жизни, до вполне адаптированной к природе и обществу детской личности, уже способной взять ответственность за себя, своих близких сверстников. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье. Для ребенка семья – источник трепетных эмоциональных переживаний. Оглядываясь на свою жизнь, каждый человек, обладавший в детстве семейным очагом и бескорыстной любовью близких, благодарно вспоминает эту счастливую пору. Однако все складывается иначе для ребенка, по тем или иным причинам лишившегося семейного тепла.

Дети, оставленные родителями, чаще всего воспитываются в казенных интернатных учреждениях, пребывание в которых крайне негативно влияет на их развитие. Изоляция ребенка от матери обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллектуального развития и формирования личностных функций, которые не поддаются исправлению, т.к. именно общение с матерью, эмоциональная привязанность к ней играет главную роль в процессе развития ребенка.

*Привязанность* – поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери, основанная на удовлетворении формирующейся у ребенка потребности в безопасности и любви. На ее основе осуществляется развитие ребенка в первые годы его жизни.

Чувство привязанности не является врожденным, это приобретенное качество. У детей, с рождения воспитывающихся в семье, привязанность начинает формироваться в младенческом возрасте. Она выражается в любви и доверии к объекту привязанности, а также негативных эмоциональных реакций на разлуку с ним. Чаще всего таким объектом является мать, однако при отсутствии биологической матери ее может заменить человек, способный установить тесную эмоциональную связь с ребенком. Объект привязанности может лучше других успокоить малыша, младенец чаще обращается к нему за утешением, в присутствии объекта привязанности он реже испытывает страх даже в незнакомой обстановке.

Основные психологические механизмы формирования привязанности заключаются в следующем. Новорожденный – полностью зависимое существо, и уход за ним взрослого человека является необходимым условием его выживания. Когда младенец, например, голоден, он подает взрослому сигнал, так как возникла опасность для его жизни. Когда его потребность удовлетворена, ребенок расслабляется. Смена состояний напряжения и расслабления составляет основу физиологических, эмоциональных механизмов формирования привязан-

ности. Повторяющееся поведение взрослого, удовлетворяющее потребности ребенка, укрепляет привязанность, особенно если в основе этого поведения лежит эмоциональная чувствительность и отзывчивость к сигналам младенца. Так формируется доверие к тому, кто ухаживает за ребенком.

Формирование привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей и проходит несколько стадий:

– Стадия недифференцированных привязанностей (1,5–6 мес.) – когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

– Стадия специфических привязанностей (7–9 мес.) – для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).

– Стадия множественных привязанностей (11–18 мес.) – когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий.

При адекватном формировании привязанности к близкому взрослому ребенок может осуществлять ак-

тивную исследовательскую деятельность в незнакомой обстановке и не реагировать паникой на приближение незнакомого человека, обращаясь к нему как надежной защите.

Исследования привязанности обнаружили существование индивидуальных различий во взаимоотношениях ребенка с матерью и интенсивности протеста при разлуке с ней. Являясь нормативным, т.е. обязательным в ходе развития личности новообразованием, она приобретает у детей качественно разный характер в зависимости от целого ряда условий и, прежде всего, от поведения матери, т.е. ее чуткости, настроенности на ребенка, эмоционального принятия, последовательного реагирования и ряда других характеристик.

#### ***Виды привязанности***

В результате экспериментальных исследований были выявлены 4 вида привязанности младенцев 12–18 месяцев к матери в зависимости от реакции на разлуку, от степени воздействия ее на ребенка и от того, насколько объект привязанности может успокоить малыша после слабого стресса. Это – надежная или безопасная привязанность; ненадежная небезопасная привязанность избегающего типа; ненадежная небезопасная амбивалентная привязанность тревожно-сопротивляющегося типа, небезопасная привязанность дезорганизованного типа.

– *Надежная или безопасная привязанность.* Дети с надежным безопасным типом привязанности в 12–18 мес. активно исследуют новое помещение, играют с игрушками, не очень сильно огорчаются при расставании с

матерью, радуются и тянутся к ней при возвращении. Не испытывают выраженного стресса при расставании с матерью и наедине с незнакомым взрослым. При повторном расставании с матерью дети прекращают игру и исследовательскую активность, а после возвращения матери возобновляют их. Матери детей с надежной привязанностью как правило чутко заботятся о них, демонстрируя богатый поведенческий репертуар. Они быстро реагируют на сигналы ребенка, активно поощряя исследовательскую деятельность ребенка. Эмоциональные проявления надежно привязанных детей и их матерей соответствуют друг другу.

– *Ненадежная небезопасная привязанность избегающего типа.* Дети из группы с ненадежной небезопасной привязанностью избегающего типа не возражают против ухода матери и игнорируют (даже избегают) ее при возвращении, продолжая играть, не обращая на нее внимания. Такие дети выглядят самостоятельными, спокойными, отстраненными от близких взрослых. Их исследовательская деятельность протекает автономно от матери. Дети с избегающей привязанностью характеризуются нейтральным эмоциональным фоном, и при этом вежливыми ответными реакциями. Обычно привязанность такого типа формируется у детей, чьи матери нечувствительны к их потребностям, а также ограничены в собственных эмоциональных проявлениях по отношению к детям.

– *Ненадежная небезопасная привязанность тревожно-сопротивляющегося типа (амбивалентная).* Дети с ненадежной небезопасной привязанностью тревожно-со-

противляющегося типа часто проявляют тревогу, бурно реагируют на расставание с матерью, прекращают всякую активность в ее отсутствие. Однако когда мать возвращается, дети как будто стремятся к общению с ней, но в то же время и отталкивают, прекращают взаимодействие (например, ребенок просится на руки, а затем сразу же хочет, чтобы его опустили на пол). Дети боятся игрушек и не проявляют к ним интереса, мало взаимодействуют с незнакомым взрослым. Индивидуальная активность таких детей характеризуется зависимостью и низкой автономностью. Совместная деятельность часто сопровождается конфликтами. Как правило, данный тип формируется у детей чьи матери характеризуются непоследовательным, непредсказуемым поведением. Они отличаются низкой доступностью для общения и взаимодействия, а также нерегулярными эмоциональными контактами.

– *Небезопасная привязанность дезорганизованного типа* – редко встречающийся тип. Младенцы с этим типом привязанности при разлуке с матерью проявляют аномальные, противоречивые реакции, например, страх при ее возвращении, предпочтение незнакомого взрослого, поиск контакта и одновременно избегание его. Поведение детей при этом выглядит дезорганизованным.

По мере развития ребенка привязанность к матери не исчезает из его жизни, а лишь видоизменяется. На место потребности в эмоциональной близости и физическом контакте приходит более сложная по форме и содержанию, но все та же по сути потребность в психологической защищенности и поддержке. Увеличивает

ся количество людей, к которым у ребенка, а затем подростка и взрослого формируется привязанность, хотя роль матери в качестве основного объекта привязанности чаще всего сохраняется.

Сформированная в раннем детстве привязанность, оказывает сильное влияние на поведение ребенка в будущем. В процессе близких взаимоотношений с матерью и другими родственниками у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей», которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру; создается позитивная рабочая модель окружающих. Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять (негативная рабочая модель окружающих). Результатом взаимодействия и общения является также «рабочая модель себя». При позитивной модели у ребенка формируется инициативность, самостоятельность, уверенность и самоуважение, а при негативной – пассивность, зависимость от других, неадекватный образ Я.

Таким образом, от особенностей раннего опыта взаимодействия ребенка с матерью зависит, как в дальнейшем будет протекать его развитие.

К сожалению, практически все дети, лишенные родительского попечения, имеют нарушенную эмоциональную привязанность. К основным причинам, вызывающим данные нарушения относят:

- 1) раннюю депривацию,
- 2) нарушение взаимоотношений в семье, жестокое обращение с ребенком,
- 3) внезапное или болезненное разлучение с родителем.

### ***Ранняя депривация***

Находясь в условиях интернатного учреждения, дети практически находятся в условиях депривации. В психологической литературе под понятием депривация (от позднелатинского *deprivatio* – лишение) понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей, характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Выделяются следующие виды депривации: сенсорная (чувственная), когнитивная (познавательная), эмоциональная и социальная. Дети, живущие в детских учреждениях, особенно те, кто с самого рождения попадают в дом ребенка, сталкиваются со всеми типами вышеназванных деприваций.

В раннем возрасте они получают явно недостаточное количество информации, необходимой для развития (*сенсорная депривация*). Например, отсутствует достаточное количество зрительных (разных по цвету и форме игрушек), кинестетических (разных по фактуре игрушек), слуховых (различных по звучанию игрушек) стимулов. В относительно благополучной семье, даже при недостатке игрушек, ребенок имеет возможность

видеть различные предметы с разных точек зрения (когда его берут на руки, носят по квартире, выносят на улицу), слышит различные звуки – не только игрушек, но и посуды, телевизора, разговоров взрослых, обращенную к нему речь. Имеет возможность познакомиться с различными материалами, дотрагиваясь не только до игрушек, но и до одежды взрослого, различных предметов в квартире. Ребенок знакомится с видом человеческого лица, потому что даже при минимальном контакте матери с ребенком в семье, мать и другие взрослые чаще берут его на руки, говорят, обращаясь к нему.

*Когнитивная (познавательная) депривация* возникает вследствие того, что ребенок никак не может влиять на происходящее с ним, от него не зависит ничего – неважно, хочет ли он есть, спать и т.д. Воспитывающийся в семье ребенок может протестовать – отказываться (криком) есть, если он не голоден, отказываться одеваться или наоборот отказываться раздеваться. И в большинстве случаев родители учитывают реакцию ребенка, тогда как в детском учреждении, даже самом лучшем, просто физически невозможно кормить детей только тогда, когда они голодны и не отказываются есть. Именно поэтому эти дети изначально привыкают к тому, что от них ничего не зависит, и это проявляется не только на бытовом уровне – очень часто они даже не могут ответить на вопрос, хотят ли они есть, что в последующем приводит к тому, что их самоопределение в более важных вопросах сильно затруднено. На вопросы «кем ты хочешь быть?» или «где ты хочешь дальше учиться?» они часто отвечают – «не

знаю» или «где скажут». Понятно, что в реальности у них зачастую нет возможности выбора, однако, очень часто они и не могут сделать этот выбор, даже имея такую возможность.

*Эмоциональная депривация* возникает вследствие недостаточной эмоциональности взрослых, общающихся с ребенком. Он не получает опыта эмоционального отклика на свое поведение – радость при встрече, недовольство, если он делает что-то не так. Таким образом, ребенок не получает возможности научиться регулировать поведение, он перестает доверять своим чувствам, ребенок начинает избегать контакта глаз. И именно этот вид депривации значительно затрудняет адаптацию ребенка, взятого в семью.

*Социальная депривация* возникает вследствие того, что дети не имеют возможности узнать, понять практический смысл и попробовать в игре различные социальные роли – отца, матери, бабушки, дедушки, воспитателя в детском саду, продавца в магазине, других взрослых. Дополнительную сложность вносит замкнутость системы детского учреждения. Эти дети значительно меньше знают об окружающем мире, чем дети, живущие в семье.

Следствием депривации почти всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики. Для устранения последствий депривации необходимо не только устранение самой ситуации депривации, но специальная работа по коррекции уже возникших из-за нее проблем.

### *Нарушение взаимоотношений в семье, жестокое обращение с ребенком*

Так или иначе, дети, попавшие в интернатное учреждение, в прошлом имели травматический опыт: потеря родителей, опыт проживания в неблагополучной семье, жестокое обращение. Жестокое обращение, насилие над детьми – это одно из самых тяжелых преступлений и, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести выделяют 4 вида насилия над детьми:

*Пренебрежение нуждами* – когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т.п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

*Эмоциональное насилие* – это когда ребенка оскорбляют словами, сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекалывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, родители могут внушать ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства – с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя; конфликты между родителями; вопросы типа «кого ты больше любишь, папу или маму?».

*Физическое насилие* – это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают

серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического и психического здоровья. Также это могут быть не опасные для жизни, но унижительные для личности ребенка действия. Кроме того, к физическому насилию относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

*Сексуальное насилие* – любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Эмоциональное состояние у детей, переживших жестокое обращение, нестабильно. У них часто наблюдаются проблемы с активностью – гиперактивность / заторможенность, трудности сосредоточения – не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект).

Жестокое обращение не проходит бесследно для ребенка: нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования.

*Физические последствия* – изменения в физическом здоровье и развитии ребенка.

*Когнитивные последствия* – трудности концентрации внимания, ухудшение памяти, снижение успеваемости, задержка интеллектуального развития, формирование искаженных (негативных или иррациональных представлений о себе и об окружающем мире).

*Эмоциональные последствия* – притупленность эмоций или взрывные реакции, повышенная тревожность, страхи, приступы гнева и ярости, чувство вины, стыда, беспомощности, агрессия в адрес других и себя, неумение сопереживать, замедленный психический и физический рост ребенка, нечувствительность, пассивность, неуверенность в своих силах, снижение самооценки.

*Поведенческие последствия* – самодеструктивное (саморазрушающее) поведение, агрессия по отношению к людям и животным, сексуализированное поведение, «жертвенное» и зависимое поведение, занятие проституцией. Правонарушения, низкий социальный статус, побеги из дома, уход в наркоманию, алкоголизм, суицидальные попытки.

*Социальные последствия* – тенденция к изоляции от социальных контактов из-за депрессии и травмированного образа себя, сложности в создании отношений из-за агрессивного поведения и импульсивности, сложности образовывать устойчивые отношения из-за недоверия и нарушенной самооценки, воспроизведение и тиражирование насильственных отношений в собственных семьях и с собственными детьми.

### ***Внезапное или болезненное разлучение с родителем***

Одной из причин нарушения привязанности может стать внезапное или болезненное разлучение с родителем (из-за его смерти, болезни или госпитализации и т.д.). Ситуация неожиданной разлуки является весьма болезненной для ребенка в любом возрасте. При этом, наиболее тяжелой для ребенка оказывается ситуация

смерти родителя или заботящегося о ребенке человека, особенно насильственной.

Однако и отлучение ребенка от родителей переживается им как острое горе.

Выделяют следующие стадии переживания горя.

*Шок и оцепенение.* Может длиться до нескольких недель, в среднем 7–9 дней. Физическое состояние ухудшается: мышечная слабость, потеря аппетита, замедленность реакций. Происходящее переживается как нереальное. Бывает и полная отрешенность от происходящего, полная бездеятельность. Чувства почти не выражаются, в состоянии шока ребенок может отказаться от всего, быть ко всему безразличным.

На смену шоку приходит чувство злости. Злость возникает как реакция на помеху в удовлетворении потребности, в данном случае потребности в эмоциональной близости с любимым человеком. Иногда злость смешивается с отчаянием.

Следующая стадия горя – *стадия поиска* – характеризуется стремлением вернуть ушедшего и отрицанием безвозвратности утраты. При этом сильна вера в чудо, не исчезает надежда каким-то образом вернуть близкого человека.

Третья стадия – *стадия острого горя* длится до 6–7 недель с момента утраты. По прежнему сохраняются или даже могут усилиться физические симптомы. Характерны тягостные мысли и чувства, ощущение пустоты и бессмысленности, чувство одиночества, злости, вины, страха, тревоги. Человек поглощен образом ушедшего, идеализирует его. Переживание горя составляет основ-

ное содержание всей его активности. Появляется раздражительность, возможны проявления вербальной и физической агрессии. В этот период может начаться депрессия.

Четвертая стадия – *стадия восстановления* – длится около года. В этот период восстанавливаются физиологические функции, коммуникативная деятельность. Человек постепенно смиряется с фактом утраты. Он по-прежнему переживает горе, но эти переживания уже приобретают характер отдельных приступов, сначала частых, затем более редких.

Приблизительно через год наступает последняя стадия переживания горя – *завершающая*. В это время происходит «эмоциональное прощание» с близким, осознание того что нет необходимости наполнять свою жизнь болью утраты. Создать в памяти образ человека, найти для него смысл и постоянное место в потоке жизни вот основная цель этой стадии.

Отдельно следует остановиться на ситуациях, когда ребенок является свидетелем насилия со стороны другого человека над родственником или близким ребенку человеком (насилие, убийство, самоубийство). Эти ситуации являются наиболее травматичными для детей. Помимо таких травмирующих факторов, как непосредственная угроза здоровью или жизни близкого и самого ребенка, травмирующим обстоятельством является ощущение ребенком своей беспомощности. Детям, перенесшим такую травму, в большинстве случаев свойственно проявление целого ряда симптомов. Ребенок не может избавиться от воспоминаний о происшедшем,

ему снятся сны о том, что произошло. Ребенок «всеми силами» (подсознательно) избегает того, что могло бы ему напомнить о неприятном событии – людей, мест, разговоров. Возможны сложности в установлении социальных контактов, в учебе.

Риск возникновения нарушений привязанности возрастает в том случае, если перечисленные факторы имеют место в течение первых двух лет жизни ребенка, а также, когда сочетаются несколько предпосылок одновременно.

В литературе описаны многие общие черты этого расстройства, характерные для детей школьного и подросткового возраста. Ученые полагают, что такие дети во многом схожи со взрослыми с проблемными характерами, и что в отсутствие надлежащего лечения у них со временем могут развиваться «взрослые» расстройства. В частности, отмечают следующее.

– Они не умеют выражать и принимать ласку и любовь.

– Они часто не разрешают к себе прикасаться.

– У них отмечается саморазрушающее поведение. Иногда, кажется, что они «готовы на все, чтобы причинить себе боль». Так, они бьются головой о стену, хватают горячие предметы, бросаются на мостовую или зажигают спички, обжигая себе руки. Про них часто говорят, что они «не знают страха», а их поведение часто ставит взрослых в тупик.

– Они проявляют бессмысленную жестокость, ведут себя грубо и деструктивно. Например, один ребенок с расстройством привязанности пытался утопить кошку

в стиральной машине, другой попробовал поджечь волосы своей младшей сестры.

– Они часто неискренни и пытаются манипулировать окружающими. Для описания их поведения родители и социальные работники часто используют такие эпитеты, как «лживое», «фальшивое», «притворное» и т.п.

– Они часто крадут игрушки, деньги и различные предметы и объедаются или прячут еду (в том числе сладости).

– У них часто наблюдаются проблемы с речью. Их речь может быть нечеткой, смазанной, невнятной по форме и непонятной по содержанию, ответы на вопросы бывают двусмысленными.

– У них возникают серьезные проблемы с контролем. Иногда эти проблемы усугубляются расстройствами мышления. Они могут вести себя требовательно, действовать всем на нервы, капризничать, отказываться подчиняться требованиям взрослых. Обычно между такими детьми и их воспитателями разворачиваются настоящие сражения за первенство.

– У них нет постоянных друзей. Это объясняется тем, что другие дети отказываются долго терпеть проявляемые ими неуважение и жестокость.

– Они часто либо смотрят на собеседника в упор, либо нарочито отводят глаза.

– Они могут проявлять навязчивое внимание к крови, огню, насилию, легко впадать в ярость, вести себя так, как будто «воюют со всем миром». Многие из них считают себя плохими, а иногда даже «злыми и порочными».

– Они проявляют поверхностную заинтересованность в незнакомых людях и делают вид, что хотят с ними подружиться. В зависимости от того какие цели они преследуют в данный момент, они могут «прикидываться» привлекательными, обаятельными, смыслеными и полными любви; беспомощными, потерявшими надежду и смысл жизни; подающими большие надежды, полными творческих планов, широко эрудированными и все понимающими и т.п.

– Они обычно способны нагло врать («врет прямо в глаза и не краснеет»), даже когда их застают «на месте преступления». Одна мать, зайдя в комнату, увидела, что сын берет деньги у нее из кошелька. Она велела ему положить кошелек на место. Он деланно возмутился: «Да я вообще не трогал твой кошелек!». Другая мать сказала сыну, чтобы он перестал таскать собаку за хвост, на что он заявил: «Какую такую собаку?».

– У них могут встречаться различные расстройства обучаемости. Считается, что в некоторых случаях эти расстройства обусловлены органическими или неврологическими заболеваниями, возникшими, возможно, в результате ранней депривации.

Взрослые, страдающие реактивным расстройством привязанности, часто демонстрируют те же особенности, что и дети. Для них характерны:

- неспособность проявлять заботу о близких;
- чувства ярости и ненависти;
- склонность мучить окружающих, при этом выставляя самих себя жертвами;
- патологическая лживость;

- поверхностность реакций;
- напускное обаяние и деструктивное отношение к другим взрослым;
- отсутствие совести.

Таким образом, ранняя депривация ребенка, нарушение семейных взаимоотношений, психологические травмы, вызванные насилием и потерями, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке – все эти факторы создают крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, более того, способствуют разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви, являющимися основой и источником жизненных сил для каждого человека.

### **Последствия нахождения ребенка-сироты в детском доме**

Пребывание в интернатном учреждении, безусловно, отражается на психическом развитии ребенка. Существует своя специфика в развитии как интеллектуальной и эмоциональной сфер, так и в особенностях поведения детей, воспитывающихся без семьи, суть которой в несформированности внутреннего идеального плана, в связанности мышления, мотивации и поведенческих реакций внешней ситуацией. В условиях интернатного учреждения у ребенка происходит формирование иных механизмов, позволяющих ему приспособиться к новым условиям жизни. Это различного рода защитные образования: не творческое, а классификаци-

онное мышление; не развитие произвольности поведения, а ориентация на внешний контроль; не умение самому справиться с ситуацией, а тенденция к бурному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других; не активность, а развитые формы реактивности (умение быстро приспособиться к любой ситуации, быстро реагировать на угрозу). Формирование таких «неличных» механизмов связано, с одной стороны, с нарушением ранних эмоциональных связей с матерью или другими близкими родственниками, а, с другой, – с тем, что жизнь в детском доме не требует личности в той ее функции, которую она должна выполнять в человеческой жизни без феномена социального сиротства.

#### *Интеллектуальное развитие*

Уровень интеллекта детей, растущих без родителей, в значительной степени зависит от типа интернатного учреждения, контингента детей, квалификации педагогического персонала и др. Существенными факторами является возраст, в котором ребенок поступил в интернатное учреждение, и длительность пребывания в нем. Чем раньше ребенок попадает в сиротское учреждение (особенно в грудном возрасте) и чем больше времени он находится в нем, тем пагубнее это сказывается на развитии его интеллекта. Отклонения в развитии интеллекта у воспитанников интернатных учреждений носят специфичный характер и отличаются от задержки психического развития или отклонений интеллекта у детей с проблемами в поведении. Суть этих отклонений заключается в дисгармоничном развитии интеллек-

та (преобладании вербального интеллекта над невербальным), формальном характере усваиваемых знаний, неспособности использовать их при решении теоретических и практических задач, в отсутствии познавательной мотивации, в интеллектуальной пассивности.

### *Личностное развитие*

*Потребностно-мотивационная сфера.* Для воспитанников интернатных учреждений характерно ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью: учебой, соблюдением режима и правил поведения, в то время как их сверстников, проживающих в семье, волнует более широкий круг проблем. Успешная учеба и нормальное развитие личности предполагают гармоничное сочетание как личностных, так и общественных интересов. Для воспитанников интернатных учреждений характерен «симптом отчуждения желаний», когда они не уверены в своем праве на желание и выражают его глаголом в сослагательном наклонении («Я хотел бы», а не «Я хочу»). Их мотивы связаны с сегодняшним днем или ближайшим будущим, т.е. временная перспектива у них сужена, что, по мнению исследователей, является показателем определенного неблагополучия в развитии их личности в данный момент и связано с отсутствием представлений о своем прошлом, а также с ограниченностью их мотивации ситуацией активной жизнедеятельности. В целом мотивы воспитанников интернатных учреждений (особенно связанные с собственной личностью, ее развитием) значительно однообразнее и беднее, чем у их ровесников, проживающих в семье.

«Я-концепция» – это система представлений человека о самом себе. Важнейшей функцией «Я-концепции» является обретение внутренней согласованности личности, относительной устойчивости ее поведения, идентичности.

Воспитанники интернатных учреждений и дети, воспитывающиеся в семье, по-разному описывают себя. Воспитанники акцентируют внимание на своей внешности, поведении, отношении сверстников противоположного пола к себе и свое к ним. Чаще всего они просто выделяют свое отношение к другим людям, оценивают умение ладить с окружающими. Дети, проживающие в семье, рассказывают о том, что они умеют делать, что любят, оценивают себя и свои качества, особенно те, которые мешают им вступать в дружеские отношения, понимать других людей.

Психологи выявили отличия в характеристике «образа Я» у воспитанников интернатного учреждения в сравнении с детьми, живущими в кругу семьи. 62% воспитанников считают себя младше по возрасту, чем они есть на самом деле, что свидетельствует об инфантильности их «образа Я». Образ себя у большинства из них заряжен отрицательно: не принимают и не любят себя в прошлом – 23%, в настоящем – 31%, в будущем – 31%, что в 2,5 раза больше, чем среди домашних детей. У воспитанников акцент значимости «образа Я» смещен в прошлое (как правило, неблагоприятное), тогда как дети из семьи не придают своему прошлому существенного значения.

У воспитанников интернатных учреждений самооценка однозначна, в большинстве случаев негативна и

относится ко всей личности в целом. Простое, нерасчлененное отношение к себе психологи связывают с отсутствием безусловной любви со стороны родителей, а негативную оценку себя – с усвоением многочисленных отрицательных оценок окружающих взрослых. У детей, находящихся в семье, самооценка в целом, как правило, положительная. Низкую оценку они дают лишь отдельным своим качествам и успехам.

Для воспитанника интернатного учреждения отношение к нему других людей более значимо, чем его оценка самого себя. Самопринятие воспитанников тесно связано с уровнем их эмоциональной включенности в контакты со значимыми людьми. Более высокие показатели самовосприятия выявлены у воспитанников-сирот, которые в меньшей степени подвергаются психической депривации, т.е. проживают в более свободных условиях, имеют возможность общаться с родственниками.

У сирот отмечается неопределенность, спутанность идентичности – свойства, связанного с ощущением личностью собственной принадлежности к определенной группе, тождественности с ее членами.

Причина этого в постоянно меняющихся взрослых в его окружении. Представление о себе формируется у ребенка, прежде всего на основе того, как к нему относятся и что видят в нем другие люди. Психологи называют это отражением в «социальном зеркале». Если таких отражений много и они не совпадают, то это тормозит развитие идентичности, тождества себе. Идентичность как целостность предполагает преемственность личности во времени, проработанность образов не только на-

стоящего, но и прошлого, которое необходимо включить в субъективный опыт. Причем опыт, как правило, отрицательный, должен быть переработан, и ребенку-сироте необходима помощь в его переработке, иначе даже при негативном отношении к прошлому опыту он будет воспроизводиться в его взрослой жизни.

Гендерная идентичность, т.е. переживание себя как человека определенного пола, у воспитанников интернатных учреждений характеризуется бедностью, схематичностью, опорой на отрицательный эталон маскулинности-феминности. В отличие от детей, воспитывающихся в семье, в представлениях которых о современных мужчинах и женщинах много позитивного и большое место занимает семейная жизнь, у воспитанников интернатных учреждений представления о семейной жизни скромны, положительные характеристики современных мужчин и женщин бедны, абстрактны и схематичны, а отрицательные – детализированы и эмоционально насыщены. Исследователи связывают специфику гендерной идентичности воспитанников интернатных учреждений с отсутствием гендерных моделей поведения, особенно мужских. Если модели поведения мужчин и женщин воспитанники еще могут перенять у окружающих их взрослых, то образцов поведения мужа и жены, матери и отца они не видят. Причем психологи-клиницисты приходят к выводу, что лучше наличие плохого раннего семейного опыта, чем отсутствие всякого, так как он дает возможность оттолкнуться от него и выстроить собственные представления «от противного».

Спутанная, неопределенная гендерная идентичность детей-сирот сказывается на том, как они осваивают гендерные и семейные роли. Невзирая на то, что все воспитанники мечтают создать свою счастливую семью, иметь детей, в реальной жизни у них появляются трудности в создании собственной семьи: часто браки оказываются непрочными, в общении с супругом возникает множество проблем.

Несмотря на то, что воспитанницы учреждений выражают желание иметь детей, рисунки 50% из них свидетельствуют о неосознанном игнорировании и отвержении ребенка. У девушек, живущих в семье, этого не обнаруживается. Представления их о семье более реалистичны. Девушки из интернатного учреждения на вербальном уровне идеализируют семью, демонстрируют установки на создание семьи без конфликтов и ссор, стремление стать матерью и хозяйкой дома, но на неосознаваемом – у них преобладают разобщенность, отсутствие интеграции и партнерства. Авторы делают вывод о наличии у девушек-сирот абстрактных моделей гендерного поведения, построенного по принципу гиперкомпенсации.

### *Поведение*

Становлению адекватных форм поведения в отношении к взрослым, по мнению многих психологов, способствует нормальное протекание процесса идентификации с родителями, которое у воспитанников сиротских учреждений, безусловно, нарушено.

В условиях интерната формируется личность, у которой недоразвиты внутренние механизмы активного,

инициативного, свободного поведения и преобладает зависимое и реактивное поведение. Эти дети признают необходимость контроля над собой и не выражают стремления к самостоятельности. У детей, воспитывающихся в семье, ориентация на самоконтроль и произвольность саморегуляции выражена в гораздо большей степени.

### *Общение*

Нарушения в общении со взрослыми и сверстниками фиксируются у воспитанников интернатных учреждений на протяжении всего их детства и во взрослой жизни. Процесс общения со взрослыми характеризуется напряженностью, примитивностью, неразвитостью, неадекватностью форм взаимодействия, но одновременно и неудовлетворенной потребностью в принятии со стороны взрослого. Это создает сложную и противоречивую картину.

Общение со сверстниками носит безусловный характер (воспитанник вынужден находиться в одной и той же группе сверстников и не может выбрать другую), поэтому навыки, необходимые для избирательного, дружеского общения сирот, не развиваются. Психологи отмечают своеобразие общения воспитанников-сирот со сверстниками, которое проявляется уже в дошкольном возрасте: их контакты однообразны, малоэмоциональны, выражены слабо и сводятся к указаниям и простым обращениям.

Для воспитанников-сирот характерен особый психологический феномен – «чувство Мы», своеобразная идентификация друг другом. В нормальной семье есть семейное «Мы» – понятие, отражающее причастность

человека к своему семейному клану. Это очень важная, эмоционально и нравственно организующая сила, которая создает у ребенка чувство защищенности. В условиях жизни без родительского попечения у детей стихийно складывается детдомовское «Мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». От «чужих» совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. «Своих» поддерживают и оказывают им помощь. Чувство «Мы» особенно ярко проявляется в новой, непривычной, пугающей ситуации, сулящей непредсказуемые последствия. В такой ситуации дети-сироты начинают держаться друг за друга. Однако внутри своей группы воспитанники интернатных учреждений чаще всего обособлены и могут жестоко обращаться со своими сверстниками или детьми младшего возраста.

Обстоятельства рождения, неблагоприятная ситуация в семье в период раннего детства, жизнь в государственном учреждении в условиях дефицита индивидуального внимания и избытка педагогического воздействия формируют личность, которой свойствен определенный, присущий именно воспитанникам интернатных учреждений набор психических качеств: отчуждение, неприятие себя (аугонегативизм), неразвитые индивидуальность и социальный интеллект, инфантилизм, которые проявляются в дальнейшем в аномалиях поведения. Совокупность перечисленных качеств представляет собой *социопатический характер выпускника* детского дома.

Результатом *отчуждения* является то, что многие выпускники испытывают недоверие к людям, не умеют общаться с окружающими и устанавливать прочные дружеские связи.

Возникнув из-за отсутствия примеров позитивного самоутверждения, *аутонегативизм* приводит к потере стремления удовлетворять свои потребности целенаправленным трудом, к невосприятию труда как основы жизни и средства самообеспечения. Ребятам тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, им трудно долго находиться на рабочем месте. Не осознавая ценности своей (или чужой) личности, они не понимают семейного долга перед супругом (супругой) и детьми, не могут сохранить семью и не склонны заниматься воспитанием детей.

Вследствие *неразвитого индивидуального сознания* выпускники интернатных учреждений испытывают потребность в опеке, стремятся жить в группе «своих», подчиняя собственные интересы интересам группы или опекуна. В их среде вырабатывается специфическая групповая субкультура низкого уровня. Ее представители характеризуются слабым осмысливанием своего жизненного опыта, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и ценностей. Они нуждаются в группе как опоре для принятия решения.

*Неразвитый социальный интеллект* приводит к незнанию и непониманию законов и правил человеческого общежития, своих прав гражданина и сироты, а также обязанностей перед обществом. Отсюда неспособ-

ность нести социальную ответственность и отстаивать свои права. Выпускники с неразвитым социальным интеллектом с одинаковой легкостью становятся жертвами или участниками преступлений, а оказавшись в местах лишения свободы, не всегда понимают, за что наказаны. Результатом их *инфантилизма* является пассивное отношение к любым жизненным ситуациям и проблемам. Они не делают попытки изменить свою жизнь, даже понимая, что это необходимо. У таких выпускников возникают серьезные проблемы при освобождении из мест лишения свободы, когда они с трудом вновь вступают в нормальную жизнь.

Особенности психологического статуса выпускников обусловлены их позицией *психологического капсулирования*, рентными установками, рецептивными ориентациями в поведении. Внутренняя позиция так называемого психологического капсулирования состоит в отчужденном отношении к другим, к социальному миру. Находясь в таких условиях, ребенок ориентирован на выполнение простейших социальных функций и у него формируется *позиция «ничейного»*. Вступление в самостоятельную жизнь, столкновение с негативным к себе отношением часто приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника становится *отчужденной ко всему социуму* и перерастает в *отчужденную позицию «один – против всех»*.

*Рентные установки* означают стремление выпускника получить максимум того, что может дать статус сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, вместо проявления активной экономической позиции.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников в постинтернатный период: объединение нескольких ребят в одной квартире и сдача освободившегося жилья в аренду; переход после окончания первого ПУ во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу обращение на биржу труда, где выплаты по безработице существенно выше возможного заработка.

Поведение выпускников интернатных учреждений характеризуется *рецептивными ориентациями*. При рецептивной ориентации человеку кажется, что единственный способ обрести желаемое – это получить его из внешнего источника. Первая мысль выпускника – найти человека, который даст ему нужную информацию, вместо того чтобы сделать хоть малейшее усилие самому. Многие выпускники в течение достаточно длительного времени по любому поводу обращаются за советом в свое учреждение, так как стремятся найти советчика, на которого можно переложить принятие решения. Они демонстрируют своеобразный тип верности, в основе которой лежит благодарность к тому, кто им помогает, и страх его потерять. Будучи предоставленными самим себе, они чувствуют растерянность, так как считают, что не способны ничего сделать без посторонней помощи. Эта беспомощность нагляднее всего проявляется тогда, когда необходимо принять самостоятельное решение или взять на себя ответственность.

Исследования личностной структуры, психологических и патохарактерологических свойств выпуск-

ников интернатных учреждений подтверждают наличие у них повышенного уровня виктимности, высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости.

К особенностям социально-психологического портрета выпускника можно отнести также:

- неадекватность самооценки и уровня притязаний;
- трудности в свободном, произвольном общении, когда требуется устанавливать взаимоотношения с людьми;

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения без достаточного противовеса в виде положительных ценностей и образцов успеха.

Все вышесказанное можно охарактеризовать как разнообразные проявления «позиции сироты», сформированной у выпускников интернатных учреждений в той или иной степени.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

### **Понятия адаптации и социализации личности**

Социально-психологическая адаптация – это процесс приспособления личности к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Социально-психологическая адаптация означает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса и места в социальной структуре общества.

Человеку в течение жизни приходится неоднократно сталкиваться с изменениями социальной среды. Его прошлый опыт становится недостаточным или ненужным для новых условий, и он оказывается перед необходимостью адаптироваться к этим условиям – изменить либо себя, либо ситуацию, либо и то, и другое.

Тип адаптационного процесса может зависеть от направленности вектора активности. Если вектор активности направлен «наружу», то происходит активное влияние личности на среду, ее освоение и присвоение. Если вектор активности направлен «внутри», то идет процесс активного изменения личностью самой себя, коррекции собственных социальных установок и привычного поведения. Это тип активного самоизменения и самоприспособления к среде. Активное изменение себя, оставаясь процессом адаптации и решая задачи

адаптации, может объективно протекать как процесс развития личности. Кроме того, существует тип адаптационного процесса, который включает одновременно все типы.

Тип адаптационного процесса выбирается в зависимости от структуры потребностей и мотивов личности, а также ее индивидуально-психологических особенностей.

Личность выбирает тип адаптации путем оценки вероятности ее успешного протекания и с учетом следующих условий:

- требования социальной среды, их сила, степень враждебности, степень ограничения потребности личности, степень дестабилизирующего влияния и т.п.;
- свой потенциал в плане изменения, приспособления среды к себе;
- цена усилий, т.е. физические и психологические затраты.

Оценка данных параметров часто происходит в свернутом виде или даже на интуитивном уровне.

Модель социально-психологической адаптации можно построить с учетом внутренних и внешних критериев. Внутренние критерии связаны с психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы и т.д. Внешние – отражают соответствие поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в социуме правилам и нормам поведения. Адаптация только по одному из критериев (внутреннему или внешнему) является односторонней, «не настоящей», но возможной моделью. Полноценная

социально-психологическая адаптация личности может быть только системной, т.е. протекать по двум критериям одновременно. Например, при адаптации по внутренним критериям достигается гармония личности, но при этом может наблюдаться дезадаптация по внешним критериям, т.е. конфликтное, асоциальное, контрнормативное и делинквентное (крайний случай – криминальное) поведение. Системная социально-психологическая адаптация предполагает внутреннюю гармонию личности при поведении, которое соответствует установкам общества, требованиям среды, принятым правилам и нормам.

Источником адаптации (или дезадаптации) является сам человек, особенности его личности – ценностная ориентация, цели, возможности достижения их в социальной среде. Эффективность социально-психологической адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации. Данная проблема является актуальной для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Так как адаптация – это всегда взаимосвязь индивидуального и общественного, внешнего и внутреннего, адаптивные процессы связывают с процессом социализации личности. Они действительно близки, взаимозависимы, но нетождественны.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих

ему успешно функционировать в обществе. Ряд последовательных адаптаций в проблемных ситуациях можно рассматривать как содержание процесса социализации. Количество сфер, где происходит процесс социальной адаптации, определяет широту социализации.

Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины (поло-ролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), был законопослушным гражданином (политическая социализация) и т.д.

В процессе социализации человек формируется как член того общества, к которому принадлежит. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять ему, а точнее – противостоять части тех жизненных коллизий, которые мешают его развитию, самореализации, утверждению. Человек, полностью адаптированный в обществе и неспособный при необходимости противостоять ему, т.е. конформист, может рассматриваться как жертва социализации. Человек, не адаптированный в обществе, также становится жертвой социализации – девиантом, правонарушителем, отклоняющимся от принятого в этом обществе образа жизни.

На социализацию человека влияет ряд факторов. Первая их группа – *макрофакторы* (космос, планета, мир, страна, общество, государство); вторая – *мезофакторы* (регион, город, поселок, село). Эти факторы влияют как прямо, так и опосредованно через *микрофакторы*: семью, группы сверстников, микросоциум. Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации, т.е. лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя).

Для воспитанника сиротского учреждения микрофакторы социализации имеют иную иерархию, чем для ребенка, воспитывающегося в семье. Наиболее значимыми агентами социализации для него выступают коллектив сверстников, воспитатели детского дома.

В отечественной социальной психологии социализация рассматривается как процесс становления личности, который осуществляется, прежде всего, в сферах деятельности, общения и самосознания. Общим для этих сфер является расширение и умножение социальных связей индивида с внешним миром, создание «расширяющейся действительности», в которой индивид действует, познает и общается, осваивая тем самым не только микросреду, но и всю систему социальных отношений. Вхождение в нее осуществляется за счет усвоения и реализации социальных ролей.

*Социальная роль* – это модель ожидаемого поведения, обусловленного статусом или социальной позицией человека. Сама по себе роль еще не определяет полностью поведение человека, все зависит от степени принятия им

этой роли. Усвоение социальной роли представляет собой условие и результат вхождения индивида в систему социальных связей и занятия в ней определенной позиции, т.е. является составной частью социализации. Этот процесс, как отмечалось, включает в себя не только усвоение индивидом социального опыта, но и активное его воспроизводство, преобразование в собственные установки, ценности, ориентации. Таким образом, человек не только подчиняет свое поведение социальным нормам и требованиям, но и принимает роль как составляющее своего «Я».

Система ожиданий, предъявляемых к личности в группе и в обществе, уточняется через групповые нормы и ценности. *Социальные нормы* – это установки, модели, эталоны должного поведения, с точки зрения общества. Принимая групповые нормы и ценности, индивид усваивает социальные роли. Общество регулирует не только процесс принятия роли, но и обеспечивает правильное поведение в рамках уже усвоенной роли с помощью системы социальных санкций. *Санкция* – это механизм, посредством которого группа возвращает своего члена на путь выполнения и соблюдения норм.

Противоречие между новыми более высокими ожиданиями и требованиями со стороны общества к ребенку и его возможностями, определяемыми уровнем психического развития, приводит к построению новых отношений с социальной средой, является источником социального развития ребенка. Но у детей не сформированы устойчивые социальные установки и система ценностей, они еще не имеют достаточного социаль-

ного опыта и качеств, важных для включения в жизнь общества, поэтому они нуждаются в помощи и поддержке, которые должны быть направлены не просто на социальную адаптацию, а в целом на их успешную социализацию.

Комплекс затруднений ребенка при овладении социальной ролью называют *трудностями социализации*. Чаще всего они возникают из-за несоответствия требований, предъявленных к ребенку в процессе его взаимоотношений с социумом, и готовности ребенка к их выполнению. Трудности социализации могут быть связаны и с «размытостью» образцов ролевого поведения.

У детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены, так как образ ее формируется на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников. Это может быть связано и с недостатком информации. В условиях воспитания в интернатном учреждении трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, возрастают. Организация жизнедеятельности в детском доме формирует у ребенка в основном ролевую позицию сироты, которая может реализовываться в течение всей его жизни. Она удерживает человека в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей. Трудности социализации воспитанников интернатных учреждений связаны, прежде всего, с неадекватным восприятием ими тех требований, которые предъявляет к ним окружающий социум.

## Социально-психологические проблемы и ресурсы адаптации

*Трудности, которые испытывает выпускник интернатного учреждения, можно разделить на:*

- *социальные* – бедность, жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, неформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т.д.;
- *психологические* – отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, депривация, перенос негативно-го опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность к самостоятельному решению жизненных задач и т.п.

Первая задача, которая встает перед выпускниками, – адаптация в новой среде жизнедеятельности. Большинство сирот после выпуска из интернатного учреждения получают профессиональное образование, чаще в профессиональном училище (ПУ). Бывшим воспитанникам интернатного учреждения необходимо адаптироваться в условиях нового учебного заведения и получить профессию. В начальный период адаптации для них характерны повышение общей тревожности и недоверчивости, скептическое отношение к окружению.

У выпускников детского дома, как и у всех воспитанников интернатных учреждений, процесс адаптации характеризуется зависимостью от внешних оценок (педагогов и сверстников), глубины усвоения норм и тре-

бований, показателей психического здоровья, стабильности эмоционального состояния.

Удовлетворенность собой и своей жизнью связана с возможностью контролировать себя, свое поведение, влиять на жизненную ситуацию.

Основные изменения в процессе адаптации выпускников интернатного учреждения характеризуются повышением саморегуляции, контролируемости своих действий, большей личностной включенностью в свою жизнь, что связано с ростом напряженности, т.е. высокой «ценой» адаптационных усилий.

Показателями адаптированности к учебе в профессиональном училище являются учебная успешность, уровень психического здоровья и самоконтроля поведения. Последний показатель имеет наибольшее влияние на успешность процесса адаптации.

На основании этих критериев у выпускников интернатного учреждения, обучающихся в профессиональном училище, выделяют высокую, низкую и частичную адаптированность, которая в свою очередь делится на адаптацию преимущественно к учебной деятельности и преимущественно к межличностным отношениям в группе.

Выпускники с высоким уровнем адаптированности отличаются хорошей успеваемостью, благоприятным психическим состоянием, высокими самооценкой и уровнем принятия себя и других людей. Выпускники с адаптацией преимущественно к учебной деятельности характеризуются тем, что при наличии высокой успеваемости у них ухудшаются показатели психического здоровья, что свидетельствует о сложностях в процессе адаптации. Вы-

пускники с преимущественно групповой адаптацией имеют средние значения учебной успешности, средние и низкие показатели уровня самоконтроля, но достаточно высокий уровень психического здоровья. У этих учащихся общение носит компенсаторный характер. Они стремятся подчиняться не принятым в обществе правилам, а конкретным участникам общения, членам своей группы. Учащиеся с низким уровнем адаптации имеют низкие значения всех выделенных показателей.

Большинство выпускников, обучающихся в ПУ, характеризуются либо низким уровнем адаптации, либо адаптацией преимущественно к учебной деятельности. Они отличаются склонностью к подчинению, послушанию, выбору пассивной стратегии адаптации, в то время как дети, воспитываемые в семье, стремятся быть независимыми, агрессивными, скептическими и доминантными, но при этом они больше напряжены.

Основные отличия процесса адаптации к учебе в ПУ выпускников интернатного учреждения и детей, воспитываемых в семьях:

- выпускники больше, чем дети из семей, зависят от мнений и оценок других людей;
- успешная адаптация выпускников практически не зависит от личностных (характерологических) качеств, как у детей, воспитываемых в семьях;
- в группе детей, воспитываемых в семье, успешная адаптация в большей степени связана с целенаправленными личностными усилиями, а в группе выпускников – с самой возможностью таких усилий, с показателями психического состояния;

– для выпускников в начальный период адаптации на первое место выходят изменения, происшедшие в окружении, а для детей, воспитывающихся в семье, важнее изменения образа себя и своих взаимоотношений с другими, что свидетельствует о большей зависимости выпускников детского дома от окружающей среды.

Таким образом, адаптация учащихся-сирот протекает по принципу выживания, а «семейных» учащихся – по принципу приспособления и модификации.

Однако есть и общие условия для успешной адаптации как выпускников интернатных учреждений, так и детей, воспитывающихся в семье: социальная поддержка; значимость сознательных усилий в следовании нормам дисциплины и поддержке социальных контактов; наличие связей между состоянием психического здоровья и уровнем самооценки, удовлетворенностью своей жизнью в целом.

Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией досуга, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими.

Социологические исследования демонстрируют неутешительные результаты воспитания в интернатных учреждениях. Опрос директоров детских домов показал, что от 30% до 50% выпускников не могут адаптироваться в обществе. Не привыкшие к самообеспечению и самоорганизации, они выбирают путь, требующий наименьших усилий: воровство, иждивенчество. Ребята не умеют приспособиться к социальному окружению, замкнуты, не хо-

тят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют, не способны создать семью.

*Ресурсы выпускников интернатных учреждений.* Давая напутствие выпускникам, воспитатели интернатных учреждений рекомендуют им научиться заботиться о своем здоровье; развивать способность к адекватным реакциям и самооценке; соотносить свои потребности и возможности с обстоятельствами и находить оптимальные варианты данного соотношения; добросовестно относиться к учебе; знать свои семейные корни, не отказываться от общения с родственниками; развивать в себе потребность трудиться и приобретать профессиональные навыки; создать собственную семью; справляться с возникающими на жизненном пути трудностями или в случае необходимости уметь вовремя обратиться за помощью и знать, где и от кого ее можно получить.

К сожалению, не всем выпускникам удается выполнить пожелания воспитателей. Однако более 50% этих ребят при всех сложностях первых шагов без педагогической поддержки и гарантированного содержания добиваются успеха и становятся достойными членами общества. В стране есть государственные служащие, преуспевающие бизнесмены, политики – бывшие воспитанники интернатных учреждений. Эти люди не афишируют свое прошлое, поэтому успехи и достижения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не особенно заметны для граждан.

Важным в готовности выпускников к независимому проживанию является наличие у них определенных ресурсов, т.е. сильных сторон. Именно они позволяют сиротам добиться успеха в жизни.

Многое зависит от условий их жизни и воспитания. В полноценной развивающей и коррекционной среде дети, оставшиеся без попечения родителей, не теряют или быстро восстанавливают способность к учебе и прогрессируют в развитии.

К ресурсам выпускников можно отнести хорошо развитые выносливость, стойкость, интуицию и наблюдательность, которые позволяют им хорошо ориентироваться в конкретной ситуации и быстро реагировать на ее изменение.

Некоторые из выпускников по-настоящему талантливые люди – музыканты, художники, актеры, спортсмены. Им даже легче, чем детям из семей, добиться успеха, так как они могут рассчитывать на особое к себе отношение, сочувствие и поддержку со стороны взрослых. Те выпускники, которые не имеют особых талантов и желания продолжать образование, хорошо осваивают производственные профессии, умеют работать руками.

Выпускники в состоянии реализовать в самостоятельной жизни те правила и нормы поведения, которые твердо усвоили в учреждении. Коллективная жизнь дает детям определенный опыт в общении с окружающими. Воспитанники хорошо знают, к кому и когда можно обратиться с просьбой, как порадовать взрослого, как добиться поставленной цели. После выпуска они умеют соотносить свои потребности с требованиями окружения и налаживать жизнь по определенным правилам, но обычно их ставят в тупик новые незнакомые ситуации.

Каждый воспитанник интернатного учреждения имеет заветную мечту – обрести семью, любящих близ-

ких людей. Острая нужда в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциях остается у всех выпускников, несмотря на то, что за время пребывания в учреждении они смирились со своим одиночеством. Те из них, кто в силу своего характера, личностных качеств может преодолеть стену отчуждения от предавших их взрослых, пытаются возобновить связи с родными и родственниками, открываются для контактов с другими людьми. Стремление к эмоционально-значимым отношениям со взрослым, независимо от того, кто этот человек, – работник сиротского учреждения, родственник или просто неравнодушный посторонний человек – один из основных ресурсов выпускника. Эти отношения очень важны. Они дают возможность выпускнику почувствовать уверенность и защищенность, осознать свою значимость, получить индивидуальное внимание и помощь. Нужно только помочь ему понять требования социального окружения и логику построения межличностных отношений.

Каждый человек имеет право на ошибку. Выпускник, совершая ее, должен понять, почему его поведение не одобряется окружающими, что он нарушает, поступив тем или иным образом (например, он должен понять, что при воровстве нарушается не право вора воровать, а право человека на неприкосновенность личной собственности; при продаже своего жилья он не получает материальную выгоду, а теряет возможность начать полноценную самостоятельную жизнь; бросив профессиональное образовательное учреждение, он не обретает независимость, а лишает себя возможности зарабатывать на достойную жизнь и т.п.).

Выпускник уходит из интернатного учреждения с определенным личностным багажом, вес которого определяется индивидуальным вниманием к ребенку. Чем «тяжелее» этот багаж, тем более успешной оказывается адаптация сироты к самостоятельной жизни.

### **Особенности перехода во взрослую жизнь**

*Социальная постинтернатная адаптация* – процесс приспособления детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, к условиям социальной среды вне интернатного учреждения. Социальная адаптация предполагает гармонизацию взаимных ожиданий бывших воспитанников и социальной среды, когда выпускник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет социально ценную деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения.

Постинтернатную адаптацию целесообразно рассматривать как переходный этап от жизни в сиротском учреждении ко взрослой жизни.

В этот период выпускнику необходимо перейти:

- от внешней заданности жизни к саморуководству;
- от пассивного пребывания на государственном обеспечении к самообеспечению за счет трудовой деятельности;
- от жизни в среде «своих» и самозащиты с помощью силы к созидательному стилю общения и правовым формам поведения;
- от безусловного вынужденного подчинения педагогам учреждения к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность.

Таким образом, социальная адаптированность может рассматриваться как а) способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, б) потребность в труде как средстве самореализации, в) позитивное отношение к людям, г) активное и ответственное отношение к себе и своему будущему.

Можно выделить следующие необходимые критерии успешной социальной адаптации выпускников:

- усвоение социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества;

- осознание своего места в социуме и в будущей жизни в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями, включая получение образования и овладение профессией;

- формирование семейных установок и готовности к созданию собственной семьи (один из главных элементов и показателей эффективной социальной адаптации);

- наличие высокой самооценки, принятия себя;

- наличие эмоционально-близких отношений со значимыми людьми, которые во многом обеспечивают чувство защищенности и уверенности в себе; помощь и поддержка семьи, родителей или лиц, их замещающих.

Наличие специфических рисков и трудностей, обусловленных социальным и психологическим статусом выпускников интернатных учреждений, вызывает необходимость организации их социально-психологического сопровождения.

# РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

## Модели постинтернатной адаптации

Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности:

- социально-правовая поддержка выпускников, с целью обеспечения стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику российское законодательство, содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации;

- психолого-педагогическая помощь – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение, а также комплексные педагогические мероприятия, в которые включено большое количество выпускников разного возраста и общественного статуса.

- аналитическая и информационная работа – анализ адаптационной работы в интернатных учреждениях, разработка мер педагогической коррекции социопатического опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

Существует несколько моделей организации постинтернатной адаптации выпускников.

### *Общественные формы организации постинтернатной адаптации*

С организационной точки зрения *постинтернатные блоки и центры* являются структурными подразделениями детских домов, но чаще они структурно не выделяют-

ся и продолжают работать как обычные группы детского дома.

Это определяет особенности жизнеустройства и характер программ социальной адаптации, а именно: воспитанники не принимают участия в приготовлении пищи или покупке необходимых товаров и продуктов, медицинское обслуживание и досуговые мероприятия организуются персоналом непосредственно в учреждении, старшие подростки должны подчиняться общим режимным моментам, разработанным для детей младшего и среднего возраста.

Соответственно, и педагогический состав формируется из штата и по нормативам сиротского учреждения, с часто сменяемыми воспитателями, что не позволяет выпускнику расширить и укрепить свои социальные сети.

Не удается избежать и таких особенностей интернатного учреждения, как компактное проживание детей-сирот (сегрегированная группа) и стационарное пребывание воспитанников в закрытом учреждении.

Можно констатировать, что цели социальной адаптации выпускников не достигаются в данной форме воспитания, т.к. не происходит значимых перемен в социальной ситуации развития воспитанника. Перемены эти необходимы для актуализации его адаптивных механизмов и помощи в приобретении нового опыта. Тогда как, оставаясь в стенах детского дома, подросток-сирота просто продлевает свое интернатное детство еще на 2-3 года.

Как известно, подростковый возраст – время личностных изменений, бунта против старых отношений, направленного на достижение собственной автономии. То, что автономное, самостоятельное поведение в интернат-

ных условиях нежелательно, а иногда невозможно, подтверждено многочисленными исследованиями. Поэтому решение возрастных задач развития либо откладывается, либо подростки-сироты, принимая правила общежития, регрессируют к старым моделям отношений. И в том, и в другом случае психологические особенности, присущие детям-сиротам, воспитывающимся в институциональных условиях, в период пребывания в постинтернатной группе, усугубляются.

Однако нельзя не отметить и того, что у данной модели постинтернатной адаптации есть свои неотъемлемые плюсы.

Выпускники в этих группах полностью защищены, так как находятся на полном государственном обеспечении, организованном по типу обеспечения сиротских учреждений.

Молодые люди могут выбирать место для получения профессионального образования, не зависимо от наличия общежития в том или ином учебном заведении. Процесс профессионального становления в данном случае более вариативен.

Директор интернатного учреждения является государственным опекуном и имеет возможность ежедневно отслеживать успехи и проблемы воспитанников.

Воспитанники, меняя образовательную среду средней школы на учреждение начального или среднего профессионального образования, остаются в привычной для них обстановке хорошо знакомого им детского дома. Особенно такая стабильность важна для выпускников школ-интернатов для детей-сирот и детей, остав-

шихся без попечения родителей, 7–8 вида – т.е. для детей с различными нарушениями умственного и психического развития. У них, воспитывающихся в закрытых учреждениях, картина мира, как правило, сужается до двух зданий – школьного и спального корпуса, а также небольшого штата воспитателей и учителей, кому хорошо известны особенности детей-сирот с ограниченными возможностями. Пребывание в интернатном учреждении отдаляет кризис дезадаптации, связанный с изменением социальной среды, социального окружения и новых требований, который неминуем в условиях проживания в общежитии профессионального училища или колледжа.

Обычный возраст выпускника государственного учреждения для детей-сирот – 14–15 лет – слишком юный для самостоятельного решения задач социальной адаптации. Дополнительные «интернатные» годы не готовят к самостоятельности, но, вместе с тем, дают возможность встретить кризис в более позднем, устойчивом возрасте.

Минусы:

- сегрегированность группы,
- отсутствие перемен в самоконтроле и самообслуживании;
- неизменность педагогического коллектива;
- трудности с удовлетворением потребностей подросткового и юношеского возрастов.

Плюсы:

- возможность выбора образовательного учреждения;
- четкий контроль со стороны государственного опекуна;

- обеспечение всех прав, соблюдение интересов;
- привычная обстановка.

*Службы постинтернатной адаптации в профессиональных образовательных учреждениях* свободны от ряда недостатков постинтернатных блоков при детских домах и школах-интернатах.

Здесь удается преодолеть принцип компактности проживания детей-сирот, т.к. есть возможность организовать их совместное проживание с детьми из семей в общежитии учреждения, что значительно расширяет социальные сети и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях.

Государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и денежных выплат, позволяет молодым людям самостоятельно планировать свой бюджет.

Профессиональные училища, техникумы и ВУЗы, как правило, расположены в крупных районных и областных центрах. Это создает благоприятные условия выпускникам интернатных учреждений для расширения и укрепления своего социального опыта.

Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования не являются специальными учреждениями для детей-сирот. Их характеризует большая открытость и менее строгий режим, что способствует интеграции и развитию самостоятельности.

Однако далеко не все учреждения начального профессионального образования могут предоставить общежитие для своих студентов. Существует всего несколько профессиональных учебных заведений и колледжей, куда по путевкам направляют выпускников интернатных учреж-

дений для обучения узкому перечню специальностей. Это существенно ограничивает права выпускников на равные образовательные возможности.

С организационной точки зрения, проведение программ постинтернатной адаптации не входит в функционал специалистов профессионального образовательного учреждения, не являющегося учреждением для детей-сирот. Поэтому педагогический состав таких учреждений, как правило, не готов к работе со сложным контингентом учащихся из числа выпускников детских домов и школ-интернатов. К сожалению, в настоящий момент нет обязательных курсов повышения квалификации для работников начального профессионального образования, где бы они могли получить необходимые знания об этой категории детей.

Другая проблема: право воспитанников на участие в принятии решений. Это касается, как факта выбора профессионального учреждения, так и установки правил и норм проживания в общежитии ПУ. Система сопровождения детей-сирот в ПУ зачастую ни методически, ни кадрово не подкреплена, о чем говорилось выше.

Опыт показывает, что, чем меньше в учреждении выпускников детских домов, тем благоприятнее ситуация для интеграции их в среду сверстников. Вместе с тем, значимым является не абсолютное, а относительное количество выпускников детских домов по отношению ко всему контингенту учащихся. Если количество выпускников менее 3%, то подростки и молодые люди интегрируются без специальной помощи и вполне можно обойтись без специальных психолого-педагогических программ сопровождения.

Критической долей выпускников, выше которой коллектив сверстников, состоящий из семейных детей, уже не в состоянии выполнить интегративные функции, является 20–25%. Положение усугубляется тем, что администрация училища выделяет выпускников в отдельные учебные группы, да и в общежитии, как правило, селят их компактно. В этом случае, выпускники опять оказываются в сегрегированной среде, что затрудняет процесс интеграции. Даже в училищах с большой долей выпускников детских домов проблемы кадрового и методического обеспечения не решены, не говоря уже об училищах, где этот процент невысок. Не справляясь с трудным контингентом, многие учреждения идут самым простым путем – вводят жесткие методы «казарменной» дисциплины для выпускников детских домов, тем самым, повторяя, а иногда и усугубляя интернатный опыт.

Ряд отечественных исследований, проведенных в регионах России, показал, что дети-сироты не защищены в общежитиях ПУ: 73 % детей-сирот испытывают на себе влияние различных группировок (шантаж, рэкет, угрозы, избиения, издевательства), 51 % – сами участвовали в драках, более чем у 90 % детей-сирот вымогаются стипендии, пособия, одежда и даже обеды в столовых.

Социальные гарантии на получение ребенком-сиротой бесплатного профессионального образования не позволяют педагогическому составу учреждений отчислить слушателя вне зависимости от демонстрируемого им девиантного поведения и плохой успеваемости. Вместе с тем, можно найти ряд примеров, когда администрация учебных заведений была самым решительным образом настро-

ена на сокращение периода обучения выпускников путем перевода их на годичную программу вместо двух-трех летней. Такое сокращение влечет за собой понижение профессионального уровня подготовки, и, соответственно, снижает шансы на дальнейшее трудоустройство. С потерей места в государственном учебном заведении сирота автоматически лишается государственной материальной поддержки, и, впоследствии, задачи социальной адаптации он будет вынужден решать безработным и нищим.

Отдельная проблема, заслуживающая внимания – социальная сеть контактов выпускников интернатных учреждений.

Большинство социальных сирот имеют родственников (родителей, братьев, сестер, дедушек и бабушек), с которыми они были разлучены, воспитываясь в детском доме. В интернатной практике не принято уделять должного внимания поддержанию кровных связей с родственниками. Тем самым сеть старых контактов ребенка за годы пребывания в детском доме серьезно разрушается, а приобрести новые эмоционально-значимые связи в ситуации постоянной смены заботящихся взрослых не удается. Период проживания в общежитии ПУ для многих выпускников сопряжен с «самовольными уходами» с целью поиска родных, установления или восстановления контакта с ними. Подобное поведение рассматривается администрацией училищ как грубое нарушение дисциплины и ведет к дальнейшему ограничению прав нарушителя. А тот, в свою очередь, демонстрирует весь привычный арсенал – агрессию, замкнутость, манипулятивность или прибегает к самоудовлетворению через алкоголь,

наркотики, секс, чем еще более усугубляет свое и без того непростое положение.

Суммируя сказанное, можно утверждать, что в учреждениях профессионального начального и среднего образования существует потенциал для программ постинтернатной адаптации, но развить его удастся только при обязательном условии профессионального кадрового и методического обеспечения.

Плюсы:

- совместное проживание с детьми из семей;
- возможность планирования собственного бюджета;
- возможность для интеграции и развития самостоятельности.

Минусы:

- ограничение права на равные образовательные возможности;
- ограничение права на участие в принятии решения;
- отсутствие кадрового и методического обеспечения;
- недостаточный контроль со стороны государственного опекуна.

*Социальные общежития и гостиницы для выпускников детских домов.* Развитию данной модели постинтернатной адаптации мы обязаны, в основном, некоммерческим и благотворительным организациям. В разных городах России общественные организации, пытаясь оказать сильную помощь в решении жилищной проблемы бывших воспитанников детских домов, снимали или приобретали жилые помещения для временного проживания выпускников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Затем эта практика была поддержана государствен-

ными органами на муниципальном и областном уровнях.

Задача социального общежития – предоставить подростку временное жилье и сформировать у него социальные и бытовые навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни. Находясь в социальном общежитии, молодые люди приобретают и закрепляют такие социально-бытовые навыки, как поиск работы и формирование рабочих умений, приготовление пищи, уход за собой, распределение заработанных средств и пользование услугами различных социальных учреждений.

Формирование многих из этих навыков становится возможным благодаря изменению социальной ситуации развития подростков и молодых людей; снятию режимных ограничений, характерных для интернатных учреждений и достижению ими относительной самостоятельности.

Принципиально важно отметить отсутствие в социальных общежитиях строгих режимных ограничений, которые характеризуют жизнь ребенка в детском доме, а зачастую и в общежитии училища.

Вместе с тем, воспитанники продолжают проживать в условиях сегрегированной группы, что подкрепляет внутреннее разделение их картины мира на «мы и они», что тормозит процессы формирования автономного поведения.

Если говорить о социальных общежитиях, как о возможной государственной услуге, то необходимо отметить следующие проблемы:

Прежде всего, она не встроена в систему государственной помощи. Отсутствие примерного положения о дан-

ном учреждении, возможно, объясняется вопросом ведомственной подчиненности таких общежитий. Решить этот вопрос однозначно представляется довольно проблематичным: так работа по опеке и попечительству над несовершеннолетними гражданами обычно возложена на органы образования, а над совершеннолетними на органы социальной поддержки населения. Выпускники интернатных учреждений, нуждающиеся в этой услуге, в основном, молодые люди от 16 до 23 лет. Деление обязанностей по заботе о сиротах и лицах из их числа между двумя ведомствами по формальному возрастному признаку, с одной стороны, нарушает принцип преемственности программ сопровождения, с другой, не позволяет предусмотреть меры государственной поддержки для большого спектра жизненных и образовательных потребностей детей-сирот.

Социальные общежития возникли как способ неотложной помощи выпускникам в тяжелой ситуации, когда система социальных гарантий оказывается неэффективной. Существует разные причины, по которым это происходит, но важным является то, что в социальном общежитии могут проживать и выпускники, имеющие право на полное государственное обеспечение и те, кто права на него уже лишился. Следовательно, материальное положение молодых людей может быть различным: кто-то способен себя обеспечивать и даже вносить какую-то минимальную плату за общежитие, а кто-то не имеет никаких источников существования. Видимо, социальному общежитию необходимо иметь собственный источник финансирования.

Совместное проживание сирот разного социального статуса – учащихся, работающих и безработных – позволяет на практике усвоить преимущества социально приемлемого поведения и преодолеть интернатный инфантилизм.

В практике социальных общежитий/гостиниц воспитанники включаются в программы на основе заявительного принципа, т.е. это не общая практика, а скорее экстренная услуга. Письменное заявление участника программы дает возможность подкрепить в его сознании факт самостоятельности принятого решения и помочь осознанно подчиниться установленным правилам и нормам общежития, что, конечно, позитивно влияет на общий процесс социализации.

Специалисты, работающие с выпускниками в социальных общежитиях – большие энтузиасты своего дела. Зачастую их деятельность высокопрофессиональна и эффективна. Однако в условиях отсутствия примерного положения о социальном общежитии, нельзя разработать необходимые квалификационные требования и функциональные обязанности персонала подобного типа учреждений. Это делает практику данной модели социальной адаптации трудной для распространения и грозит множеством профессиональных «перекосов» в случае недобросовестного отношения персонала к работе.

Минусы:

- сегрегированная группа;
- нахождение в учреждении по собственному заявлению;
- правовые отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса не закреплены;

– отсутствие ведомственной принадлежности.

Плюсы:

– возможность приобретения и закрепления социальных навыков;

– возможность достижения относительной самостоятельности;

– расширение социальной сети.

*Клубы поддержки выпускников* по своей форме представляют досуговые центры дневного пребывания с реабилитационной направленностью. Первоначальной задачей данных учреждений было предоставить учащимся ПУ и колледжей города, бывшим выпускникам различных детских домов и школ-интернатов, место, где они могли бы собираться и организовано проводить свой досуг.

Зачастую интернатные учреждения расположены в районных поселках и городках, а учебные заведения в крупных областных центрах. В такой ситуации смена места жительства, ближайшего окружения и привычных условий проживания действует дезадаптирующе на подростков из числа детей-сирот. В условиях незнакомого города, при отсутствии навыков организации здорового отдыха и при наличии денежных средств (с которыми они до этого не обращались), подростки идут по пути наименьшего сопротивления и прибегают к асоциальным действиям. Создание клубов поддержки выпускников стало вынужденной мерой по предупреждению криминального поведения. Досуговая работа с детьми и подростками группы риска невозможна без комплексного реабилитационного компонента.

Целью клубов является социальная, психологическая, медицинская и образовательная поддержка выпускников

детских домов в период их адаптации к новым для них условиям самостоятельной жизни.

В настоящий момент клубы поддержки выпускников делятся на те, что функционируют со стационарным кризисным проживанием для членов клуба и на те, что не имеют стационара и работают только как дневные центры.

Объем функционала варьируется в зависимости от финансирования и кадровых возможностей. Полный объем услуг обычно включает:

- комплексную поддержку – социальную, психологическую, образовательную, медицинскую;
- экстренный стационар – проживание до определения временного или постоянного места жительства;
- банк данных – сведения о выпускниках данного региона (собираются через образовательные учреждения и частные источники);
- патронаж/патронат – сопровождение по месту проживания;
- методико-аналитическую работу.

Задачи клубов поддержки выпускников сводятся к основным адаптационным направлениям:

- освоение выпускниками социально-бытовых навыков в практической жизни;
- формирование правовых знаний и навыков правовой нормативности;
- формирование знаний у выпускников о собственных потенциалах самореализации;
- создание условий для развития личностного потенциала;

- выработка навыков здорового образа жизни;
- создание реабилитационной среды для эффективной социальной адаптации.

Эффективность работы клубов поддержки выпускников проявляется в следующих показателях:

- в снижении уровня преступности среди молодежи;
- в повышении уровня трудоустройства среди выпускников интернатных учреждений;
- в более высоком образовательном уровне лиц из числа детей-сирот;
- в сокращении отказных детей, оставленных выпускниками детских домов и школ-интернатов.

Необходимость таких клубов кажется очевидной, но удивляет их незначительное число в масштабах нашей страны. Скорее всего, данный факт объясняется тем, что они также как и социальные общежития не вписываются в государственную структуру. Возраст членов клуба поддержки выпускников обычно варьируется от 15 до 23 лет, то есть опять попадает на смежный контингент Министерства образования (дети-сироты до 18 лет) и Министерства социальной защиты (лица из числа детей-сирот старше 18 лет). В настоящий момент большинство клубов либо организуются и поддерживаются общественными организациями, либо являются экспериментально-проектными площадками. Для их планомерного развития необходимо определиться со структурной принадлежностью подобных центров. Решение вопроса ведомственной и структурной принадлежности позволит создать единое примерное положения центра поддержки выпускников, определиться с его штатным расписанием и ква-

лификационными требованиями к персоналу.

Плюсы:

- расширение социальной сети;
- возможность самостоятельного решения проблем при поддержке специалистов;
- организация досуговой деятельности.

Минусы:

- возможность перекладывать собственную ответственность на специалистов;
- отсутствие контроля;
- участие в работе клуба только при наличии желания.

*Семейные формы организации постинтернатной адаптации*

Последние статистические данные показывают, что большая доля контингента детских домов и школ-интернатов – воспитанники подросткового и юношеского возраста. В тоже время, семейное устройство подростков – наиболее слабое звено в процессе деинституционализации. Законодательное закрепление постинтернатного патроната пока не получило широкого распространения в Российских регионах, а с принятием нового законодательства об опеке и попечительстве вряд ли, вообще, получит. Лишь 20% регионов, принявших законы о патронате, предусмотрели возможность постинтернатного патроната. Необходимо отметить, что принятые законодательные акты по постинтернатному сопровождению не обеспечивают полноты правового регулирования. Большинство из них не предусматривает полной регламентации порядка назначения постинтернатной замещающей заботы (опеки), порядка поддержки и сопровождения замещающих семей. В за-

конах не рассматривается специфика подготовки патронатных воспитателей, характер помощи и содействия им в воспитании, особенности планов защиты интересов подростка и молодого человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ни в одном из регионов РФ не предусмотрено увеличение оплаты труда за воспитание подростков.

Не проработана также методологическая база постинтернатного сопровождения в замещающих семьях. Эту модель часто рассматривают как обычную замещающую заботу с расширенной верхней временной границей, хотя существует ряд очевидных оснований, отличающих ее от других форм и моделей.

Во-первых, это возраст детей, передаваемых на воспитание в семью в рамках постинтернатной замещающей заботы. Необходимо принимать во внимание, что ребенок по закону обретает большую самостоятельность, а, значит, уже меньше нуждается в постоянной, традиционной опеке.

Второе отличие данной модели – длительность периода, на который воспитанник помещается в замещающую семью. Он существенно короче, как правило, ограничивается 2-мя максимум 4-мя годами.

Третье отличие – содержание воспитательных задач по отношению к подростку. В постинтернатном воспитании к ним, в первую очередь, относятся задачи перехода к самостоятельному проживанию и получению профессионального образования.

Анализ семейных форм для выпускников интернатных учреждений, практикуемых в настоящий момент в

различных регионах, сводится к следующим видам замещающей заботы:

– классическая приемная семья – подросток находится в замещающей семье до выпуска из интернатного учреждения и остается в той же семье до получения профессионального образования (по закону о патронатном воспитании во Владимирской области);

– периодическая замещающая забота – подростки находятся в семьях в период каникул и выходных дней, обучаясь в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и проживая в общежитиях (пилотные программы Магаданской, Томской области; во Владимирской области по региональному закону о патронате);

– семейные центры – группа выпускников, разделенных по гендерному признаку, проживает вместе с замещающими родителями (Владимирская, Костромская области);

– частичная замещающая забота (независимое проживание) – подростки проживают отдельно в собственных или съемных квартирах, патронатные родители посещают их по графику и по необходимости (в Московской и Владимирской областях по региональным законам о патронате).

Выбор той или иной формы патронатного воспитания зависит от личностных особенностей ребенка и местных условий социума. Так, дети с большей степенью интернатной зависимости, воспитывавшиеся в интернатных учреждениях с рождения, с трудом могут войти в малодетную семью с ее традициями, правилами и устоявшимися отношениями. Для них более приемлемой фор-

мой могут стать семейные центры, где при сохранении малой группы «себе подобных» выпускников сиротских учреждений, дальнейшее воспитание осуществляется семейной парой, а проживание происходит в открытом социуме – в городской квартире или в сельском доме. В данном случае, процесс социальной адаптации проходит более мягко и комфортно для подростков. Подобная форма доказала свою эффективность во Владимирской и Костромской областях.

Периодическая замещающая забота оправдана для тех выпускников интернатных учреждений, которые не могут постоянно проживать в замещающей семье (из-за необходимости обучаться в отдаленном образовательном заведении), но у которых есть необходимость в семейной поддержке. Они приезжают в замещающие семьи на выходные и каникулярное время, а родители-воспитатели поддерживают связь с учебными заведениями, где учатся их подопечные, и с органами опеки и попечительства.

Частичная замещающая забота подходит для более зрелых подростков и юношества. Их достаточно посещать по месту их проживания (нахождения) и осуществлять наставничество.

Необходимо отметить, что все составляющие замещающего семейного воспитания присутствуют во всех описанных видах семейной модели постинтернатной адаптации. Это – отбор, подготовка детей и родителей, комплексное сопровождение семей и детей. В регионах наблюдается разная степень развития методологии и организации данных форм при единстве самого «набора» форм.

Инициатива разработки и апробации специализированных программ для подростков и выпускников детских домов на основе патронатного воспитания принадлежит специалистам Благотворительного фонда «Надежда», а также Национальному фонду защиты детей от жестокого обращения, который многие годы содействует распространению данного опыта в регионах РФ.

### **Организация постинтернатного сопровождения**

Организация работы по сопровождению выпускников детских домов в г. Уфе строится в соответствии с Муниципальной моделью постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей (Приложение).

Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников детских домов, замещающих семей (далее – детей-сирот), является обязательным составным элементом социально-психологического сопровождения обучающихся в ОУ.

В состав группы специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот, входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, мастера производственного обучения, представители детских домов, родственники обучающихся, включенных в программу постинтернатного сопровождения.

Одной из основных новых технологий, применяемых в ходе реализации постинтернатного сопровождения, является технология составления и реализации индивидуального плана сопровождения выпускника.

Любая практическая технология должна основываться

ся на определенной теоретической концепции. В основу технологии индивидуального плана сопровождения (далее ИПС) выпускника детского дома также заложен ряд теоретических представлений и подходов.

В современной науке и практике термин «сопровождение» имеет ряд трактовок. Это является вполне закономерным, так как в основном эти определения созданы практиками и обусловлены спецификой их деятельности.

*Применительно к технологиям ИПС – сопровождение развития ребенка – это система профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и социальной средой его окружения с целью создания оптимальных условий для его развития.*

*Оптимальные условия для развития.* Под развитием подразумевается, прежде всего, социальное развитие. Важно понимать различие между «направляемым развитием» и «сопровождаемым развитием». При «направляемом развитии» цели и задачи ставит педагог. При «сопровождаемом развитии» конечная цель жестко не определена педагогом, а ставится, исходя из потребностей ребенка, в первую очередь, осознаваемых им самим.

Под потребностью (испытываемой нуждой в чем-либо) понимается состояние физического и психического дискомфорта, возникающее у человека при нарушении устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизнедеятельности. Она вызывает у человека стремление предпринимать меры, действовать в определенном направлении и определенным образом с целью устранения возникшего негативного состояния дискомфорта. Таким образом, потребности человека выступают источником его активности,

деятельности. Удовлетворение определенной потребности требует определенных условий. Потребности могут быть актуальные и потенциальные. Удовлетворение актуальных потребностей, в свою очередь, вызывает новые потребности (те, которые были потенциальными). Формирование, становление и развитие личности – это в определенном смысле слова процесс формирования и развития потребностей человека, прежде всего, социальных. Актуальные потребности могут быть осознаваемые и неосознаваемые.

Исходя из этого, задачей специалистов при «сопровожаемом развитии» является работа над выявлением и осознанием ребенком собственных потребностей и создание условий для самостоятельного удовлетворения им своих потребностей.

*Ребенок и социальная среда окружения.* Важно учитывать различие в степени значимости и влияния социальных связей ребенка. Выпускник интернатного учреждения, скорее всего, будет иметь тесные социальные связи с воспитанниками и педагогами из своего детского дома и реже связи с кровными родственниками, хотя обратное вполне возможно. Ребенок же, выпустившийся из замещающей семьи, поддерживает связь с родителями, их родственниками и знакомыми, бывшими одноклассниками, друзьями со двора. Таким образом, при сопровождении выпускника детского дома работа выстраивается несколько иначе, чем при сопровождении выпускника замещающей семьи.

*Взаимодействие специалистов при сопровождении выпускника* происходит на двух основных уровнях: сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.

*Сетевое сотрудничество* – сотрудничество между специалистами различных учреждений, организаций, управленческих структур, имеющих общие моменты и этапы работы, на основе общих задач, которые решаются общими усилиями. Сетевое сотрудничество – это многостороннее соглашение о том, по каким вопросам и в какой форме происходит взаимодействие специалистов. Обязательными условиями являются: исключение дублирования услуг, четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность специалистов. Требования для участников сетевой работы: каждый участник должен быть хорошо знаком: с ситуацией клиента; возможностями участников сети; с задачами совместной работы.

*Мультипрофессиональный подход* – взаимодействие специалистов различных специальностей, при котором и специалисты и ребенок имеют общую цель. У каждого свои задачи, работающие на достижение общей цели. Фактически ребенок является членом команды: он – главный специалист по знанию своей жизненной ситуации.

Таким образом, основными ключевыми моментами при сопровождении выпускника являются: построение работы, исходя из потребностей ребенка и организация работы на уровне сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.

*Индивидуальный план сопровождения* по своей сути является социально-педагогической технологией и направлен на активное включение выпускника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). Любая технология – это программа деятельности по решению каких-либо задач для достижения опреде-

ленной цели. Социально-педагогическая технология – это программа деятельности по созданию условий для самостоятельного решения клиентом своих проблем. ИПС – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым документом для выпускника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИПС – это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с выпускником, направленная на развитие умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план сопровождения – циклический процесс, включающий четыре этапа: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

ИПС составляется через месяц после поступления в учреждение профессионального образования, т.е. после окончания начального адаптационного периода, на все время обучения. Регулярно группа обсуждает ход выполнения плана и вносит необходимые коррективы.

Если говорить о структуре ИПС, необходимо отметить, что готового шаблона нет и быть не может. В данном случае можно говорить только об определенном алгоритме работы. Структура ИПС условно состоит из четырех блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

*1 блок – анализ ситуации.* Важно провести его очень тщательно и подробно, так как это определяет содержание конкретной работы. Данный блок включает:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о кровных родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);
- потребности ребенка;
- ожидания ребенка;
- оценка возможных затруднений, «рисков» в процессе сопровождения и пути их преодоления.

Необходимо отметить, что в анализ ситуации включается не вся известная информация о ребенке, а только информация, представляющая важность на данный момент (не стоит переписывать полностью «Личное дело» выпускника).

*Потребности* выпускника в первую очередь оцениваются с его точки зрения, а не с точки зрения специалиста.

*Ожидания* ребенка являются одним из важных критериев при оценке результативности проведенной работы.

Потребности и ожидания формулируются словами ребенка.

Пример. Потребности: получить образование по своей специальности, так как считает, что может найти работу в своем поселке, в котором открывается новое предприятие. Решить проблему с жильем (идет этап приватизации его жилья, необходим ремонт). Ожидания: ожидает помощи взрослых в решении квартирного вопроса (помощь в приватизации жилья) и в переоформлении пенсии по исполнению 18 лет.

Выявление потребностей и оценка возможностей позволяют определить направления работы, предвидеть и оценить те затруднения, возможные «риски», которые могут возникнуть в процессе сопровождения и найти пути их преодоления.

*2 блок – содержание работы* включает:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственных;
- участие родственников, других заинтересованных лиц.

Важно понимать, что ИПС составляется в первую очередь для ребенка, а не для специалиста, поэтому ключевым моментом при составлении ИПС является выявление потребностей выпускника, исходя из которых, ставятся цели и задачи. Процесс сопровождения направлен на развитие умений, навыков для самостоятельной жизни. При этом, ребенок должен быть заинтересован в конечном результате, поэтому постановка целей и задач должна осуществляться совместно с ребенком, он должен активно участвовать в процессе их достижения.

*Цели* могут быть долгосрочные и краткосрочные (задачи). В данном случае, долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов, и для ребенка. Краткосрочные цели (задачи) – этапы достижения долгосрочной цели.

*Задачи* должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить

задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка: овладение специальностью; формирование умений по оформлению документов на приватизацию жилья и получение пенсии; овладение навыками и умениями косметического ремонта жилья; достижение психологической готовности к самостоятельной жизни, формирование умений по оформлению личных документов, различных заявлений, оплате платежей; формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Пример. Оказание психологической помощи ребенку – это услуга, а не задача. Задача – овладение навыками психоэмоционального саморегулирования.

Требования к задачам:

1. Задачи должны быть едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка.

2. Задачи должны конкретизировать требуемый конечный результат и быть:

- достижимыми и реалистичными;
- ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
- специфичными, т.е. направленными на решение конкретной проблемы;
- измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

Пример. При подготовке к экзаменам за проведение занятий по математике отвечает учитель; за посещение и выполнение домашних заданий отвечает выпускник.

*Содержание мероприятий* определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности.

Пример. Обучение выпускника производить расчет потребления электроэнергии (снять показания со счетчика, заполнить квитанцию, сходить в сберкасса – заплатить) – ответственный социальный педагог. Самостоятельное осуществление платежей – ответственный выпускник.

*3 блок – организационный.* Данный блок включает:

- состав мультипрофессиональной группы, координатор;
- согласие выпускника с ИПС;
- срок реализации.

Возможны различные варианты подбора специалистов мультипрофессиональной группы. Это зависит от конкретной ситуации. Очень часто с выпускником работают две команды специалистов.

Пример. Детский дом и профессиональное учебное заведение находятся в различных населенных пунктах далеко расположенных друг от друга. В данном случае – это уровень сетевой работы на основе соглашения (договора) специалистов различных учреждений о распределении сфер деятельности и своевременном обмене информацией.

В состав команды включаются только специалисты, постоянно работающие с ребенком на определенном промежутке времени; оптимальное количество – не более 5 человек. Состав специалистов меняется с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. При этом, один и тот же специалист на одном этапе работы может быть членом команды, на другом этапе являться привлекаемым специалистом.

При выборе координатора важным условием является принятие его ребенком, т.е. это должен быть значимый взрослый. Во время обучения в профессиональном училище наиболее целесообразным представляется назначение координатором социального педагога, так как данная деятельность является его прямой функциональной обязанностью.

Координатор отвечает за процесс сопровождения в целом:

- подготовку, составление и выполнение плана сопровождения,
- организацию взаимодействия участников процесса сопровождения,
- обеспечение взаимодействия и взаимопонимания между специалистами и ребенком,
- своевременное предоставление необходимой информации членам команды.

Для обсуждения хода процесса сопровождения, оценки его эффективности, планирования дальнейшей деятельности определяется периодичность сбора мультипрофессиональной группы, что также фиксируется в ИПС. Конкретные даты заседаний группы определяются координатором.

*4 блок – мониторинг.* Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап сопровождения.

Мониторинг (отслеживание результатов за значительный промежуток времени) плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПС. На основании их анализа производится корректировка ИПС с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий.

*При мониторинге:*

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится и специалистами, и самим выпускником, при этом приоритетным мнением является мнение выпускника;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

## **ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

По окончании интернатного учреждения воспитанники-сироты лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и другими. Как правило, выпускники интернатных учреждений испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество.

Современное российское законодательство гарантирует детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализацию основных прав (на образование, жилье, медицинское обслуживание, трудоустройство) и дополнительных льгот, позволяющих обеспечить им социальную защиту в самостоятельной жизни.

### *Выпуск из интернатного учреждения*

Согласно п. 8 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» выпускники государственных образовательных учреждений – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, *обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием* по нормам и в порядке, устанавливаемым в соответствии с законодательством.

### ***Образование***

Нарушение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в области получения образования, как правило, связано с отсутствием выбора обучения. Ребята поступают на обучение в учреждения профессионального образования не в соответствии с желаниями, возможностями и склонностями, а туда, где есть места в общежитии или где их принимают.

Государство в целях защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляет им дополнительные гарантии по права на образование, которые регулируются следующими нормативными актами.

– Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 6),

– Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 11, п. 3 ст. 16),

– Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (п. 3 ст. 16, п. 7 ст. 19, п. 9 ст. 50),

– Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 6).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования *без взимания платы*.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования *вне конкурса* при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго начального профессионального образования *без взимания платы*.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также обучающиеся

ся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на *полное государственное обеспечение* до окончания ими данного образовательного учреждения.

В период обучения по очной форме в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования за лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися, потерявшими в этот период обоих или единственного родителя, в случае достижения ими возраста 23 лет сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования до окончания обучения в указанных образовательных учреждениях.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в государственных образовательных учреждениях, помимо полного государственного обеспечения *выплачивается*:

- стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении;

- сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики;

- ежегодное пособие на приобретение учебной лите-

ратуры и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии (выплата указанного пособия осуществляется в срок до 30 дней с начала учебного года).

При предоставлении обучающимся – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, *академического отпуска по медицинским показаниям* за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются *бесплатным проездом*:

- на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси);

- один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается *исключение* из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их пра-

ва и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается *с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства*. Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из образовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

Выпускники государственных образовательных учреждений – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, за счет средств образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, в которых они обучались, *однократно обеспечиваются:*

– одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием по нормам, утверждаемым в соответствии с законодательством (по желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для

их приобретения, или такая компенсация может быть перечислена в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации);

– единовременным денежным пособием в сумме не менее 500 рублей.

Выпускники всех типов образовательных учреждений – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающие в эти образовательные учреждения *в каникулярное время, выходные и праздничные дни*, по решению Совета образовательного учреждения *могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания* в данном образовательном учреждении.

#### ***Медицинское обслуживание и оздоровительные мероприятия***

В соответствии п. 1 ст. 7 Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и ст. 7 Закона Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются:

– бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров;

– бесплатные путевки в школьные и студенческие

спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, при наличии медицинских показаний – в санаторно-курортные учреждения, бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно.

### *Жилищные проблемы*

Вопрос обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на сегодня так же остр, как и для большинства населения России. По закону жилью сиротам должно предоставляться вне очереди после наступления совершеннолетия. Жилплощадь предоставляется однократно по договору социального найма.

Вопросы, связанные с предоставлением и обеспечением органами государственной власти дополнительных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение регулируются следующими нормативными актами:

- Жилищный кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 8),
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.07.1995 г. № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию» (п. 27, 28),

– Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 г. №47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции»,

– Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. №188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 8),

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20.07.2007 г. № 200 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), *имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право* на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности на период службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), *не имеющие закрепленного жилого помещения,* после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образо-

вания, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, *обеспечиваются* органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди в срок, не превышающий трех месяцев, *жилой площадью*.

Жилые помещения по договорам социального найма предоставляются в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, площадью не ниже установленной в соответствующем муниципальном образовании нормы предоставления площади жилого помещения по договору социального найма, но не более:

33 кв.м – для одиноко проживающих детей-сирот;

42 кв.м – на семью из двух человек, являющихся детьми-сиротами;

18 кв.м – на каждого члена семьи при ее численности три человека и более, являющихся детьми-сиротами.

Нижняя граница нормы предоставления площади жилого помещения по договору социального найма в муниципальных образованиях, как правило, установлена на уровне не менее 12 кв.м на человека.

*Регистрационный учет* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ними жилой площади), так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья) *Снятие* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, *с регистрационного учета* по

месту жительства или по месту пребывания осуществляется *только с согласия органов опеки и попечительства.*

### ***Трудоустройство***

Вместе с проблемой жилья выпускники интернатных учреждений испытывают на себе и другую актуальную проблему – трудоустройство. Что связано не только с поиском работы, но и с закреплением на рабочем месте.

Администрация предприятий и организаций старается не брать на работу выпускников из-за необходимости обеспечения их социальными гарантиями за свой счет и отсутствия налоговых льгот. Таким образом, возникает противоречие между усилиями государства по охране прав детей-сирот и проводимой экономической политикой. Работодатели часто предлагают низкооплачиваемые и бесперспективные должности. Как правило, это сопровождается нежеланием самих детей-сирот трудиться, они не могут удержаться, часто меняют работу.

Основные нормативные акты, согласно которым государство предоставляет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительные гарантии права на труд следующие:

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 9),
- Постановление Правительства Российской Федера-

ции от 22.04.1997 г. № 458 «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»,

– Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 9).

Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет осуществляют *профориентационную работу* с указанными лицами и обеспечивают *диагностику их профессиональной пригодности* с учетом состояния здоровья.

Должностные лица, виновные в нарушении условий трудовых договоров, регулирующих их отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работникам – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое *профессиональное обучение с последующим их трудоустройством* в данной или другой организациях.

Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, остав-

шимися без попечения родителей, выплачивается *пособие по безработице* в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в республике. Органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют *профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство* лиц данной категории.

#### ***Основные понятия, используемые в законодательстве***

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

*Дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения обоих родителей или единственного в связи с:

- отсутствием родителей или лишением их родительских прав;
- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях;
- объявлением их умершими;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- в иных случаях признания ребенка оставшимся без

попечения родителей, в установленном законом порядке.

*Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в возрасте до 18 лет умерли оба родителя или единственный либо которые остались без попечения обоих родителей или единственного и имеющие в соответствии с настоящим Законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

*Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и (или) воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка), другие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемые в установленном законодательством порядке.

*Опека и попечительство* – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

*Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, – предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном

или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; учащиеся или студенты среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.

*Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,* – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

*Дополнительные гарантии по социальной поддержке* – законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.

## ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.centrsemya-ufa.ru>

Сайт МУ «ЦПМСС «Семья»

<http://www.ufacity.info/administration/category/2174.html>

Интернет-страница Управления по опеке и попечительству ГО г. Уфа РБ на официальном сайте Администрации ГО г. Уфа РБ

<http://usynovite.ru>

Сайт «Усыновление в России» – интернет-проект Министерства образования и науки РФ

<http://www.familycommittee.ru>

Сайт Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://www.nashi-deti.ru>

Сайт кампании «Наши дети», направленной на пропаганду семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<http://www.fond-detyam.ru>

Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<http://www.sirotstvo.ru>

Сайт информационного проекта «Профилактика социального сиротства в России» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения

<http://innewfamily.ru>

Сайт проекта «К новой семье» Некоммерческой Организации Благотворительный фонд «Семья»

<http://detskiedomiki.ru>

Сайт Фонда помощи детям «Детские домики»

<http://dorogakdomu.ru>

Сайт программы «Дорога к дому» для совершенствования системы профилактики социальной беспомощности, кризиса семьи, безнадзорности и социального сиротства

<http://deti.radiorus.ru>

Сайт социального проекта «Детский вопрос»

<http://akademroditel.ru>

Сайт «Академия родителей», посвященный физическому и психо-эмоциональному развитию малыша

<http://www.otkazniki.ru>

Сайт Благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

<http://www.invisible-children.org>

Сайт сообщества помощи детям-сиротам

<http://www.fobs.ru>

Сайт Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Большая семья»

<http://journaldetskidom.ru>

Сайт журнала «Детский дом»

<http://www.fostercare.ru/programs/bridgetochildrens>  
Сайт Благотворительного фонда «Родительский Мост»

<http://www.asi.org.ru>  
Сайт Агентства социальной информации (информационная поддержка гражданских инициатив)

<http://www.vd-spb.ru>  
Сайт Санкт-Петербургской общественной организации «Врачи детям»

<http://www.socialhelp.ru>  
Сайт «Социальная помощь» Санкт-Петербургской общественной организации «Врачи детям»

<http://www.mama-2.ru>  
Сайт Региональной общественной организации «Вторая мама»

<http://www.detinashi.ru>  
Сайт Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Дети наши»

<http://www.nfpcc.ru>  
Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения

## БИБЛИОГРАФИЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д. Отношение к школе и учению // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987. Гл. II.
2. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. – М., 1986.
3. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
4. Бодрова М.Г., Бобылева И.А., Зотова Н.А. и др. Из опыта работы по программам социальной адаптации детей-сирот / Под ред. Е.В. Селениной. – Владимир, 2002.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004.
7. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.П. Иванова. – М., 1996.
8. Выготский Л.С. Психология возраста // Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 4. – М., 1982.
9. Гусарова Г. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Самарской области // Народное образование. – 2001. № 7.
10. Инновационные процессы в региональной системе защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт, проблемы, перспектива / Под ред. А.В. Гаврилина. – Владимир, 2002.
11. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб.: Питер, 2008.
12. Исурина Г.Л. и др. «Трудные» подростки в массовой

- школе // Патохарактерологический опросник для подростков. – Л., 1986.
13. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. – М., 1998.
  14. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб., 2008.
  15. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи // Очерки: О развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М., 1995.
  16. Неймарк М.С. Направленность личности и аффект неадекватности у подростков // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
  17. Орлова Н.Г., Овчинникова Е.В. Постинтернатная квартира (модель постинтернатной адаптации выпускников детского дома) // Детский дом. – 2010. № 1(34).
  18. Осипова И.Н. Система предотвращения и социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: Научно-методическое пособие / И.Н. Осипова; Под общ. ред. Э.А. Манукяна. – М.: Полиграф Сервис, 2005.
  19. Ослон В.Н. Проблемы формирования личностной зрелости у выпускников различных форм альтернативной заботы // Детский дом. – 2010. № 3(36).
  20. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и А.Г. Абрамовой. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2001.
  21. Право ребенка на семью: нормативно-правовые документы и методические рекомендации. – М., 2004.
  22. Прихожан А.М. Психология сиротства. 2-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005.
  23. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2000.

24. Психологическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. – М., 1990.
25. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. IV: Размещение и стабильные условия жизни / Джудит С. Райкус, Рональд К., Хьюз. – М.: Эксмо, 2009.
26. Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. – М., 1983.
27. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
28. Селенина Е.В. Клуб поддержки выпускников как модель постинтернатной адаптации // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. 22–23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010.
29. Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений // Материалы выступлений участников I Открытой городской научно-практической конференции «Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт, проблемы, перспективы». – Уфа: АСТАРТА, 2009.
30. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: СЛОВО, 2001.
31. Сергиенко Е.А., Пугачева А.Н. Представление о гендерной роли у девушек, выросших в семье и детском доме // Мир детства. – 2002. № 3.
32. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Метод

- дическое пособие для специалистов, работающих с детьми-сиротами интернатных учреждений / Под ред. Н.М. Иовчук. – М., 2003.
33. Славина Л.С. Трудные дети. – М.; Воронеж, 1998.
34. Создание и развитие системы специальных центров при различных учреждениях и организациях, предоставляющих первичные места выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Материалы итогового отчета по ФЦП «Дети сироты»). – М.: СЛОВО, 2004.
35. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С.А. Левин, А.И. Панов, Г.В. Семья, Н.Н. Юдицева; Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
36. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 1999.
37. Чепурных Е.Е. Социальная защита детства в сфере образования. – Ярославль, 2001.
38. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2005.
39. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. – М., 1996.
40. Юдицева Н.Н. Постинтернатная адаптация выпускников детских домов. Социально-педагогические технологии / Н.Н. Юдицева, А.И. Панов, С.А. Левин. – М.: Альтекс, 2001.

Муниципальная модель постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей

Этап	Подготовительный		Основной	Заключительный
	Выпускники детских домов, приемов.	Выпускники замещающих семей		
Участники				
Цель	Подготовка выпускников к самостоятельной жизни		Помощь в социализации (работа по запросу)	
Содержание работы	1. Реализация программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни. 2. Профориентация. 3. Ознакомление с учебным заведением и инфраструктурой района. 4. Полное оформление пакета документов на выпускника и предоставление их в ОУ. 5. Сопровождение процесса поступления и зачисления в общежитие. 6. Сотрудничество с подколлективом ОУ.		1. Решение вопросов трудоустройства выпускников. 2. Предоставление условий для временного проживания выпускникам, находящимся в социально-опасном положении, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 3. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям-одиночкам из числа выпускников. 4. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников, освобожденных из мест лишения свободы.	
	Службы постинтернатной адаптации Д/д	Замещающие родители, СОШ	Службы постинтернатного сопровождения образовательных учреждений	Отделы опеки районов г. Уфы
Непосредственные исполнители	Образовательные учреждения НПО, СПО, ВПО		Комитет по молодежной политике	
Методическое обеспечение	МУ ЦПМСС «Семья»		МУ ЦПМСС «Семья»	
Координация	УОП	Отделы опеки районов г. Уфы	Отделы опеки районов г. Уфы	
Контроль	УОП		УОП	
	Межведомственный Совет по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	11
Проблема нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.....	–
Последствия нахождения ребенка-сироты в детском доме.....	29
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ .....	42
Понятия адаптации и социализации личности.....	–
Социально-психологические проблемы и ресурсы адаптации.....	49
Особенности перехода во взрослую жизнь.....	56
РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ .....	58
Модели постинтернатной адаптации.....	–
Организация постинтернатного сопровождения.....	77
ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	88
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ .....	103
БИБЛИОГРАФИЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	110

**Методические рекомендации  
по постинтернатному сопровождению  
выпускников детских домов**

*Авторы-составители:  
О.Ю. Крючкова, И.А. Даниленко*

Подписано в печать 16.12.10.  
Формат 60×84/16. Тираж 500 экз. Заказ № 397.

Отпечатано в ООО Типография «РегТайм»  
г. Уфа, Казанская, 14 – 9. Тел. 228-68-78.