



Башкирское республиканское отделение Общероссийского
общественного благотворительного фонда
«Российский детский фонд»



Управление по опеке и попечительству Администрации
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



**Башкирское республиканское отделение
Общероссийского общественного благотворительного
фонда «Российский детский фонд»**

Методическое пособие разработано и издано с использованием субсидии из бюджета Республики Башкортостан, предоставленной Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, на финансовое обеспечение затрат в связи с реализацией Башкирским республиканским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» общественно значимой программы «Формирование компетентности специалистов по постинтернатному сопровождению».

Башкирское республиканское отделение
Общероссийского общественного благотворительного фонда
«Российский детский фонд»

Управление по опеке и попечительству
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Уфа – 2020

УДК 37.013.42
ББК 74.66
С 692

Данное методическое пособие разработано и издано с использованием субсидии из бюджета Республики Башкортостан, предоставленной Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, на финансовое обеспечение затрат в связи с реализацией Башкирским республиканским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» общественно значимой программы «Формирование компетентности специалистов по постинтернатному сопровождению».

*Издается по решению методического совета
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы*

П... Постинтернатное сопровождение: методические рекомендации для специалистов: Методическое пособие / Авт.-сост. Лобода Л.А., Рахимова З.Х., Никитина Н.Н., Харитоновна Ю.С. – Уфа. – 2020. – 184 с.

Данное методическое пособие предназначено для специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в образовательных организациях профессионального образования.

Материалы, представленные на страницах издания, раскрывают психологические особенности выпускников детских домов и замещающих семей, основные моменты их психологической и социальной адаптации, требующие внимания сопровождающих специалистов, знакомят с правами и социальными гарантиями детей-сирот, регулирующими их нормативно-правовыми актами. Также в пособии предлагается опыт организации деятельности по постинтернатному сопровождению специалистов МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы на основе алгоритма работы по индивидуальному сопровождению выпускника интернатного учреждения, разработанного Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

УДК 37.013.42
ББК 74.66

© МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	9
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.	29
ПРАВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ.	38
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.	77
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	90
Дополнительная общеобразовательная программа «Все в твоих руках».	–
Групповое социально-педагогическое занятие «Учимся жить самостоятельно».	101
Групповое социально-педагогическое занятие «Конфликты и как им противостоять».	111
Квест-игра «Один день из жизни самостоятельного человека».	121
Буклет «Как успешно найти работу: 7 способов».	130
ЛИТЕРАТУРА	134

ПРИЛОЖЕНИЯ	136
1. Основные понятия, применяемые в законодательстве.	–
2. Перечень нормативно-правовых актов, востребованных в деятельности специалистов по постинтернатному сопровождению	140
3. Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению выпускника интернатного учреждения.	151
4. Маршрутный лист выпускника.	155
5. Договор о взаимодействии и сотрудничестве.	159
6. Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников интернатных учреждений и замещающих семей).	161
7. Социально-педагогическая карта выпускника интернатного учреждения (замещающей семьи)	162
8. Договор о взаимодействии	165
9. Акт обследования условий жизни гражданина.	169
10. Оценка социальной адаптации выпускника	170
11. План индивидуального сопровождения выпускника интернатного учреждения (замещающей семьи)	182

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие разработано и издано с использованием субсидии из бюджета Республики Башкортостан, предоставленной Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, на финансовое обеспечение затрат в связи с реализацией Башкирским республиканским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» общественно значимой программы «Формирование компетентности специалистов по постинтернатному сопровождению».

Отрадно, что государство не оставляет без внимания проблемы выпускников интернатных учреждений и замещающих семей. Это подтверждает и то, что совершенствование мер по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено планом основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации (2018-2027 годы).

Ежегодно около 1,5 тысяч ребят в республике покидают стены детских домов, семьи опекунов, поступают учиться в колледжи и ВУЗы, начинают самостоятельную жизнь.

В 2019-2020 учебном году в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории г. Уфы, обучается 1792 студента, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них: 843 человека обучаются в образовательных организациях высшего образования и 949 человек обучаются в профессиональных

образовательных организациях. 648 человека являются выпускниками детских домов и замещающих семей г. Уфы, 1144 ребенка-сироты приехали на обучение в г. Уфу из других городов и районов Республики Башкортостан.

Процесс адаптации в первый год для выпускников всех форм попечения является одним из самых критических моментов в их жизни. Дети-сироты сталкиваются с серьезными трудностями: бытовыми, имущественными, образовательными и социальными. У ребят нарушенная система ценностей, норм, знаний и представлений, низкий уровень социальной компетентности, нет достаточного опыта, умений и навыков по планированию бюджета и контролю расходов, приготовлению пищи, обустройству быта, заботе о своем здоровье и своевременному лечению, конструктивному общению, использованию социальной инфраструктуры для решения вопросов по защите своих прав и т.д. Многие из них с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и девиантному поведению.

Проблемы, которые мы видим, определяют важность постинтернатного сопровождения детей-сирот, оказавшихся на пороге самостоятельной жизни. Помощь и поддержка взрослых и педагогов могут стать основой их успешной социальной адаптации и социализации.

Социальные педагоги образовательных организаций, специалисты органов опеки, центров психолого-педагогической помощи, которые в той или иной мере в своей профессиональной деятельности занимаются с выпускниками детских домов и замещающих семей, заинтересованы сделать свою работу полезной для детей и социально эффективной. Однако, и сами специалисты испытывают растерянность перед проблемами детей-сирот и «компетентностный голод» – им не хватает знаний, навыков работы по постинтернатному сопровождению. К сожалению, специальная профессиональная подготовка

кадров для осуществления деятельности в сфере постинтернатного сопровождения отсутствует. Поэтому вопрос подготовки, обучения, повышения квалификации специалистов в данной сфере является крайне актуальным.

С целью формирования профессиональных компетенций по постинтернатному сопровождению у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в образовательных организациях профессионального образования г. Уфы, была разработана программа «Формирование компетентности специалистов постинтернатного сопровождения».

Данная программа осуществлялась Башкирским республиканским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» совместно с МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы в период с июня 2019 по май 2020 года.

На ее реализацию по итогам конкурсного отбора Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан была предоставлена субсидия из бюджета Республики Башкортостан.

В ходе программы решались следующие задачи:

- анализ профессиональных компетенций специалистов в сфере постинтернатного сопровождения;
- подготовка специалистов по актуальным профессиональным компетенциям;
- закрепление знаний и навыков специалистов, супервизорская поддержка специалистов в сфере постинтернатного сопровождения.

План реализации общественно значимой программы включал проведение: анкетирования по определению уровня компетентности, выявлению образовательных профессиональных потребностей специалистов; конференции специалистов по постинтернатному сопровождению «Постинтернатное сопровождение

в мегаполисе: задачи и пути решения»; двух мастер-классов; двух семинаров-тренингов; итогового семинара.

Обучение специалистов, повышение их уверенности в своем профессионализме поможет им стать опорой для детей-сирот: они будут теми людьми, которые вовремя направят и подскажут, с чего начать решать ту или иную задачу, будут способствовать становлению самостоятельности своих подопечных, их личностному росту, формированию у них конкретных навыков и компетенций.

Принимая участие в мероприятиях программы, специалисты также способствовали распространению полученных знаний среди своих коллег, тиражированию положительного опыта по решению актуальных задач в сфере адаптации выпускников к самостоятельной жизни, содействию их успешной социализации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. А переход от детства к периоду взрослости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопряжен с особыми сложностями и не всегда проходит успешно.

Выходить во взрослую жизнь им приходится раньше, чем детям из родных семей. Наибольшее количество ребят выпускается из детских домов и замещающих семей в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

Покидая детский дом (замещающую семью), выпускники предвкушают свободу, а на деле сталкиваются с рядом проблем: обеспечение жильем, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом, поиск работы, и другие.

Первым их самостоятельным шагом, как правило, становится обучение профессии. И сразу же студенты-сироты встречаются с трудностями, к которым они не были готовы:

- перемена места жительства и адаптация к новому жизненному пространству – проживанию в общежитии, знакомству с инфраструктурой города;

- вхождением в новый коллектив в образовательной организации и в общежитии – налаживание коммуникативных связей со сверстниками, педагогами, воспитателями;

- рациональное распределение денежных средств,

в т.ч. эффективное использование социальных гарантий детей-сирот – обеспечение продуктами питания, одеждой и обувью, канцелярскими товарами, другими необходимыми принадлежностями;

- хронические заболевания, связанные с соматическим развитием, усугубляемые употреблением алкоголя и курением;

- неустойчивое психологическое состояние, связанное с социально-психологическими особенностями детей-сирот (равнодушие, инфантильность, синдром иждивенца);

- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, правил проживания в общежитии – проявление ответственности и самостоятельности, заключающихся в ежедневном посещении учебных занятий, выполнении домашних заданий, следование режиму труда и отдыха в общежитии;

- реализация своих возможностей и способностей во внеурочной деятельности, т.е. эффективное распределение времени для обучения и участия в социальной жизни образовательной организации и города.

У вступающего во взрослую жизнь должны быть сформированы адекватные представления об обществе, его культуре и ценностях, развиты социально значимые качества, способствующие реализации адаптационных возможностей и механизмов социализации.

Однако, у детей-сирот они не формируются должным образом, несмотря на проводимую с воспитанниками детских домов и замещающих семей в этом отношении работу. Сироты не умеют применить полученные знания в жизни, теряются в незнакомой ситуации, могут решать возникающие проблемы незаконными способами, не видя других путей, проявляют склонность к социальной деградации и т.д.

Большинство выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не

умеют обустроить свой быт, распорядиться деньгами, самостоятельно организовать режим дня и досуг. Их бытовые навыки ограничиваются набором элементарных умений: заправка кровати, уборка помещения, штопка носков, чистка зубов и пр. – не сложнее этого. Они не имеют опыта обращения с деньгами и не знают, как распорядиться даже малыми средствами. У них отсутствует обычный страх перед тем, что деньги могут закончиться, или завтра будет нечего есть. Жить по предлагаемым обстоятельствам становится нормой. Они покупают дорогие вещи (сотовые телефоны, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, одежду и даже машины), поскольку желание иметь выше понимания того, что имеющийся доход не позволяет им это приобрести. Отсутствие практичности и бережливости приводит к быстрой порче имущества либо его утрате (обменивают на всякую ерунду, теряют). Лишившись вне стен детского дома жесткого контроля, регламентированности, взрослых рядом, которые знают «как правильно» и принимают все решения, молодые люди, по сути, совсем еще дети, остаются предоставленными сами себе. Они думают, что вольны делать что хотят и как хотят, либо как получится:

- не учатся;
- ведут иждивенческий образ жизни;
- употребляют алкоголь и другие психоактивные вещества;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность и сами становятся жертвами мошенничества и жестокого обращения.

Все это определяет важность постинтернатного сопровождения детей-сирот. Выпускнику, оказавшемуся на пороге самостоятельной жизни, хотя бы в первое время (2-3 года) после выхода из детского дома необходима помощь и поддержка взрослых и педагогов. Профессионально построенное общение и работа с выпускником могут стать

основой его успешной социальной адаптации и социализации.

Характерологические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Для построения эффективной работы по постинтернатному сопровождению нужно понимать характерологические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целом, социально-психологический портрет выпускника интернатного учреждения можно описать следующим образом:

- отсутствие учебной мотивации, доминирование социальной мотивации;
- демонстрируют показное безразличие, активно используют защитное поведение, которые маскируют неуверенность, страх, тревожность и т.п.;
- нуждаются в любви, понимании, поддержке, но не умеют вести себя таким образом, чтобы к ним проявляли ожидаемое отношение;
- недоверчивость, пессимизм, отсутствие активности;
- часто проявляют раздражительность, нетерпение, вспышки агрессии;
- отсутствие цели в жизни;
- неадекватная самооценка – заниженная или завышенная;
- повышенный уровень виктимности (склонность стать жертвой преступления).

Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно выделить *характерологические структуры личности выпускников:*

- часто встречающаяся интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, при значительной дисгармоничности умственного развития.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитом мышлении (наглядно-образном, абстрактно-логическом, вербальном и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе;

- стойкий компонент инфантилизма – личностная незрелость, недоразвитость, главным образом, в плане общения, понимания себя и других людей, практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права;

- эмоциональная неустойчивость: снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;

- повышенная внушаемость – некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям;

- проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими

родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы;

- проблемы нравственного развития личности. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений;

- нарушение эмоционально-волевого развития. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе.

Чем обусловлены такие характерологические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

У этих детей масса проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. И самым существенным фактором, влияющим на формирование личности для данной категории детей, является специфический частично изолированный мир интернатных учреждений, в котором ребенок находится на государственном обеспечении.

Однако, представленные характеристики по большей части типичны и для выпускников замещающих семей. По существу, это объясняется тем, что всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как

воспитывавшихся в детских домах, так и в замещающих семьях, объединяет наличие депривационного синдрома и психологической травмы.

Интернатное воспитание

Психологи выделяют следующие негативные черты *общественного воспитания*:

1. Закрытость учреждений интернатного типа.
2. Особый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, неадекватность тех его форм, которые доминируют в сиротских учреждениях:

- сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;

- дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенными взрослыми;

- частая сменяемость взрослых в детском доме, которая разрывает непрерывность отношений и опыта ребенка, дробит его жизнь на кусочки;

- несопадающие нормы поведения;

- жесткая регламентация поведения ребенка, пошаговое санкционирование деятельности детей, не оставляющая возможности выбора и минимальной персональной ответственности за свои действия.

В этих условиях положительное отношение взрослых ребенок должен заслужить выполнением их требований, примерным поведением и хорошими отметками.

3. Бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды, малым числом и однообразием предметов, с которыми они действуют.

4. Постоянное нахождение детей в условиях коллектива.

5. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка воспитателей.

6. Издержки программ воспитания, не компенсирующих дефектов развития вне семьи.

7. Педагогическая позиция взрослого, при которой ребенок является объектом ухода, воспитания и обучения, в отличие от «событийной» позиции взрослого в семье.

8. Групповой подход к детям и отсутствие индивидуальных контактов со взрослым, который влечет невыделенность своего «я» и его неосознанность.

Особая психологическая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором воспитанник мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Особенно это важно в подростковом и юношеском возрасте, когда появляется потребность в одиночестве на некоторое время. Каждый человек с детства нуждается в общении с другими людьми, но одновременно в одиночестве и обособлении от других, так как именно в этом состоянии происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условия для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Потребность в одиночестве в той или иной степени присуща всем подросткам и юношам (девушкам) и, более того, является необходимой для развития личности в этом возрасте. Но у воспитанников интернатов эта потребность часто оказывается депривированной.

Специфичную проблему в условиях интерната представляет собой феномен «мы». Было установлено, что здесь у детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть семейное «мы» – чувство, отражающее причастность именно к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, которая создает условие защищенности ребенка. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят

мир на «свои» и «чужие», на «мы» и «они». От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим». Однако внутри своей группы дети, живущие в интернате, чаще всего также обособлены; они могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция формируется по многим причинам, но, прежде всего из-за неразвитой и искаженной потребности в любви и признании, из-за эмоционально нестабильного положения ребенка, лишенного родительского попечительства.

Выпускники детского дома испытывают значительные трудности при формировании жизненного плана, от наличия которого зависит успешность жизнеустройства и социальной адаптации. В значительной степени это связано с тем, что у детей-сирот не формируется целостный образ прошлого: в памяти сохраняются отрывочные впечатления, при этом практически нет ранних воспоминаний. Это можно отнести к такому феномену осознания как «отчуждение своего опыта». Он наблюдается у детей, воспитывающихся вне семьи, когда отдельные прожитые эпизоды не становятся событиями их жизни, не присваиваются и не входят в их психологический опыт. Если они и остаются в памяти ребенка, то лишь как формальные знания о том, что и как надо делать, но не как событие его личной жизни, в котором концентрируются его переживания. Все это связано с условиями жизни детей в детском доме и закладывается в тех отношениях ребенка со взрослым, которые характерны для детского дома.

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в интернате на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность.

Уровень ответственности выпускников необычайно низок – они чувствуют себя ответственными только перед «своими детдомовцами». У них нет малых и дальних целей, так как их ближайшая цель – прожить день. Часто они могут проспать и не пойти на учебу (работу), а затем просто сидеть дома, так как не знают, как им дальше быть. Такое упрощенное восприятие жизни им удобно и привычно.

Они привязчивы, даже навязчивы, доверчивы и не искушены в сложностях взаимоотношений людей. Чаще всего люди, повстречавшие ребенка-сироту, начинают его искренне «спасать». Приспособившись к участливому взрослому, выпускник начинает потреблять, ставить перед взрослым цели и задачи реализации своих желаний. И взрослый становится «донором». Если же со временем взрослый начинает понимать, что что-то не так, выпускник принимается его шантажировать и, саботируя отношения, требует «положенного пайка».

Выпускники интернатов менее успешны в решении конфликтов и со взрослыми, и со сверстниками, чем дети из семей. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину и, соответственно, неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта.

Темп психического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и др.

Неразвитый социальный интеллект также является серьезной причиной, приводящей к наличию у выпускников проблем. Они часто не знают элементарных вещей: как планировать собственный бюджет, как правильно заполнить квитанции, как получить ту или иную справку,

написать заявление, как строить отношения с коллегами по учебе или работе и пр. Не обладая необходимыми социальными навыками, они не могут сами устроиться на работу, получить необходимые документы для учебы, работы. Устроившись на работу и не наладив взаимоотношения в коллективе, часто бросают ее. В связи с низким уровнем развития необходимых социальных навыков они нередко становятся жертвами махинаций или оказываются соучастниками преступлений. Эти дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению.

Депривационный синдром

Большое влияние на личность ребенка оказывает тот факт, что он развивается в условиях депривации.

Депривация (переводится с латыни как «лишение») – психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, в которых ребенку не представляется возможности удовлетворять основные жизненные потребности – потребность в любви, принятии, телесной близости, общении, поддержке и т.д. Когда говорят о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, имеющее для него пагубные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий: вне зависимости от того ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры и социума, лишен ли с раннего детства материнской любви – проявления депривации психологически похожи.

Лишенные материнской заботы, любви, внимания, понимания в раннем детстве испытывают задержку и отклонения в эмоциональном, физическом, интеллектуальном, социальном развитии. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства –

наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома. Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от легких нарушений до очень грубых поражений развития интеллекта и личности.

Психическое и, в особенности, личностное развитие воспитанников интернатных учреждений обусловлено влиянием именно депривационного синдрома.

Чаще всего расстройства психического развития наблюдаются в тех функциях, которые развиваются у младенцев, благодаря близкому контакту с матерью. В семье младенец способен эмоционально идентифицировать родителей среди большого количества окружающих людей. Данная способность объясняется тем, что в подсознании младенца образ матери ассоциируется с заботой и теплотой. У детей-сирот отсутствует данная способность из-за того, что их эмоциональному развитию уделяется недостаточное внимание. Чаще всего такие дети предоставлены сами себе, что заставляет их самостоятельно познавать окружающий мир. Так как у младенца, лишенного образа матери, отсутствуют определенные акценты в восприятии окружающего мира, многие дети испытывают проблемы в общении с окружающими их людьми.

Материнская депривация – это состояние, при котором ребенок утрачивает доверие к окружающим его людям.

Как правило, термин «материнская депривация» используется в отношении детей-сирот и воспитанников неполных, неблагополучных семей. Но важно обратить внимание на тот факт, что нередко подобные проблемы наблюдаются и в полноценных ячейках общества, которые полностью соответствуют нормам, установленным обществом.

Первые признаки материнской депривации зарождаются на момент вынашивания плода. Отсутствие радости у будущей мамы негативно влияет на само развитие плода. Многие «нежеланные» дети часто не соответствуют

установленным нормам развития. Также врачи отмечают тот факт, что наличие негативных эмоций во время беременности, отрицательно сказывается на здоровье ребенка. Важно обратить внимание на тот факт, что для новорожденных детей мать является единственным источником утоления эмоционального «голода». Взаимосвязь между матерью и младенцем, позволяет последнему быть уверенным в собственной безопасности. Отсутствие физической и эмоциональной взаимосвязи между матерью и малышом может привести к катастрофическим последствиям для детской психики.

Следует обратить внимание на тот факт, что даже при раннем прекращении (прием сироты в новую семью) депривация негативно отражается на состоянии ребенка. А если ребенок пробыл в сиротском учреждении достаточно долго, эти изменения необратимы. Даже при условии появления человека, который будет прикладывать усилия для налаживания контакта с малышом, лишенным родительской заботы, существует вероятность равнодушного отношения со стороны ребенка. Более того, последствия разрыва превращаются в своеобразный шрам на психике, с которым человек вынужден жить всю свою жизнь. По мнению ученых, ранний эмоциональный разрыв с матерью становится причиной глубоких психических изменений.

Несмотря на отсутствие отклонений в интеллектуальных функциях и поведенческой модели, многие дети, пережившие депривацию, страдают от проблем, связанных с развитием речевого аппарата. Ученые говорят о том, что чем раньше осуществилось избавление от депривации, тем ниже риск возможных отклонений в восприятии окружающего мира у ребенка.

Согласно статистическим данным, у детей в возрасте до одного года наблюдаются нарушения работы речевого

аппарата, интеллектуального развития и межличностных привязанностей.

В школьном возрасте наличие депривации приводит к появлению невротических симптомов, которые проявляются в виде зависимости от мнения окружающих, низкой самооценки и навязчивых страхов.

Дети, воспитанные в условиях интерната, не ощущают себя частью социума, что приводит к проблемам в дальнейшей интеграции в общество. Помимо этого, у людей с подобной проблемой наблюдается неспособность любить и взаимодействовать с противоположным полом. Наличие душевных травм компенсируется агрессией, которая направляется не только в отношении других людей, но и собственной личности.

Таким образом, депривация у детей-сирот проявляется в виде задержки интеллектуального развития и формирования неправильной модели поведения, а также видения окружающего мира. Недостатком материнской любви и, как следствие, недоверием, страхом предательства со стороны окружающих вызваны склонность к беспричинной агрессии, депрессия, подозрительность и недоверчивость в отношении окружающих людей, обидчивость и мстительность у многих воспитанников детских домов.

Отсутствие поддержки, внимания и заботы заставляет детей создавать ложные программы, направленные на деструкцию собственной личной жизни. В подобном состоянии человек находится в твердой уверенности собственной малозначительности для окружающего мира. Он не верит в любовь и в то, что способен сам кого-либо полюбить. Давайте рассмотрим психологический портрет человека с синдромом психической депривации:

- гиперактивность и проблемы с концентрацией внимания;
- упрямство, низкая самооценка и агрессия к

окружающему миру;

- беспричинные фобии, нарушение психоэмоционального баланса;

- замкнутость в собственном мире, отставание от сверстников в интеллектуальном развитии;

- отсутствие умения взаимодействовать с окружающими людьми;

- нарушения в развитии когнитивных навыков;

- эмоциональная нестабильность, апатия, отсутствие желания изменить свою жизнь к лучшему.

Следует понимать, что факт наличия материнской депривации, напрямую отражается на будущем потомстве ребенка. По словам психологов, дети-сироты редко обладают способностью построить крепкие отношения с противоположным полом, и не понимают в полной мере важность создания «ячейки общества». Ощущение собственной малозначительности и внутренняя опустошенность приводят к тому, что у человека возникает беспокойная привязанность.

Подобные проблемы, перенесенные во взрослую модель поведения, выражаются в потребности ощущать поддержку от окружающих и получить их любовь. Чаще всего подобные проявления характера выражаются в виде ипохондрии, частой смене половых партнеров и самоистязании. Опасность материнской депривации заключается в том, что люди, страдающие от этого синдрома, перекладывают свой «психологический груз» на будущее потомство.

Психологическая травма

Изучая психологию формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы должны иметь в виду, что дети получали различного вида травмы: психологическую, физическую, зачастую и сексуальную.

Психотравма – это результат переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия. Она может нарушить организацию психики и привести к пограничным или клиническим состояниям, неврозам, психосоматическим заболеваниям.

Та или иная психотравма есть практически у 100% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство этот серьезный травмирующий опыт получают в кровных семьях. Ведь все-таки ребята из благополучных семей, как правило, в детских домах не оказываются – будущие воспитанники детских домов, замещающих семей живут в асоциальных семьях и сталкиваются не только с пристрастием взрослых к алкоголю или наркотикам, но и с отсутствием заботы, голодом, иногда даже с сексуальным насилием – очень тяжелыми вещами. Дети чаще всего становятся жертвами физического или психологического, сексуального насилия, потому что они зависят от взрослых и не способны защитить себя.

Изъятие из семьи – это тоже очень травмирующая ситуация. Маленький ребенок любит родителей безусловно, независимо от того, какой достаток в доме и какой образ жизни ведет мама или папа (конечно, если это не ситуация, когда родители ребенка сильно и постоянно бьют). Но, как правило, ребенок, проживая не в самых нормальных условиях, просто не понимает, что может быть иначе, для него именно такая жизнь – норма. Даже если мама мало кормит, плохо одевает, много пьет – для него это не повод для отвержения мамы.

Когда ребенка изымают из семьи, возникает повторная травма – он теряет привычный мир близких людей и оказывается один на один с системой детских домов, где чужие люди и порядки.

Исследования показывают, что дети, подвергшиеся насилию, в будущем страдают от тревоги, депрессии,

низкой самооценки, симптомов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и суицидальных наклонностей, причем последствия эмоционального насилия по воздействию равны последствиям физического и сексуального или даже превышают его.

Хотя в это и сложно поверить, одна душевная травма, особенно полученная в детстве, может изменить и структуру, и химический состав мозга.

Что же происходит в мозге?

1. При воздействии травматической ситуации ребенок постоянно находится в состоянии активизированного возбуждения (настороженность, страх за свою безопасность, жизнь).

2. Когда ребенок находится в течение короткого либо длительного периода в состоянии нервного возбуждения, это отражается на когнитивных функциях и поведении ребенка, так как в мозге происходят изменения.

3. У детей, перенесших психоэмоциональную травму, могут быть трудности с концентрацией, с обучением и запоминанием из-за ущерба мозгу, причиненного гиппокампу, ответственному за эти процессы.

Травмированные люди впоследствии очень осторожны. Они никому не доверяют. Они отчаянно нуждаются в близких и теплых отношениях, но не верят, что такое возможно. В их опыте много боли и мало поддержки. Проявляться это может по-разному. Человек может быть чрезмерно агрессивен. Он всех подозревает и реагирует на малейший раздражитель неадекватно сильно. Его позиция: «нападение – лучшая мера защиты», причем он использует ее для ситуаций, когда защищаться вовсе и не нужно.

Другие могут быть, наоборот, чрезмерно замкнутыми. Они привыкли в сложных ситуациях погружаться в свой мир, где не так страшно и одиноко. И как только они чувствуют малейшую угрозу, они уходят в себя. Такие люди склонны к суицидам.

Третьи становятся борцами за справедливость. Они ищут возмездия, прикрывая это идейными соображениями. Они защищают обиженных, применяя насилие, и оправдывают это насилие благими намерениями. В общем, они делают то, в чем сами когда-то сильно нуждались, – пытаются дать слабым защиту и безопасность.

Признаки психотравмы проявляются в течение всей жизни:

- постоянное проигрывание прошлого в голове;
- панические атаки;
- вспышки агрессии;
- частая подавленность;
- постоянное чувство вины;
- страх будущего;
- недоверие к окружающим;
- резкие перепады настроения;
- чрезмерная плаксивость;
- бессонница;
- эмоциональная отстраненность;
- частые головные боли;
- постоянное чувство тревоги;
- частое онемение конечностей.

Особенность психологической травмы заключается в том, что каждый ребенок в силу индивидуальных особенностей по-разному переживает ту или иную ситуацию. Процесс восстановления может длиться довольно долго, но ускорить его невозможно. Поэтому для нормального функционирования человека как личности должны обеспечиваться не только психологическая безопасность образовательной среды, но и психологическая безопасность личности.

Рекомендации психолога

В период адаптации выпускников к жизни в новых условиях им необходима помощь взрослых. Во многих

организациях профессионального образования принято наставничество. В рамках данной деятельности отметим наиболее важные дела, которые направлены на то, чтобы помочь студентам, в том числе детям-сиротам, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а педагогам быть осведомленными в ситуации психосоциального развития данной категории студентов:

- собрание со студентами категории «дети-сироты» с целью разъяснения их прав и обязанностей, социальных гарантий в связи с обучением образовательной организации и проживанием в общежитии, а также беседа о рациональном распределении денежных средств;

- диагностика индивидуальных особенностей студентов категории «дети-сироты», составление индивидуальных карт сопровождения, с представлением результатов для педагогов с целью улучшения условий взаимодействия между студентом и педагогом;

- социально-педагогическое консультирование студентов;

- праздник «Посвящение в студенты» и др.;

- классные часы по адаптации «Умение слушать и слышать», «Плюсы и минусы моего «Я», занятие с элементами тренинга «Жизненная стойкость в развитии социальной компетентности студентов-первокурсников колледжа»;

- взаимодействие с органами опеки и детскими домами по вопросам обеспечения, проживания, обучения и процесса адаптации вновь прибывших студентов категории «дети-сироты»;

- индивидуальные беседы о поведении, обучении в образовательной организации совместно с законными представителями несовершеннолетних;

- обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот в общежитии;

- включение во внеурочную деятельность студентов

категории «дети-сироты», отслеживание их занятости на протяжении всего периода обучения, включая их занятость в жизнедеятельности общежития.

Несмотря на наличие некоторых общих особенностей, характеризующих психическое развитие детей-сирот, следует иметь в виду, что в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения они представляют собой достаточно условную группу, внутренне дифференцированную.

Каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, психолого-педагогическое сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может носить только индивидуальный характер.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социальная адаптация является одной из важнейших сторон процесса социализации. При этом социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, а социальная адаптация – активное освоение человеком или группой новой социальной среды в относительно короткий промежуток времени.

В процессе социализации человек формируется как член того общества, к которому принадлежит. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления индивида в условиях конкретного общества (реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке). Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе («Быть со всеми»), а с другой – способность в определенной мере противостоять ему, а точнее – противостоять части тех жизненных коллизий, которые мешают его развитию, самореализации, утверждению («Остаться самим собой»).

Проявляется социальная адаптация через взаимодействие человека с окружающим миром и активную деятельность.

Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и

профессионально-трудового становления. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Обучаясь, воспитываясь, проживая многообразие жизненных ситуаций человек постигает и усваивает модели поведения, психологические установки, социальные нормы и ценности, знания, навыки. Их наличие и качество определяют его существование среди людей. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков. А сформированность у личности осознанного отношения к себе, другим, обществу, Родине и т.д., активной жизненной позиции, умения строить жизненную перспективу, конструктивно решать конфликты, взаимодействовать с окружающими позволяет смело прогнозировать ее успешность.

Социальная адаптация является одним из основных показателей социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выпускники детских домов и замещающих семей не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в реальной жизни ежедневно без поддержки взрослых. Многие из них становятся легкой добычей криминального мира, пациентами нарко и психодиспансеров. Даже те из них, кто имеет различные способности и таланты, не всегда находят себе достойное место в дальнейшей жизни.

Черты, которые осложняют социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни;

- трудности в общении; неумение конструктивно общаться, поддерживать эмоциональный контакт;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными образцами поведения.

Многие ребята не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватное воспитание, поддержка родственников).

На адаптацию сироты влияют воспитание, характер, здоровье ребенка, наличие родственников и отношения, которые с ними формируются.

Выпускник интернатного учреждения, скорее всего, будет иметь тесные социальные связи с воспитанниками и педагогами из своего детского дома и реже связи с кровными родственниками, хотя обратное вполне возможно. Ребенок же, выпустившийся из замещающей семьи, как правило, поддерживает связь с опекунами, их родственниками и знакомыми, бывшими одноклассниками, друзьями со двора. Таким образом, работа по сопровождению выпускника должна выстраиваться исходя из его социальных связей.

Социальная адаптация полагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Такие представления у детей-сирот часто бывают искажены. Отсутствие нормальных контактов (семья, друзья, соседи) приводит к тому, что образ создается на основе противоречивой информации. Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты.

Неуверенность в своих силах, ощущение непостоянства и безнадежности преследует детей-сирот, так как у них нет чувства дома. Некоторые дети сменяют до

шести населенных пунктов, включая место рождения и обучения после окончания школы, четыре или пять детских учреждений. После выпуска из интернатного учреждения (замещающей семьи) ребята вынуждены уходить в неизвестность, решать проблему жилья, прописки. Для некоторых закончить учебу – это начать скитаться. К статусу сироты добавляется статус мигранта, маргинала и чужака.

Дети-сироты становятся мигрантами в раннем возрасте и сохраняют этот статус в течение многих лет, доказывая, что миграция не географический факт, а социальное явление. Социолог Р. Парк считает, что миграцию не стоит отождествлять с простым движением. Как минимум, она включает в себе изменение места жительства и разрушение домашних связей. Домашние связи у сирот разрушаются несколько раз: собственно домашние связи и разлучение с родственниками; домашние связи, когда ребенок начинает считать детское учреждение (замещающую семью) – домом, а воспитателей и детей (замещающего родителя и его семью) – родственниками. Подобные переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь.

У воспитанников детских домов и замещающих семей низкая успеваемость, большинство заканчивает 9 классов и поступает после выпуска в профессиональные образовательные организации, лишь незначительное количество – в образовательные организации высшего образования. К сожалению, не все дети заканчивают учиться (по разным причинам: отчислены или бросили учебу), и далеко не все закончившие устраиваются потом на работу по полученной специальности (или вообще устраиваются на работу).

Существует серьезная проблема по учебной мотивации у детей-сирот, связанная с ограниченным выбором обучения. Ребята поступают в учреждения профессионального

образования не в соответствии с желаниями, возможностями и склонностями, а туда, где есть бюджетные места и общежития.

Кроме того, они и сами не стремятся получать престижные профессии, считая, что «это не их уровень», так как по обыкновению общество не ждет от таких детей чего-то экстраординарного, не прививают им стремления достигнуть значительных высот в различных профессиях.

Часто молодые люди из числа сирот не конкурентоспособны на современном рынке труда. А полученные ими профессии – не востребованы.

Трудоустройство выпускников детских домов и замещающих семей проблематично из-за отсутствия у них четких представлений о той или иной профессии, неадекватной оценки своих способностей и возможностей, ограниченного выбора образовательных организаций, низкой успеваемости, низкого уровня заинтересованности, недостаточно сформированных навыков коммуникации, неспособности к конструктивному решению проблем, неумения работать в коллективе, неуверенности в своих силах и т.д. Сложности связаны как с поиском работы, так и с закреплением на рабочем месте.

Предприятия и организации стараются не брать на работу выпускников из-за необходимости обеспечения их социальными гарантиями за свой счет и отсутствия налоговых льгот. Работодатели часто предлагают низкооплачиваемые и бесперспективные должности. Как правило, это сопровождается нежеланием самих детей-сирот трудиться, они не могут удержаться, часто меняют работу.

Наиболее острой для выпускников детских домов и замещающих семей является жилищная проблема. С ней связаны и ограничения с получением специальности, работы.

Сироты часто остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает.

После получения профессии сиротам необходима работа, где обязательно обеспечат жильем. Но сегодня многие организации не имеют общежитий.

Без прописки невозможно и встать на учет в качестве безработного, центры занятости с такими людьми не работают.

В результате отсутствия жилья молодые люди получают негативный жизненный опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни. Среди сирот много бомжей, также, как и людей, совершивших противоправные действия. А пребывание в местах лишения свободы отягчает проблемы адаптации.

Жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации детей-сирот. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 14–18 лет, проходя все ступени «жилищной социализации»: знакомство с родителями, постановку на учет в качестве нуждающегося в жилье, обращение в суд, защиту от «черных» риэлторов.

Сложности возникают как в получении жилья (если у ребенка его нет либо оно не пригодно для проживания), так и при его формальном наличии.

Закон предписывает детям-сиротам возвращаться по месту рождения, с которым иногда связан только сам факт рождения. Сироты, которые не общались с родителями, родственниками во время пребывания в детском доме, в замещающей семье, ничего не знают о них. Некоторые молодые люди начинают наводить о родных справки после окончания школы, но чаще всего после получения профессии, специальности, после службы в армии, т.е. когда приходится устраиваться на работу и решать проблему прописки и жилья. Если родители и дети соглашаются жить вместе, то нередко молодые люди начинают вести такой же

асоциальный образ жизни, как и их родители. Иногда сами дети, делая вывод, что лучшая защита – это нападение, начинают издеваться над родителями, выгоняют их, продают жилье. В некоторых случаях подросткам легче стать бомжами, но не возвращаться к своим родителям. В таких случаях можно говорить о негативной адаптации.

Анализируя проблемы в адаптации к социальной среде выпускников детских домов и замещающих семей, хотелось бы отметить задачи, решение которых возлагается на государство и воспитательные системы.

Основная задача государства, воспитательных систем – подготовить воспитанников детских домов к успешной самостоятельной жизни в современном обществе. В этих целях проводятся различные мероприятия: круглые столы, семинары, есть специальные программы, направленные на обучение детей грамотному распоряжению личными финансами, самостоятельности в принятии ответственных решений и т.п.

В государственной структуре социальной защиты населения должна быть система организации помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа. Государство должно решить проблемы с обеспечением жильем и работой.

Также важна организация постинтернатного сопровождения. Воспитательные системы должны обеспечить успешное вхождение детей данной категории в систему общественных отношений, помочь ребенку приспособиться в другой социальной среде. Воспитательные системы должны формировать жизнеустойчивую личность на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении. Жизнеустойчивая личность характеризуется умением сделать правильный выбор в резко меняющемся социуме,

ориентируется на саморазвитие, способна вести здоровый образ жизни.

Основным критерием эффективности работы по социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, является оценка уровня (базовый, кризисный, экстренный) их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска.

В качестве основных показателей социальной адаптированности выпускников детских домов и замещающих семей можно отметить:

- насколько успешно выпускник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку;

- насколько успешно выпускник сумел устроиться на работу;

- насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей;

- развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности;

- отсутствие девиантного поведения.

В личностной сфере показателем успешности адаптации является то, насколько выпускник ведет образ жизни достойного человека, умеет строить свою жизненную перспективу, ставить и успешно решать задачи на этом пути, производить сознательный выбор и брать на себя ответственность за этот выбор.

Критерии преодоления трудностей социальной адаптации:

- социальная адаптированность – способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть социально-ролевым поведением;

- устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств;

- готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению.

ПРАВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Современное российское законодательство гарантирует детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализацию основных прав (на образование, жилье, медицинское обслуживание, трудоустройство, бесплатную юридическую помощь) и дополнительных льгот, позволяющих обеспечить им социальную защиту в самостоятельной жизни.

Во время нахождения детей под надзором в детском доме исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на данное учреждение, т.е. именно детский дом занимается их содержанием, воспитанием и образованием, а также защитой прав и законных интересов (п. 2 ст. 155.2 Семейного кодекса РФ, п. 4 ст. 35 Гражданского кодекса РФ).

Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принимают меры для устройства таких детей на воспитание в семью (п. 3 ст. 155.1 Семейного кодекса РФ).

По завершении пребывания ребенка в детском доме до достижения им возраста 18 лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства (п. 4 ст. 155.1 Семейного кодекса РФ).

При перемене места жительства подопечного, полномочия органа опеки и попечительства возлагаются на орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного в порядке (п. 1 ст. 34 Гражданского кодекса

РФ, ст. 9 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

В части помощи выпускникам интернатных учреждений и замещающих семей, как гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, полномочия по их сопровождению в соответствии с действующим законодательством возложены на учреждения социального обслуживания населения.

Защита прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и межведомственная координация, в том числе меры по защите жилищных прав и содействие в получении профессионального образования, осуществляются органами опеки и попечительства (ст. 7 п. 1 Закона Республики Башкортостан от 09.01.2002 № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан»).

Образование

Государство в целях защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляет им дополнительные гарантии прав на образование, которые регулируются следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2017 № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в

организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2014 № 139 «Об установлении требований к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, которым назначается государственная академическая стипендия»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 04.07.2018 № 304 «Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов и (или) по программам профессиональной подготовки по

профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов, а также норм и порядка обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых они обучались и воспитывались за счет средств бюджета Республики Башкортостан, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право за счет средств бюджета:

- на *обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования,*

- на *получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения*

- на *однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения.* Данное право сохраняется для прошедших такое обучение ранее в рамках освоения образовательных программ

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся на бюджетной основе по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих зачисляются на *полное государственное обеспечение* до завершения обучения.

Полное государственное обеспечение в данном случае включает предоставление *бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения* в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В случае достижения указанными лицами возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке, предусмотренные в отношении указанных лиц, до завершения обучения по таким образовательным программам.

Наряду с государственной академической стипендией (при условии отсутствия академической задолженности и оценки «удовлетворительно» по итогам промежуточной аттестации), полным государственным обеспечением детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет

средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, выплачиваются:

- *государственная социальная стипендия* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- *ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей*. Размер и порядок пособия в зависимости от того, за счет средств какого бюджета осуществляется обучение и в какой образовательной организации, устанавливается Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Правительством Российской Федерации, федеральным органом государственной власти, законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

При предоставлении академического отпуска по медицинским показаниям, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за данной категорией на весь период указанных отпусков сохраняется полное государственное обеспечение и выплачивается государственная социальная стипендия.

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения, приезжающие *в каникулярное время, выходные и праздничные дни* в эти организации или в иные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по решению органов управления указанных

организаций *могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания* в них.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются *бесплатным проездом*:

- на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси),
- один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

По решению органа управления образовательной организации за совершенные неоднократно грубые нарушения устава допускается *исключение* несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования. Исключение обучающегося из образовательной организации применяется как мера дисциплинарного взыскания, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Согласно п. 9 и п. 10 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *решение об отчислении* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается *с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства*. Образовательная организация незамедлительно обязана проинформировать

об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и законные представители отчисленного несовершеннолетнего обучающегося не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, при выпуске из

- организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа,

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность (при обучении по очной форме по основным профессиональным образовательным программам за счет средств бюджета),

обеспечиваются за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались:

- *бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием,*

- *единовременным денежным пособием.*

По желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена на счет или счета, открытые на имя выпускника в банке или банках.

Для обучавшихся и воспитывавшихся в организациях за счет средств федерального бюджета единовременное денежное пособие установлено в размере не менее чем пятьсот рублей.

Следует отметить, что данные дополнительные гарантии по социальной поддержке не предоставляются детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя:

- продолжающим обучение по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств бюджета;

- в случае, если указанные гарантии уже были им предоставлены за счет средств организации, где они ранее обучались и (или) воспитывались;

- находящимся в семьях опекунов, приемных семьях и переданным на воспитание в патронатную семью.

Медицинское обслуживание и оздоровительные мероприятия

Основными нормативно-правовыми документами, регулирующими дополнительные гарантии права на медицинское обеспечение, являются:

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 09.07.2014 № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без

попечения родителей».

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются:

- *бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров, и осуществляется их направление на лечение за пределы территории Российской Федерации;*

- *путевки в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации – при наличии медицинских показаний), а также оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно.* Предоставление путевок в организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственные органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, обеспечивается для данной категории в первоочередном порядке.

В случае самостоятельного приобретения путевок и оплаты проезда к месту лечения (отдыха) и обратно лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им может предоставляться компенсация стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в размере и порядке, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Жилищные вопросы

Вопросы, связанные с обеспечением дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение, регистрационным учетом, регулируются следующими нормативными актами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ;

- Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ;

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2011 № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства»;

- Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Закон Республики Башкортостан от 09.01.2002 № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 06.09.2013 № 407 «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Республики Башкортостан»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 27.09.2013 № 438 «Об утверждении Порядка установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, и Порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в преодолении трудной жизненной ситуации»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 28.08.2014 № 410 «Об утверждении Порядка проведения ремонта ранее занимаемых жилых помещений, расположенных на территории Республики Башкортостан, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 23.04.2019 № 252 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за использованием и сохранностью, обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также осуществления контроля за распоряжением этими жилыми помещениями»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2019 № 598 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов государственной власти Республики Башкортостан и органов местного самоуправления Республики Башкортостан при организации работы по формированию списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями в соответствии с частью 1 статьи 8

Закона Республики Башкортостан «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 08.06.2006 № 12/22 «Об утверждении учетной нормы площади жилого помещения, нормы предоставления площади жилого помещения, об установлении порога размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, порога стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, периода накопления денежных средств, достаточного для приобретения жилого помещения, действующих на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан» (с изм. и доп. от 22.04.2015);

- Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.02.2020 № 51/18 «О внесении изменений в Положение о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда городского округа город Уфа Республики Башкортостан».

Регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства, так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья).

Данная норма регулируется ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации и п. 3 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.07.1995 № 713. Согласно указанным нормативным актам:

- местом жительства является место, где гражданин

постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору найма специализированного жилого помещения либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и в которых он зарегистрирован по месту жительства, – жилой дом, квартира, комната, жилое помещение специализированного жилищного фонда либо иное жилое помещение;

- местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов;

- местом пребывания является место, где гражданин временно проживает, – гостиница, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристская база, медицинская организация или иное подобное учреждение, учреждение уголовно-исполнительной системы, исполняющее наказания в виде лишения свободы или принудительных работ, либо жилое помещение, не являющееся местом жительства гражданина.

Снятие с регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства (п. 15 ст. 7 Закона Республики Башкортостан от 09.01.2002 № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан»).

В соответствии с Порядком проведения ремонта ранее занимаемых жилых помещений, расположенных на территории Республики Башкортостан, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства Республики

Башкортостан от 28.08.2014 № 410), если у ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеется на законном основании жилое помещение, и оно нуждается в ремонте, то *ремонт жилых помещений* осуществляется по окончании срока его пребывания в образовательных организациях, организациях социального обслуживания населения, системы здравоохранения и иных организациях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучения в образовательных организациях профессионального образования, прохождения военной службы по призыву либо отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Право на проведение ремонта ранее занимаемого жилого помещения может быть реализовано детьми-сиротами однократно.

При наличии у детей-сирот нескольких ранее занимаемых жилых помещений ремонту подлежит одно из ранее занимаемых жилых помещений по выбору ребенка-сироты.

Основанием для проведения ремонта ранее занимаемого жилого помещения является наличие следующих документов:

- заключение межведомственной комиссии, образованной в соответствии с Положением о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47), о признании жилого помещения пригодным для постоянного проживания с указанием оснований, по которым жилое помещение признается пригодным для проживания и подлежит ремонту;

- акт обследования жилого помещения с указанием оснований, по которым жилое помещение подлежит ремонту.

Предельный размер расходов на проведение ремонта ранее занимаемого жилого помещения, включая затраты на разработку и утверждение проектно-сметной документации, не может превышать 50 000 рублей.

Ремонт ранее занимаемых жилых помещений осуществляется по заявлению детей-сирот о проведении ремонта жилого помещения в орган местного самоуправления по месту нахождения ранее занимаемого жилого помещения в письменной форме.

С заявлением представляются следующие документы:

1) документы об окончании срока пребывания детей-сирот в образовательных организациях, организациях социального обслуживания населения, системы здравоохранения и иных организациях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о завершении обучения в образовательных организациях профессионального образования, об окончании прохождения военной службы по призыву либо отбывания наказания в исправительных учреждениях;

2) выписка из муниципального правового акта о признании факта возможности проживания детей-сирот в ранее занимаемых жилых помещениях, об установлении необходимости проведения ремонта ранее занимаемых жилых помещений;

3) заключение комиссии о признании факта возможности проживания ребенка-сироты в ранее занимаемом жилом помещении согласно подпункту 5 пункта 2 Порядка установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых

помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 27.09.2013 № 438).

Специалистам следует обратить внимание на Порядок осуществления *контроля за использованием и сохранностью, обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений*, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также осуществления контроля за распоряжением этими жилыми помещениями, утвержденный постановлением Правительства Республики Башкортостан от 23.04.2019 № 252.

Данный контроль осуществляется органами опеки и попечительства в целях:

- 1) предотвращения незаконных сделок по обмену или отчуждению жилых помещений;
- 2) предотвращения проживания в жилых помещениях лиц, не имеющих на то законных оснований, недопущения вселения в такие жилые помещения посторонних лиц с нарушением прав детей-сирот;
- 3) установления (признания) статуса несовершеннолетнего как члена (бывшего члена) семьи нанимателя по договору социального найма, имеющего право пользования жилым помещением;
- 4) обеспечения выселения из жилых помещений бывших членов семей детей-сирот, лиц, утративших право пользования жилыми помещениями, посторонних лиц, граждан, нарушающих нормы жилищного законодательства и условия пользования жилыми помещениями;

5) выявления, предотвращения выполнения работ или совершения других действий, приводящих к порче (разрушению) жилых помещений;

6) обеспечения надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений;

7) эффективного использования жилых помещений на время опеки (попечительства) в отношении детей-сирот с выгодой для них и поддержания санитарно-технического состояния жилых помещений в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации силами и средствами пользователей;

8) расселения из комнаты (комнат) коммунальной квартиры лиц, страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса Российской Федерации перечнем, при которой совместное проживание с такими лицами в одном жилом помещении невозможно;

9) принятия в случае необходимости мер по признанию в установленном порядке жилых помещений непригодными для проживания;

10) своевременного проведения ремонта ранее занимаемых жилых помещений по окончании срока пребывания детей-сирот в образовательных организациях, организациях социального обслуживания населения, системы здравоохранения и иных организациях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот, а также по завершении получения ими профессионального образования, либо по окончании прохождения военной службы по призыву, либо по окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях в соответствии с ч. 2.1 ст. 8 Закона Республики Башкортостан «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в порядке, определяемом Правительством Республики Башкортостан.

С 01 января 2013 года действует новый порядок *обеспечения жилыми помещениями* детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Согласно ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) данной категории лиц жилые помещения предоставляются при определенных условиях:

1) если они не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений;

3) если они являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, но их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным.

На сегодняшний день жилые помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны предоставляться по их заявлению в письменной форме *по достижении ими возраста 18 лет*, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия. В случаях, предусмотренных законодательством субъектов

Российской Федерации, жилые помещения могут быть предоставлены ранее чем по достижении ими возраста 18 лет.

Жилые помещения могут предоставляться указанным лицам (по их заявлению в письменной форме) по окончании срока пребывания в образовательных организациях, организациях социального обслуживания, медицинских организациях и иных организациях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении получения профессионального образования, профессионального обучения, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Право на обеспечение жилыми помещениями сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

Благоустроенные жилые помещения предоставляются *однократно* из специализированного жилищного фонда. С получателем оформляется *договор найма специализированных жилых помещений* сроком на 5 лет. В случае выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания нанимателю содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, договор найма специализированного жилого помещения по решению органа, предоставившего данное помещение, может быть неоднократно заключен на новый пятилетний срок. По окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения и при отсутствии обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, получившим жилье, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, данное жилое

помещение исключается из специализированного жилищного фонда, заключается договор социального найма.

В соответствии с п. 8.4 Порядка предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Республики Башкортостан (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 06.09.2013 № 407) и п. 5.9 Положения о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда городского округа город Уфа Республики Башкортостан (в ред. решения Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.02.2020 № 51/18) жилое помещение для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, лиц, которые достигли возраста 23 лет, предоставляемое по договору найма специализированных жилых помещений, должно соответствовать требованиям благоустроенности применительно к условиям городского округа город Уфа Республики Башкортостан, а именно:

1) общая площадь жилого помещения не менее 14 квадратных метров общей площади жилого помещения;

2) жилое помещение должно соответствовать требованиям жилищного законодательства, санитарным, техническим и иным требованиям, предъявляемым к жилым помещениям, предоставляемым гражданам для постоянного проживания.

В целях обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации формирует *список*. Дети включаются в него по достижении возраста 14 лет.

Согласно п. 8.3 Порядка предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Республики Башкортостан (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 06.09.2013 № 407) жилые помещения для детей-сирот предоставляется

по месту их жительства в муниципальном образовании Республики Башкортостан, на территории которого эти лица включены в список.

Заявление о включении в список подается законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 14 лет, в течение трех месяцев со дня достижения ими указанного возраста или с момента возникновения оснований предоставления жилых помещений. Для постановки ребенка на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении специализированного жилищного фонда законному представителю необходимо обратиться в отдел по учету и оформлению жилья администрации соответствующего района или города Республики Башкортостан.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приобретшие полную дееспособность до достижения ими совершеннолетия, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если они в установленном порядке не были включены в список до приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия либо до достижения возраста 18 лет соответственно и не реализовали принадлежащее им право на обеспечение жилыми помещениями, вправе самостоятельно обратиться с заявлением в письменной форме о включении их в список.

К заявлению о включении в список заявителем прилагаются следующие документы (п. 5.4. Положения о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в ред. решения Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.02.2020 № 51/18):

1) документы, удостоверяющие личность заявителя (копия свидетельства о рождении, копия паспорта гражданина Российской Федерации);

2) документы, удостоверяющие личность законного представителя гражданина, и документ, подтверждающий полномочия законного представителя, либо документ, свидетельствующий об объявлении несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным (эмансипированным);

3) доверенность представителя заявителя, оформленная в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

4) документы, подтверждающие утрату (отсутствие) попечения родителей (единственного родителя):

а) акт об оставлении ребенка;

б) заявление родителей (родителя) о согласии на его усыновление (удочерение) ребенка;

в) решение суда о лишении родителей (родителя) родительских прав либо ограничении родителей (родителя) в родительских правах в отношении ребенка;

г) свидетельства (свидетельство) о смерти родителей (родителя);

д) решение суда о признании родителей (родителя) безвестно отсутствующими (отсутствующим);

е) решение суда о признании родителей (родителя) недееспособными (недееспособным);

ж) решение суда об объявлении родителей (родителя) умершими (умершим);

5) справка органов записи актов гражданского состояния, подтверждающая, что сведения об отце внесены в запись акта о рождении ребенка по заявлению матери ребенка;

б) акт органа опеки и попечительства об устройстве ребенка под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или под опеку (попечительство);

7) справка организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о том, что гражданин

находится (находился) под надзором и заканчивает пребывание в указанной организации, а также о его пребывании в иных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полном государственном обеспечении с момента утраты родительского попечения (при наличии);

8) акт обследования жилищно-бытовых условий в жилом помещении, нанимателем, членом семьи нанимателя по договору социального найма или собственником которого является гражданин;

9) справка с места учебы, работы, службы или места отбывания наказания (при наличии), выданная не позднее чем за 30 дней до дня обращения;

10) документы, подтверждающие регистрацию по последнему месту жительства гражданина: выписка из домовой (поквартирной) книги и финансово-лицевой счет (по последнему месту его регистрации и по всем адресам перерегистрации, начиная с адреса сохраненного за ним жилого помещения), выданные не позднее чем за 90 дней до дня обращения;

11) документы, подтверждающие родственные отношения заявителя с совместно проживающими лицами (свидетельство (свидетельства) о рождении ребенка (детей), свидетельство о заключении брака, решение об усыновлении (удочерении), решение суда о признании членом семьи и другие);

12) согласие на обработку персональных данных;

13) копия договора социального найма жилого помещения или иные документы, подтверждающие право пользования жилым помещением на условиях социального найма (при наличии);

14) сведения из организаций (органов), осуществляющих государственную регистрацию прав на объекты недвижимости:

а) о наличии (отсутствии) у ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, его умершего родителя (родителей) жилого помещения на праве собственности на территории Российской Федерации;

б) о жилом помещении (объекте недвижимости), в котором зарегистрирован ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей, лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

15) документ, подтверждающий наличие одного из обстоятельств, свидетельствующих о невозможности проживания в ранее занимаемых жилых помещениях детей-сирот, лиц из числа детей-сирот (виды обстоятельств определяются нормативным правовым актом Республики Башкортостан):

а) решение суда, вступившее в законную силу, об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с частью 3 статьи 72 Жилищного кодекса Российской Федерации в случае проживания на законном основании в ранее занимаемых жилых помещениях лиц, лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот (при наличии);

б) вступившее в законную силу решение суда о признании лица, проживающего в жилом помещении, нанимателем или членом семьи нанимателя по договору социального найма либо собственником которого является заявитель, недееспособным или об ограничении его в дееспособности (при наличии);

в) документ (справку, заключение), выданный медицинской организацией государственной или муниципальной системы здравоохранения, подтверждающий наличие у проживающего совместно с заявителем лица (лиц), страдающего тяжелой формой хронического заболевания в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса Российской Федерации

перечнем, при которой совместное проживание с ним (ними) в одном помещении невозможно (при наличии письменного согласия указанного лица (указанных лиц), его законного представителя (законных представителей) на разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам и обработку персональных данных);

г) заключение межведомственной комиссии, образованной в соответствии с Положением о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47), о признании в порядке, установленном указанным постановлением, жилого помещения непригодным для проживания.

В случае включения лица, имеющего основания для предоставления жилого помещения, в список в другом субъекте Российской Федерации в связи со сменой места жительства, оно исключается из списка по прежнему месту жительства.

Решением Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 08.06.2006 № 12/22 «Об утверждении учетной нормы площади жилого помещения, нормы предоставления площади жилого помещения, об установлении порога размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, порога стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, периода накопления денежных средств, достаточного для приобретения жилого помещения, действующих на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан» установлена *учетная норма площади жилого помещения* на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан, исходя из которой определяется уровень обеспеченности

граждан общей площадью в целях их принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях, – менее 12 кв.м общей площади на одного человека.

Проживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, *признается невозможным*, если это противоречит интересам указанных лиц в связи с наличием одного из следующих обстоятельств:

1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц:

- лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с ч. 3 ст. 72 Жилищного кодекса Российской Федерации);

- страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса Российской Федерации перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно (при наличии письменного согласия указанных лиц, их законных представителей на разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам и обработку персональных данных);

2) жилые помещения признаны непригодными для проживания по основаниям и в порядке, которые установлены жилищным законодательством;

3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе, если такое уменьшение произойдет в результате

вселения в данное жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство.

Порядок установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, утвержден постановлением Правительства Республики Башкортостан от 27.09.2013 № 438.

Трудоустройство

Основные нормативные акты, согласно которым государство предоставляет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительные гарантии права на труд и социальную защиту от безработицы следующие:

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы»;

- Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей».

Лица, виновные в нарушении условий трудовых договоров с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работникам – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увольняемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата работников, работодатель (его правопреемник) обязан обеспечить за счет собственных средств необходимое *профессиональное обучение с последующим их трудоустройством* у данного или другого работодателя.

Органы государственной службы занятости населения (далее – органы службы занятости) при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают содействие указанным лицам в *подборе подходящей работы и трудоустройстве*, организуют их *профессиональную ориентацию* в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Впервые ищущим работу (ранее не работавшим) и впервые признанным органами службы занятости в установленном порядке безработными детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачиваются:

- *пособие по безработице* в течение шести месяцев со дня регистрации в качестве безработных в размере среднемесячной начисленной заработной платы в

соответствующем субъекте Российской Федерации на дату регистрации их в качестве безработных;

- *стипендия* в размере пособия по безработице в случае, если в течение шести месяцев со дня регистрации в качестве безработных они направляются органами службы занятости для прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Общий период выплаты пособия по безработице и стипендии во время прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости в размере среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации не может превышать шесть месяцев.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые ранее по направлению органов службы занятости были временно трудоустроены в свободное от учебы время, принимали участие в общественных работах, а также проходили производственную практику, предусмотренную образовательными программами, признаются впервые ищущими работу (ранее не работавшими).

По истечении шести месяцев со дня регистрации в качестве безработных, а также при достижении лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в указанный период 23 лет пособие по безработице и стипендия в связи с прохождением профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости выплачиваются в размере минимальной величины пособия по безработице, увеличенной на размер районного коэффициента.

Безработными признаются трудоспособные граждане (достигшие 16-летнего возраста), которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Регистрация граждан в качестве лиц, ищущих работу, осуществляется органами службы занятости по месту жительства гражданина. Следует отметить, что свое место жительства необходимо подтвердить наличием постоянной регистрации.

Для регистрации в качестве лиц, ищущих работу, обратившиеся предъявляют паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (с отметкой о регистрации по месту постоянного жительства), документ об образовании. Дети-инвалиды или дети, имеющие ограничения в трудовой деятельности по состоянию здоровья, дополнительно предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Подбор подходящей работы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа осуществляется на общих основаниях.

Государственные учреждения службы занятости населения устанавливают безработным гражданам сроки посещения (не более 2 раз в месяц) для подбора им подходящей работы.

Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимается органами службы занятости по месту жительства гражданина при невозможности предоставления ему подходящей работы не позднее 11 дней со дня предъявления всех необходимых документов.

Постановка на регистрационный учет безработных граждан осуществляется при предъявлении гражданами следующих документов:

а) паспорт или документ, его заменяющий;
б) трудовая книжка или документ, ее заменяющий;
в) документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации, документы об обучении, документы об ученых степенях и ученых званиях;

г) справка о среднем заработке за последние 3 месяца по последнему месту работы (службы);

д) для граждан, относящихся к категории инвалидов, – индивидуальная программа реабилитации инвалида, выданная в установленном порядке и содержащая заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Постановка на регистрационный учет безработных граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности), осуществляется при предъявлении гражданами следующих документов:

а) паспорт;
б) документ об образовании;
в) для граждан, относящихся к категории инвалидов, – индивидуальная программа реабилитации инвалида, выданная в установленном порядке и содержащая заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Постановка на регистрационный учет безработных граждан не осуществляется в следующих случаях:

а) отказ гражданина от 2 вариантов подходящей работы, включая работы временного характера, в течение 10 дней со дня постановки на регистрационный учет в целях поиска подходящей работы;

б) два отказа гражданина, впервые ищущего работу (ранее не работавшего) и при этом не имеющего профессии (специальности), от получения профессиональной

подготовки или от предложенной оплачиваемой работы, включая работу временного характера;

в) неявка гражданина без уважительных причин в течение 10 дней со дня постановки на регистрационный учет в целях поиска подходящей работы в государственное учреждение службы занятости населения для подбора подходящей работы;

г) неявка гражданина в срок, установленный государственными учреждениями службы занятости населения, для принятия решения о признании его безработным;

д) представление гражданином документов, содержащих заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка, а также других недостоверных данных для признания его безработным.

Судебная защита

Основные нормативные акты, согласно которым предоставляется судебная защита детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следующие:

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

- Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

За защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Так в ст. 20 данного закона предусматривается право на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законными представителями и представителями, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей.

К видам бесплатной юридической помощи относятся:

- правовое консультирование в устной и письменной форме;
- составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- представление интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены законодательством.

Льготы в налоговой сфере

Основные нормативные акты, согласно которым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, предоставляются льготы в налоговой сфере:

- Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117;

- Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 26.11.2014 № 37/4 «О налоге на имущество физических лиц».

В соответствии с п. 26 ст. 217 Налогового кодекса Российской Федерации не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) доходы физических лиц в виде благотворительной помощи, получаемые детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и детьми, являющимися членами семей, доходы которых на одного члена не превышают прожиточного минимума, независимо от источника выплаты.

Согласно нормам Налогового кодекса Российской Федерации дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, освобождены от уплаты государственной пошлины:

- при приеме в гражданство Российской Федерации (ст. 333.29);

- за выдачу паспорта гражданина Российской Федерации (пп. 9 п. 3 ст. 333.35).

В соответствии с решением Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 26.11.2014 № 37/4 «О налоге на имущество физических лиц» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа указанных лиц в возрасте до 24 лет, обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, освобождены от уплаты налога на имущество с физических лиц в отношении одного объекта, находящегося в собственности налогоплательщика и не используемого им в предпринимательской деятельности, кадастровая стоимость

которого не превышает 300 млн. рублей, по выбору (из следующих видов):

- 1) квартира, часть квартиры или комната;
- 2) жилой дом или часть жилого дома.

Перечень документов, подтверждающих право на льготу по налогу на имущество физических лиц:

- 1) свидетельство о рождении ребенка;
- 2) документы, подтверждающие факт отсутствия попечения над ребенком единственного или обоих родителей (решение суда о лишении родителей родительских прав, свидетельство о смерти и т.п.);
- 3) справка с места учебы, подтверждающая обучение по очной форме;
- 4) копия лицензии организации на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с п. 6 ст. 407 Налогового кодекса Российской Федерации физические лица, имеющие право на налоговые льготы, установленные законодательством о налогах и сборах, представляют в налоговый орган по своему выбору заявление о предоставлении налоговой льготы, а также вправе представить документы, подтверждающие право налогоплательщика на налоговую льготу.

Исходя из практики работы, следует отметить, что предоставление налоговой льготы имеет заявительный характер. При непредставлении в налоговый орган заявления о предоставлении налоговой льготы налогоплательщиком, имеющим на нее право, налоговая льгота не предоставляется.

В соответствии с п. 7 ст. 407 Налогового кодекса Российской Федерации уведомление о выбранных объектах налогообложения, в отношении которых предоставляется налоговая льгота, представляется налогоплательщиком в налоговый орган по своему выбору не позднее 31 декабря года, являющегося налоговым периодом, начиная с

которого в отношении указанных объектов применяется налоговая льгота. Уведомление о выбранных объектах налогообложения может быть представлено в налоговый орган через многофункциональный центр предоставления государственных или муниципальных услуг.

При непредставлении налогоплательщиком, имеющим право на налоговую льготу, уведомления о выбранном объекте налогообложения налоговая льгота предоставляется в отношении одного объекта налогообложения каждого вида с максимальной исчисленной суммой налога.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Ежегодно из детских домов Республики Башкортостан выпускается около 100 молодых людей и из замещающих семей около 1,4 тысяч детей, в том числе из уфимских детских домов – около 20 человек, а из замещающих семей г. Уфы – около 200 человек.

В учреждениях профессионального образования столицы республики обучается около 1,8 тысяч детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа до 23 лет.

Ситуация, в которую попадают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после окончания учреждения интернатного типа, может быть описана следующим образом: происходит переход от знакомой, более или менее безопасной атмосферы, известных людей, ежедневного распорядка к новой жизни, к иному распорядку и личному, и жизненному, который до сих пор был мало известен. Получив самостоятельность, ребята оказываются не готовы к ней. Они сталкиваются с трудностями в поисках жилья, работы, в организации быта, питания, в обеспечении себя прожиточным минимумом, во взаимодействии с широким социумом, в организации свободного времени, в получении медицинской помощи, в создании и сохранении собственной семьи. Выпускники обычно остаются один на один с проблемами, не знают никого, кому бы могли доверять, на кого могли бы рассчитывать. Каждый из них нуждается в постоянной помощи и поддержке.

В столице республики работа по созданию системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов ведется Управлением по опеке и попечительству городского

округа город Уфа Республики Башкортостан более десяти лет. За это время разработана и реализуется программа по подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, накоплен опыт индивидуального сопровождения выпускников и наставничества, создания и деятельности служб постинтернатного сопровождения, взаимодействия с коммерческими организациями и благотворительными фондами. Значимым шагом стала разработка и апробация Муниципальной модели постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, которая была согласована с Советом директоров профессиональных образовательных организаций города (2010 год) и утверждена решением Межведомственного Совета Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2011 год). Данная модель предлагала механизм межведомственного взаимодействия организаций по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов г. Уфы. С 2014 года для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных в г. Уфе, учреждена стипендия главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан в целях стимулирования и поддержки ребят, проявивших особые достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной и общественной деятельности (постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 30.01.2014 № 239).

В июне 2018 года Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан и внедрен

алгоритм работы по индивидуальному сопровождению выпускника интернатного учреждения (приложение 3). Новый механизм уже предполагает работу не только с выпускниками детских домов г. Уфы, а со всеми выпускниками, как из детских домов, так и из замещающих семей, поступившими на первые курсы профессиональных образовательных организаций на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Согласно представленному алгоритму в организации, координации и осуществлении постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей участвуют:

- Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- отделы опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями администраций районов города;

- Башкирский республиканский детский дом № 1 имени Шагита Худайбердина, детский дом № 9 г. Уфы Республики Башкортостан;

- профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные в г. Уфе;

- МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы, МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфы, МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфы, МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы (далее – ЦППМСП-центры).

Постинтернатное сопровождение – это процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с выпускником детского дома (замещающей семьи) и его социальным окружением с целью создания оптимальных условий для его адаптации и социализации в обществе.

Специалистами по постинтернатному сопровождению (кураторами) в данном алгоритме выступают специалисты ППМСП-центров.

Работа по организации индивидуального сопровождения выпускника интернатного учреждения начинается за год до его выпуска. Два раза в год на базе детских домов Управлением по опеке и попечительству городского округа город Уфа Республики Башкортостан в рамках работы по профилактике дезадаптации выпускников интернатных учреждений проводятся выездные *психолого-педагогические консилиумы* по вопросу готовности воспитанников к выпуску. В заседаниях консилиума участвуют: Уполномоченный по правам ребенка по Республике Башкортостан, специалисты Министерства образования Республики Башкортостан, Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, детских домов, ППМСП-центров.

В сентябре-октябре специалисты ППМСП-центров знакомятся с будущими выпускниками, участники отмечают проблемные точки (жилье, материальное обеспечение, успеваемость, профориентация, здоровье), рассматривают возможные пути их решения. На заседании *в апреле-мае* проводится анализ результатов решения проблем выпускников, обозначенных на первом консилиуме.

В рамках проведения психолого-педагогического консилиума индивидуально с каждым выпускником обсуждаются вопросы, касающиеся сдачи экзаменов, выбора образовательного учреждения и поступления в него, условия его жизни после выпуска из детского дома, намечаются основные пункты плана по дальнейшему сопровождению выпускника.

Данные консилиумы являются предпосылкой для дальнейшего постинтернатного сопровождения выпускника

на период его обучения в профессиональной образовательной организации. С целью достижения эффекта преемственности в работе с сопровождаемым специалистом детского дома в срок *до конца августа* текущего учебного года направляют списки и маршрутные листы выпускников в Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В *маршрутном листе выпускника интернатного учреждения* (приложение 4) описываются социальная ситуация ребенка, основные проблемные точки, сильные стороны и ресурсы:

- Ф.И.О., дата и место рождения,
- дата поступления в интернатное учреждение,
- адрес регистрации по месту жительства/месту пребывания,
- документы (свидетельство о рождении, паспорт),
- социальный статус,
- информация о родителях и о других родственниках,
- медицинские особенности,
- личностные качества,
- сведения о жилье, о постановке на очередь получения жилья,
- образовательное учреждение, в которое поступил выпускник, получаемая специальность, срок обучения,
- социальная сеть,
- предложения для решения краткосрочных и долгосрочных проблем при сопровождении.

Непосредственная работа куратора с выпускником начинается с момента его поступления в учебное заведение.

По статистике, чаще всего выпускники детских домов и замещающих семей поступают в профессиональные образовательные организации. Основной причиной этого служит низкий интеллектуальный уровень детей. Как правило, основополагающим моментом при выборе

учебного заведения является наличие общежития, а не желание и способности самого ребенка, чем объясняется отсутствие интереса к специальности.

В течение первых двух месяцев с начала учебного года профессиональные образовательные организации на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве (приложение 5) направляют в ППМСП-центр списки и социально-педагогические карты зачисленных на первый курс выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

Форма списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников интернатных учреждений и замещающих семей), обучающихся в профессиональной образовательной организации, представлена в приложении 6.

В социально-педагогической карте выпускника интернатного учреждения (замещающей семьи) (приложение 7) отражается необходимая информация: особенности личностного развития выпускника, специфика его ситуации, проблемы и ресурсы, которые необходимо учитывать специалистам. Социально-педагогическая карта – это инструмент, позволяющий выстраивать работу специалистов, занимающихся проблемами постинтернатного сопровождения выпускников. Она позволяет систематизировать ресурсы ребенка (как личностные, так и социальной сети), в том числе определить, какие социальные навыки у него уже сформированы, а какие необходимо сформировать, есть ли у него достаточное количество ресурсов, социальных контактов, поддержки, чтобы снизить риск социальной дезадаптации в постинтернатный период.

Перечень сведений, входящих в социально-педагогическую карту:

- Ф.И.О., дата рождения,

- место проживания и регистрации,
- образовательное учреждение,
- биографические данные,
- личностные особенности,
- социальное окружение,
- социально-бытовая сфера,
- сведения о жилье и другом имуществе,
- состояние здоровья,
- наличие документов,
- поведение,
- успеваемость,
- проведение досуга,
- доходы, материальный достаток,
- рекомендации по сопровождению (основные выводы по ресурсам и потребностям выпускника, видам необходимой помощи и сопровождению).

В начале учебного года (сентябрь-октябрь), параллельно с подготовкой образовательными организациями информации о поступивших на обучение выпускниках интернатных учреждений и замещающих семей, специалист по постинтернатному сопровождению ППМСП-центра выезжает в данные учреждения для установления контакта с детьми. Во время встречи с каждым выпускником заключается договор о взаимодействии (приложение 8), проводится обследование условий жизни, позволяющее определить условия его проживания по месту пребывания (форма акта обследования условий жизни гражданина приведена в приложении 9).

Куратор изучает маршрутные листы на воспитанников из детских домов г. Уфы и социально-педагогические карты на всех детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, зачисленных в профессиональные образовательные организации, общается с ребятами, педагогами и администрацией учреждений, собирает

информацию с помощью методики «*Оценка социальной адаптации выпускника*» (приложение 10).

Данная методика позволяет провести диагностику уровня адаптированности выпускников интернатных учреждений на основе оценки сформированности у них социальных навыков, сгруппированных по следующим областям (показателям):

- участие в обучении или работе,
- осмысленное проведение свободного времени,
- создание и содержание собственного жизненного пространства и быта,
- взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями,
- забота о своем здоровье,
- создание и поддержание социальных контактов.

Критерием является степень владения навыком, которая оценивается по 4-балльной шкале: 0 – «совсем не владеет навыком», 1 – «владеет лишь в небольшой степени», 2 – «владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве», 3 – «владеет навыком в совершенстве». Результаты оценки социальной адаптации выпускника обобщаются.

Представленная методика необходима для правильного планирования индивидуального сопровождения. Она позволяет определить проблемные точки (риски) и сильные стороны выпускника. Критерии оценки задают определенные требования к объему и качеству предоставляемых услуг детям-сиротам для обеспечения нормальной жизнедеятельности в условиях самостоятельной жизни.

По результатам диагностики определяется уровень социальной адаптации выпускника (базовый, кризисный, экстренный), который, соответственно, обуславливает, какой требуется уровень сопровождения.

Базовый уровень адаптации (удовлетворительный, благополучный уровень) – существуют некоторые трудности, но выпускник в состоянии с ними справиться.

При базовом уровне проводится поддерживающее сопровождение (мониторинг уровня социальной адаптации 1 раз в год). В случае ухудшения ситуации профессиональная образовательная организация информирует ППМСП-центр.

Кризисный уровень адаптации (неблагополучный уровень) – существуют значительные трудности, с которыми выпускник самостоятельно не может справиться и которые негативно влияют на качество его жизни и адаптацию.

Экстренный уровень адаптации – выпускник находится в социально опасном положении, требуется немедленное вмешательство для обеспечения его безопасности.

При кризисном и экстренном уровне ППМСП-центр информирует отдел опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями администрации района города. Орган опеки и попечительства открывает случай сопровождения. ППМСП-центр осуществляет интенсивное сопровождение.

Базовый уровень сопровождения – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи выпускникам интернатных учреждений и замещающих семей с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в

информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве.

Кризисный уровень сопровождения – это процесс реализации комплекса мер, направленного на оказание выпускникам интернатных учреждений и замещающих семей специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с социально дезадаптированными детьми, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, юристов, социальных работников).

Экстренный уровень сопровождения – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам интернатных учреждений и замещающих семей с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психического, физического), жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

После того, как будет установлен уровень адаптации и сопровождения, формируется план индивидуального сопровождения.

План индивидуального сопровождения выпускника интернатного учреждения (замещающей семьи) (приложение 11) содержит цели, задачи, решение которых гарантирует достижение положительных результатов для выпускника. Помимо подробных формулировок целей и задач в плане указывается ответственный исполнитель и срок выполнения каждого действия.

План индивидуального сопровождения – это система мероприятий, направленная на развитие умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. План представляет собой циклический процесс, включающий четыре этапа: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

Важно понимать, что план индивидуального сопровождения составляется в первую очередь для ребенка, а не для специалиста. Поэтому план обязательно разрабатывается специалистами совместно с выпускником, исходя из его потребностей и с учетом его мнения. Ребенок должен активно участвовать в процессе постановки целей и задач. Только тогда он будет заинтересован в конечном результате.

План индивидуального сопровождения уточняет все действия, необходимые для достижения промежуточной цели. Он отвечает на вопросы:

- какие шаги или действия и в каком порядке должны быть предприняты для достижения промежуточных целей;
- кто будет отвечать за выполнение каждого действия;
- когда действие должно быть предпринято, включая желательные временные рамки для начала и завершения каждого действия;

- где каждое действие должно выполняться;
- какие действия (или услуги) будут совершены или предоставлены непосредственно куратором, какие другими специалистами (в том числе специалистами ППМСП-центра), какие выпускником.

При распределении обязанностей необходимо правильно оценить возможности выпускника для выполнения действий, намеченных целей. План индивидуального сопровождения по мере реализации может быть пересмотрен в связи с изменившимися обстоятельствами, необходимостью принятия экстренных мер или невозможностью выполнения запланированных задач. Успех специалиста по постинтернатному сопровождению во многом определяется его способностью создать в процессе общения обстановку доверия и безопасности, когда у выпускника есть возможность для самостоятельного выбора в построении собственного будущего.

В плане решаются вопросы, связанные с основными сферами жизнедеятельности выпускника: забота о здоровье; решение эмоционально-психологических проблем и проблем поведения; получение профессионального образования; организация досуга; приобретение навыков самостоятельной жизни; расширение поддерживающей социальной сети и снижение ее рисков; содействие решению жилищных вопросов и защите прав и интересов.

Реализация плана индивидуального сопровождения предполагает организацию последовательных услуг, направленных на улучшение жизненной и профессиональной ситуации выпускника.

В ходе осуществления запланированных мероприятий специалист по постинтернатному сопровождению координирует предоставляемую помощь, контролирует выполнение целей, собирает информацию о протекании процесса постинтернатной адаптации и *1 раз в 3 месяца*

проводит *мониторинг* уровня социальной адаптации (повторную оценку социальной адаптации выпускника). В случае положительной динамики, когда положение стало стабильным, и у сопровождаемого сформировалась способность к независимому проживанию и адаптации, он переходит на базовый уровень сопровождения (мониторинг уровня социальной адаптации *1 раз в год*).

Закрытие случая постинтернатного сопровождения производится органом опеки и попечительства на основании решения консилиума.

Представленный инструментарий по постинтернатному сопровождению помогает наиболее эффективно решать проблемы конкретного выпускника. При этом надо подчеркнуть, что во многом успех деятельности специалистов определяют профессионализм, желание совершенствовать свои знания и умения, а также тесное межведомственное взаимодействие.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Все в твоих руках»

Направленность: социально-педагогическая

Категория, возраст детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях г. Уфы (15-17 лет)

Срок реализации: учебный год

Авторы-составители:

социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья»
г. Уфы Рахимова З.Х.

социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья»
г. Уфы Давлетшина А.С.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Ежегодно на первые курсы образовательных организаций профессионального образования г. Уфы поступает до 40-45 выпускников организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (в том числе 50% – выпускники детских домов г. Уфы (18-24 человека) и около 50% (20-22 человека) выпускники детских домов Республики Башкортостан, редко Российской Федерации). Обычно это подростки 15-16 лет – выпускники 9 классов общеобразовательных организаций (реже, коррекционных школ), которые впервые покидают стены детских домов и вынуждены начинать абсолютно самостоятельную жизнь в новом месте, незнакомом коллективе, новом учебном заведении. По данным социальных педагогов образовательных организаций и специалистов органов опеки г. Уфы, примерно у 18-21% учащихся данной

категории имеются нерешенные вопросы имущественного характера, 9-11% сталкиваются с необходимостью восстанавливать те или иные документы, 10-12% требуется постановка на учет в качестве нуждающихся в жилье.

Получив самостоятельность, выпускники интернатных учреждений сталкиваются с трудностями в поиске жилья, образовательного учреждения для продолжения обучения, в организации быта, питания, в обеспечении себя прожиточным минимумом, во взаимодействии с социумом, в организации свободного времени, в получении медицинской помощи, в создании и сохранении собственной семьи, чаще своих сверстников, проживающих в семьях, оказываются участниками или жертвами преступлений.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основными нормативно-правовыми документами, на которых основывается программа, являются: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Подробный анализ проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в профессиональные образовательные организации г. Уфы, позволяет сделать вывод о том, что многих проблем можно было бы избежать, если бы дети были более подготовлены к вхождению во взрослую, самостоятельную жизнь, умению строить взаимоотношения в коллективе.

В связи с этим специалистами центра была разработана программа по социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в профессиональные образовательные организации г. Уфы, которая направлена на профилактику социальной дезадаптации и включает в себя следующие разделы: «Азбука кухни», «Твое здоровье», «Этикет», «Мораль и право», «Добрый дом».

Для достижения целей программы используются следующие **формы работы:**

1. Деловые, ситуативно-ролевые, творческие, имитационные игры, позволяющие выявить уровень готовности к самостоятельной жизни.

2. Социально-психологические тренинги, благодаря которым закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются, казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

3. Диагностические процедуры, дающие возможность участникам изучить свои индивидуальные особенности, в т.ч. оценка адаптации выпускника интернатного учреждения.

4. Экскурсии в центры занятости населения и другие организации.

5. Встречи с людьми разных профессий, выпускниками интернатных учреждений прошлых лет, добившимися успеха в жизни.

6. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Практическая направленность

Данная программа рассчитана на студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, долгое время находящиеся в условиях институализации, на полном государственном обеспечении в полуизолированном, специфическом мире, имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе

работы. В той или иной степени у всех воспитанников формируется:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах;

- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения – без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха.

Помочь детям данной категории перейти из упрощенного и специфического «мирка» детского дома и замещающей семьи в сложный и трудный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни может лишь обдуманная система мер по адаптации к новым условиям жизни.

Программа дает участникам теоретическую подготовку в областях: организаторские способности, игровые технологии и основы проектной деятельности. Она нацелена на развитие таких качеств, как дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности.

Целью программы является успешная социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях г. Уфы.

Основные задачи:

- формирование умений и навыков по планированию и самоорганизации своей жизни и деятельности;

- создание условий для овладения важнейшими социально-бытовыми навыками по ведению домашнего хозяйства, планированию бюджета, пользованию инфраструктурой;

- юридическое просвещение студентов, профилактика виктимного поведения;

- укрепление (охрана) репродуктивного здоровья, профилактика аборт и заболеваний, передающихся половым путем;

- формирование навыков активного и ответственного подхода к собственной жизни, созданию семьи, рождению и воспитанию детей;

- приобщение к здоровому образу жизни и профилактика употребления психоактивных веществ;

- формирование профессионально-трудовой готовности.

Участники программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях г. Уфы и находящиеся на сопровождении МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы (15-17 лет).

Количество участников в группе: 20-25 человек.

Срок реализации программы: продолжительность обучения составляет один учебный год. Программа реализуется в период с 01 сентября по 31 мая. Продолжительность программы составляет 36 академических часов (1 академический час – 60 мин.). Рекомендуемый режим работы: занятия проводятся не реже одного раза в неделю.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы: мультимедийное оборудование, канцтовары (ручки, карандаши, бумага формата А4), информационные материалы, флипчарт и стикеры, бланки тестов по оценке адаптированности.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков ведения домашнего хозяйства.

2. Сформированность понятия о необходимости здорового образа жизни.

3. Сформированность социальной активности.

4. Сформированность профессионально-трудовой готовности.

5. Сформированность личностной готовности к самостоятельной семейной жизни.

Критерии эффективности: входной и итоговый контроль. Входной контроль включает первичное выявление уровня адаптации у детей (наблюдение, беседа, тестирование). Итоговый контроль включает в себя повторное выявление уровня адаптации у детей с помощью тех же методов диагностики.

Учебный план

№	Наименование блоков	Всего академических часов	В том числе	
			теоретических	практических
I	Введение	1	0	1
II	Основная часть	34	16	18
1	Азбука кухни	6	3	4
2	Твое здоровье	7	3	4
3	Этикет	7	3	3
4	Мораль и право	6	3	3
5	Добрый дом	8	4	4
III	Заключительная часть	1	0	1
	Всего:	36	16	20

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
I	Введение			
1	Знакомство. Оценка адаптированности	1	0	1
II	Основная часть			
1	Азбука кухни			

1.1	Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью	2	1	1
1.2	Правила пользования столовыми приборами	2	1	1
1.3	Рациональное питание – основа здоровья	1	1	0
1.4	Мастер-класс по приготовлению еды	1	0	1
2	Твое здоровье			
2.1.	Гигиена и культура питания	2	1	1
2.2.	Ознакомление с лекарственными травами и препаратами	2	1	1
2.3.	Культура поведения во время болезни	2	1	1
2.4.	Мастер-класс по оказанию первой помощи	1	0	1
3	Этикет			
3.1	Правила поведения в общественных местах (театр, кино)	2	1	1
3.2	Вежливость	1	0	1
3.3.	Правила поведения за столом: этикет	2	1	1
3	Культура общения	2	1	1
4	Мораль и право			
4.1	Семья, закон и традиции	2	1	1
4.2	Поиск работы: как защитить свои права	2	1	1
4.3	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	1
5	Добрый дом			
5.1	Символ жизни – семья	2	1	1
5.2	Семейные роли	2	1	1
5.3	Хозяйство семьи и бюджет	2	1	1
5.4	Семейные ценности и традиции	2	1	1

III	Заключение			
1	Заключительная часть. Оценка адаптированности. Подведение итогов	1	0	1
Всего		36	16	20

Содержание изучаемого курса

I. Азбука кухни.

Тема 1. Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью.

Теория: Виды бытовой техники.

Практика: Эксплуатация современных бытовых электроприборов на кухне.

Тема 2. Правила пользования столовыми приборами.

Теория: Основные столовые приборы.

Практика: Сервировка стола: правильное расположение столовых приборов.

Тема 3. Рациональное питание – основа здоровья.

Теория: Рациональное питание: нормы, принципы, правила.

Тема 4. Мастер-класс по приготовлению еды.

Практика: Рецепты приготовления простых блюд. От теории к практике.

II. Твое здоровье.

Тема 1. Гигиена и культура питания.

Теория: Гигиенические требования к питанию.

Практика: Правила культуры питания. Вопросы и задания.

Тема 2. Ознакомление с лекарственными травами и препаратами.

Теория: Свойства лекарственных препаратов и лекарственных трав.

Практика: Домашняя аптечка.

Тема 3. Культура поведения во время болезни.

Теория: Правила поведения во время болезни. Памятка «Полезные номера телефонов».

Практика: Ситуативная игра.

Тема 4. Практика: Мастер-класс по оказанию первой помощи.

III. Этикет.

Тема 1. Правила поведения в общественных местах (театр, кино).

Теория: Каковы нормы культуры и правила поведения в общественных местах.

Практика: Полезное видео: правила поведения в общественных местах.

Тема 2. Вежливость.

Практика: Тренинг вежливости.

Тема 3. Правила поведения за столом: этикет.

Теория: Что такое этикет.

Практика: Правила поведения за столом кратко: 15 правил этикета за столом, которые должен знать каждый.

Тема 4. Культура общения.

Теория: Памятка «Правила культура общения».

Практика: Тренинговое занятие «Учимся общаться».

IV. Мораль и право.

Тема 1. Семья, закон и традиции.

Теория: Семейный кодекс РФ.

Практика: Разбор ситуаций.

Тема 2. Поиск работы: как защитить свои права.

Теория: Как защитить свои трудовые права. Трудовой кодекс РФ.

Практика: Экскурсия в ЦЗН г. Уфы. Памятка «Службы занятости г. Уфы».

Тема 3. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теория: Конституция РФ. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Практика: Викторина «Права и обязанности гражданина РФ».

V. Добрый дом.

Тема 1. Символ жизни – семья.

Теория: Семья как ячейка общества. Функции семьи. Роль семейного воспитания в становлении личности.

Практика: Просмотр фильма. Обсуждение.

Тема 2. Семейные роли.

Теория: Члены семьи, распределение обязанностей в семье.

Практика: Ролевая игра.

Тема 3. Хозяйство семьи и бюджет.

Теория: Семейный бюджет. Понятие о семейных доходах и расходах. Экономика домашнего хозяйства.

Практика: Кейс-тренинг.

Тема 4. Семейные ценности и традиции.

Теория: Семейные ценности в современном обществе. Семейные традиции.

Практика. Ситуативная игра.

Библиографический список

1. Гребенников, И.В. Этика и психология семейных отношений [Текст] / И.В. Гребенников / Москва. – 2002, 137 с.
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Текст] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 206 с.
3. Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW140;n=7533>.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF>.
5. Кумагина Т.Г. Национальная и зарубежная кухня [Текст] / Т.Г. Кумагина / Москва: Юнитин, 2005. – 183 с.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лемгафт / Москва: Педагогика, 1991. – 264 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778.

Групповое социально-педагогическое занятие «Учимся жить самостоятельно»

Автор-составитель: социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы Харитонов Ю.С.

Пояснительная записка

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к интеграции в общество. Наличие у детей-сирот опыта решения социальных задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социально-экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной социально-защитной «ниши» в семье, и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Готовность ребенка-сироты к решению социальных задач можно определить как личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода мотивы, ориентированные на осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Формирование готовности детей-сирот к решению социальных задач – сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, в котором он живет, в ходе его включения в различные виды социальной деятельности. Чаще всего, как показал анализ практики, формирование такой готовности происходит стихийно.

Для того чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования вышеназванной готовности,

необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми-сиротами.

Социально-педагогическое занятие направлено на формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовности к решению социально-экономических задач в открытом социуме.

Цель: дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается.

Задачи:

- ознакомление подростков с доходами и расходами, которые составляют бюджет;
- формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств (денег) на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета;
- ознакомление подростков с обязательствами заемщика перед займодавцем.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Возраст, категория детей: 15-17 лет, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Количество участников: 12-15 человек.

Ожидаемые результаты:

1. Расширятся знания участников о видах доходов и расходов, которые составляют бюджет.
2. У участников сформируются представления о распоряжении определенной суммой наличных средств (денег) на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.
3. Участники ознакомятся с обязательствами заемщика перед займодавцем.

Описание занятия

Приветствие.

Вступительное слово ведущего.

Добрый день! Рада всех вас видеть на нашем занятии. Сегодня мы с вами поговорим о видах доходов и расходов, которые составляют наш бюджет, а также планировании своего бюджета.

1. Упражнение «Я выбираю»

В трех углах кабинета, где проходит занятие, ведущий раскладывает три листа формата А4. На первом листе надпись «Согласен», на втором – «Не согласен», на третьем – «Не знаю». После того, как ведущий произносит утверждения, участникам нужно будет подумать и встать в том углу, где лежит/висит лист с нужным утверждением. Ведущий может задавать вопросы участникам «почему вы согласились?» или «почему вы не согласились?».

Инструкция для участников: «Вам необходимо ответить на вопросы необычным способом: если вы согласны с тем, что я говорю, вам нужно перейти в угол, в котором находится лист «Согласен», если нет – к листу «Не согласен», если вы не знаете, встаньте рядом с листом «Не знаю».

Утверждения:

1. Я отвечаю за то, сколько я зарабатываю и сколько я трачу.
2. В России государственной валютой является доллар.
3. Деньги – это товар.
4. Деньги нужны, чтобы их тратить.
5. Мне решать: экономить на покупках или больше работать, чтобы больше получать.

Ведущий: «На этом занятии мы будем учиться составлять бюджет. Составлять бюджет – это значит планировать свои расходы и доходы. Вы знаете, что тот, кто не планирует, тому труднее добиваться целей.

Вы хотите купить стиральную машину или компьютер?

Вам нужно спланировать эту покупку. Это значит, что вы должны подумать: есть ли у вас достаточно денег, чтобы купить вещь сразу, при этом продолжая жить так, как вы живете обычно (не ограничивать себя в чем-то), или вам нужно копить деньги, чтобы через некоторое время сделать покупку, или вы можете взять эту вещь в кредит и выплачивать определенную сумму каждый месяц. Вот сколько вариантов планирования покупки какой-нибудь крупной вещи существует! Сегодня мы будем также говорить об ответственности. Планировать деньги или нет - это выбор каждого, но, если вы занимаете у кого-то деньги в долг, будь то ваши близкие друзья или банк, где вы взяли кредит, вы несете гражданскую и уголовную ответственность. Если у вас просят денег, вы выбираете: давать или нет, но вы должны понимать и предвидеть последствия этого шага».

2. Упражнение «Доходы и расходы»

Ведущий предлагает участникам продолжить список доходов, записав их.

Доход – это зарплата, стипендия... (пенсия, пособия, проценты, полученные в банке с суммы, которую вы туда положили, деньги, взятые займы).

Расход – деньги, затрачиваемые на... (питание, одежду, предметы домашнего обихода, развлечения, квартплату).

Продолжив самостоятельно заполнять статьи доходов и расходов, вы можете проследить существующие виды доходов и расходов.

3. Упражнение «Мои финансы поют романсы?»

Инструкция для участников: «Напишите ваши доходы и расходы сейчас».

Таблица 1 (возможный вариант заполнения таблицы)

Доходы	Расходы
<ul style="list-style-type: none"> - Стипендия - Квартальные - Деньги, которые дают родственники - Деньги, которые занимаю у друзей - Деньги, выигранные в игровых автоматах - Пенсия по потере кормильца/по инвалидности (обычно не выдается на руки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Канцтовары - Сладости - Сигареты - Деньги, проигранные в игровых автоматах - Косметические средства - Подарки близким - Оплата мобильного телефона (если есть)
Всего доходов:	Всего расходов:

Инструкция для участников «Напишите ваши доходы и расходы через год самостоятельной жизни».

Таблица 2 (возможный вариант заполнения таблицы)

Доходы	Расходы
<ul style="list-style-type: none"> - Стипендия и/или зарплата - Пособие по безработице - Пенсия по потере кормильца/по инвалидности/ «подъемные» - Государственная социальная помощь - Проценты со сбережений в банке 	<ul style="list-style-type: none"> - Питание - Одежда - Квартплата, оплата телефона, оплата услуг консьержа - Транспорт - Моющие-чистящие средства, средства гигиены - Покупка мебели - Покупка бытовой техники - Покупка необходимых в быту вещей (кухонные принадлежности, полотенца, постельное белье, занавески, карнизы, тазы, ведра, швабра, веник и пр.) - Развлечения (все – от похода в кино и дискотеку до мороженого) - Специальные расходы, например, лекарства, корм для

	животных, оплата обучения на специальных курсах, спорт и пр. - Непредвиденные расходы («на черный день»).
Всего доходов:	Всего расходов:

Групповое обсуждение:

- Как соотносятся доходы и расходы в таблице 1 (т.е. участникам нужно подсчитать сумму доходов и сумму расходов и сравнить получившиеся суммы)?

- Как соотносятся доходы и расходы в таблице 2?

- Какие статьи дохода останутся такими же через год?

Какие статьи дохода могут суммироваться, т.е. вы можете получать доход из нескольких источников?

- Какие статьи расходов останутся такими же через год вашей самостоятельной жизни? Будут ли они основными статьями расхода?

- Какие статьи расхода вы считаете основными?

- Как вы можете увеличить свои доходы?

- На каких статьях расхода можно экономить? Как это можно сделать?

4. Ролевая игра «Долг»

Цель: сформировать ответственное отношение к планированию доходов.

Ведущий предлагает трем участникам-добровольцам разыграть следующую ситуацию.

Один человек – выпускник, которому дали «подъемные деньги» (40 000 рублей), другой участник – выпускник, который потратил свои «подъемные деньги» на покупку продуктов питания и на подарки своим друзьям, и теперь ему не на что купить холодильник и диван, которые ему очень нужны. Третий участник – провокатор, который, помогая взять деньги в долг одному из участников, после этого говорит об обязательствах заемщика перед

займодавцем. Участникам дается задания на карточках (Приложение).

Групповое обсуждение.

- Какие чувства испытал участник, который «раскручивал» другого участника занять ему денег?

- Какие чувства испытал участник, которого «раскручивали»?

- Что было трудно сделать для первого и второго участника?

- Какие чувства испытали оба участника, когда третий участник рассказывал об обязательствах заемщика перед займодавцем? Кто был заемщиком, и кто займодавцем?

- Справились ли участники со своими заданиями?

- Как бы другие участники группы спланировали свои «подъемные»?

5. Упражнение «Результат»

На трех листах флипчарта заранее необходимо написать три фразы (см. ниже). Участникам предлагается по очереди продолжить эти фразы, предположив положительный и отрицательный результат. Те продолжения, которые сказали участники, запишите разными маркерами в две колонки «+» и «-». После выполнения задания, листы флипчарта прикрепляются отдельно, так, чтобы информация, которая на них содержится, была наглядна. В заключительной части занятия эти листы могут служить опорой для подведения итогов.

Ведущий: По очереди продолжите фразу, записанную на флипчарте.

«Я буду брать деньги в долг, в результате...»

Возможные продолжения:

«+» «У меня всегда будут деньги на жизнь»

«-» «Мне придется экономить на себе в следующем месяце, чтобы вернуть долг»

«Я не буду планировать бюджет на месяц, в результате...»

Возможные продолжения:

«+» «Я сэкономлю время»

«-» «Я могу потратить больше, чем думал, в результате мне придется брать деньги в долг».

«Я не буду экономить деньги, в результате...»

Возможные продолжения:

«+» «Я смогу купить, все, что мне хочется и сразу»

«-» «У меня не будет сбережений, которые понадобятся мне или моим близким в экстремальной ситуации, например, если кто-нибудь тяжело заболеет, и понадобятся большие деньги на лекарства».

6. Домашнее задание

Ведущий: Заполните таблицу, укажите свои доходы и расходы за неделю, месяц, год, непредвиденные доходы и расходы.

	Доходы	Расходы
Еженедельные		
Ежемесячные		
Ежегодные		
Непредвиденные		

7. Итоговое обсуждение

Ведущий:

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что вам понравилось?

- Что вам не понравилось?

- Что на занятии запомнилось больше всего?

На этом занятии мы учились планировать бюджет, я старалась вооружить вас знаниями в сфере финансов и некоторым опытом, чтобы вы чувствовали себя увереннее и не совершали ошибок, учились предвидеть и планировать последствия разных своих поступков.

Библиографический список

1. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 2002. – С. 259-349.
2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: МГУ, 2000.
3. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... – Минск: Выш. школа, 2006. – С. 157-159.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: МГУ, 2009.
5. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. – М.: Смысл, 2003.

Приложение

Карточки для игры «Долг»

Карточка № 1.

Ваша задача «разжалобить» другого участника. Вы можете рассказывать о том, что вам не на что жить, что вам нечем платить за квартиру, что по закону, если вы не заплатите, вас выселят. Ваша задача – взять денег (40 тысяч) в долг.

Цена нового холодильника – 25 тысяч.

Цена нового дивана – 15 тысяч.

Карточка № 2.

Ваша задача отказаться дать денег в долг. Вы можете рассказать, как вы собираетесь потратить эти деньги. Например, вы собираетесь купить:

подержанный холодильник за 10 тысяч,

телевизор за 12 тысяч,

диван вам отдадут друзья, т.к. себе они купили новый,

на покупку одежды вы хотите потратить 8 тысяч, купив ботинки, куртку и джинсы, также вы собираетесь оплатить коммунальные услуги и электроэнергию за 3 месяца – это 8 тысяч, оставшиеся 2 тысячи, вы потратите на продукты питания.

Цена нового холодильника – 25 тысяч.

Цена нового дивана – 15 тысяч.

Карточка № 3.

Ваша задача состоит в том, чтобы помочь одному из участников взять деньги в долг. Когда второй участник даст денег в долг, вы выступите в роли юриста, который знает законы и расскажет, ссылаясь на статьи 810 и 811 Гражданского кодекса РФ, о том, что долг:

1. Должен быть возвращен в то время, о котором договаривались, когда давали деньги в долг.

2. Должен быть возвращен в течение 30 дней с момента, когда тот, кто давал деньги (займодавец) попросит заемщика о возврате денег, если срок возврата не был предварительно определен.

3. Долг возвращается с процентами (если не было договоренности о том, что долг будет возвращаться без процентов).

Групповое социально-педагогическое занятие «Конфликты и как им противостоять»

Автор-составитель: социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы Харитонов Ю.С.

Пояснительная записка

Лишенные привычной опеки, вне стен детского дома его бывшие воспитанники оказываются неспособными интегрироваться в систему социальных отношений. Сложности адаптации детей-сирот в социуме обусловлены, прежде всего, сенсорной, двигательной, социальной, материнской и другими видами депривации, потерей родственных уз, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, их неустойчивым социально-психологическим статусом, формированием личностных качеств, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

По мнению многих отечественных психологов, одной из существенных проблем социальной адаптации выпускников интернатных учреждений является несформированность коммуникативных умений. Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения, таких, как неадекватная лояльность или агрессивность.

Наиболее известными исследованиями в данной области считаются работы А.М. Прихожан, Н.И. Лисиной, А.В. Мудрик, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ж.М. Глозман, А.В. Быкова, Т.И. Шульга, И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, В. Слот, Х. Спаниарт.

По мнению И.В. Дубровиной, Э.А. Минковой воспитанник детского дома, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны. Неправильно формирующийся опыт

общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

Развитие коммуникативной сферы выпускников детского дома как устойчивого личностного образования – является достаточно актуальной на сегодняшний день проблемой.

Актуальность развития коммуникативных навыков воспитанников детских домов определяется тем, что это важнейшая социальная и педагогическая задача, на прямую связанная с качеством самостоятельной жизни выпускников детских домов. Коммуникативные умения в данном случае являются способом социально-психологической адаптации выпускников к обществу.

У людей с развитыми коммуникативными навыками развито и критическое восприятие, они более дружелюбны, толерантны. Высокий уровень развития коммуникативных навыков позволяет без смысловых искажений воспринимать тексты, доносить до собеседника свою мысль, адекватно понимать другого, то есть входить в диалог с взаимопониманием.

Заявленная проблема развития коммуникативных навыков особенно актуальна для воспитанников детских домов в контексте их дальнейшего карьерного и личностного роста.

Социально-педагогическое занятие направлено на получение теоретических и практических знаний, касающихся того, как «правильно» общаться, налаживать контакт, строить беседу, выходить из конфликта, на развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения, на более глубокое понимание себя, на развитие гибкости в общении, открытости, оптимизма, на достижение социального успеха выпускников.

Цель: выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, ассертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Информирование участников о причинах появления конфликтов.

- Формирование навыков предотвращения конфликтов.

- Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Возраст, категория участников: 17-20 лет, выпускники интернатных учреждений, обучающиеся в организациях профессионального образования г. Уфы.

Количество участников: 12-15 человек.

Ожидаемые результаты:

- участники расширят знания о причинах появления конфликтов;

- уменьшится количество факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности;

- будут сформированы навыки эффективного самоконтроля, предотвращения конфликтов.

№	Ход занятия	Время
1.	Знакомство: Выступление ребят	8 минут
2.	Основная часть:	
	Упражнение «Круг эмоций»	8 минут
	Игра «Пруд»	15 минут
	Проигрывание ситуаций	20 минут
	Упражнение «Коллекционер»	15 минут
	Информационный блок	10 минут
	Упражнение «Круг эмоций»	8 минут
3.	Подведение итогов (обратная связь)	6 минут
	Итого	1 час 30 минут

Ход занятия

Знакомство.

Социальный педагог: Добрый день! Я хочу начать наше занятие со знакомства. Но предлагаю вам сделать это необычным способом. Сейчас у каждого из вас будет

буквально пара минут, чтобы пообщаться со своим соседом, и узнать у него:

- имя;
- возраст;
- где обучается;
- хобби.

После этого вам нужно будет представить своего соседа группе. Но не просто представить, а даже слегка им похвастаться – не всем же повезло сидеть рядом с таким замечательным соседом!

Участники по очереди знакомятся, представляют друг друга. Участники пишут свои имена на бейджах.

Основная часть.

Социальный педагог: Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего? (ответы участников). Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

Упражнение «Круг эмоций».

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Игра «Пруд»

Социальный педагог: Давайте послушаем историю.

Представьте себе, что в одном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию нашей

игры и цапля, и лягушки жутко голодные. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?

Сейчас мы поделимся на три команды. Задача каждой команды отстоять свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

Проигрывание ситуаций

Социальный педагог: Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос.

Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию.

Итак, первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.

Например, представьте себе, что в комнате общежития происходит конфликт по поводу не вынесенного мусора. Какими фразами обычно обмениваются соседи по комнате в такой ситуации?

Социальный педагог записывает на флипчарте фразы, наподобие: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу».

Социальный педагог: Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста».

Вторая причина: разница во мнениях.

Социальный педагог: Давайте поделимся на те же группы, которые были в начале занятия на игре «Пруд». Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы

довольно-таки часто можем их услышать от учителей и людей старшего возраста. Ваша задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

Фразы:

- Думать надо об учебе, а не о гулянках!

- Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/ девочки так не одеваются.

- Я лучше знаю, что тебе нужно.

Третья причина: невнимание.

Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновления и пр.

Нам нужен доброволец (выбрать добровольца). Встаньте спиной к группе.

Я буду задавать вопросы: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Как мы видим, мы не всегда проявляем внимание, а отсутствие внимания может спровоцировать конфликтную ситуацию.

Четвертая причина: конкуренция.

Что такое конкуренция? Как вы думаете? (выслушайте варианты). Да, действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же – вещь, должность, значимого человека и т.д. Давайте на примере простого упражнения попробуем прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проведем небольшое упражнение, называется оно «Коллекционер».

Упражнение «Коллекционер»

На пол высыпаются мелкие предметы.

Социальный педагог: Вам необходимо каждому собрать как можно больше предметов из рассыпанных, но с условием: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше,

чем 3 предмета: взял три предмета – положи в свою отдельную кучку; во-вторых, и это главное условие – нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки.

Социальный педагог: Ну, как вам упражнение? Какие чувства возникли, когда кто-то из вашей честно набранной кучки пытался забрать предметы? И не только пытался, но и забрал! А кому было интересней не собирать самому, а забирать предметы из кучек соседей?

Мы с вами остановились на самых основных причинах конфликтов. Как вы думаете, какие еще причины могут быть? (выслушайте варианты; например, непонимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т.д.).

Давайте вместе подумаем, как можно предотвратить конфликты.

Социальный педагог фиксирует ответы на флипчарте. Например:

1. Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина.

2. Будьте добрее и терпимее.

3. Расставляйте приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.

4. Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции – не самый хороший советчик.

5. Относитесь к ситуациям с юмором.

6. Давайте людям право на ошибку.

7. Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека.

Социальный педагог: Мы с вами разобрали способы, как можно избежать конфликта, но представьте себе, что ни один из них по каким-то причинам не сработал, и конфликт

все-таки разгорелся. Как можно вести себя в конфликтной ситуации? (Обсуждение с участниками).

Мы с вами сейчас разберем, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации.

Информационный блок

1. Соперничество приемлемо, когда:
 - необходимы быстрые решительные действия;
 - есть 100% уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.
2. Сотрудничество приемлемо, когда:
 - общая конечная цель от разнообразия позиций только выигрывает;
 - нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.
3. Избегание приемлемо, когда:
 - предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела;
 - отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы;
 - вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их;
 - надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний;
 - другие люди могут решить конфликт более эффективно;
 - перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.
4. Приспособление приемлемо, когда:
 - есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;
 - предмет разногласий важнее для других;
 - важны гармония и стабильность отношений.
5. Компромисс приемлем, когда:

- цели важные, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения;

- оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей;

- можно прийти к временному соглашению по важным вопросам;

- можно найти приемлемое решение при недостатке времени;

- нужно сделать «шаг назад», если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

Социальный педагог: Молодцы! Мы сегодня очень продуктивно поработали!

Упражнение «Круг эмоций»

Социальный педагог: У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Поведение итогов.

Социальный педагог: В заключение я хотела бы вас спросить, что было интересно на нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

Библиографический список

1. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. – 2003. – № 6. – С. 12-15.

2. Егорова М.А. Особенности представлений воспитанников детского дома о социальных отношениях // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 63-68.

3. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2. – С. 31-39.

4. Постинтернатная адаптация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних. Практическое пособие / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2002.

5. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечения. – М.: Тесей, 2005.

Квест-игра

«Один день из жизни самостоятельного человека»

Автор-составитель: социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы Рахимова З.Х.

Целевая аудитория: выпускники детских домов, поступившие на первые курсы в профессиональные образовательные организации г. Уфы.

Количество участников: 12-20 человек.

Форма мероприятия: квест-игра.

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Цель: способствовать приобретению навыков по ведению самостоятельной жизни.

Задачи мероприятия:

- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику квеста;

- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;

- развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Оборудование: маршрутные листы, раздаточный материал (бланки тестов), макеты овощей, картинки продуктов, фломастеры, стикеры, ватман.

Краткое описание мероприятия

Подготовительный этап.

Перед игрой ребята делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны: станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать «пробок».

Основной этап.

Следуя маршрутному листу, участники проходят все станции по указанному маршруту. На каждой станции присутствует ведущий (специалист), который проводит с каждой командой свой конкурс, викторину или определенное задание. Команды активно выполняют предложенные задания на каждом этапе квеста и зарабатывают баллы. Участники одной команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию.

Заключительный этап.

По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются специалистам. Оглашаются результаты игры.

Сценарий мероприятия

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на квест-игре «Один день из жизни самостоятельного человека».

Ведущий 2. Наша игра будет проходить в режиме квеста. Вы разделитесь на 2 команды и посетите по 5 станций. На каждой станции вы узнаете что-то новое, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности. *Ваша задача:* пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы.

Ведущий 1. Наша квест-игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил.

1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.
2. Активными должны быть все.
3. Не перепутайте порядок вашего движения!
4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идет соревнование, и задача каждой команды – победить!

5. На выполнение всех заданий на каждой станции вам скажут, какое время будет дано (от 5 минут и до 15 минут).

Ведущий 2. Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции. Удачи! (*медленная музыка, команды уходят на маршрут*).

1 станция «Азбука кухни» (выбор продуктов, необходимых для приготовления всеми любимых блюд: борща, плова и блинов).

Участникам раздаются макеты овощей, других продуктов, необходимых для приготовления определенных блюд. Команда должна в течение 5 минут «приготовить» борщ, плов и блины.

2 станция «Твое здоровье» (условный поход в аптеку, где за определенную сумму денежных средств участники должны были приобрести лекарственные препараты для домашней аптечки).

Участникам квеста раздаются игрушечные деньги, макеты лекарств с указанием их цен. Команды должны за 10 минут «купить» необходимые лекарства и таблетки для домашней аптечки, при этом уложиться в определенную сумму денег.

3 станция «Мораль и право» (возможность оценить свою юридическую грамотность и знания в области права).

Командам раздаются бланки тестов по оценке уровня правовых знаний (приложение 2). Задача команд – за 7 минут ответить на вопросы теста.

4 станция «Учимся общаться» (игровой мини-тренинг «Как понимать друг друга без слов»).

Данная станция предполагает проведение всеми любимой игры «Крокодил» (приложение 3).

5 станция «Добрый дом» (коллективная творческая работа).

Все участники совместно рисуют «Добрый дом», в котором помещают все свои желания и мечты.

Методические материалы для работы на станциях

Станция «Азбука кухни»

Цель – способствовать укреплению навыков приготовления еды.

Задание. Сейчас я проверю, как вы умеете готовить простейшие блюда. Вам нужно выбрать набор продуктов для (макеты, картинки продуктов):

- борща (.....)
- плова (.....)
- блинов (.....)

Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определенные задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Время – 5 минут.

Станция «Твое здоровье»

Цель – закрепить знания по ведению здорового образа жизни и оказанию первой помощи, развить умения по поддержанию и сохранению собственного здоровья.

Как вы относитесь к своему здоровью? Бережно, охраняете его? Здоровье – одно из главнейших богатств человека.

Небольшая викторина. *1 балл за верный ответ.*

1	Этого пациента пытались вернуть к жизни доктор Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол	Буратино
2	Так в обиходе зовется «спиртовой раствор бриллиантового зеленого»	Зеленка
3	Лекарства, используемые для лечения воспалительных процессов: пневмонии (воспаления легких), гнойных инфекций и др.	Антибиотики
4	Три основных фактора жизни на Земле	Воздух, вода, почва
5	Этого врача его пациенты называют «ухо-горло-нос»	Отоларинголог

6	Посетители поликлиник не догадываются, что зовутся латинским словом «страдальцы»	Пациенты
7	Именно его европейцы считают отцом медицины	Гиппократ
8	Этот врачебный прием англичане образно именуют «поцелуем жизни»	Искусственное дыхание
9	Идея создания этой незаменимой службы возникла у врача Яромира Мунди после пожара в Венской опере, где пострадало много людей	Служба скорой помощи
10	Это животное изображено на эмблеме медиков	Змея

Вам нужно теперь за определенную сумму денег купить лекарство от простуды... (Условно за 500 рублей). Какие лекарства можно приобрести за эти деньги, если вдруг у вас наблюдается общее недомогание, температура и кашель....

Станция «Мораль и право»

Цель – повысить правовую грамотность.

Ребятам раздаем листы с тестовыми заданиями. На ответы дается 7 минут.

Станция «Учимся общаться»

Цель – сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения; тренировка умения понимать друг друга без слов.

Ребятам нужно показать жестами то, что написано на карточке. Ведущий показывает карточку только одному члену команды. Тот же жестами и мимикой должен передать смысл остальным участникам команды. Участники должны угадать, что написано на карточке.

Время прохождения этой станции 25 минут.

Станция «Добрый дом»

Цель – дать представление о хорошем психологическом климате; сформировать позитивные мысли.

На этой станции 2 команды рисуют коллективный рисунок «Добрый дом». Ребята встречаются на этой станции. Раздаются стикеры, где они пишут свои пожелания и мечты и клеят на плакат «Добрый дом».

Время прохождения этой станции 25 минут.

Приложение 1

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КОМАНДА _____

Название станции	Баллы	Подпись помощника
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итог игры		

Правила игры

1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.
2. Активными должны быть все.
3. Не перепутайте порядок вашего движения!
4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идет соревнование, и задача каждой команды – победить!
5. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 5-15 минут.

ТЕСТ

«Оценка уровня правовых знаний»

1. Что такое Конституция РФ?

- Закон о правах детей.
- Основной закон России.
- Закон о трудовом праве.

2. В каком возрасте начинается административная ответственность?

- С 16 лет.
- С 18 лет.
- С рождения.

3. Кто подлежит призыву на военную службу?

- Только мужчины.
- Мужчины и женщины.
- Только мужчины с 18 лет до 27 лет.

4. Ребенок – это человек...

- До 23 лет.
- Не достигший 18 лет.
- От рождения до 14 лет.

5. Что такое Закон?

- Документ, который регулирует права людей.
- Правило поведения.
- Наказание за преступление.

6. Правонарушение – это...

- Нарушение закона.
- Нарушение распорядка дня.
- Нарушение режима поведения.

7. В чем заключается значение свободы?

- В уважении прав других людей.
- Это возможность делать то, что хочешь.
- Оба варианта подходят.

8. Правонарушения делятся на два вида:

- Проступок и поступок.
- Проступок и преступление.
- Преступление и действие.

9. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:

- С 16 лет
- С 18 лет.
- С 14 лет.

10. При приеме на работу обязательно заключается:

- Коллективный договор.
- Трудовой договор.
- Договор о взаимных обязательствах.

11. Какой основной документ закрепляет права детей?

- Конституция РФ.
- Устав школы.
- Конвенция о правах ребенка.

12. С какого возраста граждане начинают осуществлять свои права полностью?

- С 18 лет
- С 7 лет.
- С 21 года.

Критерии оценки уровня знаний:

- От 1 до 4 правильных ответов – низкий уровень знаний.
- От 5 до 9 правильных ответов – средний уровень знаний.
- От 10 до 12 правильных ответов – высокий уровень знаний.

КОНЦЕРТ
ЗООПАРК
БУКЕТ
ГАЛСТУК
НОУТБУК
ЧЕРЕП
ЖИРАФ
РЮКЗАК
ДУХИ
МАТРАС
РЕМОНТ
СПИЧКИ
ПАУТИНА
ГОЛУБЬ
ПЕНАЛ
КОЛОДЕЦ

Буклет «Как успешно найти работу: 7 способов»

Автор-составитель: социальный педагог МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы Харитонов Ю.С.

Если хотите иметь успех,
вы должны выглядеть так,
как будто вы его имеете.

Т. Мор

Поиск работы – это тоже своего рода работа. Важно все тщательно спланировать и максимально задействовать все имеющиеся ресурсы: проанализировать свой опыт, накопленные знания и навыки, понять, в какой сфере вы хотели бы продолжить развитие своей карьеры. Существует несколько самых распространенных способов найти работу.

1. С помощью Интернета

Существуют специализированные сайты, где можно поместить свое резюме, ознакомиться с предлагаемыми вакансиями, с указанием контактов, через которые можно выйти на работодателя. Виды сайтов:

- Универсальные: www.superjob.ru, www.rabota.ru, www.joblist.ru. Там размещается информация о множестве вакансий от различных компаний и регионов. Поиск интересных вариантов осуществляется путем сортировки подходящих параметров. При желании можно размещать свое резюме, находя соответствующий раздел.

- Специализированные. Сайты, имеющие узкую специализацию по принципам сферы деятельности (банковской, образовательной и т.п.).

Преимущества: доступность, бесплатность, заявление о себе большому кругу потенциальных фирм.

Недостатки: большая конкуренция потенциальных соискателей на вакансию; не все компании при подборе

кадров пользуются данным способом; необходимость постоянно обновлять резюме.

2. Через знакомых

Это давний проверенный способ. Источником получения информации могут стать родственники, друзья, однокурсники, просто знакомые.

Преимущества: Люди, которые знают вас, могут дать свои рекомендации.

Недостатки: не все люди, к которым обращаетесь, реагируют положительно на такие просьбы, как правило, количество вариантов, на которые можно рассчитывать – невысоко.

3. Через специализированные агентства

Специализированные агентства бывают двух видов:

1) Агентства по подбору персонала (рекрутинговые фирмы).

Они ориентированы на фирмы, ищущие работников. Принцип работы: по заявке компании подобрать варианты потенциальных специалистов на искомую должность. Услуги агентства оплачиваются фирмами. Поиск высококвалифицированных специалистов, топ менеджеров обычно осуществляется при помощи рекрутинговых фирм.

Преимущества: отсутствие оплаты для соискателей; как правило, предлагаются очень качественные вакансии серьезных компаний.

Недостатки: при обращении соискателей им не дают гарантии трудоустройства.

2) Агентства по трудоустройству.

Они ориентированы на соискателей. Принцип их работы: подобрать для соискателя подходящие его запросу работы. Соискатели предоставляют плату за услуги. Не стоит обращаться к агентствам, которые берут плату заранее (так называемые взносы за базу вакансий). Это фирмы-мошенники, максимум, на что можно рассчитывать, что они предоставят общедоступную информацию. Договариваться

о собеседовании с работодателем придется самим. Агентства, которым можно доверять, берут плату за результат.

4. Через печатные издания

Несмотря на развитие интернета, существуют специализированные печатные издания по данной тематике. Как правило, они ориентированы на конкретный регион. В печатных изданиях помимо вакансий и анкет соискателей размещаются статьи по теме карьерного роста, в некоторых публикуются особенности работы в различных компаниях, данная информация тоже может быть очень полезной.

Преимущества: невысокая стоимость получения информации, ее актуальность.

Недостатки: высокая конкуренция среди соискателей; для отслеживания появления новых вариантов, необходимо покупать каждый выпуск.

5. Прямое обращение

Некоторые работодатели осуществляют подбор кадров самостоятельно. Как правило, информация о возможности устройства и преимуществах работы публикуются на официальном сайте компании. Иногда фирмы прибегают к другим способам поиска нужных им специалистов: они могут обратиться к учреждениям профессионального образования для подбора им талантливых выпускников. Если Вас интересует работа в конкретной компании, но вы не нашли информацию об открытых вакансиях, стоит обратиться к руководителю или в кадровую службу напрямую. В данном случае нужно не просто отправить резюме, а также подготовить сопроводительное письмо, где стоит написать, чем именно вы можете заинтересовать работодателя и почему выбрали именно эту компанию.

Преимущества: увеличивается шанс не просто найти работу, а устроиться именно в ту компанию, где хотелось бы работать; если резюме хорошо подготовлено и есть

сопроводительное письмо, вы выделитесь на фоне других соискателей.

Недостатки: в случае отсутствия информации в открытом доступе трудно узнать о потенциальных вакансиях данной компании.

6. Можно ли найти хорошую работу через центр занятости населения? Как это сделать?

Центры занятости населения – это государственные учреждения. Их задача – снижение безработицы. Они существуют во всех городах, как правило, в каждом районе города имеется отделение. Обычно их услугами в поисках работников пользуются небольшие фирмы, не имеющие возможности тратить деньги на самостоятельный поиск или обращение к профессионалам. Также в базе данных центров занятости имеются варианты бюджетных учреждений.

Преимущества: большая база данных, возможность повышения квалификации или переквалификации за счет государства.

Недостатки: большинство вакансий – это невысокооплачиваемые либо рабочие специальности.

7. Поиск работы на ярмарке вакансий

Ярмарка вакансий может проходить по инициативе учебных заведений или центров занятости или других заинтересованных компаний. На таких ярмарках обычно представлены небольшие или средние фирмы. Посещение данных ярмарок может быть очень полезно для студентов, только начинающих свой карьерный путь.

Преимущества: возможность пообщаться напрямую с представителями работодателя, больше узнать об условиях работы.

Недостатки: узкий круг возможных вариантов. Как правило, на таких ярмарках работодатель ищет молодых специалистов без опыта работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипина М.А. Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение // Детский дом. – 2011. – № 40. – С. 25.
2. Баширова Т.Б., Терещенко А.Г. Современные технологии воспитательной работы. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических работников детских домов. – Иркутск, 2009. – 40 с.
3. Бвайер Е.А., Павлов И.Б. Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 75-83.
4. Березин С.В., Евдокимова Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология». – Самара: Изд. «Универс-групп», 2003. – 52 с.
5. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. – 288 с.
6. Газарян А. Постинтернатные технологии должны «включать» выпускников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uspeshnyesiroty.ru/poleznyie-materialyi/aleksey-gazaryan>.
7. Джугля Е.В. Межведомственное взаимодействие по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. – № 3(5). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 5-10.
8. Жаксылыкова М. Проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 133-135. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9331>.

9. Исмаилова Р.И. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их социально-трудовой адаптации // Педагогическое сообщество «Мое образование» [Электронный ресурс]: URL: http://xn--jlahfl.xn--plai/library/iz_opita_raboti_podgotovka_vospitanni.
10. Организация сопровождения выпускников детских домов // Фонд детей и молодежи Финляндии, ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования». – Петрозаводск, 2008. [Электронный ресурс] Режим доступа: krc.karelia.ru/doc_download.php.
11. Пинегина С.В. Проблемы социально-трудовой адаптации выпускников детского дома [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/problemy-socialno-trudovoy-adaptacii-vypusknikov-detskogo-doma-332550>.
12. Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов / Н.К. Радина // Журнал прикладной психологии. – 2010. – № 4. – С. 50-55.
13. Разумова А.С. Адаптация к обществу выпускников детских домов / А.С. Разумова. – Иркутск, 2012.
14. Сологубова Т.К. Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. Вып. 4. – Новочеркасск, Ростов н/Д., 2003. – С. 62-63.
15. Социальная энциклопедия / Министерство труда и социального развития / Под ред. А.П. Горкина. – М., 2011. – 438 с.
16. Тришина О.В. Методики психолого-педагогической диагностики в постинтернатном сопровождении выпускников учреждений общественного воспитания // Общепедагогические технологии. – М., 2007.
17. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации. – М., 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные понятия, используемые в законодательстве

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют

в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель.

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – предоставление им за время пребывания в соответствующей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, проживания в жилом помещении без взимания платы или возмещение их

полной стоимости, а также бесплатное оказание медицинской помощи.

Полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения – предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам.

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное

государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации.

Дополнительные гарантии по социальной поддержке – законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов.

**Перечень нормативно-правовых актов,
востребованных в деятельности специалистов по
постинтернатному сопровождению**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948.
3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174.
10. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
12. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
13. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
15. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

16. Федеральный закон от 29.12.1996 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
17. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».
18. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
20. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
21. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
24. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».
26. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
27. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
28. Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми

- помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 30. Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
 31. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
 32. Указ Президента Российской Федерации от 20.03.2020 № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
 33. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации».
 34. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».
 35. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.07.1998 № 709 «О мерах по реализации закона об актах гражданского состояния».
 36. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.1999 № 432 «Об утверждении Правил заполнения записей актов гражданского состояния и

- бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния».
37. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».
 38. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».
 39. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом».
 40. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2007 № 862 «О правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий».
 41. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
 42. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.08.2009 № 666 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации».
 43. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2011 № 354 «О предоставлении коммунальных

услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов».

44. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы».
45. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2017 № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств

- организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием».
46. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства».
 47. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 № 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».
 48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2014 № 139 «Об установлении требований к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, которым назначается государственная академическая стипендия».
 49. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
51. Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
52. Закон Республики Башкортостан от 09.01.2002 № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан».
53. Указ Главы Республики Башкортостан от 02.02.2020 № УГ-131 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
54. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 06.09.2013 № 407 «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Республики Башкортостан».
55. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 27.09.2013 № 438 «Об утверждении Порядка установления факта невозможности

проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, и Порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в преодолении трудной жизненной ситуации».

56. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 09.07.2014 № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».
57. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 28.08.2014 № 410 «Об утверждении Порядка проведения ремонта ранее занимаемых жилых помещений, расположенных на территории Республики Башкортостан, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
58. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 04.07.2018 № 304 «Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов, а также норм и порядка обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых они обучались и воспитывались за счет средств бюджета Республики Башкортостан, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Республики Башкортостан или местных бюджетов, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием».

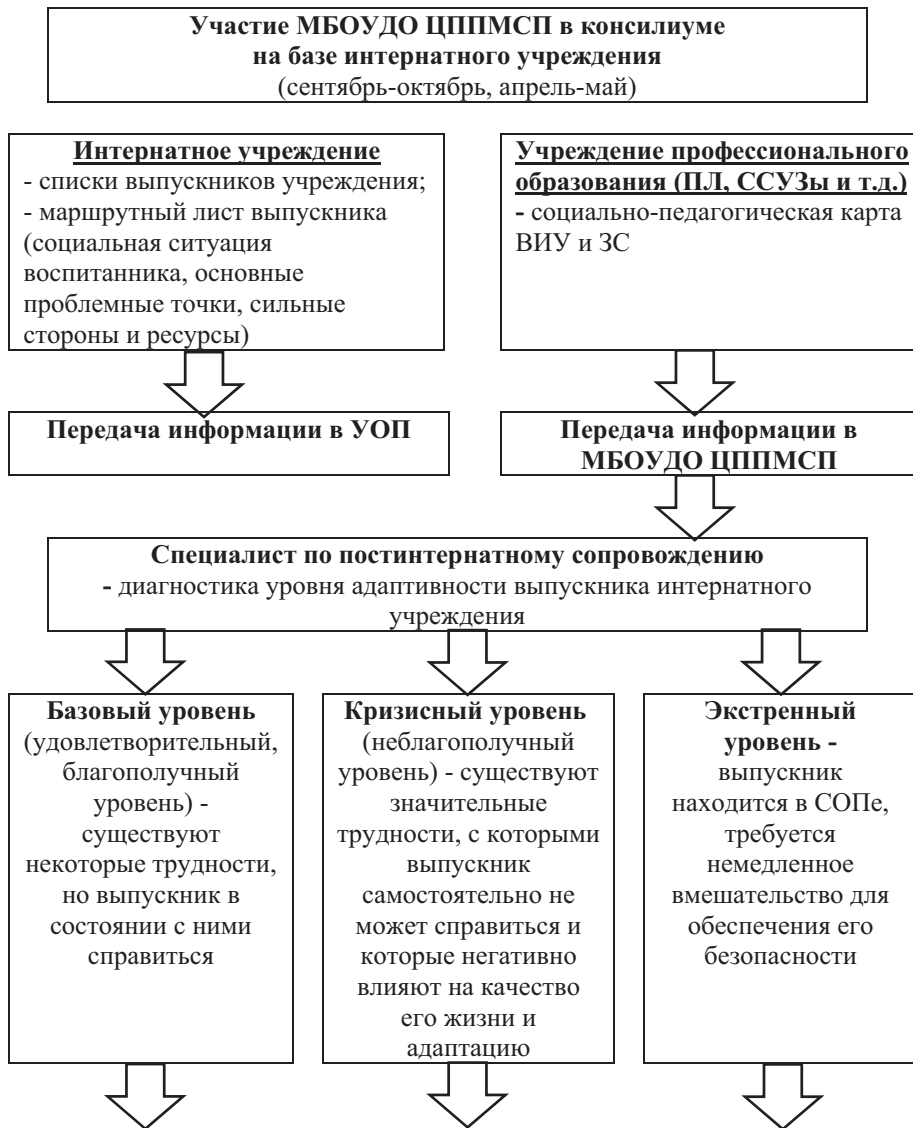
59. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 23.04.2019 № 252 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за использованием и сохранностью, обеспечением надлежащего санитарного

и технического состояния жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также осуществления контроля за распоряжением этими жилыми помещениями».

60. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2019 № 598 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов государственной власти Республики Башкортостан и органов местного самоуправления Республики Башкортостан при организации работы по формированию списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями в соответствии с частью 1 статьи 8 Закона Республики Башкортостан «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
61. Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 08.06.2006 № 12/22 «Об утверждении учетной нормы площади жилого помещения, нормы предоставления площади жилого помещения, об установлении порога размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, порога стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, периода накопления денежных средств, достаточного для приобретения жилого помещения, действующих на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан».

62. Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 26.11.2014 № 37/4 «О налоге на имущество физических лиц».
63. Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 22.04.2015 № 44/10 «О внесении изменений в решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 08.06.2006 № 12/22 «Об утверждении учетной нормы площади жилого помещения, нормы предоставления площади жилого помещения, об установлении порога размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, порога стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, периода накопления денежных средств, достаточных для приобретения жилого помещения, действующих на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан».
64. Решение Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.02.2020 № 51/18 «О внесении изменений в Положение о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда городского округа город Уфа Республики Башкортостан».
65. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.1995 № 09-М «О защите жилищных прав несовершеннолетних».
66. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2007 № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».
67. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 № 06-369 «О направлении рекомендаций».

Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению выпускника интернатного учреждения





Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению выпускника интернатного учреждения на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. МБОУДО ЦППМСП участвует в заседании консилиума на базе интернатного учреждения 2 раза в год (**сентябрь-октябрь** – специалисты Центра знакомятся с будущими выпускниками, отмечают проблемные точки выпускника, рассматривают возможные пути их решения); **апрель-май** – анализ результатов решения проблем ВИУ, обозначенных на первом консилиуме)

2. Интернатное учреждение предоставляет в УОП списки выпускников учреждения и маршрутный лист выпускника, в которой описываются социальная ситуация воспитанника, основные проблемные точки, сильные стороны и ресурсы и т.д. (до 30 августа).

3. Учреждение профессионального образования (ПЛ, ССУЗы и т.д.) предоставляет в МБОУДО ЦППМСП списки зачисленных ВИУ(август), социально-педагогическую карту ВИУ (сентябрь-октябрь).

4. МБОУДО ЦППМСП передает информацию специалисту по постинтернатному сопровождению, который выходит в ОУ, организует и проводит диагностику уровня адаптивности выпускника интернатного учреждения.

5. По результатам диагностики определяется уровень адаптации ВИУ (базовый, кризисный, экстренный).

При базовом уровне проводится **поддерживающее сопровождение** (мониторинг 1 раз в год). В случае ухудшения ситуации, **учреждение профессионального образования (ПЛ, ССУЗ и т.д.) информирует МБОУДО ЦППМСП.**

При кризисном и экстренном уровне МБОУДО ЦППМСП информирует отдел опеки района. Отдел опеки

района открывает случай сопровождения. МБОУДО ЦППМСП осуществляет **интенсивное сопровождение**.

6. Специалист по постинтернатному сопровождению (куратор) составляет и утверждает у директора МБОУДО ЦППМСП план сопровождения ВИУ, включая все службы, необходимые для решения проблем выпускника.

7. Специалист по постинтернатному сопровождению (куратор) осуществляет мониторинг сопровождения ВИУ, МБОУДО ЦППМСП организует и проводит консилиумы (1 раз в 3 месяца до закрытия случая).
Закрытие случая (**отдел опеки района**) – на основании решения консилиума.

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

« ____ » _____ 20 __ г.

Маршрутный лист

выпускника _____
(наименование интернатного учреждения)
 _____ **учебного года**

<p>Фамилия Имя Отчество</p>		<p>Место для фотографии</p>
<p>Дата рождения</p>		
<p>Место рождения</p>		
<p>Дата поступления в интернатное учреждение</p>		
<p>Адрес регистрации по месту жительства/месту пребывания</p>		
<p>Свидетельство о рождении <i>(серия, №, когда, кем, где выдано)</i></p>		
<p>Паспорт <i>(серия, №, когда, кем, где выдан)</i></p>		

Социальный статус	
Название, № документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий статус	
Информация о родителях (ФИО, место нахождения)	
Информация о других родственниках (степень родства, место нахождения, с кем поддерживает контакт)	
Медицинские особенности (инвалидность, состоит ли на диспансерном учете – профиль заболевания, другие особенности)	
Личностные качества (общителен, трудолюбив, не требует внешнего контроля (самостоятелен), имеет достаточно хорошую осведомленность на бытовом уровне, не склонен к немотивированным агрессивным реакциям, не склонен к девиантному поведению, не имеет вредных привычек, мотивирован к обучению, эмоционально устойчив)	

<p>Сведения о жилье (адрес, вид: государственное, муниципальное приватизированное, социальный найм)</p>	
<p>Сохранность, пригодность для проживания (дата проведения проверки сохранности жилья)</p>	
<p>Не желает возвращаться в жилое помещение (причины)</p>	
<p>Наличие родственников, проживающих в жилом помещении (ФИО, дата рождения, степень родства, краткая характеристика)</p>	
<p>Поставлен(а) на очередь получения жилья (орган, который поставил на очередь, адрес, телефон, № очереди, год постановки на очередь)</p>	
<p>Наличие задолженности по коммунальным услугам (за какое время, сумма, прописан ли кто на данной жилплощади)</p>	

<p>Образовательное учреждение, в которое поступил выпускник <i>(полное наименование, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя и заместителя)</i></p>	
<p>Получаемая специальность <i>(факультет/отделение, группа, Ф.И.О. куратора группы, телефон)</i></p>	
<p>Срок обучения</p>	
<p>Социальная сеть. Члены социальной поддерживающей сети выпускника <i>(ФИО, кем приходится, адрес проживания, телефон)</i></p>	
<p>Предложения для решения краткосрочных проблем при сопровождении</p>	
<p>Предложения для решения долгосрочных проблем при сопровождении</p>	

**Договор
о взаимодействии и сотрудничестве**

г. Уфа «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

_____ в лице директора _____, с одной стороны, и

_____ в лице директора _____, с другой стороны,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор заключен с целью осуществления совместной деятельности в рамках постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории г. Уфы (далее – дети-сироты).

2. Обязательства сторон

2.1. Центр обязуется в рамках постинтернатного сопровождения:

2.1.1. Проводить социально-психологический мониторинг детей-сирот в сентябре-октябре текущего учебного года.

2.1.2. Оказывать психологическую, социально-педагогическую, юридическую консультативную помощь детям-сиротам.

2.1.3. Проводить коррекционные, профилактические мероприятия для детей-сирот.

2.1.4. Осуществлять сопровождение детей-сирот на кризисном и экстренном уровнях.

2.1.5. Оказывать методическую помощь педагогам образовательных организаций по разработке и проведению социально-профилактических мероприятий.

2.1.6. Проводить обучающие семинары для администрации и педагогического коллектива образовательной организации по повышению уровня психологических, социально-педагогических, правовых компетенций.

2.2. Образовательная организация обязуется:

2.2.1. Организовать посещение педагогами-психологами, социальными педагогами и другими специалистами, работающими с детьми-сиротами, обучающихся семинаров, проводимых специалистами Центра.

2.2.2. Разделять ответственность за результаты сопровождения детей-сирот между специалистами Центра и коллективом образовательной организации.

2.2.3. Создавать условия для качественного проведения коррекционных, профилактических мероприятий для детей-сирот.

2.2.4. Предоставлять специалистам по постинтернатному сопровождению Центра достоверную и полную информацию о детях-сиротах в форме списка (приложение) в срок до 01 октября текущего учебного года.

2.2.5. Предоставлять специалистам по постинтернатному сопровождению Центра достоверную и полную информацию об условиях жизни и развитии детей-сирот, их успеваемости, социальном окружении в форме социально-педагогической карты (приложение) на вновь поступивших в образовательную организацию детей-сирот:

- поступивших на первый курс в срок до 01 октября текущего учебного года;

- поступивших во время учебного года в течение двух недель с момента поступления (перевода).

2.2.6. Осуществлять постинтернатное сопровождение на базовом уровне в соответствии с алгоритмом (приложение).

2.2.7. В случаях выявления кризисных ситуаций незамедлительно сообщать специалистам Центра.

2.2.8. Информировать специалистов по постинтернатному сопровождению Центра для обеспечения их участия на заседаниях педагогического совета образовательной организации.

3. Срок действия договора

3.1. Договор заключен сроком на 1 год и действителен с момента подписания сторонами.

4. Реквизиты

Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников интернатных учреждений и замещающих семей), обучающихся в _____

№	ФИО	Дата рождения	Паспортные данные	Курс	Факультет, специальность (бюджет/коммерция)	Форма жительства (выпускник интернатного учреждения/замещающей семьи)	Контактные данные (адрес проживания, телефон)	Откуда прибыл

**Социально-педагогическая карта
выпускника интернатного учреждения (замещающей семьи)**

1. Ф.И.О. _____	Фото
2. Дата рождения _____	
3. Место проживания и регистрации _____	
4. Образовательное учреждение _____	
5. Биографические данные _____	
6. Личностные особенности _____ _____	
7. Социальное окружение _____	
8. Социально-бытовая сфера _____	
9. Сведения о жилье и другом имуществе _____	
10. Состояние здоровья _____	
11. Наличие документов _____	
12. Поведение _____ _____	
13. Успеваемость _____ _____	
14. Проведение досуга _____ _____	
15. Доходы, материальный достаток _____ _____	
16. Рекомендации по сопровождению _____ _____	
Руководитель учреждения _____	
Специалист _____	
Контактные данные _____	

**Методическое руководство по заполнению
социально-педагогической карты ВУиЗС**

1.	Ф.И.О.	Общие сведения
2.	Дата рождения	
3.	Место проживания и регистрации	
4.	Образовательное учреждение	
5.	Биографические данные	Информация об основных периодах жизни выпускника, в т.ч. откуда прибыл, была ли отмена опеки, значимых событиях.
6.	Личностные особенности	Информация о личностных особенностях выпускника – эмоциональное состояние, способность к саморегуляции поведения и состояний, самооценка, социальный оптимизм, удовлетворенность жизнью.
7.	Социальное окружение	Информация о наличии/отсутствии поддерживающего окружения – родственники, друзья, знакомые, представители учреждений; особенностях ближайшего окружения, характере взаимоотношений с социальным окружением, влиянии окружения на жизнь выпускника, рисках, связанных с определенными лицами в социальной сети.
8.	Социально-бытовая сфера	Информация об обустройстве личного жизненного пространства и быта выпускника, сформированности его бытовых (уборка, приготовление пищи, уход за одеждой и внешностью, личная гигиена) и социальных навыков (проявление инициативы в контактах с другими, умение пользоваться мобильным телефоном, компьютером; умение договариваться и следовать договоренностям, умение попросить о помощи, умение говорить «нет», если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли).

9.	Сведения о жилье и другом имуществе	Информация о наличии в собственности у выпускника жилья/части жилья и другого имущества.
10.	Состояние здоровья	Информация о состоянии здоровья выпускника – группа здоровья, хронические заболевания, наличие инвалидности, особенности психофизического развития; соблюдении норм ЗОЖ – в т.ч. наличие вредных привычек и зависимостей, особенности пищевого поведения; отношении к собственному здоровью.
11.	Наличие документов	Информация о наличии/отсутствии необходимых документов у выпускника.
12.	Поведение	Информация об особенностях поведения, характере общения с окружающими, наличии судимостей, помещения в спецучреждения, учете в ОДН/КДНиЗП.
13.	Успеваемость	Информация о наличии/отсутствии трудностей в обучении, посещаемости, нарушений учебной дисциплины; общественной жизни выпускника, достижениях; отношении к учебе, взаимоотношениях с одноклассниками; освоении трудовых навыков по выбранной профессии.
14.	Проведение досуга	Информация об умении выпускника планировать и организовывать свой досуг, формах проведения досуга, дополнительных видах внеучебной деятельности (кружки, секции), хобби, наличии друзей по интересам.
15.	Доходы, материальный достаток	Информация об основных источниках доходов выпускника, уровне достатка и умении расходовать денежные средства.
16.	Рекомендации по сопровождению	Основные выводы по ресурсам и потребностям выпускника, видам необходимой помощи и сопровождению.

ДОГОВОР
о взаимодействии № _____

г. Уфа « ____ » _____ 20 __ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение _____,
именуемое в дальнейшем Учреждение (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от _____ серия ____ № _____ выдано _____, ОГРН _____, лицензия на осуществление образовательной деятельности _____), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____,

(Ф.И.О. полностью)

именуемый(ая) в дальнейшем Потребитель в случае непосредственного получения услуг по настоящему договору, или Заказчик в случае заключения договора в интересах третьего лица - Потребителя, с другой стороны, вместе именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является взаимодействие Сторон в рамках комплексного психолого-педагогического, социально-педагогического, медицинского и правового сопровождения.

1.2. В соответствии с настоящим договором Учреждение по заявлению Потребителя (Заказчика) оказывает Потребителю следующие услуги:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Потребителем(ями) по настоящему договору является(ются):

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

II. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление услуг в соответствии с заявлением Потребителя (Заказчика). Образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, в том числе индивидуальным, и расписанием занятий Учреждения.

2.1.2. Обеспечить Потребителю уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

2.1.3. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной от Потребителя (Заказчика), за исключением ситуаций, угрожающих жизни, здоровью Потребителя (Заказчика), а также здоровью его ребенка (детей) или родителей (законных представителей) (травма, болезнь, уход из дома, насилие, употребление наркотических веществ, алкоголя, увлечение азартными играми, правонарушения) или возникновения других кризисных ситуаций, которые могут повлечь за собой размещение несовершеннолетнего в организацию для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Потребитель (Заказчик) обязуется:

2.2.1. Предоставлять достоверную и полную информацию специалистам Учреждения об условиях жизни и развитии Потребителя (Заказчика), его ребенка (детей), истории жизни членов семьи и особенностях ее социального окружения.

2.2.2. Своевременно и в полном объеме выполнять рекомендации специалистов Учреждения. Ставить специалистов Учреждения в известность об их выполнении.

2.2.3. Приходить в Учреждение своевременно в назначенный день и час, согласно записи и расписания занятий. Соблюдать расписание занятий: не пропускать занятия без уважительной причины. При необходимости пропуска занятия своевременно предупредить специалиста Учреждения по телефону.

2.2.4. Соблюдать требования учредительных документов, правила внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты Учреждения.

2.3. Учреждение имеет право:

2.3.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, определять график консультаций и занятий.

2.3.2. Запрашивать и получать в установленном порядке сведения о Потребителе (Заказчике), его ребенке (детях) и семье, необходимые для принятия решений по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения.

2.3.3. Информировать органы опеки и попечительства о ситуациях, угрожающих жизни, здоровью Потребителя (Заказчика), а также здоровью его ребенка (детей) или родителей (законных представителей) (травма, болезнь, уход из дома, насилие, употребление наркотических веществ, алкоголя, увлечение азартными играми, правонарушения) или возникновении других кризисных ситуаций, которые могут повлечь за собой размещение несовершеннолетнего в организацию для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4. Потребителю предоставляются академические права в соответствии с ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Потребитель также вправе:

2.4.1. Получать информацию от Учреждения по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предоставляемых Учреждением в соответствии с заявлением Потребителя (Заказчика).

2.4.2. Обращаться к Учреждению по вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.4.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Учреждения, необходимым для получения услуг.

2.4.4. Получать информацию о ходе образовательного, реабилитационного процесса, о результатах диагностики (своей и своего ребенка (детей)), о личных достижениях (своих и своего ребенка (детей)).

2.4.5. Получать от Учреждения информацию и разъяснения по вопросам, касающимся соблюдения прав и законных интересов Потребителя, его ребенка (детей) в соответствии с существующим законодательством.

2.5. Стороны обязуются:

2.5.1. Согласовывать порядок действий в случае появления кризисных ситуаций в интересах координации деятельности для скорейшего оказания помощи.

2.5.2. Организовывать обмен информацией между собой в интересах ребенка (детей).

III. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность по исполнению принятых на себя обязательств.

3.2. Сторона, нарушившая свои обязательства, обязуется немедленно известить об этом вторую сторону и сделать все зависящее для устранения нарушения.

IV. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА, ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ

4.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря текущего года.

4.2. Изменения договора оформляются дополнительными соглашениями к договору.

4.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Потребитель (Заказчик) ознакомлен с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности учреждения, правами и обязанностями обучающихся.

5.2. Подписание настоящего договора свидетельствует о согласии Потребителя (Заказчика) на проведение специалистами Учреждения диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей работы с ним и членами его семьи.

5.3. Подписание настоящего договора свидетельствует о согласии Потребителя (Заказчика) на запрос Учреждением необходимой информации о нем и членах его семьи.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

VI. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Учреждение:

Директор

_____/_____/

М.П.

Потребитель (Заказчик):

Паспорт:

серия _____ номер _____

выдан: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

_____/_____/

(подпись) (Ф.И.О.)

Акт обследования условий жизни гражданина

Дата обследования “ _____ ” _____ 20 ____ г.
Фамилия, имя, отчество, должность лиц, проводивших обследование

Проводилось обследование условий жизни _____
(фамилия, имя, отчество)

(дата рождения)

документ, удостоверяющий личность:

_____ (когда и кем выдан)
Адрес _____
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)
Образование _____

Профессиональная деятельность _____

_____ (место работы с указанием адреса, занимаемой должности, рабочего телефона)

Жилая площадь, на которой проживает (фамилия, имя, отчество)

_____ комнат, размер
составляет ____ кв. м, состоит из ____ каждой комнаты: ____ кв. м,
кв. м, кв. м на _____ этаже в _____ этажном доме.

_____ Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.):

_____ Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)

Подписи лиц, проводивших обследование _____

Оценка социальной адаптации выпускника

(ФИО, дата рождения)

Оценка социальных навыков

Область оценивания	Критерии оценки	Оценка	Примечание
1. Участие в обучении или работе	3 - активно включился в учебный процесс 2 – к учебной деятельности интереса не проявляет, но занятия посещает регулярно 1 – от посещения учебных занятий уклоняется, интереса не проявляет 0 – к учебным занятиям не приступил		
2. Осмысленное проведения свободного времени	3 – имеет сложившийся круг интересов и увлечений 2 – имеет увлечение, но не знает, где его реализовать 1 – увлечений нет, но хотел бы чем-нибудь заняться 0 – увлечений нет и нет желания заниматься чем-либо		
3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта	3 – бытовых проблем нет. Навыки сформированы 2 – навыки сформированы, но нуждается в дополнительном контроле 1 – навыки сформированы слабо, нуждается в постоянном дополнительном контроле и помощи 0 – навыки не сформированы		

<p>4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями</p>	<p>3 – самостоятельно может отстаивать свои интересы в различных инстанциях 2 – испытывает незначительные затруднения, способен преодолеть их после незначительной поддержки 1 – самостоятельно не может представлять свои интересы. Но с помощью взрослых готов заниматься решением своих проблем 0 – не проявляет интереса к своим проблемам и не желает решать их в других инстанциях</p>		
<p>5. Забота о своем здоровье</p>	<p>3 – навыки сформированы. В контроле не нуждается 2 – навыки сформированы, но нуждается в контроле 1 – навыки сформированы слабо, нуждается в постоянном дополнительном контроле и помощи 0 – навыки не сформированы</p>		
<p>6. Создание и поддержание социальных контактов</p>	<p>3 – активен общителен, дружелюбен, коммуникабелен 2 – коммуникабелен, но первым на установку контакта не подойдет 1 – необщителен, но не агрессивен 0 – необщителен, агрессивен, с окружающими не контактирует</p>		

Оценка показателей динамики социальной сети, количество членов в сети поддержки у выпускника

--

ресурсная сеть контактов (отметить нужное):

расширилась	
не изменилась	
сократилась	

большая часть знакомых (отметить нужное)

друзья по детскому дому	
однокурсники	
соседи по общежитию	
не связаны с обучением	

Инвентаризация рисков социальной сети (отметить нужное):

риски высокие	
риски низкие	

Оценка затруднений, рисков и пути их преодоления

Проблемные точки	Выводы, рекомендации
1.	
2.	
3.	

Уровень социальной адаптации выпускника (отметить нужное):

кризисный	
неблагополучный	
удовлетворительный	
благополучный	

Опросный лист

Фамилия, имя, отчество выпускника _____

Фамилия, имя, отчество куратора _____

Дата заполнения _____

Инструкция

Оцените, в какой степени выпускник владеет каждым из перечисленных в опросном листе навыков по 4- балльной шкале:

0 – совсем не владеет навыком,

1 – владеет лишь в небольшой степени,

2 – владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве,

3 - владеет навыком в совершенстве.

Если о сформированности у выпускника какого-то конкретного навыка у вас отсутствует информация, отмечайте позицию «Неизвестно».

1. Участие в обучении или работе

Умение получать знания и навыки, помогающие в обучении профессии и (или) работе				
1. Вовремя приходит в учебное учреждение (на работу)				
0	1	2	3	Неизвестно
2. Умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий				
0	1	2	3	Неизвестно
3. Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете				
0	1	2	3	Неизвестно
4. Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно				
0	1	2	3	Неизвестно
5. Выполняет данные ему задания и поручения в процессе работы (обучения)				
0	1	2	3	Неизвестно
6. Умеет планировать учебу (работу), разделяя ее на обозримые части				
0	1	2	3	Неизвестно
7. Систематически посещает учебные занятия				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Способен понять собственные затруднения в учебе (работе)				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Учеба нравится				

0	1	2	3	Неизвестно
10. Понимает, что может выполнить, а что — не может, и сообщает об этом куратору				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Участие в обучении или работе»: Количество оценок:

0 –

1 –

2 –

3 –

Неизвестно –

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»:

1.
2.
3.

Проблемные точки (навыки, которые получили оценки «0» или «1»):

1.
2.
3.

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»):

1.
2.
3.

2. Осмысленное проведение свободного времени

Умение осмысленно проводить свободное время, находить интересные занятия

1. Умеет заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)

0	1	2	3	Неизвестно
---	---	---	---	------------

2. Находит общие занятия с другими людьми

0	1	2	3	Неизвестно
---	---	---	---	------------

3. Может брать инициативу в организации досуга на себя

0	1	2	3	Неизвестно
---	---	---	---	------------

4. Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их

0	1	2	3	Неизвестно
---	---	---	---	------------

5. Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает

0	1	2	3	Неизвестно
---	---	---	---	------------

6. Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, какие-нет

0	1	2	3	Неизвестно
7. Умеет безопасно пользоваться Интернетом (чат/МСН и пр.); знает, какие расходы, какой риск (опасность) с этим связаны и какие преимущества это имеет				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Знает, куда можно пойти в свободное время				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Знает, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом				
0	1	2	3	Неизвестно
10. Умеет планировать свободное время дома в выходные дни				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Осмысленное проведение свободного времени»:

Количество оценок:

0-

1-

2-

3-

Неизвестно-

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)

1.
2.
3.

Проблемные точки (навыки, которые получили «0» или «1»)

1.
2.
3.

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)

1.
2.
3.

3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

Обустройство места для проживания и умение вести домашнее хозяйство				
1. Умеет готовить простые блюда				
0	1	2	3	Неизвестно
2. Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи, и умеет покупать их				

0	1	2	3	Неизвестно
3. Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг)				
0	1	2	3	Неизвестно
4. Умеет сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной				
0	1	2	3	Неизвестно
5. Умеет мыть и вытирать посуду				
0	1	2	3	Неизвестно
6. Знает, что необходимо регулярно убирать, и убирает свою комнату (квартиру)				
0	1	2	3	Неизвестно
7. Умеет обустроить свою комнату, квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной)				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Помогает в работе по обустройству (ремонт) общежития				
0	1	2	3	Неизвестно
10. Обсуждает с соседями необходимые работы по дому				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта»: Количество оценок:

0 –

1 –

2 –

3 –

Неизвестно-

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)

1.
2.
3.

Проблемные точки (навыки, которые получили «0» или «1»)

1.
2.
3.

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**4. Взаимодействие с руководством,
общественными учреждениями и инстанциями**

Умение принимать то, что есть вышестоящие инстанции и люди, занимающие более высокие должности, умение отстаивать свои интересы в рамках действующих правил				
1. Не боится задавать вопросы руководству (как знакомому, так и незнакомому)				
0	1	2	3	Неизвестно
2. Не боится высказать свое мнение руководству				
0	1	2	3	Неизвестно
3. Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях				
0	1	2	3	Неизвестно
4. Умеет находить подходящий момент для обсуждения с руководством				
0	1	2	3	Неизвестно
5. Знает, что можно, а чего нельзя говорить руководителю				
0	1	2	3	Неизвестно
6. Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь				
0	1	2	3	Неизвестно
7. Признает, что у конкретного руководителя есть власть				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом				
0	1	2	3	Неизвестно
10. Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Обращение с руководством, общественными организациями и инстанциями»:

- 0 –
1 –

2 –

3 –

Неизвестно-

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)

- | |
|----------------|
| 1.
2.
3. |
|----------------|

Проблемные точки (навыки, которые получили «0» или «1»)

- | |
|----------------|
| 1.
2.
3. |
|----------------|

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)

- | |
|----------------|
| 1.
2.
3. |
|----------------|

5. Забота о здоровье

Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска				
1. Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит зубы)				
0	1	2	3	Неизвестно
2. Следит ли за ранками и угревой сыпью				
0	1	2	3	Неизвестно
3. Умеет заботиться о своей одежде и причёске				
0	1	2	3	Неизвестно
4. Одевается опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру)				
0	1	2	3	Неизвестно
5. Вовремя и регулярно ест				
0	1	2	3	Неизвестно
6. Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в магазине одежды или парикмахерской				
0	1	2	3	Неизвестно
7. Знает, какая еда и напитки для него полезны или неполезны				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Знает, как на него влияет употребление алкоголя				

0	1	2	3	Неизвестно
10. Ответственно относится к употреблению лекарств				
0	1	2	3	Неизвестно
11. Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Забота о здоровье»:

0 –

1 –

2 –

3 –

Неизвестно-

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)

1. 2. 3.

Проблемные точки (навыки, которые получили «0» или «1»)

1. 2. 3.

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)

1. 2. 3.

6. Создание и поддержание социальных контактов

Умение устанавливать и поддерживать контакты, быть открытым дружбе, доверять другим и хранить доверие				
1. Проявляет инициативу в контактах с другими				
0	1	2	3	Неизвестно
2. Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать СМС и пр.)				
0	1	2	3	Неизвестно
3. Знает о дополнительных возможностях мобильного телефона (игры, будильник, фотографии и т.п.)				
0	1	2	3	Неизвестно
4. Умеет пользоваться компьютером				
0	1	2	3	Неизвестно
5. Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время				

0	1	2	3	Неизвестно
6. Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)				
0	1	2	3	Неизвестно
7. Умеет договариваться и следовать договоренностям				
0	1	2	3	Неизвестно
8. Умеет слушать других				
0	1	2	3	Неизвестно
9. Умеет коллегиально принимать решение				
0	1	2	3	Неизвестно
10. Умеет попросить о помощи, если чего-то не может или не знает				
0	1	2	3	Неизвестно
11. Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства				
0	1	2	3	Неизвестно
12. Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли				
0	1	2	3	Неизвестно

Общая оценка по разделу «Создание и поддержание социальных контактов»:

0 –

1 –

2 –

3 –

Неизвестно-

Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)

1. 2. 3.

Проблемные точки (навыки, которые получили «0» или «1»)

1. 2. 3.

Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)

1. 2. 3.

Сводная таблица оценки основных социальных навыков

<i>(ФИО, дата рождения)</i>			
Область оценки	Навык сформирован достаточно (оценки «2» и «3»), % от количества навыков	Навык сформирован недостаточно (оценки «0» и «1»), % от количества навыков	Навыки о которых нет информации (оценки «неизвестно»), % от количества навыков
1. Участие в обучении или работе (10 навыков)			
2. Осмысленное проведения свободного времени (10 навыков)			
3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта (10 навыков)			
4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями (10 навыков)			
5. Забота о своем здоровье (11 критериев)			
6. Создание и поддержание социальных контактов (12 навыков)			

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫПУСКНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ)**

Ф.И.О. дата рождения выпускника _____

**Место жительства выпускника / Место фактического
пребывания** _____

Место обучения выпускника _____

Контактные данные _____

Семейное положение _____

Учреждение, в котором воспитывался выпускник _____

**Оценка уровня адаптированности, выпускника интернатного
учреждения** _____

Показатели адаптированности с низким уровнем _____

Основная цель работы с выпускником

Промежуточные цели работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Действия выпускника	Действия специалистов	Срок выполнения ответственный
Промежуточная цель 1		
Промежуточная цель 2		
Промежуточная цель 3		
Промежуточная цель 4		
Промежуточная цель 5		

Куратор случая

_____ (Ф.И.О. _____)

Выпускник

_____ (Ф.И.О. _____)

Дата _____

Учебно-методическое издание

**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Авторы-составители:

Лобода Л.А., Рахимова З.Х., Никитина Н.Н., Харитонов Ю.С.

Редактор: *Даниленко И.А.*

Отпечатано в типографии ИП Мансурова С.Н.
Подписано в печать 27.05.2020 г. Формат бумаги 60х90/16 Усл. печ. л. 11,5
Тираж 200 экз.
Заказ № 42/06