

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2022



Ю.Т. Овчинникова  
Директор ГКУ СРЦН  
«Огонек»

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ДОБРОЕ НАЧАЛО»**

Возраст обучающихся: 9мес – 3года

Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:  
Рункова Маргарита Вячеславовна,  
педагог-психолог

г. Макаров

2022 г.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы:**

### *1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):*

Дополнительная общеобразовательная программы «Психология для младших школьников» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Направленность** (профиль) программы: психолого-педагогическая.

**Актуальность:** Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. А будет ли ребенок счастливым, здоровым и благополучным во многом зависит от детско-родительских отношений. Мы знаем, что семья – эта главная и естественная система социальной и биологической защиты ребенка. И знаем то, что, огромную роль в воспитательном процессе играет то, насколько интегрирована семья, близки взаимоотношения между ее членами.

Но в практике нашей работы мы часто сталкиваемся с тем, что очень часто многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне.

«Дети - это очень просто! Это как стиральная машина. Приводишь в комнату, включаешь телевизор и закрываешь дверь». Так рассуждает персонаж из романа Рея Брэдбери, написанного пять десятилетий тому назад. К сожалению, таким алгоритмом воспитания пользуются в настоящее время многие родители.

И этот факт чрезвычайно беспокоит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда они обращаются за помощью к специалистам-психологам, потому что обеспокоены проблемами своего ребенка в общении, обучении, сложностями в детско-родительских отношениях.

Тогда возник вопрос: с какого периода можно начать укреплять детско-родительские взаимоотношения, «знакомить родителей с детьми»

Дети развиваются в несколько этапов и задача каждого родителя – менять себя и свое отношение к ребенку в соответствии с изменениями в его личности.

**Сроки реализации программы:** 6 месяцев обучения – 48 часов

**Количество учащихся:** Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 9 месяцев – 3 года. Численность группы – до 12 человек (6 дитятей, 6 взрослых).

**Формы и режим занятий:** Частота групповых встреч – 2 раз в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 60 минут. Это время включает в себя свободное общение детей и родителей друг с другом, свободную игровую деятельность, собственно непосредственную образовательную деятельность. По действующему СанПИН для детей раннего возраста от 1 до 2 лет планирует продолжительность не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10). Формы работы: познание (познавательная- исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность), формирование целостной картины мира, речевое развитие, художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, физическая культура, музыка.

### 1.2 Цель и задачи программы:

**Цель программы:** обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего возраста.

### Программа позволяет решить следующие задачи:

1. способствовать формированию и совершенствованию взаимоотношений родителей и детей раннего возраста.
2. создать условия для построения позитивных отношений родителей и ребенка через совместные переживания, игры, движение, радость общения.
3. создать условия для адекватного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей.
4. формировать основы социальной и жизненной адаптации ребенка; поддерживать общение детей друг с другом, помогать впервые налаживать социальные связи в присутствии родителей;
5. способствовать обмену опытом между родителями;
6. развивать способности и навыки каждого ребенка:
  - сенсорное развитие;
  - физическое развитие (крупная и мелкая моторика);
  - развитие речи, мышления;
  - развитие памяти, внимания
7. знакомить родителей с информацией, касающейся развития детей 1-2-го года жизни.

### 1.3 Содержание программы:

#### Учебно-методический план

№	Тема занятий	Задачи
1.	«Давайте знакомиться»	– знакомство в группе – создание позитивного эмоционального настроения на совместную работу; – знакомство с программой «Доброе начало»
2.	«Праздник воздушных шаров»	– выявление умений и навыков малышей; – развитие умения следовать инструкции взрослого; – формирование положительного настроения для продуктивной работы; – развитие речевого дыхания
3.	«Мы – художники»	– развитие мелкой моторики; – знакомство с различными видами пальчикового рисования; – развитие предпосылок цветового восприятия;
4.		– развитие мелкой моторики;

	«Где вы – мои ручки?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие координации движений, двигательной активности;</li> <li>– развитие внимания с помощью показа кукольного спектакля «Знакомство»</li> <li>– знакомство с пластилином, видами лепки</li> </ul>
5.	«Большой – маленький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство детей с величиной предметов в процессе практических действий на эмоционально-чувственной ориентировочной основе;</li> <li>– развитие чувства ритма;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– знакомство с аппликацией</li> </ul>
6.	«Морковки на грядке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение знакомства малышей с величиной предметов;</li> <li>– развитие мелкой моторики;</li> <li>– развитие двигательной активности;</li> <li>– развитие речевого дыхания</li> </ul>
7.	«Археологи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понятий «большой-маленький»;</li> <li>– развитие тактильной чувствительности;</li> <li>– развитие чувства ритма и координации движений;</li> <li>– знакомство с новыми видами лепки</li> </ul>
8.	«Мы – осенние листочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понятий «большой-маленький»;</li> <li>– развитие мелкой моторики;</li> <li>– развитие навыков взаимодействия посредством игр</li> </ul>
9.	«Твердое или мягкое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство малышей со свойствами предметов: мягкий – твердый;</li> <li>– развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>– развитие умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>– развитие концентрации внимания с помощью кукольного спектакля «Два веселых гуся»</li> </ul>
10.	«Жил да был грузовик...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с понятиями «шарик – кубик»;</li> <li>– закрепление сенсорных эталонов «большой – маленький»;</li> <li>– развитие речевого дыхания;</li> <li>– развитие мелкой моторики с помощью аппликации</li> </ul>
11.	«Кубик-шарик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понятий «кубик-шарик» с помощью практических действий с ними;</li> <li>– развитие музыкального восприятия;</li> <li>– развитие умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>– развитие крупной и мелкой моторики;</li> </ul>
12.	«Про крокодила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение на предметной основе закрепления понятий «кубик-шарик»;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– развитие зрительной памяти;</li> <li>– развитие мелкой моторики</li> </ul>
13.	«По заснеженным дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение на чувственной основе закрепления детей сенсорных эталонов «большой-маленький», «твердый-мягкий», «кубик-шарик»;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– развитие мелкой моторики</li> </ul>
14.	«Круг – квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство на предметной основе с понятиями «круг-квадрат», чем они отличаются друг от друга;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики;</li> <li>– развитие музыкального восприятия, чувства ритма</li> </ul>
15.	«Хлопай-топай»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понятий «круг-квадрат» с помощью практических действий с ними;</li> <li>– формирование умения накладывать нужную фигурку на рисунок;</li> <li>– развитие двигательной активности;</li> <li>– развитие мелкой моторики»</li> </ul>
16.	«Круг-квадрат-треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение нового понятия «треугольник»;</li> <li>– закрепление известных детям сенсорных эталонов;</li> <li>– формирование умения соотносить формы предметов;</li> <li>– развитие мелкой и крупной моторики</li> </ul>
17.	«На рыбалку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понятий «круг-квадрат-треугольник»;</li> <li>– развитие координации ручки малыша;</li> <li>– развитие внимания;</li> <li>– развитие мелкой моторики</li> </ul>
18.	«Поезда – кораблики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление изученных величин и формы предметов;</li> <li>– развитие двигательной активности;</li> <li>– развитие мелкой моторики посредством аппликации</li> </ul>
19.	«Играем с гусеницей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление сенсорных эталонов;</li> <li>– развитие внимания с помощью показа кукольного спектакля;</li> <li>– развитие речевого дыхания;</li> <li>– развитие мелкой моторики с помощью лепки</li> </ul>
20.	«Смешной цветок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с красным и желтым цветом на основе зрительного восприятия;</li> <li>– развитие умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>– развитие координации движений с помощью подвижных игр</li> </ul>
21.	«В гости к зайчишке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение на зрительной основе знакомства детей с понятиями «красный – желтый»;</li> <li>– продолжение закрепления понятия «большой - маленький», «кубик-шарик», «круг-квадрат»;</li> <li>– развитие тактильных ощущений с помощью игр с крупами</li> </ul>
22.	«Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с красным, желтым и зеленым цветом на основе зрительного восприятия;</li> <li>– развитие координации ручки малыша;</li> <li>– знакомство с новым видом аппликации</li> </ul>
23.	«Море волнуется раз...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с синим цветом на основе зрительного восприятия;</li> <li>– развитие речевого дыхания;</li> <li>– развития мелкой моторики с помощью игр с прищепками</li> </ul>
24.	«Лиса и зайчишки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с понятием «черный – белый цвет» на основе зрительного восприятия;</li> <li>– закрепление пройденных цветов;</li> <li>– развитие зрительной памяти;</li> <li>– развитие чувства ритма и координации движений</li> </ul>

25.	«Три котенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление черного и белого цвета в процессе практических действий;</li> <li>– развитие умения соотносить цвет и предмет;</li> <li>– развитие мелкой моторики с помощью лепки</li> </ul>
26.	«Бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление знаний малышей о форме, величине и цвете предметов;</li> <li>– развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>– развитие творческих возможностей</li> </ul>
27.	«Вспомним все!» итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний, умений и навыков малышей;</li> <li>– определение тенденции дальнейшего развития детей;</li> <li>– обмен впечатлениями о курсе группы «Доброе начало»</li> </ul>

Содержание образовательного и воспитательного процесса в группе раннего развития «Доброе начало» определяется *методическими рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой.*

Музыкальное развитие детей раннего возраста основывается на *программе «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т.Сауко и А.Бурениной (музыкально-ритмическое воспитание детей раннего возраста) и методических разработках Сергея и Екатерины Железновых.*

Изобразительная деятельность детей включает в себя три раздела: рисование, аппликация и лепка.

Развитие речи, как одно из важнейших средств развития ребенка осуществляется по методическим указаниям *пособия «Играем с малышами» под редакцией Г.Г. Григорьевой.* Пособие разработано в соответствии с программой по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха».

Организация и методика физической культуры с детьми построена с учетом *рекомендаций по проведению физкультурных занятий в помещении и на воздухе Маханевой М.Д. и методических рекомендаций Лайзаны С.Я.*

Работа группы также строится на основе *рекомендаций Лютовой Е.К., Мошиной Г.Б. «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства).*

При формировании группы раннего развития «Доброе начало» также руководствовалась программой *«Раннее развитие детей» (обучающий семинар для психологов и всех мам) автора – Бочаровой О., врача-педиатра, психотерапевта, руководителя центра детского развития.*

**Занятия имеют примерную структуру, которая включает в себя:**

1. Приветствие
2. Пальчиковую гимнастику
3. Зарядку, ходьбу по массажным дорожкам.
4. Знакомство с новыми понятиями

5. Подвижную игру – разминку
6. Творческую деятельность (лепка, аппликация, рисование, кукольный театр)
7. Спокойные игры (на развитие мелкой моторики)
8. Задувание свечи (традиционное прощание).

Структура - примерная, а именно, она не имеет четких границ. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей малышей, изменяются вследствие интересов детей. Группа в начале своего функционирования достаточно хаотична и это нормально. Взрослому человеку сложно находиться в такой группе – возникает ощущение беспорядочности, неуправляемости, неопределённости, а находиться в неопределённости чаще всего некомфортно. Но по мере того, как группа развивается во времени, происходит её структурирование, хаос и неопределённость исчезают.

Игры, упражнения, подвижные игры, пройденные на занятиях, закрепляются родителями с малышами дома.

Важно отметить, что программа занятий включает не только игры и упражнения, направленные на развитие малышей, но и совместные задания для ребенка и родителя. Игры и упражнения занятий направлены в первую очередь на **сенсорное развитие ребенка**, формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития ребенка. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

#### *1.4. Планируемые результаты.*

**Что дает «Доброе начало» родителям?** В спокойной атмосфере группы мамы лучше чувствуют, что хотят их дети, чем дома, где, помимо всего прочего, им приходится заниматься другими делами. А если ребенок в семье первый, то мама в домашней обстановке чаще всего действует по наитию или подсказке со стороны. И довольно часто она просто не знает, чем занять своего непоседливого малыша. Игры и песенки собственного детства уже забыты, а новые узнать неоткуда, да и некогда. А ведь нередко бывает и так, что второй ребёнок совершенно не похож на первого, и как с ним быть – непонятно. А в группе много детей, много характеров, много ключиков к каждому шалунишке-непоседе или скромнику-тихоне. И здесь можно научиться, как избегать подобных капризов и трудностей или справиться с ними.

Играя со своим ребенком, мама начинает увереннее обращаться с ним и больше верить в способности своей крохи. Мы учимся играть в различные игры, вместе переживая радость движения. Игры взрослых с детьми помогают им лучше понимать друг друга. Родители видят, как их малыш развивается, какие в нем происходят изменения, открывают в нем какие-то новые черты и делят радость этих наблюдений со всеми нами.

Большое значение имеет наблюдение за поведением ведущего и реакциями других матерей на поведение их детей. Всё это позволяет мамам более объективно оценить особенности своего ребёнка, особенности своего общения с ним и выбрать более эффективные способы воспитания и взаимодействия со своим малышом. Кроме этого мамы получают возможность "выходить из дома", общаться друг с другом, делиться опытом и информацией.

Принятие в группе «ориентации на процесс», а не «на результат» делает членов семьи терпеливее и внимательнее к ребенку и друг к другу. А ведь «главное, что могут передать родители своему ребенку, это свое умение быть счастливыми» - так считал Януш Корчак.

**Что дает группа детям?** Во-первых, ребёнок попадает в совсем иную среду, новую и незнакомую. Новое помещение с множеством интересных, но непонятных предметов. Новые люди и новые дети. И все не просто так пришли, все вместе выполняют одно и то же. Маленькому ребёнку приходится постигать основы социума в миниатюре: учиться наблюдать и повторять действия. Малыш учится ждать своей очереди, выбирать и делиться предметами, уступать или не уступать в зависимости от ситуации. Учитесь работать вместе со взрослым и детьми, – а значит, согласовывать с ними свои действия. Ребёнок разнообразит свой опыт опытом других людей – взрослых и ровесников, – видит различные модели поведения и образы действия, а значит, может выбрать свои собственные модели и образ.

Во-вторых, в присутствии близких людей кроха чувствует себя более уверенно, он свободен от тревоги и более открыт новому. Многочисленные исследования нейрофизиологов наглядно показывают, что в тревожном, стрессовом состоянии блокируется образование новых связей в мозгу, а ребенок, оказавшийся в новой обстановке без поддержки близких, находится именно в таком состоянии. Ощущение безопасности, которое дает ребенку присутствие близких, позволяет ему свободно проявить естественную исследовательскую активность.

Близкий взрослый помогает ребенку осуществлять индивидуальную программу исследований (преодолеть препятствие на пути к интересующему объекту, поладить с другим ребенком, разобраться, как играют с тем или иным пособием). Когда у ребенка есть «личный помощник», он может заниматься тем, что ему действительно интересно и не мешать другим. Работая в паре с близким взрослым, ребенок может делать более сложные и интересные задания, может выйти за пределы своих возрастных возможностей в «зону



ближайшего развития», и это дает толчок раскрытию его способностей, поднимает его самооценку и поддерживает интерес к занятиям.

#### **Список литературы:**

1. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому. СПб., 2005, 112 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. М. 2009, 170 с.
3. Богданова Л., Диманис Н. Полный курс раннего развития ребенка. СПб., 2007, 352 с.
4. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. Для родителей и детей от 1 года до 3 лет. СПб, 2008, 272 с.
5. Герасимова А., Кузнецова В. Путеводитель по раннему развитию. Все аспекты развития ребенка от рождения до 3 лет. – М., 2000, 320 с.
6. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Играем с малышами. Кроха. 2007, 80 с.
7. Данилова Л. Пальчиковые игры. 2007, 95 с.
8. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М., 2009, 256 с.

9. Жукова О.С. Обучение с пеленок. 2009, 54 с.
10. Ильина Н. Играем в памперсах. 2004, 160 с.
11. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. 2001, 214 с.
12. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. 2008, 176 с.
13. Мальцева И.В. Раннее развитие: лучшие методики и игры. 2008, 255 с.
14. Орлова Д. Большая книга Монтессори. Система раннего развития, которая потрясла мам. СПб., 2009, 185 с.
15. Орлова Д. Игрушки, которые в 1000 раз полезнее, умнее, интереснее, чем в магазине. 2007, 124 с.
16. Полински Л., РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни . М., 2008, 240 с.
17. Стробыкина Т. Игры и упражнения для самых маленьких. 2007, 260 с.
18. Теплякова О.Н. Школа раннего развития. 2003.
19. Шелопухо О. Популярная психология для родителей. Какой у вас ребенок? М., 2007, 320 с.
20. Шульман Т. 185 простых игр, в которые должен сыграть каждый умный ребенок., 2009, 153 с.
21. Школа раннего развития - методики Тепляковой
22. Школа семи гномов для занятий с детьми от 1 года до 2 лет
23. Энциклопедия игр с малышом с рождения до 3 лет/ под ред. К.Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. СПб., 2010, 173 с.
24. 365 игр для крох и крошечек/ сост. О.Лоза - 2008 , 415 с.