

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной комплексной программы «Остров Надежды»

№ п/п	Дата проведения	Наименование блоков, разделов и тем	Всего	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
		1. Я - личность, я - человек	30 1 час (30 мин)	15	15
<i>возраст 3- 7 лет</i>					
1		Занятие 1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Умный пальчик	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Веселая логика	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Графический диктант	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Остров внимания	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Волшебное мышление	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Будь внимателен	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Геометрические фигуры	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Шапка размышлений	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Шапка размышлений	1	0,5	0,5
<i>возраст 8- 12 лет</i>					
11		Занятие 1.1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
12		Занятие 1.1.2. Чувства	1	0,5	0,5
13		Занятие 1.1.3. Мир чувств	1	0,5	0,5
14		Занятие 1.1.4. Я и мои друзья	1	0,5	0,5

15		Занятие 1.1.5. Я умею понимать другого	1	0,5	0,5
16		Занятие 1.1.6. Радость. Как доставить ее другому?	1	0,5	0,5
17		Занятие 1.1.7. Чувства бывают разные	1	0,5	0,5
18		Занятие 1.1.8. Мое настроение и как справиться с плохим настроением	1	0,5	0,5
19		Занятие 1.1.9. Страх. Стыдно ли бояться?	1	0,5	0,5
20		Занятие 1.1.10. Прощание	1	0,5	0,5
возраст 13-18 лет					
21		Занятие 1.1.1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
22		Занятие 1.1.1.2. Общение — это...	1	0,5	0,5
23		Занятие 1.1.1.3. Вербальное и невербальное общение	1	0,5	0,5
24		Занятие 1.1.1.4. Умение слушать	1	0,5	0,5
25		Занятие 1.1.1.5. Compliment и поддержка	1	0,5	0,5
26		Занятие 1.1.1.6. Я - высказывание	1	0,5	0,5
27		Занятие 1.1.1.7. Трудная ситуация	1	0,5	0,5
28		Занятие 1.1.1.8. Мои ценности	1	0,5	0,5
29		Занятие 1.1.1.9. Спасибо тебе, что ты есть	1	0,5	0,5
30		Занятие 1.1.1.10. Прощание	1	0,5	0,5
		2. Я и все, все, все	82	41	41
Раздел 2.1. Развитие общеинтеллектуальных навыков					
возраст 3-6 лет					
31		Занятие 2.1.1. Мир животных	1	0,5	0,5
32		Занятие 2.1.2. Мир растений	1	0,5	0,5

33		Занятие 2.1.3. Мир предметов	1	0,5	0,5
34		Занятие 2.1.4. Транспорт. Какой он?	1	0,5	0,5
35		Занятие 2.1.5. Бытовые приборы в нашем доме	1	0,5	0,5
36		Занятие 2.1.6. Труд взрослых	1	0,5	0,5
37		Занятие 2.1.7. Неживая природа	1	0,5	0,5
38		Занятие 2.1.8. Жила была Матрешка	1	0,5	0,5
39		Занятие 2.1.9. Игры с мячом	1	0,5	0,5
40		Занятие 2.1.10. Путешествие в мир красок	1	0,5	0,5
<i>возраст 7-12 лет</i>					
41		Занятие 2.1.1.1. Пространственные представления	1	0,5	0,5
42		Занятие 2.1.1.2. Количественные представления	1	0,5	0,5
43		Занятие 2.1.1.3. Счет до 10	1	0,5	0,5
44		Занятие 2.1.1.4. Временные представления (времена года, месяцы)	1	0,5	0,5
45		Занятие 2.1.1.5. Временные представления (части суток, дни недели)	1	0,5	0,5
46		Занятие 2.1.1.6. Представления о форме	1	0,5	0,5
47		Занятие 2.1.1.7. Геометрические фигуры	1	0,5	0,5
48		Занятие 2.1.1.8. Представления о величине	1	0,5	0,5
49		Занятие 2.1.1.9. Запомни цвета	1	0,5	0,5

50		Занятие 2.1.1.10. Все о времени	1	0,5	0,5
<i>возраст 13-18 лет</i>					
51		Занятие 2.1.1.1.1. Фокусы внимания	1	0,5	0,5
52		Занятие 2.1.1.1.2. Как работает восприятие?	1	0,5	0,5
53		Занятие 2.1.1.1.3. Воображение и реальность	1	0,5	0,5
54		Занятие 2.1.1.1.4. Где живет наша память?	1	0,5	0,5
55		Занятие 2.1.1.1.5. Загадочное мышление	1	0,5	0,5
56		Занятие 2.1.1.1.6. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5
57		Занятие 2.1.1.1.7. Развитие межполушарных взаимодействий	1	0,5	0,5
58		Занятие 2.1.1.1.8. Развитие пространственных представлений	1	0,5	0,5
59		Занятие 2.1.1.1.9. Учимся говорить правильно	1	0,5	0,5
60		Занятие 2.1.1.1.10. Развитие навыков программирования	1	0,5	0,5
Раздел 2.2. Развитие речи					
<i>возраст 3-7 лет</i>					
61		Занятие 2.2.1. Первичная диагностика	1	0,5	0,5
62		Занятие 2.2.2. Овощи	1	0,5	0,5
63		Занятие 2.2.3. Фрукты	1	0,5	0,5
64		Занятие 2.2.4. Домашние животные	1	0,5	0,5
65		Занятие 2.2.5. Дикие животные	1	0,5	0,5
66		Занятие 2.2.6. Птицы	1	0,5	0,5
67		Занятие 2.2.7. Насекомые	1	0,5	0,5
68		Занятие 2.2.8. Подводный мир	1	0,5	0,5
69		Занятие 2.2.9. Одежда и	1	0,5	0,5

		обувь			
70		Занятие 2.2.10. Профессии	1	0,5	0,5
71		Занятие 2.2.11. Транспорт	1	0,5	0,5
возраст 8-15 лет					
72		Занятие 2.2.1.1. Первичная диагностика	1	0,5	0,5
73		Занятие 2.2.1. 2. Знакомство	1	0,5	0,5
74		Занятие 2.2.1.3. Речь. Предложение. Слово	1	0,5	0,5
75		Занятие 2.2.1.4. Звукобуквенный анализ, синтез слов	1	0,5	0,5
76		Занятие 2.2.1.5. Слова- действия	1	0,5	0,5
77		Занятие 2.2.1.6. Слова- признаки	1	0,5	0,5
78		Занятие 2.2.1.7. Синонимы, антонимы	1	0,5	0,5
79		Занятие 2.2.1.8. Омонимы, многозначные слова	1	0,5	0,5
80		Занятие 2.2.1.9. Работа с деформированным текстом	1	0,5	0,5
81		Занятие 2.2.1.10. Образные слова и выражения. Загадки	1	0,5	0,5
82		Занятие 2.2.1.11. Фразеологизмы	1	0,5	0,5
Раздел 2.3. Искусство общения					
возраст 8 -15 лет					
83		Занятие 2.3.1. Учимся общаться. Знакомство	1	0,5	0,5
84		Занятие 2.3.2. Уважение, взаимопомощь, дружба	1	0,5	0,5
85		Занятие 2.3.3. Учусь принимать решения	1	0,5	0,5
86		Занятие 2.3.4. Настоящий друг	1	0,5	0,5
87		Занятие 2.3.5. Мы – партнеры	1	0,5	0,5

88		Занятие 2.3.6. Почему люди ссорятся?	1	0,5	0,5
89		Занятие 2.3.7. Моя личная жизнь	1	0,5	0,5
90		Занятие 2.3.8. Учимся договариваться	1	0,5	0,5
91		Занятие 2.3.9. Путешествие в страну вежливости	1	0,5	0,5
92		Занятие 2.3.10. Поговорим обо всем	1	0,5	0,5
Раздел 2.4. Школа безопасности					
<i>возраст 8 -15 лет</i>					
93		Занятие 2.4.1. Можно рисковать по – умному?	1	0,5	0,5
94		Занятие 2.4.2. Защита против жестокого обращения	1	0,5	0,5
95		Занятие 2.4.3. Очень подозрительный тип	1	0,5	0,5
96		Занятие 2.4.4. Умей сказать – нет!	1	0,5	0,5
97		Занятие 2.4.5. Помоги себе сам	1	0,5	0,5
98		Занятие 2.4.6. Опасные ситуации	1	0,5	0,5
99		Занятие 2.4.7. Как люди отдыхают	1	0,5	0,5
100		Занятие 2.4.8. Безопасность на дороге	1	0,5	0,5
101		Занятие 2.4.9. Профилактика вредных привычек	1	0,5	0,5
102		Занятие 2.4.10. Сделай свой выбор	1	0,5	0,5
Раздел 2.5. Социум					
<i>возраст 10 -17 лет</i>					
103		Занятие 2.5.1. За покупками	1	0,5	0,5
104		Занятие 2.5.2. На приеме у доктора	1	0,5	0,5
105		Занятие 2.5.3. Аптека	1	0,5	0,5
106		Занятие 2.5.4. Библиотека	1	0,5	0,5
107		Занятие 2.5.5. Культура	1	0,5	0,5

		поведения			
108		Занятие 2.5.6. Средства связи	1	0,5	0,5
109		Занятие 2.5.7. Мир вокруг нас	1	0,5	0,5
110		Занятие 2.5.8. Железнодорожный транспорт	1	0,5	0,5
111		Занятие 2.5.9. Я захожу в интернет	1	0,5	0,5
112		Занятие 2.5.10. Мой город и дом	1	0,5	0,5
		3. Мир вокруг меня	30	15	15
Раздел 3.1. Формирование и развитие трудовых навыков и умений					
<i>возраст 3-6 лет</i>					
113		Занятие 3.1.1. Плоская аппликация	1	0,5	0,5
114		Занятие 3.1.2. Плоская аппликация	1	0,5	0,5
115		Занятие 3.1.3. Объемная аппликация	1	0,5	0,5
116		Занятие 3.1.4. Объемная аппликация	1	0,5	0,5
117		Занятие 3.1.5. Обрывная аппликация	1	0,5	0,5
118		Занятие 3.1.6. Обрывная аппликация	1	0,5	0,5
119		Занятие 3.1.7. Аппликация с элементами оригами	1	0,5	0,5
120		Занятие 3.1.8. Аппликация с элементами оригами	1	0,5	0,5
121		Занятие 3.1.9. Аппликация в технике «Айрис-фолдинг»	1	0,5	0,5
122		Занятие 3.1.10. Аппликация в технике «Айрис-фолдинг»	1	0,5	0,5
<i>возраст 7-12 лет</i>					
123		Занятие 3.1.1.1. Что такое одежда?	1	0,5	0,5
124		Занятие 3.1.1.2. Уход за одеждой	1	0,5	0,5

125		Занятие 3.1.1.3. Символы на этикетках одежды	1	0,5	0,5
126		Занятие 3.1.1.4. Уход за обувью	1	0,5	0,5
127		Занятие 3.1.1.5. Сезонное хранение вещей	1	0,5	0,5
128		Занятие 3.1.1.6. Уборка в комнате	1	0,5	0,5
129		Занятие 3.1.1.7. Помощники на кухне	1	0,5	0,5
130		Занятие 3.1.1.8. Сервировка стола к завтраку	1	0,5	0,5
131		Занятие 3.1.1.9. Жилой модуль «Кухня». Уход за посудой	1	0,5	0,5
132		Занятие 3.1.1.10. Жилой модуль «Кухня». Бытовые электроприборы	1	0,5	0,5
<i>возраст 13-18 лет</i>					
133		Занятие 3.1.1.1.1. Моя одежда	1	0,5	0,5
134		Занятие 3.1.1.1.2. Уход за одеждой	1	0,5	0,5
135		Занятие 3.1.1.1.3. Сезонное хранение одежды	1	0,5	0,5
136		Занятие 3.1.1.1.4. Утюжка одежды	1	0,5	0,5
137		Занятие 3.1.1.1.5. Символы на этикетках одежды	1	0,5	0,5
138		Занятие 3.1.1.1.6. Мир профессий	1	0,5	0,5
139		Занятие 3.1.1.1.7. Классификация видов труда	1	0,5	0,5
140		Занятие 3.1.1.1.8. Семейный бюджет	1	0,5	0,5
141		Занятие 3.1.1.1.9. Жилой модуль «Кухня». Уход за посудой	1	0,5	0,5

142		Занятие 3.1.1.1.10. Жилой модуль «Кухня». Бытовые электроприборы	1	0,5	0,5
		4. Мое здоровье	50	25	25
Раздел 4.1. Я познаю мир					
<i>возраст 3-7 лет</i>					
143		Занятие 4.1.1. Друзья Мойдодыра	1	0,5	0,5
144		Занятие 4.1.2. Друзья Вода и Мыло	1	0,5	0,5
145		Занятие 4.1.3. О чистюлях и грязнулях	1	0,5	0,5
146		Занятие 4.1.4. О чистюлях и грязнулях	1	0,5	0,5
147		Занятие 4.1.5. Каждой вещи свое место	1	0,5	0,5
148		Занятие 4.1.6. Каждой вещи свое место	1	0,5	0,5
149		Занятие 4.1.7. Кушай вилкой, кушай ложкой и не делай, как Антошка	1	0,5	0,5
150		Занятие 4.1.8. Кушай вилкой, кушай ложкой и не делай, как Антошка	1	0,5	0,5
151		Занятие 4.1.9. Уход за одеждой	1	0,5	0,5
152		Занятие 4.1.10. Уход за обувью	1	0,5	0,5
<i>возраст 8 -12 лет</i>					
153		Занятие 4.1.1.1. Путешествие в страну Здоровья	1	0,5	0,5
154		Занятие 4.1.1.2. Правила этикета. Речевой этикет	1	0,5	0,5
155		Занятие 4.1.1.3. О чистоте и опрятности	1	0,5	0,5
156		Занятие 4.1.1.4. Чистота и уют в наших комнатах живут	1	0,5	0,5
157		Занятие 4.1.1.5. Понятие о вежливости	1	0,5	0,5
158		Занятие 4.1.1.6. Добрые поступки	1	0,5	0,5

159		Занятие 4.1.1.7. Правила этикета. Правила поведения в столовой	1	0,5	0,5
160		Занятие 4.1.1.8. Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
161		Занятие 4.1.1.9. Режим дня и его значение	1	0,5	0,5
162		Занятие 4.1.1.10. Я гость – я хозяин	1	0,5	0,5
<i>возраст 13-18 лет</i>					
163		Занятие 4.1.1.1.1. Красивую речь приятно слушать	1	0,5	0,5
164		Занятие 4.1.1.1.2. Красивую речь приятно слушать	1	0,5	0,5
165		Занятие 4.1.1.1.3. Что такое гигиена?	1	0,5	0,5
166		Занятие 4.1.1.1.4. В человеке все должно быть прекрасно	1	0,5	0,5
167		Занятие 4.1.1.1.5. О вреде сквернословия	1	0,5	0,5
168		Занятие 4.1.1.1.6. Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
169		Занятие 4.1.1.1.7. Правила поведения на улице, в транспорте, в библиотеке	1	0,5	0,5
170		Занятие 4.1.1.1.8. Правила поведения в столовой, на дискотеке, в кинотеатре	1	0,5	0,5
171		Занятие 4.1.1.1.9. О красоте, моде и хорошем вкусе (1 часть)	1	0,5	0,5
172		Занятие 4.1.1.1.10. О красоте, моде и хорошем вкусе	1	0,5	0,5
Раздел 4.2. Юные олимпийцы					
<i>возраст 3-7 лет</i>					
173		Занятие 4.2.1. Ты мой друг и я твой друг	1	0,5	0,5

174		Занятие 4.2.2. Здоровичок – боровичок	1	0,5	0,5
175		Занятие 4.2.3. Солнечный зайчик	1	0,5	0,5
176		Занятие 4.2.4. Ловишки-перебежки	1	0,5	0,5
<i>возраст 8- 12 лет</i>					
177		Занятие 4.2.1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
178		Занятие 4.2.1.2. Бросай далеко - собирай быстро	1	0,5	0,5
179		Занятие 4.2.1.3. Попрыгунчики	1	0,5	0,5
180		Занятие 4.2.1.4. Мой веселый звонкий мяч	1	0,5	0,5
181		Занятие 4.2.1.5. Скакалочка-выручалочка	1	0,5	0,5
182		Занятие 4.2.1.6. Школа акробатики	1	0,5	0,5
183		Занятие 4.2.1.7. Полоса препятствий	1	0,5	0,5
184		Занятие 4.2.1.8. Поймай меня, смешинка	1	0,5	0,5
<i>возраст 13- 18 лет</i>					
185		Занятие 4.2.1.1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
186		Занятие 4.2.1.1.2. Шведские стенки	1	0,5	0,5
187		Занятие 4.2.1.1.3. Прыгуны	1	0,5	0,5
188		Занятие 4.2.1.1.4. Школа акробатики	1	0,5	0,5
189		Занятие 4.2.1.1.5. Осанка — это жизнь	1	0,5	0,5
190		Занятие 4.2.1.1.6. Запятнай мяч	1	0,5	0,5
191		Занятие 4.2.1.1.7. Полоса препятствий	1	0,5	0,5
192		Занятие 4.2.1.1.8. Джунгли зовут	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	192	96	96

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной комплексной программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованные кабинеты, дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, наглядные пособия, книги, настольные и развивающие игры, ноутбуки, мультимедиа, интерактивный пол, интерактивный развивающий стол, интерактивный стол учителя-логопеда, жилой модуль «Кухня», сенсорно-динамический зал «Дом Совы».

Кадровое обеспечение

Педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный ценз которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы. (см. Приложения)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Первичный контроль. Диагностика		
В начале реабилитационного процесса	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление отстающих и опережающих. Обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль полученных знаний		
В конце курса реабилитации	Определение изменения творческих способностей обучающихся.	Выставка, конкурс, праздник, открытое занятие, игра, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ применяются опросники и тесты.

Практическое применение опросников и оценочных тестов позволит контролировать эффективность усвоения полученных знаний каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных тестов позволяет обеспечить более высокое качество педагогической реабилитации.

Комплекс мероприятий по педагогической коррекции для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся диагнозов.

Тесты и опросники являются инструментом оценки. Практическое применение опросников и тестов диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

Тесты по вопросам изученных разделов, анкеты, диагностические материалы. (см. Приложения)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения: разработки игр, упражнений, бесед, конкурсов, лекций; разработки памяток, консультаций, рекомендаций; разработки тестов, опросников, анкет, викторин; дидактический материал: наглядные пособия; таблицы, схемы, плакаты; сюжетные и предметные картинки, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека; электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Основными видами деятельности являются:

Информационно-рецептивная

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся.

Творческая

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

		использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

7	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
---	--	--	--	---

Алгоритм проведения коррекционных занятий

1. Вводная часть:
 - актуализация темы занятия, обзор основных понятий;
 - введение в тему занятия.
2. Основная часть:
 - ознакомление с теоретическими материалами;
 - игры, упражнения, решение практических ситуаций, чтение и обсуждение стихотворений по теме, анализ пословиц и поговорок;
 - проведение квестов, просмотр видеокейсов, проектная деятельность;
 - проведение тестов и анкет.
3. Заключительная часть:
 - наведение порядка на рабочем месте;
 - анализ проведенной работы;
 - оценка результатов работы детей;
 (подведение итогов занятия в форме беседы, игр, тестов, упражнений, выставок творческих работ, соревнований, определение уровня усвоения детьми изученного материала).

3. Список используемой литературы

Основная

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ автор-составитель. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3 издания, исправленное и дополненное. – М.: издательство Юрайт, 2019.
4. Архипова Е.Д. Логопедическая помощь детям раннего возраста Учебное пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
5. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. – Москва: В. Секачов, 2019.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие/Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. - Волгоград, 2019.
8. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие – Барнаул: АлтГПУ, 2020.
9. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Литера, 2020.
11. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. - Москва: Юрайт, 2020.
12. Матвеева С.Н. Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ / С.Н. Матвеева// Логопед. – 2017.
13. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Ч. 1, 2 (комплект из 2-х книг) | Колганова Валентина Станиславовна, Пивоварова Е. В. Издательство: Айрис-Пресс 2020.

Дополнительная

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения (мягк.обл.) Серия Популярная нейропсихология . – Издательство: Айрис-Пресс, 2020.
2. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет М.: Издательство «Экзамен», 2019.

3. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. - метод пособие: книга для родителей/ О.С. Рудик. _ М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
4. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой . - Москва: Юрайт, 2019.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.–М.: Академический проспект, 2019.
7. Юхтанова, Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью / Е. А. Юхтанова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017.

Интернет-источники

1. Информационный портал «Дополнительное образование»//электронный ресурс /[http:// dopedu.ru](http://dopedu.ru)
2. Образовательный портал//электронный ресурс/ Kompas-center.ru
3. Портал «Я – родитель»// электронный ресурс/ <http://www.ya-roditel.ru>
4. Сайт социального педагога// электронный ресурс/<http://social-teacher.ucoz.ru>