

Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

**Парциальная
образовательная программа
по физическому развитию дошкольников
5–7 лет средствами детского туризма
«Юный турист»**

Сочи
2021

УДК 373.24

ББК 74.14

П18

Авторы:

Ивашута Ольга Владимировна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Голионцева Ирина Валерьевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Игнатова Татьяна Евгеньевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Сарян Алла Атоновна – заместитель заведующей по научно-методической работе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Деркачева Ольга Станиславовна – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе.

Под редакцией Старовой Татьяны Ивановны – заведующего муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детским садом комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Рецензент:

Илюхина Юлия Валерьевна – доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

П18 Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма «Юный турист» – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 31 с.

Парциальная образовательная программа «Юный турист» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию технологии детского туризма в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство познания ребёнком окружающего мира, но и развития физических качеств с использованием ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Программа содержит рекомендации по организации физической деятельности с детьми на свежем воздухе, взаимодействию с семьёй и созданию центров туристской активности в пространстве детского сада. Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и может быть включена в основные образовательные программы дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Юный турист» (Программа) разработана с учетом региональных особенностей Краснодарского края и предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования. Программа усиливает образовательную область «Физическое развитие» в части организации 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе с использованием средств туризма.

Методологическую основу Программы составляют исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешего туризма в образовательной системе детского сада.

В Программе заложена идея формирования культуры здорового образа жизни, как ценности, которые закладываются на раннем этапе становления личности.

Программа направлена на создание ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него предпосылок для становления ценностей здорового образа жизни.

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

Актуальность Программы подчеркивается Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы¹ в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».

Цель – *создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать

¹ Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360

устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

2. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений и сила.
3. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, выполнению основных видов движений.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

Наряду с задачами физического развития, Программой определяются **задачи, направленные на развитие личности и социализацию дошкольников:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Формирование основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.

Программа основывается на следующих **принципах:**

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- *принцип вариативности* – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- *принцип творчества* – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творчества в двигательной деятельности и двигательных действиях;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *систематичность и последовательность* предоставления программного материала.
- *принцип со-конструкции* предполагает освоение двигательных навыков через открытую постановку задач (добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах вертикальной плоскости). Так формулируется открытое задание с разными степенями

сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают ребенка в способах действий, а напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. Таким образом, каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

- *Принцип признания права на ошибку* предоставляет ребенку возможность использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагог позволяет ребенку делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то нормы, так как у каждого свои возможности и способности в двигательной сфере и параметрам выносливости. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

1.2. Планируемые результаты

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника.

К 6 годам
Ребенок имеет достаточный двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении. Способен проявлять физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость). Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, используя простые маршруты и карты местности. Проявляет позитивную установку к преодолению различных препятствий и сложного рельефа. Ориентирован на успех и достижения в двигательной сфере через уверенность в своих силах. Имеет опыт работы в команде, знаком с ролевыми действиями туристских должностей, понимает значимость собственных усилий в общем деле. Ребенок проявляет положительные личностные качества в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

К 7 годам

Ребенок имеет двигательный опыт начального спортивного туризма и удовлетворяет потребность в движении.

У ребенка развиты физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость).

Имеет опыт спортивного ориентирования в условиях знакомой местности, используя карты-схемы.

Ребенок способен предвидеть возникновение возможных ситуаций и способов их решения.

Имеет положительную установку к различным видам туристской активности, способен к волевым усилиям в достижении цели.

Способен работать в команде, соблюдает простые инструкции и правила туриста, осознает значимость собственных усилий в общем деле.

Способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений.

Ребёнок имеет начальные представления о своем здоровье, понимает связь туризма в формировании культуры здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Проектирование образовательных мероприятий предусматривает интегрированное образовательное содержание на основе активного использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды как средства приобретения нового опыта.

Содержание Программы включает пять тематических блоков, которые циклично повторяются в старшей и подготовительной группах с наращиванием объема и сложности материала.

Блоки программы выстроены в интеграции поэтапного освоения познавательного содержания (теоретическая подготовка туриста) и организации двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов (формы двигательной активности на свежем воздухе).

Блок 1. «Вместе весело шагать!»

5-6 лет	6-7 лет
Что такое поход? Кто идет в поход? Как стать туристом? Безопасность туриста. Какие бывают препятствия и как их преодолеть? Что такое туристские должности? Какую должность выберешь ты? Герой в туристский строй! Создаем книгу правил взаимопомощи. Что взять с собой в поход? Что такое привал? «Шалаш, колодец, пушка – это не игрушки!» (Виды костра)	Секреты дружной команды (распределение обязанностей). Игры на привале. Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью дощечек, палочек, карандашей. Когда огонь становится врагом? Подготовка личного снаряжения.

Блок 2. «Палатку, котелок положим в рюкзачок!»

5-6 лет	6-7 лет
Секрет «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). «В поход иду и дом	Как уложить рюкзак? Правила передвижения (игры-тренировки) в

<p>несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Собираемся в поход. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки? Забивака на привале.</p>	<p>лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Игры-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; Способствовать развитию ловкости, выносливости, силы воли. Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей – отличительные знаки для ответственных лиц.</p>
--	--

Блок 3. «Веревочные превращения»

5-6 лет	6-7 лет
<p>Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. «Веревочные приключения» (игры с элементами туристской техники на «веревках»).</p>	<p>Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение. «Веревочные приключения» (игры с элементами туристской техники на «веревках»).</p>

Блок 4. «Айболит приглашает в гости»

5-6 лет	6-7 лет
<p>Что такое здоровье? Что называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм. Опасности, подстерегающие юного туриста в походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы? Растения – верные друзья.</p>	<p>Играем и экспериментируем с органами чувств. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Хорошее настроение – лекарство от всех болезней. Гимнастика чувств и эмоций. Для чего нужны спальный мешок и запасная чистая одежда? Первая</p>

Целебные свойства зелёных растений. Лекарство под ногами. Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная аптечка?	помощь юного туриста. Использование природных «лекарей». Как правильно питаться в походе? «Чтобы не случилось беды». Азбука здоровья.
---	---

Блок 5. «Что за знаки у Забиваки?»

5-6 лет	6-7 лет
<p>План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты? Что такое топографические знаки? Какие бывают карты? Двигаемся по плану. Накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план-карту. Игровые практики по спортивному ориентированию в ближайшем окружении. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Правила изображения (как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка). Составление плана-карты детского сада. Наш маршрут. Что такое компас?</p>	<p>В мире ориентиров (игровые практики на ориентирование по плану детского сада). Компас. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом. Как сделать компас? Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Виртуальные приключения на «Google - планете» с Суперменом GPS». Что такое горизонт? Линии, стороны горизонта.</p>

Содержание двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов

5-6 лет	6-7 лет
<p>Физическая подготовка юного туриста: вертикальное лазание (скалодром), преодоление переправ, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры тренировочного характера, спортивные игры с использованием туристского оборудования и инвентаря. Пешеходный туризм и его особенности (квест-игры). Специальная подготовка туристов (игровые практики по обучению</p>	<p>Физическая подготовка юного туриста: вертикальное лазание (скалодром), общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками. Учимся правильно дышать. Следим за осанкой. Специальная подготовка. Занятия-</p>

<p>ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости). Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги – не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).</p>	<p>тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; развитие ловкости, выносливости, силы воли. Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами «В поисках синей птицы». Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с игровыми заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг, болото). Нахождение предметов, необходимых для похода. Построение, речёвки. Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования и снаряжения).</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

К вариативным формам организации образовательной деятельности с детьми относятся следующие варианты.

Квест-игры или игры-приключения предусматривают организацию деятельности поискового характера с обязательным конечным ориентиром для детей: клад, приз, недостающую часть картинки.

«Разведчики» - культурная практика в процессе которой ребятам предлагаются игры на спортивное ориентирование. Важным компонентом практики является организация группового взаимодействия через включение игр на командообразование.

«Туристский слет» - культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт походных действий: организации привала, устройства палатки, разных видов костра, практикуются в преодолении различных препятствий. Слет может быть тематический, может быть соревновательный, может быть организован в рамках совместного выездного мероприятия с семьями воспитанников.

«Задачки от Забиваки». Для повышения игровой мотивации Программа предусматривает выбор героя-туриста. У нас это фигура футболиста Забиваки – что выступает средством организации деятельности на этапе мотивации. От Забиваки исходят игровые задания, предложения, идеи, которые мотивируют ребят и дают возможность определить и реализовать свою детскую цель.

«Школа веселого Рюкзачка» - культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт туристкой подготовки. Рюкзачок - символический помощник ребят из мультфильма «Даша – путешественница». В нем собраны предметы, необходимые для изучения или процесса деятельности (маршрутная карта, компас, схемы, карточки и др.) Материалы подбираются в соответствии с содержанием каждого маршрута.

Игровые практики в разных видах деятельности. Возможны варианты организации игр с содержанием из области туризма.

Программа предусматривает использование следующих **методов**, которые условно можно разделить на две группы: по характеру знаний и по характеру деятельности.

Наглядные методы используются как форма получения информации, с помощью наглядных пособий и цифровых образовательных ресурсов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей через конкретные действия, в процессе которых, ребята приобретают собственный опыт.

Метод эмпатии или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания чувствам героев произведений, отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. В процессе рассуждений, бесед, стимулирования рефлексивной деятельности, ребенок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам. Например, при изучении туристских должностей и анализе проблемных ситуаций.

Репродуктивный метод – деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении собственных действий по образцу: модели, схемы, плана.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую поиска, исследования, разрешения.

Информационно-рецептивный – быстрый способ передачи информации (констатирующий). Используется для знакомства ребенка с писателями, их биографией, историей создания произведений; наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтения, просмотра презентаций.

Исследовательский метод обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Данный метод предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, сюжетов к реализации их в творческой деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В основе проектирования лежат методические рекомендации Ю.В. Илюхиной², в которых заложен тезис ФГОС ДО (п.3.2.5.) о создании условий для свободного выбора детьми их деятельности, участников совместной деятельности, материалов и др.

Одним из ведущих условий поддержки детской инициативы и самостоятельности является **использование «речевых формул»:**

Стимулирование высказываний: *«У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение».*

Поддержка высказываний: *«Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!»*

Стимулирование размышлений: *«А что будет, если...», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»*

Поддержка детской инициативы основывается на понимании ценности самостоятельности детей, которая проявляется в высказываниях, идеях, задумках и творчестве. Важным компонентом реализации программы является способность педагога к экспромту для оптимального воплощения интереса и выбора ребенка.

² Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия

Наряду с приемами коммуникации, Программой предусматривается создание пространственных условий для свободного выбора детьми их материалов, средств и способов действий при максимальном удовлетворении интересов и потребностей ребенка: создание центров активности, наполняемость материалами и оборудованием для свободного использования их ребенком, создание условий для организации «говорящей» среды.

Включение родителей в образовательный процесс происходит через использование форм, предусматривающих любые проявления обратной связи:

- Интерактивные варианты оформления мест для обратной связи («Доски выбора», «Ящик туриста», «Карта похода»)
- использование анкетной онлайн-формы на платформе Google, которая дает возможность удаленного опроса и автоматической констатации результатов опроса.
- Использование приложений – Messenger, ресурсов социальных сетей для создания клубных и групповых форм работы, участия в совместных выездах.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями в рамках Программы предусматривает непосредственное вовлечение их в совместную деятельность, определение интереса, инициатив родителей, приобщение к участию в мероприятиях и событиях группы и детского сада.

Одной из форм взаимодействия с родителями в повышении интереса к туризму является организация работы клуба «Семейные приключения».

Использование активных форм взаимодействия с родителями подразумевает включение приемов, подразумевающих любые проявления обратной связи: анкеты, магнитные планшеты «Вопрос-ответ», игровые приемы, мастер-классы, социальные мероприятия.

В основе взаимодействия лежит реализация мероприятий с семьями воспитанников по популяризации здорового образа жизни, развитию интереса к туризму, обеспечение информационной открытости на сайте ДОО и социальных сетях через флешмобы и акции по популяризации семейного туризма.

Содержание работы	Примерные мероприятия, формы, средства реализации
<i>Педагогический мониторинг</i>	
<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в образовательном процессе детского сада.</p>	<p>Анкета для родителей «Путь к здоровью, силе, бодрости».</p> <p>Анкета для родителей по выявлению потребностей родителей в посещении клуба «Семейные приключения».</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Беседы с детьми о семье.</p> <p>Использование формы обратной связи «Ящик доверия».</p> <p>Анкета для родителей «Путешествуем вместе» в формате «Googl-форма».</p>
<i>Педагогическая поддержка</i>	
<p>Оказание помощи семьям в понимании своих возможностей как родителей, возрастных и психологических особенностей своего ребенка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций, включение родителей в педагогический процесс через совместное участие в досуговой деятельности, сплочение родительского коллектива, накопление родителями позитивного воспитательного опыта сотрудничества с детьми.</p>	<p>Участие родителей в мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.</p> <p>Совместное проведение родительских мастер-классов «В походных условиях, как дома», «Изготовление походной атрибутики».</p> <p>Общение, обмен информацией, фотоотчёты в режиме on-line через использование приложений WhatsApp Messenger, Telegram.</p> <p>Практикум «Полезная прогулка» (с подвижными играми).</p> <p>Организация тематических папок, рубрик на информационном стенде: Памятки для родителей: «В поход всей семьёй», «Берегите природу».</p> <p>Рубрика «Советы заблудившемуся» («Опасные насекомые», «Опасность пожара»).</p> <p>Памятка по безопасности в природных условиях.</p>
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	

<p>Обогащение детско-родительских отношений, опыт совместной творческой деятельности, развитие общения детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов и потребностей родителей.</p>	<p>Тематические собрания «Для чего детям походы»; «Организация активного досуга детей как фактор повышения мотивации здорового образа жизни»; «КВЕСТ – как форма взаимодействия семьи и ДОО»; «Готовимся к турслёту».</p> <p>Информирование родителей о деятельности детей в области туризма через сайт учреждения.</p> <p>Мастер-классы «Живёт повсюду красота», «Техника вязания туристских узлов».</p> <p>Музыкальная гостиная «Посидим с песней у костра».</p> <p>Организация выставок популярной литературы, развивающих игр и наглядно-дидактических пособий для организации совместных игр с детьми.</p> <p>Тематические гостиные: «Организация бесед с воспитанниками об интересных совместных прогулках с родителями», «О значении туристического похода, правилах поведения в походе, о безопасности в походе», «Я хочу быть туристом», «Формирование чувства любви к родной природе».</p> <p>Оформление альбомов «Мы туристы-непоседы».</p>
<p><i>Совместная деятельность</i></p>	
<p>Создание условий для совместного общения взрослых и детей. Развитие творческого потенциала, любознательности, познавательной активности.</p> <p>Формирование умений планировать, организовывать, доводить совместное, общее дело до конца.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Реализация мероприятий циклов: «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», «Зарничка», Квест-игра», «Мама, папа, я – туристская семья».</p> <p>- Мероприятий конкурсного цикла «Семейный подряд – в туристский отряд!» (Фотоконкурсы, конкурс «Мой Сочи», «Живая страница» и др.)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность («Поход выходного дня» «День Здоровья» «Тур слёт»).</p> <p>Подготовка снаряжения, медицинской аптечки, атрибутов, спортивного оборудования, воды).</p> <p>Разработка схемы маршрута, сценария проведения похода, распределение ролей, подготовка костюмов). Совместное проведение праздников, развлечений, досугов, спортивно-туристских мероприятий (походов выходного дня,</p>

	<p>участие в экологических мероприятиях ДОО: экологические праздники, экологические досуги: акции, выставки.</p> <p>Организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам по запросам и желанию детей и родительской группы (конкурс творческих поделок «Уголок туриста», выставки «Достопримечательности нашего города, «Отдыхаем вместе»).</p> <p>Совместное благоустройство туристских центров на территории детского сада.</p>
--	--

2.5. Организация педагогического мониторинга

Программа предусматривает оценку индивидуального развития ребенка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Для определения эффективности педагогических действий, программа опирается на методику развития физических качеств у дошкольников М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской, результаты педагогических наблюдений разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишкиной В.А., Дедулевич М.Н. и диагностику нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет Т.П. Завьяловой.

Задачи	Содержание	Показатели
<i>Модифицированная методика исследования физических качеств у дошкольников по М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской на основе организации игровых двигательных практик с использованием детского туризма</i>		
<p>Изучение уровня физической подготовленности:</p> <p>-степень овладения «азбуки движений», использование двигательных умений в играх и упражнениях;</p> <p>-вовлеченность в двигательную деятельность, самостоятельное использование двигательного опыта в различных условиях;</p> <p>- развитие физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных</p>	<p>Ребятам предлагаются различные игровые задания, соревнования с использованием туристского инвентаря и оборудования. Игровые задания проектируются с обязательным соблюдением методических условий (дальность дистанции, разметка территории - приложение 1)</p> <p>-<u>Скорость</u>: «Самый быстрый»; «Донеси предмет», «Собери предметы».</p> <p>- <u>Скоростно-силовые качества</u>: «Веселый прыгун»,</p>	<p>-Скорость: по результатам игровых заданий определяется уровень скоростных качеств по наилучшему результату ребенка в процессе игры и сопоставляется с ориентировочными показателями физической подготовленности. (Приложение 1).</p> <p>- <u>Скоростно-силовые качества</u>: по результатам игровых заданий определяется качество прыжка по основным элементам движения: исходное</p>

<p>особенностей)</p>	<p>«Лягушата», «Болото»; «Попади в цель», «Самый сильный».</p> <p>-<u>Ловкость и координация</u>: «Скалолаз», «Полоса препятствий», «Паутинка», «Веревочка-скакалка»</p> <p>-<u>Выносливость</u>: «Идем в поход», «Скалолаз», «Кто ниже?»</p>	<p>положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.</p> <p>-<u>Ловкость и координация</u>: по результатам игровых заданий определяется время, затраченное на преодоление препятствий, количество ошибок, фиксируется лучший результат, определяется время удержания позы.</p> <p>-<u>Выносливость</u>: по результатам игровых заданий определяется дальность преодоления расстояния без остановок, фиксируется время преодоления дистанции, определяется мышечная сила кистей рук и силовая выносливость в подъеме из положения лежа на спине.</p>
----------------------	---	---

Методика наблюдений и оценки разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишкиной В.А., Дедулевич М.Н.

<p>Определить разнообразие и качество движений детей в самостоятельной деятельности. Определить динамику в развитии движений по мере приобретения двигательного опыта. Изучить эмоциональное состояние детей, наличие «ситуаций успеха», общения в условиях самостоятельной двигательной деятельности. На основании анализа комплекса показателей, полученных в контрольных наблюдениях, разработать перспективную программу индивидуального двигательного развития детей.</p>	<p>Ребятам предлагаются знакомые предметы из спектра физкультурного оборудования и туристского снаряжения (веревки, шишки, скакалки, мячи, палочки). Педагог направляет детей на возможность использовать эти предметы по своему усмотрению и показать, как можно больше различных движений с ними.</p>	<p>1. <u>Разнообразие движений</u>. Учитываются все движения и действия (по видам и способам выполнения); одно и то же движение, выполняемое с другим пособием или с двумя, в паре со сверстником и т.п., считается как новое.</p> <p>2. <u>Самостоятельный двигательный опыт (6-7 лет)</u>: ребенок свободно использует все предметы; движения уверенные, точные; выполняет одно-два сложных движения; наблюдая за движениями детей, пытается воспроизвести их по-своему, творчески (комбинирует, ищет новые движения и др.).</p> <p>3. <u>Эмоциональное состояние</u>. Показатели положительного эмоционального состояния: активность (в том числе двигательная, речевая); интерес к движениям, настойчивость в овладении движениями, внешнее выражение эмоций</p>
--	---	--

		(сосредоточенность, улыбка, радость и т.п.). <u>4. Уровень общения:</u> ребенок активно вступает во взаимодействие со сверстниками, любит демонстрировать собственные движения, пытается учить других.
<p><i>Методика диагностики нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет с использованием средств туризма Т.П. Завьяловой</i></p> <p>Обоснование включения методики в Программу.</p> <p>Среди разнообразных средств физического развития дошкольников, определенное место отводится туристской игровой деятельности, которая сама по себе является комплексной и многогранной. Однако, особенно ценным в туризме представляется то, что он выполняет коммуникативную функцию и воспитательный потенциал. Использование средств туризма способствуют формированию волевых качеств: решительность, выдержка, настойчивость, смелость.³</p>		
<p>Экспериментальная игра с правилами «Не намочи ног», констатирует дружеское поведение детей в практической деятельности. Игра содержит конкретные условия, усложненные элементом соревнования, что позволяет определить наличие дружеских чувств и отношений, способности заметить трудное положение товарища и возможном принятии решения о том, как его выручить.</p>	<p>Игра «Не намочи ног». Выполняется в условиях модуля «Болото». Ребята определяют в пары для прохождения болота. Каждому участнику пары даются три доски 20x25 см. Две дощечки они держат в руках, третья закрепляется за спиной с помощью резинки. Условия игры: «По дощечкам-мостикам как можно быстрее перейти на другой берег». По сигналу ребята продвигаются вперед, переступая по двум дощечкам (третья — за спиной). У одного из них две дощечки (сначала — одна, затем — другая) «уплывают», «тонут», «ломаются». Каждому ребенку предоставляется возможность принимать решение и действовать самостоятельно. Фиксируется поведение играющего, у которого сохранились все три дощечки.</p>	<p>1 ступень – ребята держали третью доску за спиной, спешили выиграть, не замечая трудностей товарища.</p> <p>2 ступень – ребенок прерывал движение, чувствовал неловкость, но все-таки продолжал свой путь к берегу.</p> <p>3 ступень - ребенок, перебравшись на берег, подбадривал товарища: «Сейчас перейду и дам», - и подтолкнул дощечку стоящему на болоте.</p> <p>4 ступень - ребенок передал третью доску товарищу, и они вместе, имея две доски, добрались до берега.</p>
<p>Настойчивость. Определяется способность ребенка, не снижая активности, стремиться к достижению намеченной цели. Для выявления этого качества</p>	<p>Между двумя стойками натягивается веревка с укрепленным на нем предметом. Высота, на которой крепится игрушка, регулируется с учетом высоты поднятых рук ребенка из</p>	<p>Фиксируется время, в течение которого ребенок был активен, количество попыток, поведение ребенка.</p>

³ Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.

<p>можно используется игровое упражнение «Достань погремушку» (В. Н. Шебеко).</p>	<p>исходного положения - стоя на носках и высоты прыжка вверх с места (выявленной заранее). Ребенок подпрыгивает и ударяет по погремушке рукой в течение 3 мин. Ребенку предлагается позвонить погремушкой столько раз, сколько он сможет. Для этого нужно высоко подпрыгнуть и ударить по погремушке рукой.</p>	
<p><u>Решительность.</u> Исследования способности ребенка находить и принимать решения, быть уверенным в своих действиях, возникающих в различных игровых ситуациях.</p>	<p>Игра «Дом серой колдуньи» (Модуль «Полоса препятствий №1) Перед «домом серой колдуньи» отмечаются три невидимые, но различимые линии, которые в ходе игры должны пересечь наблюдаемые дети. Первая - на расстоянии 1 м от «дома». Вторая - на расстоянии 2 м. Третья - на расстоянии 3 м. Заранее выбирается персонаж – колдунья. Ребята располагаются в отдалении «избы» и по сигналу продвигаются вперед под речитатив: «У колдуньи в лесу, ягоды, грибы ищу, а она не спит и на нас глядит». По окончании слов «колдунья» выбегает и ловит детей.</p>	<p>Фиксируются: расстояние, на котором остановился ребенок, ожидая сигнал к возвращению, а также его поведение во время выполнения правил игры. Первая - на расстоянии 1 м от «дома» и условно обозначает высокий уровень развития изучаемого качества. Вторая - на расстоянии 2 м и соответствует среднему уровню решительности. Третья - на расстоянии 3 м и обозначает низкий уровень решительности.</p>
<p><u>Выдержка.</u> Определяется способность ребенка управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения.</p>	<p>Игра «Лягушка и цапля». На игровой площадке размечается «болото» размером 10х5 м. На одной стороне «болота» обозначаются «кочки для лягушек» (кружки на расстоянии 50 см друг от друга). В стороне от «болота» обозначается «гнездо цапли». По сигналу ведущего ребята прыгают в «болото» и продвигаются по нему только прыжками с двух на две ноги под стихи. Вот с насиженной гнилушки в воду шлепнулись лягушки, Стали квакать: ква-ке-ке, будет дождик на реке. По окончании слов «цапля» ловит «лягушек».</p>	<p>При выполнении игровых действий важно соблюдать правила («Цапля» продвигается по «болоту» большими шагами, а «лягушки» только прыжками на двух ногах») Показателем волевых усилий служит выполнение детьми правил игры. Фиксируется время, в течение которого ребенок прыгает на двух ногах, а также его поведение во время выполнения правил игры.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Реализация программы предусматривает использование различных форм организации образовательных событий по желанию участников. В основе организации деятельности лежит *технология организации туристской деятельности в условиях физического развития дошкольников* по материалам Т.П. Завьяловой.

Организация туристских маршрутов проходит в различных формах и с использованием специального инвентаря и оборудования, которое замещает стандартный физкультурный инвентарь.

Программа предусматривает включение туристской деятельности в совместную деятельность с детьми, что дает возможность усилить образовательную область «Физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе.

Для повышения интереса к деятельности педагог вместе с ребятами выбирают героя-туриста от которого будут исходить игровые задания, предложения, идеи для выполнения игровых заданий. В нашем детском саду – это футболист Забивака. Он «поселился» на территории и полюбился ребятам. Определили предмет-помощник ребят в поиске новой информации – это Дашин «Рюкзачок».

Образовательные мероприятия в Программе обозначаются «маршрутами». Содержание маршрутов подробно представлено в *«Технологических картах организации туристской деятельности»*.⁴ Для проектирования каждого маршрута предусмотрен ряд этапов. Это позволяет реализовать познавательный, социально-коммуникативный и физический компоненты в одном образовательном событии.

Этап 1. Определяем задачи и форму проведения.

Программа предусматривает реализацию образовательных мероприятий в вариативных формах организации. На данном этапе определяется наиболее подходящая форма исходя из образовательных задач. Так, при изучении топографических знаков предусматривается организация цикла квест-игр.

Этап 2. Куда пойдём и что будем делать?

⁴ Технологические карты организации туристской деятельности. Сборник примерных маршрутов образовательных мероприятий к парциальной образовательной программе «Юный турист». – Сочи, 2020.

Здесь важно спроектировать маршрут таким образом, чтобы деятельность на каждом объекте вписывалась в нормативы физического развития и распределения нагрузки (СанПиН).

Этап 3. Что предложить и для чего ребятам это делать?

Определяем вариант мотивации и детскую цель.

Этап 4. Как разнообразить и расширить?

Проектируем варианты совместной деятельности: игры, варианты наполнения среды для стимулирования самостоятельной деятельности, формы совместной деятельности, в том числе с семьями воспитанников.

Вариант 1.

Примерный маршрут образовательного мероприятия «Как стать туристом?»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- создать условия для развития физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий;
- способствовать возникновению желания заниматься туризмом, узнать о видах туризма, отправиться в поход.
- развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед между предметами;
- формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе по бревну.

Оборудование: картинки с изображением разных видов туризма, рюкзак, спортивный инвентарь.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Бревно
3. Спортивная площадка

Вариант мотивации: Забиваку пригласили в поход. Он ни разу не ходил и не знает, что это такое.

Детская цель: Помочь Забиваке узнать какие бывают виды похода и что же это такое.

Ход мероприятия:

Точка 1. Спортивная площадка.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы двигательной активности</i>
<p>Мотивация. Друзья, вы знаете, в нашем городе открывается школа фиксиков. Чему учат в такой школе? А я где-то слышала, что фиксики очень любят ходить по-особенному... Как думаете, что помогает фиксикам быть такими умелыми?</p> <p><i>Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания инструментов для ремонта, чтобы поступить в школу фиксиков.</i></p>	<p>Построение из шеренги в две колонны. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два и три звена.</p> <p>Туристская разминка (по выбору детей)</p>

<u>Точка 2. Модуль «Метатель»</u>	
Что надо сделать? Как правильно добросить до мишени? (метание битой в кегли) Что вы нашли, друзья? (отвертку, плоскогубцы, молоток и др.)	Метание битой в кегли с места
<u>Точка 3. Модуль «Маятник»</u>	
Ребята, что это? Да, я тоже вижу электроприборы. Как же нам добраться до них? Как можно преодолеть озеро? Спасибо, (имя), я также воспользуюсь этой техникой!	Прыжки по «кочкам».
<u>Точка 4. «Беговая дорожка»</u>	
Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (пробежать) Что это? (Чемодан фиксиков с инструментами) Для чего?	Бег с прыжками
<u>Точка 5. Спортивная площадка.</u>	
Ребята, что мы сегодня делали? Для кого? (индивидуально) Чем помогли? Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Какие инструменты для ремонта вы запомнили? <i>Педагог организует ритуал завершения.</i>	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей.
Формы самостоятельной активности	
<u>Центр творчества:</u> нарисовать рисунок «Семья фиксиков» (Сймка, Нолик, Папус, Маса, Дедус, Файер, Игрек, Шпуля, Верта) любого гарантийного человечка из семьи фиксиков.	
<u>Центр игры и конструирования:</u> Игра «Угадай по описанию фиксака», игра «Почини прибор» (выбери картинку с прибором, сочини, что сломалось и объясни, как починить). Атрибуты для с.-р. игры «Мастерская», «Автомастерская». Пазл «Инструменты» Н.-п.и. «Лото. Техника», пазлы «Техника».	
<u>Центр музыки и театра:</u> игра-инсценировка «Для чего нам всё чинить, если можно заплатить?»	
<u>Центр свободной площадки:</u> П.и. «Кто что чинит?»: из разных профессий выбрать нужные для ремонта самолетов, дорог, машин, труб, заданий, техники, кораблей. Игры-эстафеты «Мы – электроприборы», Игра «Пойми меня. Электроприборы».	

Вариант 2.

<p>Примерный маршрут образовательного мероприятия «Кто такие фиксики?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для самостоятельного привлечения внимания других детей и организации знакомой подвижной игры; -способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -формировать нравственные качества личности: бережное отношение к технике; -создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения, выносливости, силы; -формировать умение ходить на пятках, умение метать битой в кегли, умение перепрыгивать, умение бегать прыжками. <p>Оборудование:</p>
--

<p>Инструменты для ремонта техники и аппаратуры, картинки с изображением технических приборов, чемодан фиксиков с инструментами.</p> <p>Маршрутный лист:</p> <p>1. Площадка группы.</p> <p>2. Оборудование для метания.</p> <p>3. Маятник.</p> <p>4. Беговая дорожка.</p> <p>5. Спортивная площадка.</p> <p>Вариант мотивации: предложение поступить в школу фиксиков, чтобы чинить технику.</p> <p>Детская цель: преодолеть препятствия и собрать инструменты для ремонта, чтобы поступить в школу фиксиков.</p> <p style="text-align: center;">Ход мероприятия:</p> <p><u>Точка 1. Место сбора.</u></p>	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы двигательной активности</i>
<p>Мотивация. Друзья, вы знаете, в нашем городе открывается школа фиксиков. Чему учат в такой школе? А я где-то слышала, что фиксики очень любят ходить по-особенному... Как думаете, что помогает фиксикам быть такими умелыми?</p> <p><i>Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания инструментов для ремонта, чтобы поступить в школу фиксиков.</i></p>	<p>Построение из шеренги в две колонны. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два и три звена.</p> <p>Туристская разминка (по выбору детей)</p>
<u>Точка 2. Модуль «Метатель»</u>	
<p>Что надо сделать? Как правильно добросить до мишени? (метание битой в кегли)</p> <p>Что вы нашли, друзья? (отвертку, плоскогубцы, молоток и др.)</p>	Метание битой в кегли с места
<u>Точка 3. Модуль «Маятник»</u>	
<p>Ребята, что это? Да, я тоже вижу электроприборы. Как же нам добраться до них? Как можно преодолеть озеро? Спасибо, (имя), я также воспользуюсь этой техникой!</p>	Прыжки по «кочкам».
<u>Точка 4. «Беговая дорожка»</u>	
<p>Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (пробежать)</p> <p>Что это? (Чемодан фиксиков с инструментами) Для чего?</p>	Бег с прыжками
<u>Точка 5. Спортивная площадка.</u>	
<p>Ребята, что мы сегодня делали? Для кого? (индивидуально) Чем помогли? Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Какие инструменты для ремонта вы запомнили? <i>Педагог организует ритуал завершения.</i></p>	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей.
Формы самостоятельной активности	

Центр творчества: нарисовать рисунок «Семья фиксиков» (Сймка, Нолик, Папус, Маса, Дедус, Файер, Игрек, Шпуля, Верта) любого гарантийного человечка из семьи фиксиков.

Центр игры и конструирования: Игра «Угадай по описанию фиксика», игра «Почини прибор» (выбери картинку с прибором, сочини, что сломалось и объясни, как починить). Атрибуты для с.-р. игры «Мастерская», «Автомастерская». Пазл «Инструменты» Н.-п.и. «Лото. Техника», пазлы «Техника».

Центр музыки и театра: игра-инсценировка «Для чего нам всё чинить, если можно заплатить?»

Центр свободной площадки: П.и. «Кто что чинит?»: из разных профессий выбрать нужные для ремонта самолетов, дорог, машин, труб, заданий, техники, кораблей. Игры-эстафеты «Мы – электроприборы», Игра «Пойми меня. Электроприборы».

Вариант 3.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности с участием семей воспитанников «Вперёд на турслёт!»

Цель: создание условий для становления ценностей здорового образа жизни у воспитанников и их родителей в совместной двигательной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия участников образовательных отношений;
- поддерживать интерес и готовность родителей участвовать в совместной образовательной деятельности;
- способствовать развитию инициативности, активности и самостоятельности в решении общих задач;
- создать условия для становления семейных традиций активного отдыха.

Предполагаемая цель: выполнить задания, чтобы стать участниками в городского туристского слёта.

Материал и оборудование: компасы, верёвки, карабины, палочки для видов костров, фломастеры, бумага, части карты.

1 этап: способствуем формированию внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывания
<ul style="list-style-type: none"> – Друзья, я обнаружила на площадке странный знак, вчера его не было. – Что бы это могло быть? – Как понять, что здесь изображено? 	<ul style="list-style-type: none"> – Как здорово! – Я уверена, что вместе мы быстро разгадаем эту загадку. – В моем телефоне нет программы для чтения подобных шифров.
<p>После расшифровки кода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Добрый день любители туризма и активного отдыха. Центр туризма приглашает вас принять участие в туристском слёте. Для этого вам необходимо:</i> <p>1. Разгадать шифры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отлично. – Что бы я без вас делала? – Ух ты! Мне нравится.

<p>2. Найти части карты и определить поляну, на которой пройдут соревнования.</p> <p>3. Отправить снаряжение организаторам тур. слёта. Какое именно снаряжение? Подсказки рядом с вами.</p> <p>ВНИМАНИЕ! У вас на всё есть только 15 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвуем? – Кто будет следить за временем? – Как же мы назовём нашу команду? 	
<p>2 этап: планирование деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Как же нам не запутаться, что делать сначала, и не забыть какое снаряжение брать? – Кто будет рисовать план действий? – Где искать подсказки со снаряжением? 	<ul style="list-style-type: none"> – Интересное предложение. – Какие еще будут идеи? – Памятка – подсказка, суперская идея.
<ul style="list-style-type: none"> – План действий готов, вот только заданий много, а времени совсем мало. – Как быть? – Какие будут идеи? – Какая команда отправится разгадывать зелёную загадку? – Кто справится с синей? <p><i>Дети и родители определяют какая команда к какому заданию отправляются</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Согласна! – Я буду в одной из команд
<p>3 этап: реализация замысла</p>	
<p><i>После принятия решения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – На счёт «раз», «два», «три» отправляемся на задание. – Рома, скомандуешь? <p><i>Команды отправляются на выполнение заданий</i></p> <p>Задание 1.</p> <p><i>Расшифровывают задание при помощи специального приложения</i></p> <p><i>Станьте лицом на север, сделайте фото и можете забирать компасы и часть карты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сможем ли мы сразу определить направление? - Что для этого нам необходимо сделать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Здорово, из тебя может получиться настоящий капитан команды <p><i>Если воспитатель попадает в команду, которая выполняет это задание, то комментирует деятельность команды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я уверена, что у нас с вами все получится – Вы справились раньше меня!
<p>Задание 2.</p> <p><i>Расшифровывают задание при помощи специального приложения</i></p> <p><i>Мы приветствуем вас, путешественники. Выложите из предложенных материалов костров. Внимание, никто из вас не должен повториться. Сделайте фото.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я помню только костёр, под названием Звёздный, но этого мало. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здорово. Вы настоящие генераторы идей. – Отлично. Думаю, что Алиса сможет нам в этом помочь – За дело.

<ul style="list-style-type: none"> – Как быть? – Есть ли у нас какой-нибудь «Помогатор»? 	
<ul style="list-style-type: none"> – Друзья, о чём говорит наша памятка – подсказка? – Все ли предметы для участия в тур. слёте мы собрали? 	<ul style="list-style-type: none"> – Печально, но я никаких заданий больше не вижу. – Неужели мы не успели?
<p>Дети или родители находят и сканируют следующую подсказку. Если не видят сразу, то воспитатель помогает наводящими вопросами</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Команда, мы надеемся, что вы все в сборе. Только если отгадаете загадку, найдете правильный путь. Желаем удачи, но помните про время. Оно быстротечно. Держите путь туда, где разводят костры и поют туристские песни. Желаем удачи</i> – Какие будут мнения? – Команда, готовы к новым приключениям? 	<ul style="list-style-type: none"> – Интересное мнение! – Кто еще как думает? – Незамедлительно отправляемся в путь!
<p>Перед параллельной переправой прикреплен новый знак.</p> <p>Задание 3</p> <p><i>Ура! Вы сделали это. Переправьте 8 карабинов на другую сторону параллельной переправы, используйте нижние перила и забирайте часть карты. Все они должны быть застегнуты на опоре. Вперед.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Я уверена, что и с этим заданием справится наша дружная команда.
<p>Переправив все карабины собираются вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как думаете, мы справились? – Все ли снаряжение для тур. слета мы собрали? <p><i>(Перед командой лежат небольшие веревочки по количеству участников)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Где же нам взять целую веревку? – Какие будут предложения? 	<ul style="list-style-type: none"> – Отличная идея. Сверимся с памяткой – подсказкой – Отличная идея, поспешим, друзья.

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

- Друзья, вот это работа нами проделана!
- Есть еще одна проблема, ведь поляна, на которую необходимо отправить оборудование так и осталась неизвестной.
- Как быть?
- Какие будут идеи?

Собирая пазлы карты приходят к выводу, что оборудование нужно отправить на поляну Большой Кичмай в Лазаревском районе.

- Друзья, а скажите, пожалуйста, для чего мы выполняли задание и собирали оборудование?
- У меня есть «Рюкзачок пожеланий»
- Предлагаю на цветном стикере написать свое пожелание нашей команде (*пока родители пишут пожелания*)
- Какие сложности нам встречались?
- Как мы с ними справлялись?
- Как вы считаете, нам нужно продолжать путешествовать или завершить наши встречи?

- Отличная идея.
- Кто сделает коробку для курьера?
- Действительно, мы же решили поучаствовать в городском турслёте.
- Конечно, вместе нам под силу даже самые сложные задания
- Я была уверена, что вы захотите продолжать наше сотрудничество.

Программа «Юный турист» предусматривает возможность реализации ее блоков через организацию проектной деятельности с воспитанниками с использованием технологии Л.В. Свирской. Также включать и адаптировать содержание образовательных мероприятий в групповые проекты.⁵

⁵ В рамках примерной образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой. Модель организации «Команда».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «Юный турист» определяет комплекс организационных условий.

Одним из важных условий реализации проекта является создание центров двигательной активности с использованием туристского оборудования.

Результатом инновационной деятельности по реализации Программы стало пространство дошкольной организации «Парк веревочных приключений».

Тропа дошкольной организации условно разделена на секторы, в которых спроектированы центры двигательной активности.

Полоса препятствий

Оборудована на рельефной поверхности, что позволяет имитировать переходы по склонам и неровностям различными приемами движения (приставной шаг, преодоление естественных препятствий). Полоса препятствий включает в себя ряд двигательных комплексов (рис. 1): «Кочки», «Паутинка», «Болото».

Рисунок 1



Комплекс «Переправа»

Спортивный комплекс представляет собой модульную конструкцию и состоит из 2-х опор соединенных между собой веревочным переходом - переправой. Усложнением использования данного комплекса служит оборудование в виде карабинов, сцепок, который ребенок перемещает в процессе переправы. Играя, ребята научатся держать равновесие, улучшают вестибулярный аппарат.



Комплекс «Привал»

Значимым элементом тропы является «Привал». Здесь ребята имеют возможность общаться, делиться опытом, сидя у импровизированного костра. Это создаёт благоприятный микроклимат и фиксирует в памяти полученный опыт.

Привал представляет собой стационарный комплекс - сруб из 4-х срубленных бревен.



Трансформируемые двигательные комплексы

Оборудование представляет собой переносные веревочные установки, которые устанавливаются на плотный каркас стационарных горок на прогулочных участках. Дополнением таких центров служат мягкие маты, спортивные модули. Ребята имеют возможность не просто лазить по веревкам, а придумывать этапы игры самостоятельно, используя при этом стационарное оборудование детского сада: веранду, спортивные комплексы прогулочного участка; объекты природы (деревья на участке) и специально подобранный и подготовленный набор спортивного инвентаря, который можно уместить в чемодане и перемещать с места на место без особых усилий.



Центр топографии и спортивного ориентирования

Центр представляет собой видовой объект «Карта Сочи» на территории детского сада, который служит отправной точкой для организации ориентирования на местности, определения сторон света, описание своего местонахождения относительно окружающих предметов. Центр оснащен современным оборудованием для организации игр с элементами спортивного ориентирования:



карточки, компасы, компостеры, топографическая карта.	
Скалодром	
<p>Обновленное помещение рекреации, где оборудован стационарный комплекс.</p> <p>Скалодром представляет собой вертикальную поверхность стены, оснащенную разными по размеру и форме зацепами. Зацепы размещаются в зависимости от уровня подготовки. В помещении выделены места для приобретения игрового опыта походной жизни: палатка, котелок, походный рюкзак сидушки, карематы, веревки – что позволяет организовать культурные подготовки юного туриста.</p>	
Спортивная площадка	
<p>Спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.</p>	

Примерный перечень дидактических материалов	
<p>Дидактические материалы: Топографическое лото, домино. Мозаика. Разрезные игры. Топографические диктанты. Карточки условных топографических знаков. Карточки «Виды туристских костров». Картотека подвижных игр «Весёлый рюкзачок» Топографические карты районов Большого Сочи. Модели: Глобус Земли физический М. 1:30000 000. Поверхности суши: горы, равнины.</p>	<p>Туристское снаряжение: Палатки. Рюкзаки. Тенты. Костровое оборудование. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров). Компасы. Каски. Налобные фонарики, Репшнуры. Кариматы.</p>

Таблицы: Таблицы по охране природы. Таблицы о сезонах года: об изменениях в природе, хозяйственности деятельности людей.	Сидушки. Защита от дождя.
---	------------------------------

Программа предусматривает возможность выбора маршрутов выходного дня для семей воспитанников через использование виртуального продукта «Юный турист. Путешествуем вместе».

Любой пользователь, перейдя по ссылке, может выбрать объект на карте и познакомиться с его историей, интересными фактами и возможными вариантами развития экскурсии. Для каждого объекта сформированы варианты физической активности, обобщенные в рубрику «Следопыт». Так, можно пройти по лабиринту Приморского парка и найти скульптуру пантеры, подняться на башню Ахун и увидеть Олимпийский парк.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Месяц
1	Открытый городской туристский фестиваль «Возьмёмся за руки, друзья».	Октябрь
2	Городской краеведческий конкурс «Чёрное море».	Октябрь
3	Мастер – класс по ориентированию.	Ноябрь
4	«Олимпионик».	Февраль
5	Городские соревнования по скалолазанию.	Февраль
6	Поход выходного дня в Блиновский лес. Городской праздник Великой масленицы «В Блиново на блины».	Февраль
7	III городская краеведческая игра «КВЕСТ».	Март
8	Посещение Достопримечательностей города Сочи: Океанариум, музей истории г. Сочи, Волконский дольмен – монолит, парк «Белые ночи», «Музей камней», смотровая башня Ахун, уголок Фитофантазии.	Март - апрель
9	Спортивная игра «Зарничка».	Март
10	Районный День здоровья среди воспитанников ДОУ Хостинского района.	Сентябрь, декабрь, апрель
11	Тематический заезд «Если с другом вышел в путь».	1 раз в квартал.
12	Городской туристский слёт.	Май

Содержание примерных мероприятий проектируются исходя из традиций образовательной организации и ресурсов для проведения.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе.....	7
2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	12
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.5. Организация педагогического мониторинга	16
3. Организационный раздел	20
3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).....	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01.
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 08.02.2021.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,86. Тираж 5 экз.
Заказ № 2597.