

Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

**Карты организации
образовательной деятельности
по физическому развитию
дошкольников 5–6 лет**

Методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных организаций
к парциальной образовательной программе «Юный турист»

Сочи
2021

УДК 373.24

ББК 74.14

К27

Авторы:

Ивашута Ольга Владимировна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Голионцева Ирина Валерьевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Игнатова Татьяна Евгеньевна – инструктор по физической культуре муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Под редакцией Сарян Аллы Атоновны, заместителя заведующего по научно-методической работе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Рецензент:

Илюхина Юлия Валерьевна – доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

К27 Карты организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 5–6 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций к парциальной образовательной программе «Юный турист». – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 102 с.

В методическом пособии представлены примерные сценарии образовательных мероприятий по физическому развитию дошкольников средствами туризма. Содержание деятельности отражает практический опыт включения технологии детского туризма в систему физического развития и предусматривает его реализацию в части третьего физкультурного занятия на свежем воздухе. Данное пособие может быть полезно педагогам дошкольных образовательных организаций, инструкторам по физической культуре.

ВВЕДЕНИЕ

Методологическую основу включения туризма в систему физического развития составляют исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешего туризма в образовательной системе детского сада.

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

Содержание образовательных мероприятий направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Проектирование образовательной деятельности предусматривает интегрированное образовательное содержание на основе активного использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды как средства приобретения нового опыта.

Организация туристских маршрутов проходит в различных формах и с использованием специального инвентаря и оборудования, которое замещает стандартный физкультурный инвентарь.

Программа «Юный турист» предусматривает включение туристской деятельности в совместную деятельность с детьми, что дает возможность усилить образовательную область «Физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе.

Для повышения интереса к деятельности педагог вместе с ребятами выбирают героя-туриста от которого будут исходить игровые задания, предложения, идеи для выполнения игровых заданий. В нашем детском саду – это футболист Забивака. Он «поселился» на территории и полюбился ребятам. Определили предмет-помощник ребят в поиске новой информации – это Дашин «Рюкзачок».

Образовательные мероприятия обозначаются «маршрутами». Для проектирования каждого маршрута предусмотрен ряд этапов. Это позволяет реализовать познавательный, социально-коммуникативный и физический компоненты в одном образовательном событии.

Этап 1. Определяем задачи и форму проведения.

Программа предусматривает реализацию образовательных мероприятий в вариативных формах организации. На данном этапе определяется наиболее подходящая форма исходя их образовательных задач. Так, при изучении топографических знаков предусматривается организация цикла квест-игр.

Этап 2. Куда пойдём и что будем делать?

Здесь важно спроектировать маршрут таким образом, чтобы деятельность на каждом объекте вписывалась в нормативы физического развития и распределения нагрузки (СанПиН).

Этап 3. Что предложить и для чего ребятам это делать?

Определяем вариант мотивации и детскую цель.

Этап 4. Как разнообразить и расширить?

Проектируем варианты совместной деятельности: игры, наполнение среды для стимулирования самостоятельной деятельности, формы совместной деятельности, в том числе с семьями воспитанников.

МАРШРУТ №1

«Как стать туристом?»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- создать условия для развития физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий
- создать условия для проявления желания заниматься туризмом, узнать о видах туризма, отправиться в поход.
- развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед между предметами;
- формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе по бревну.

Оборудование: картинки с изображением разных видов туризма, рюкзак, спортивный инвентарь.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Бревно
3. Спортивная площадка

Вариант мотивации: Забиваку пригласили в поход. Он ни разу не ходил и не знает, что это такое.

Детская цель: Помочь Забиваке узнать какие бывают виды похода и что же это такое.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
1. Спорт. площадка		
<p>Письмо от Забиваки: «Меня пригласили в поход, я не знаю, что для этого нужно».</p> <p>-Ребята, а вы знаете? (Варианты ответов детей)</p> <p>- Ребята, ничего не заметили? (Обращает внимание на Веселый рюкзачок лежащий неподалеку). Педагог достает из рюкзака карточки с видами туризма и рассказывает детям о них.</p> <p>-Ребята, в какой вид туризма пригласили Забиваку? (Варианты ответов). Почему вы так думаете? Так как же стать туристом?</p> <p>Педагог организует этап планирования, где способствует стимулированию желания пойти в поход.</p> <p>-Отличная идея! Готовы? На нашем пути будет немало испытаний! В путь!</p> <p style="text-align: center;">Разминка</p> <p>Педагог случайно находит напутствие Рюкзачка:</p> <p>-Друзья, турист на своем пути встречает много препятствий. Поэтому турист сильный, выносливый, неунывающий.</p>	<p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Разновидность ходьбы и бега.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>ОРУ без предметов. (Комплекс №1)</p>	<p>Игра «<i>Виды туризма</i>», игра «<i>Отгадай</i>».</p> <p>Нарисовать виды туризма.</p> <p>Сюжетно ролевая игра Туристы</p> <p>Игра: «Мы идем в поход»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с таким видом отдыха, как поход, рассказать детям, что можно делать в походе. Развивать и обогащать словарный запас детей: Слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка. Слова – действия: поход,</p>

<p>Чтобы таким стать надо тренироваться, заниматься физкультурой и спортом. Желаю успехов!</p> <p style="text-align: center;">«Кочки»</p> <p>А вот и первое препятствие на нашем пути. Справимся?</p> <p>- Все справились? Двигаемся дальше?</p>	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами. (2 раза)</p>	<p>привал, сбор, преодолевать. Беседа Кто такой турист</p> <p>Эстафета «Ловкий турист»</p> <p>Конкурс «Знайка»</p>
2. Бревно		
<p>-Что это? А для чего оно? Как думаете? Я знаю один секрет. Он называется «Приставной шаг». Справитесь?</p> <p>- Все справились? Двигаемся дальше?</p>	<p>Ходьба по бревну приставным шагом.(2 раза)</p>	<p>ОБЖ: Правила прохождения по бревну</p>
3. Спортивная площадка		
<p>-(Имя...), посмотри в Рюкзачок, ничего не находишь? Здорово! Поиграем?</p> <p>Рефлексия. -Ребята, что мы сегодня делали? Как помогли? (Индивидуально)..., какие были трудности? Как ты ними справлялась? Как вы думаете, что поможет Забиваке стать туристом?</p> <p>РИТУАЛ ЗАВЕРШЕНИЯ. Педагог: раз, два Дети: три, четыре Педагог: три, четыре Дети: раз, два Педагог: всех дружнее в этом мире... Дети: в нашей группе детвора!</p>	<p>Эстафета «Ловкий турист» Игра малой подвижности: «Виды туризма» Игра «Отгадай»</p>	

Дополнительные материалы. Маршрут №1.

1. Эстафета «Ловкий турист»

Надеть рюкзак, пробежать между разметкой змейкой, передать рюкзак следующему участнику.

2. Игра «Виды туризма»

Детям раздаются карточки с изображением того или иного вида **туризма**. У педагога – иллюстрации с различным **туристским снаряжением**. Показывая их детям по одной, воспитатель предлагает отыскать у себя карточку с соответствующим видом **туризма**. Например, лодка с веслом – водный **туризм**, каска – горный, велосипед – велосипедный и т. п. Кто правильно и быстро справится с заданием, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

3. Игра «Отгадай»

На **туристский** слет съехались разные **туристы**: пешие, водные, **велотуристы**, **мототуристы** и т. д. (*их изображают дети*). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (*водящий*) должен узнать, какие **туристы приехали на слет**. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

КОМПЛЕКС № 1

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;
3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.
1 — поворот туловища вправо, руки в стороны;
2 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны;
2 —наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны;
4—вернуться в исходное положение. (6 раз)
 4. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1—2 —присесть, руки вынести вперед;
3—4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
 5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.
1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, левую вверх;
3 — руки в стороны;
4 — приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
1. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1 —прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 —вернуться в исходное положение.
На счет 1—8 повторить 3—4 раза.
Выполняется в среднем темпе под счет воспитателя или музыкальное сопровождение

МАРШРУТ №2

«Как Забиваке подружиться с безопасностью?»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- развивать умения ползать в прямом направлении на ладонях и коленях;
- совершенствовать навык ходьбы по бревну приставным шагом боком;
- формировать навык прыжков в длину с места;
- развить у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, карточки с правилами безопасности.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка

2. Паутина

3. Бревно

4. Костровое место

Вариант мотивации: приглашение от Забиваки. Он был в походе и набрал много-много красивых ягод и грибов и приглашает всех ребят отведать неизвестные ягоды! В процессе диалога, возникает проблема: Забивака может отравиться.

Детская цель: рассказать Забиваке о безопасности в походе.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>1. Спортивная площадка</p> <p>Ребята замечают письмо. «Юные туристы приглашаются на слет, чтобы отведать ягоды и грибы, которые я набрал в лесу. Очень красивые, названия не знаю. Высылаю маршрутную карту. Турист Забивака».</p> <p>-Дорогие друзья ! Что будем делать? (Предположения, если ребята хотят помочь – Я так рада вашему решению!) Кстати, в Веселом рюкзаке по-моему что-то было...(Имя), поможешь? (Ребенок достает из рюкзака карточки с правилами поведения и безопасности в походе).</p> <p>- Ребята, так как же быть? А что мы расскажем Забивака? Тогда в путь.</p> <p style="text-align: center;">Разминка</p> <p>-Куда же нам дальше держать путь? А что же это такое (Обращает внимание детей на тоннель).</p> <p>-Кто самый смелый и знает, как преодолеть нам это препятствие?</p> <p>-Не пора ли взглянуть на карту? Что же это такое? Ваня, покажи, как правильно прыгать!</p> <p>-Ребята, куда же дальше держим путь?</p>	<p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Разновидность ходьбы и бега.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Перестроение в три звена</p> <p>ОРУ без предметов. (Комплекс №2)</p> <p>Ползание на четвереньках в прямом направлении.(Через тоннель)-2 раза</p> <p>Прыжки в длину с места (2 раза)</p>	<p>Игра «Назови и расскажи»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.</p> <p>Игра «Назови правильно».</p> <p>Игра «Будь внимателен («Лото»)</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий турист» (игра-эстафета)</p> <p>«Ловкий турист»(игра-эстафета)</p> <p>Игра: «Знатоки природы»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на туристической тропе»</p> <p>Игра «Что будет если...»</p> <p>Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьезное».</p> <p>Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности».</p>
<p>2. Паутина</p> <p>-Друзья, задание сложное будьте внимательны при прохождении этого этапа.</p>	<p>Передвижение над паутиной способом перешагивания.(2 раза)</p>	<p>Игра «Назови и расскажи»</p> <p>«Ловкий турист»(игра-эстафета)</p> <p>Игра: «Знатоки природы»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на туристической тропе»</p> <p>Игра «Что будет если...»</p> <p>Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьезное».</p> <p>Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности».</p>
<p>3. Бревно</p> <p>-Что это? Кто помнит секрет ходьбы по бревну? (Я так рада, что (имя) такой внимательный!)</p> <p>Двигаемся дальше?</p>	<p>Ходьба по бревну приставным шагом.(2 раза)</p>	<p>Игра «Назови и расскажи»</p> <p>«Ловкий турист»(игра-эстафета)</p> <p>Игра: «Знатоки природы»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на туристической тропе»</p> <p>Игра «Что будет если...»</p> <p>Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьезное».</p> <p>Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности».</p> <p>Макет «На туристической тропе».</p>

<p>4. Костровое место</p> <p>Посмотрите вокруг? Что вы видите? (На костровом месте лежат карточки с изображением ягод и грибов)</p> <p>Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»</p>	<p>Игра «Безопасность в лесу»</p>	<p>Подборка: Стихи, рассказы о безопасном поведении на полосе препятствий.</p> <p>План работы по ознакомлению детей с правилами безопасности на туристической тропе посредством художественной литературы</p>
---	-----------------------------------	---

Дополнительные материалы. Маршрут №2.

Игра «Безопасность в лесу»

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов и ситуаций опасности и безопасности. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

«Что растет в лесу? »

Цель: закреплять знания детей о растениях, произрастающих в лесу.

Ход: воспитатель выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот кто больше знает об этих растениях леса.

Игра «Назови правильно»

Цель: Закрепить понятие о топографических знаках, из значении. Различать топографические знаки на плане. Уметь изготавливать карты-схемы турпохода

Игра «Будь внимателен («Лото») »

Цель: развивать у детей внимание и познавательный интерес.

Ход: дети раздаются маленькие карточки, а у воспитателя карточки с крупным изображением. Например, «Весло – водный туризм», «Каска – горный туризм». «Велосипед – вело туризм».

«Ловкий турист» (игра-эстафета)

1. Одеть рюкзак.
2. Бег с рюкзаком между кубов змейкой.
3. Добежать до флажка и принести его следующему игроку (тот оставляет флажок на финише).

«Кто быстрее» (Игра-эстафета)

1. Прыжки на двух ногах до черты (кочки) с мячом в руках.
 2. Передача мяча из-за головы двумя руками следующему игроку.
- «Туристские препятствия» 1. Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами — 30 см) — «кочки». 2. Пролезание в последний обруч способом снизу вверх — «между веток». 3. Бег по прямой до флажка (10 м). 4. Бег в обратном направлении змейкой между обручами — «кусты».

Игра: «Знатоки природы»

У воспитателя-карточки с изображением ядовитых и съедобных грибов и ягод; цветов и животных, занесенных в «Красную книгу». Показывая рисунки, он предлагает детям назвать растение (животное, гриб и т.п.) и рассказать все, что они о нем знают. За лучший рассказ ребенок получает фишку. Звание знатока и соответствующий значок получает тот, кто наберет больше фишек.

Беседа: «Правила поведения на туристской тропе»

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
1—правую ногу назад на носок, руки за голову;
2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.
1 —поворот вправо, правую руку вправо; 2 —вернуться в исходное положение.
То же влево. (6 раз)
3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;
4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.
1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;
3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 —выпрямиться, руки в стороны;
4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (6 раз)
6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног.
Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

МАРШРУТ №3 «Остров сокровищ»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- познакомить детей с параллельной переправой;
- развивать умение детей держать дистанцию во время передвижения по территории детского сада;
- закреплять умение детей выполнять ОРУ по частичному показу педагога;
- совершенствовать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры;
- формировать навык переползания на четвереньках, умение перешагивать через препятствия;
- развивать внимание, быстроту, скоростные качества, ловкость, ориентировку в пространстве;
- создать условия для формирования правильной осанки, содействовать закаливанию организма;

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, карточки для игры «Что возьму с собой в поход», сундук с сюрпризом.

Маршрутный лист:

1. Костровое место
2. Параллельная переправа
3. Ступени над пропастью
4. Кольца
5. Паутина
6. Спортивная площадка

Вариант мотивации: На костровом месте размещается импровизированный флаг пиратов. В группу ребятам приходит послание! Педагог надевает «пиратский атрибут» (шляпа, усы и т.д.)

Педагог: Внимание, внимание! Всех любителей приключений прошу прибыть на Пиратскую площадь!

Детская цель: отыскать потерянное сокровище.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
1. Костровое место		
<p>- Ааа, так это вы любители приключений? Вам послание, от главного пирата Черного моря. <i>«Высылаю пиратскую карту! Пройдите все испытания и найдете потерянное сокровище!»</i></p> <p>-А какие вещи мы с собой возьмем на остров? Игра «Посвящение в пираты»</p> <p>Разминка.</p> <p>-Где же наша карта? Что вы на ней видите? Что это значит? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Внимательно карту изучили? Куда же нам теперь идти? (Варианты ответов детей).</p>	<p>Игра «Что возьму с собой на остров?»</p> <p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Перестроение. ОРУ комплекс № 3</p>	<p>Игра «Что возьму с собой в поход». Рисунки «В походе пригодится».</p> <p>Беседа «Необходимые вещи в походе».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Эстафета: Дорога к острову</p> <p>Игра: «Построить корабль» (Распечатана картинка корабля и разрезана на пазлы)</p>
2. Параллельная переправа		
<p>-Ребята, задание сложное и опасное будьте очень внимательны при прохождении этого этапа.</p> <p>-Друзья, кто помнит наш маршрут? Уточним по карте? (Изучение и обсуждение дальнейшего маршрута). Вперед, друзья мы уже близко!</p>	<p>Знакомство с верхними и нижними перилами.</p>	<p>Игра: «Подметаем палубу» «Перетягивание каната» «Меткий стрелок» «Перенести жемчужины на корабль» «Разгадка таинственного письма» Беседа: Виды туризма</p> <p>Чтение детям: «Приключения Муравьишки» В. Бианки</p> <p>С. Р. И «Смельчаки» Чтение детям «Серая звездочка» Б. Заходер</p>

<p>3. Ступени над пропастью -Мы почти у цели! Это очень опасное задание, но, мы смелые, ловкие, умелые! Вперед!</p> <p>-Все справились? Куда же дальше держим путь?</p>	<p>Ходьба по деревянным ступеням различного размера держав равновесие. (2 раза)</p>	<p>Аппликация: «Что возьмём с собой в турпоход». (Коллаж из журналов) Сюжетно-ролевая игра «Мы – туристы»</p> <p>Стеновый материал для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми».</p>
<p>4. Кольца</p> <p>-Друзья, мы уже пришли? А где же сундук? (Варианты ответов детей. Работа с картой, обсуждение). -Какие вы молодцы! Продолжаем преодолевать препятствия!</p> <p>-Что вы видите на карте? А где это? Тогда вперед!</p>	<p>Перешагивание из кольца в кольцо по одному (2 раза)</p>	<p>Беседы: семейные путешествия. (аквапарк, музеи, поездки в город, поход в лес, и т. д)</p> <p>Чтение детям: «Веселый турист» С. Михалков</p>
<p>5. Паутина</p> <p>-(Имя), много у нас еще заданий? А как ты думаешь, как можно преодолеть паутину?</p> <p>-Где же наша карта? Что же нам теперь делать? (Варианты ответов детей).</p>	<p>Переползание на четвереньках (2 раза)</p>	<p>Игра «Соберись в поход»</p> <p>Э.И: «Пузырьки»</p>
<p>6. Спортивная площадка</p> <p>Посмотрите вокруг? Что вы видите? (На спортивной площадке стоит сундук с сюрпризом).</p> <p>Для чего вы это делали? Какие были трудности? Что было самое необычное? Что понравилось больше всего? Ритуал завершения. Педагог, раскрывая объятия: если спросят, вы друзья? Говорим..... Дети, обнимая (все вместе) педагога: конечно, да!</p>		

Дополнительные материалы. Маршрут №3.

Игра «Что возьму с собой в поход»

Педагог предлагает вспомнить, какие предметы необходимо взять с собой в поход (Остров). После ответов достаются карточки. Дети по очереди берут карточки и обсуждают, пригодится или нет данный предмет.

Загадки

Кругом вода, а с питьем беда. (**море**)

По морю идет, идет, а до берега дойдет -
тут и пропадет. (**волна**)

Плаваю на корабле
Иногда лежу на дне,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал. (**Якорь**)

Я от ветра надуваюсь,
Но ничуть не обижаюсь.
Пусть меня он надувает,

Яхте скорость прибавляет. (**Парус**)

Шторм на море, иль туман,
Но где краешек земли,
Знает каждый капитан.
Что горит ему вдали? (**Маяк**)

Чьи на море корабли?
Из какой они страны?
Эти разные квадраты
Прицепляют на канаты
И на мачтах поднимают,
Семь ветров их развевают. (**Флаги**)

Игра: «Подметаем палубу»

Нужно провести воздушный шарик веником между конусами

«Перетягивание каната»

Воспитатель: «Меткий глаз – залог успеха. Объявляется испытание на меткость. В чьих воротах будет больше забитых голов, та команда получает еще одну золотую монету в свой сундук».

«Меткий стрелок»

Задание: забить мяч в ворота.

«Перенести жемчужины на корабль»

Нужно пробежать по мостику, взять жемчужину своего цвета, вернуться на корабль и надеть жемчужину на нитку. (Жемчужины сделаны из шариков для сухого бассейна и покрашены акриловой краской, сделаны дырки, чтобы нанизывать на нитку)

«Разгадка таинственного письма»

На листке бумаги восковой свечой сделать надпись: для 1-й команды – «Карта находится под пальмой», для 2-й команды – «Карта находится в сундуке».

(Железный сундук был поставлен на видном месте)

Дети акварелью закрашивают листок, рисунок проявляется и они ищут по подсказке карту.

Э.И.: «Пузырьки»

Цель: Способствовать формированию позитивных отношений между детьми; уметь сотрудничать.

Ход: Разделившись на группы по 3-4 человека, дети берутся за руки и, образуют круги-«пузырьки» и передвигаются по помещению группы или в бассейне так, чтобы не столкнуться с другими «пузырьками. Каждый «пузырек» придумывает свои движения.

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.

1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;
вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)

2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.

1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;
3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п.— основная стойка, руки вниз.

1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;

3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;

- 3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза. Повторить 2-3 раза.
6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;
3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

МАРШРУТ №4 **«Мы – команда!»**

Задачи:

- создать условия для формирования позитивных установок к различным видам спортивной деятельности;
- формировать умение встегивать и выстегивать карабин;
- создавать условия для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости;
- развивать умения ходьбы по бревну приставляя пятку к носку;
- развивать навык ползания по «паутине» на четвереньках.

Оборудование: пазлы (картинка карабина), мешочки с песком, 2 рюкзака, карабины.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка

2. Бревно
3. Паутина
4. Костровое место
5. Параллельная переправа

Вариант мотивации: на площадке педагог случайно находит фрагмент пазла, который потерял Забивака, проходя туристские препятствия.

Детская цель: собрать все пазлы и отгадать что задумал Забивака?

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива
1. Спорт. площадка		
<p>-Ребята, что это? Кто мог потерять? Что же нам делать? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Прежде чем отправиться на поиски фрагментов, что необходимо сделать? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Как думаете, куда мог отправиться Забивака? А почему вы так решили. (Стрелками указан путь Забиваки).</p> <p>-В какую сторону мы держим путь? Вперед!!!</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение в 3 звена. Общеразвивающие упражнения комплекс №4</p>	<p>Отгадывания загадок</p> <p>Физминутка «Сороконожка»</p> <p>Просмотр презентации на видео «Что такое туризм?»</p> <p>Консультация для родителей: «Детский туризм - дело серьезное»</p>

		Игра – исследование: Кто мой друг.
2. Бревно		
<p>-(Имя), какие способы передвижения ты знаешь по бревну? Предлагаю использовать необычный способ (Пауза)... Интересно? Этот способ называется «Пятка-носок»</p> <p>-Где же пазл? Ищем внимательней!</p> <p>- Какие молодцы! В каком направлении пошел Забивака?</p>	<p>Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2 раза)</p>	<p>Выставка рисунков: Если с другом вышел в путь..."</p> <p>Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы» Песни «Вместе весело шагать»</p>
3. Паутина		
<p>-А вот еще одно препятствие на нашем пути.</p> <p>-Сколько у нас фрагментов? Получается картинка? (Варианты ответов детей). Куда держим путь дальше?</p>	<p>Переползание на четвереньках. (2 раза)</p>	<p>Игра: Придумай и отгадай</p>
4. Костровое место		
<p>(На костровом месте лежат 2 рюкзака)</p> <p>-Ребята, а вы знаете игру с рюкзаками? А какую? Поиграем. (После игры находят последний пазл).</p> <p>-Что же у нас получилось? (Картинка карабина).</p> <p>(Имя) посмотри, что же лежит в рюкзаках. (Карабины).</p> <p>А что это?</p> <p>А для чего?</p> <p>А как можно использовать?</p>	<p>Эстафета «Ловкий турист»</p>	<p>Игра: «Будь Внимательным»</p> <p>Игры-соревнования: «Кто больше назовёт...!», «Кто быстрее»</p>
5. Параллельная переправа		
<p>-Для прохождения переправы необходим карабин.</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>-Что задумал Забивака?</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>Ритуал завершения. Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)</p>	<p>Встегивание и выстегивание карабина в нижние перила</p>	

Дополнительные материалы. Маршрут №1.

1. Эстафета «Ловкий турист»

Надеть рюкзак, пробежать между разметкой змейкой, передать рюкзак следующему участнику

ЗАГАДКИ О ТУРИЗМЕ И ТУРИСТАХ

Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками.
Ты идешь с друзьями в лес,
А он за плечи тебе влез,
Сам идти не хочет,
Он тяжелый очень.
Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со
мной,
Я повисну за спиной.
(Рюкзак)

Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень
дружен.
Можно в нем уху варить,
Чай душистый кипятить.
(Котелок)
На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь.
(Костер)
Не живая, а идет,

И от ветра и от зноя,
От дождя тебя укроет.
А как спать в ней сладко!
Что это?
В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут.
(Палатка)

Не подвижна, а ведет.
(Дорога)
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумаки.
(Футбольный мяч)

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой.
Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе, друг
Путь на север и на юг.

В кармане моем
Замечательный друг:
Он знает, где север,
И знает, где юг.
На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться.
Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог
Шагать на север и на юг,
На запад, на восток.
Качается стрелка туда и сюда,
Укажет нам север и юг без
труда. **(Компас)**

КОМПЛЕКС № 4

- И. п.— основная стойка руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 — руки за голову;
3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. (6-7раз)
- И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
- И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс.
1 —руки в стороны;
2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)
- И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища.
На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.
- И. п.— основная стойка руки за голову.
1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение (6-7раз)
- И. п. — основная стойка руки на пояс.
1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе.
На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки.
Выполняется под счет воспитателя.

Физминутка «Сороконожка»

Строим детей в одну колонну друг за другом. Наклоняемся и просовываем правую руку назад между ножек, а левой рукой возьмем за руку стоящего впереди. Вот какая длинная и красивая сороконожка у нас получилась. А теперь вперед обходя пеньки. Пеньки это конусы разложены в хаотичном порядке.

Игра: «Придумай и отгадай». Закрепить знания детей о туризме, умение из набора различных предметов выбирать необходимые для похода, которые удобно переносить в рюкзаке.

МАРШРУТ №5 «Академия туриста!»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной площади;
- формировать умение перепрыгивания препятствия с помощью маятника;
- познакомить ребят с видами костров;
- способствовать приобретению опыта участия в ролевых играх и выполнения туристских должностей.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «Туристские должности», изучение видов костров.

Оборудование: Маршрутная карта, рюкзак, карточки с изображением должностей в походе, аптечка (бинты по количеству 1 шт на 2 ребенка), карточки с видами костра, бруски для выкладывания костра.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Болото
3. Ступени над пропастью
4. Кольца
5. Маятник
6. Костровое место

Вариант мотивации: на территории (объектах) размещаются карточки-должность в походе. Педагог предлагает ребятам поступить в «Академию туриста». Но для этого есть условие: пройти все испытания по карте и собрать карточки с основными должностями в походе.

Детская цель: поступить в «Академию туриста» и освоить действия в туристской должности.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>1. Спорт. площадка -Ребята, есть приглашение поступить в «Академию туриста»! Как вы думаете, что это такое? А что делают туристы? (Варианты ответов детей). А для чего эти должности? -Какие туристские должности вы знаете?</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Туристские</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристские должности».</p> <p>Рисунки «Кем хочу быть в походе».</p>

<p>-Ну, что готовы? К освоению новых профессий? Сегодня дежурным топографом будет (Имя). Что входит в его обязанности? (Варианты ответов детей). (Имя) сегодня будет вести группу по маршруту. А помогать ему будут (3-4 ребенка).</p> <p>-Готовы поступить в «Академию туриста»? Тогда в путь.</p> <p style="text-align: center;">Разминка</p> <p>-(Имя) куда мы дальше держим путь? Почему ты так решил?</p>	<p>должности».</p> <p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения комплекс №5 с флажками</p>	<p>Игра: «Разложи костер»</p> <p>Игры состязания: "Кто больше назовёт...!", "Кто быстрее"</p> <p>Ориентирование на листе бумаги. Дидактическая игра «Проложи путь к туристу»</p> <p>Соревнование «Самый ловкий».</p> <p>Беседа «Знакомство с туристским снаряжением».</p> <p>Выставка рисунков «Друзья познаются в беде»</p>
<p>2. Болото -А вот и первое наше испытание!</p> <p><i>На дереве висит картинка аптечки.</i> -Ребята, что вы видите? Что это может значить? (Варианты ответов детей). -А кто может быть медиком в походе? (Варианты ответов детей). -А зачем это нужно? Попробуем?</p> <p>-Кто будет медиком? (Если не могут договорится выбирается медик по считалке).</p> <p>-Топограф!!! Куда мы дальше идем? (Обсуждение движения по карте).</p>	<p>Перешагивание через кочки.</p> <p>Игра «Окажи первую помощь»</p>	<p>Просмотр презентации «Что такое туризм?»</p> <p>Игра «Сложи рюкзак»</p> <p>Презентация "Туризм и туристы ". Беседа.</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно».</p> <p>Консультация для родителей: «Памятка туриста»</p>
<p>3. Ступени над пропастью -А вот еще одно препятствие на нашем пути.</p> <p><i>(Висит картинка фотоаппарата)</i></p> <p>-Что это может значить? А какие обязанности у фотографа? (Варианты ответов)</p>	<p>Ходьба по деревянным ступеням различного размера держа равновесие.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи костер».</p> <p>Дидактическая игра «Что будет, если...? Собери и расскажи».</p> <p>Эстафета «разожги костер»</p>

<p>-(Имя), покажи карту. Куда мы держим путь дальше? Ребята, а вы согласны с (Имя). Тогда не будем терять время!</p>		
<p>4. Кольца</p> <p>-Ребята, задание здесь сложное и требует сплоченности и взаимовыручки. (<i>висит картинка с изображением повара</i>)</p> <p>- Ребята, а вот еще одна должность? Какая? Какие обязанности? (Варианты ответов детей). (Имя) сегодня будет завпитом. Он лучше всех справился с заданием.</p> <p>-А что нам скажет наш топограф и его помощники? Много на нашем пути еще препятствий? Куда мы дальше держим путь?</p>	<p>Переноска снаряжения через кольца.</p>	
<p>5. Маятник</p> <p>-Ребята, мы подошли к переправе. Перебираться на другую сторону будем методом «Вертикальный маятник». (<i>висит картинка с изображением мастера</i>)</p> <p>- Кто же это такой? А чем он занимается в походе?</p> <p>-(Имя) не пора ли взглянуть на карту!</p>	<p>Переправа методом «Вертикальный маятник»</p>	
<p>6. Костровое место. (Висят картинки «Виды костров» и гитара)</p> <p>-Ребята, что это может значить? Какие должности в походе?</p> <p>-А костровыми сегодня будут все. Сейчас мы с вами соберем все виды костра.</p> <p>-Ребята, здорово мы сегодня путешествовали? Что больше всего понравилось? Какие были трудности?</p> <p>-Ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями и поступили в «Академию туриста».(Педагог вручает свидетельство о вступлении в академию).</p> <p>РИТУАЛ ЗАВЕРШЕНИЯ.</p> <p>Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)</p>	<p>Игра «Разложи костер»</p> <p>Походная песня</p>	

Игра: «Окажи первую помощь». Все дети делятся на две команды: пострадавшие и медики. Медики бинтуют пострадавших (голова, рука, нога) на время. Потом пострадавшие и медики меняются ролями.

Игра: «Разложи костер»

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Дети выкладывают то вид костра, который нарисован на карточке и называют его вид

Должности (обязанности) в походе

Туристские	Краеведческие
Командир (капитан) группы	Главный краевед
Завпит (завхоз по питанию)	Историк древнего периода
Завснар (завхоз по снаряжению)	Военный историк
Ремонтный мастер (реммастер), ремонтник, механик	Историк современного периода
Медик (санитар, медбрат, медсестра)	Этнограф
Штурман (топограф, лоцман)	Физгеограф
Казначей	Экономгеограф (по сельскому хозяйству и промышленности)
Фотограф	Метеоролог
Кинооператор	Геолог
Ответственный за примусы	Ботаник
Гитарист	Зоолог
Ответственный за дневник (летописец)	Гидролог
Культорг	Фенолог
Физорг	Литературовед
Хронометрист	Искусствовед
	Эколог

Кроме постоянных туристских должностей (работают на протяжении всего цикла) существуют и временные: дежурный командир, дежурный штурман, дежурные по кухне, дежурный фотограф, дежурные по палаткам и т.д.

1. ОБЯЗАННОСТИ КОМАНДИРА ГРУППЫ

Требования к командиру группы: туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет. Это первый помощник руководителя группы и его заместителя.

До похода:

1. Распределить обязанности между участниками группы.
2. Распределить участников по отделениям.
3. Организовать подготовку похода участниками группы по их обязанностям.
4. Совместно с руководителем и штурманом принять участие в разработке маршрута.
5. Совместно с руководителем организовать техническую и физическую подготовку участников.
6. Составить график дежурств в походе.
7. Помогать руководителю в оформлении документации к походу.
8. Составить порядок построения в колонну для движения на маршруте.

В походе:

1. Руководить режимом дня группы.
2. Контролировать работу командиров отделений и участников похода по должностям.
3. Следить за дисциплиной, соблюдением правил безопасности, охраны природы.
4. Совместно с руководителем организовать разбор дня и похода в целом.

После похода:

1. Совместно с руководителем организовать составление отчета о походе.
2. Совместно с руководителем организовать разбор похода.
3. Совместно с руководителем составить характеристики на каждого участника.
4. Помочь руководителю в оформлении разрядов и званий.

2. ОБЯЗАННОСТИ КОМАНДИРА ОТДЕЛЕНИЯ

До похода:

1. Контролировать выполнение участниками своих обязанностей по подготовке похода.
2. Контролировать своевременную сдачу денег и медицинских справок.
3. Контролировать участие в тренировочных выходах и занятиях.
4. Иметь график дежурств в походе.
5. Организовать изучение своего участка маршрута.
6. Контролировать наличие личного снаряжения у участников.
7. Обеспечить общественное снаряжение для отделения.

В походе:

1. Помогать обучать участников своего отделения.
2. Командовать группой на своем участке маршрута.
3. Организовать работу отделения во время дежурств, описания маршрута и выпуска газет.
4. Организовать своевременную сдачу готового описания и газет.
5. Следить за выполнением правил безопасности и дисциплины, во время движения по маршруту следить за наличием членов своего отделения.
6. Организовать жизнь своего отделения во время перехода и бивачных работ.
7. Принимать дежурство у предыдущего командира отделения.

После похода:

1. При необходимости организовать доработку технического описания и газет.
2. Подготовить характеристики на участников отделения к разбору похода.

3. ОБЯЗАННОСТИ ШТУРМАНА (ГЛАВНОГО ТОПОГРАФА)

Штурман (от голл. *stuurman* - кормщик, рулевой) - участник похода, на которого возложены задачи ориентирования на маршруте. Для определения местонахождения группы обычно пользуется картой и компасом. При движении по маршруту он тщательно следит за ориентирами, ведёт отсчёт пути, задаёт скорость движения, хронометрирует прохождение отд. участков маршрута и т. д.; в лыжных походах по тундре, кроме того, следит за строгим соблюдением направления движения по заданному азимуту. Если практически отсутствуют какие-либо ориентиры, штурману, как правило, приходится использовать астрономические и радионавигационные средства. В автомобильном походе штурман оказывает помощь водителю головной машины, контролируя прохождение маршрута, следя за дорожной обстановкой, предупреждая об опасных местах, указанных на схеме маршрута.

До похода:

1. Познакомиться по картографическому материалу, отчетам и краеведческой литературе, Интернету с районом похода.
2. Познакомиться с картами района.
3. Совместно с командиром и руководителем разработать нитку маршрута и график похода, запасные и аварийные варианты.
4. Оформить маршрутные документы.
5. Распределить участки маршрута между отделениями или участниками.
6. Организовать изучение участков маршрута.
7. Подобрать карты для похода (2-3 экз.).
8. Обеспечить упаковку и хранение карт в походе.
9. Собрать топонабор, проверить топонаборы в отделениях.
10. Провести консультации по составлению технического описания и хронометража.
11. Защитить маршрут похода в маршрутной комиссии.

В походе:

1. Выдавать ведущим необходимые карты.
2. Контролировать ведение хронометража на маршруте.
3. Своевременно контролировать составление технического описания.
4. Помогать писать тех. описание, редактировать его.
5. Сбирать и хранить хронометраж и тех. описание.
6. Вместе с ведущими дополнять и корректировать карту.
7. Показывать фотоаппаратам объекты съёмки.

После похода:

1. Составить в отчёт о походе: общее описание района, откорректированное техническое описание, график похода, дополненные карты с нанесённым маршрутом, рекомендации по составлению маршрута, его прохождению и особенностям района.
2. Сдать руководителю оставшиеся карты и описания участков.

4. ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО ТОПОГРАФА

(ведет группу по маршруту в течение дня)

До похода:

1. Изучить и составить описание заданного участка маршрута.
2. Познакомиться с картами на свой участок маршрута.
3. Подготовить топонабор (непромокаемый планшет для карт, таблица хронометража, блокнот, ручка, карандаш, компас).
4. Научиться вести хронометраж и составлять техническое описание.

В походе:

1. Знакомить группу с предстоящим участком пути.
2. Получить у главного топографа карты, обеспечить их хранение.
3. Вести группу по маршруту.
4. На маршруте вести хронометраж, дополнять карту.
5. Показывать фотоаппаратам объекты съёмки.
6. Своевременно составить техническое описание своего участка.
7. Сдать на хранение главному топографу хронометраж, техническое описание, карты.
8. В случае необходимости доработать тех. описание.

После похода:

1. Сдать главному топографу готовый текст описания, откорректированные карты.

5. ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ПИТАНИЮ (ЗАВПИТА)

До похода:

1. Составить меню похода с циклом 3-5 дней с учетом условий похода и пожеланий участников.
2. При необходимости продумать перекус.
3. Составить список продуктов согласно меню и нормам.
4. Подсчитать вес и стоимость продуктов.
5. Выяснить возможность пополнения продуктов на маршруте.
6. Собрать мешочки и другую тару для продуктов.
7. Контролировать закупку и упаковку продуктов.
8. Распределить продукты среди участников.
9. Организовать питание в дороге (поезде).
10. При организации заброски продуктов скомплектовать и упаковать их, иметь список продуктов, находящихся в заброске (по упаковкам).
11. Составить график разгрузки рюкзаков участников.
12. Знать рецепты походных блюд и способы их приготовления.
13. Знать съедобные и ядовитые растения и грибы.

В походе:

1. Заранее выдавать дежурным необходимые продукты.
2. Утром объявлять участникам, какие продукты приготовить для перекуса.
3. Следить, чтобы не было перерасхода продуктов и не оставались лишние.
4. Периодически проверять сохранность продуктов.
5. Следить за равномерной разгрузкой рюкзаков и при необходимости перераспределять продукты у участников.
6. Контролировать пополнение продуктов на маршруте.
7. Сбирать освободившиеся мешочки от круп.
8. Организовать питание на обратной дороге.

После похода:

1. Собрать все мешочки от продуктов, постирать их и сдать следующему завпиту.
2. Составить список оставшихся продуктов, распределить их на хранение.
3. Сдать в отчет меню, список продуктов, рекомендации по организации питания, приобретению, хранению продуктов.

6. ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО СНАРЯЖЕНИЮ (ЗАВСНАРА)

До похода:

1. Составить список группового и личного снаряжения с учетом сезона, особенностей маршрута.
2. Выяснить наличие и сохранность имеющегося снаряжения.
3. Организовать приобретение (покупка, прокат, экипировка на СЮТур) недостающего снаряжения.
4. Организовать ремонт снаряжения.
5. Распределить снаряжение между участниками группы.
6. Проверить готовность специального снаряжения перед походом.
7. Совместно с руководителем и командиром провести инструктаж участников по личному снаряжению в соответствии с особенностями похода.

8. Проконтролировать перед выходом в поход наличие в отделениях общественного снаряжения.

В походе:

1. Следить за сохранностью снаряжения, правильной эксплуатацией и его состоянием.
2. При необходимости перераспределить снаряжение.
3. Организовать профилактический осмотр и своевременный ремонт снаряжения.
4. По возможности организовать просушку снаряжения в конце активной части похода.

После похода:

1. Организовать просушку, чистку и ремонт снаряжения.
2. Организовать сдачу снаряжения.
3. Снаряжение собрать или раздать на хранение участникам группы.
4. Сдать в отчет списки личного и группового снаряжения с рекомендациями по его использованию.

7. ОБЯЗАННОСТИ РЕМОНТНОГО МАСТЕРА (РЕММАСТЕРА)

До похода:

1. Составить список ремонтного набора для похода с учётом возможных поломок и порчи имеющегося снаряжения.
2. Скомплектовать и упаковать ремнабор.
3. Научиться ремонтировать снаряжение.
4. Научить ремонтировать снаряжение других.
5. При необходимости принять участие в ремонте и подготовке снаряжения к походу.

В походе:

1. По требованию участников выдавать и собирать необходимые инструменты для ремонта личного и группового снаряжения.
2. Следить за сохранностью ремнабора, исправностью инструмента, не допускать потери инструмента.
3. Помогать ремонтировать групповое снаряжение.

После похода:

1. Сдать или обеспечить сохранность ремнабора.
2. Составить для отчёта список ремнабора с рекомендациями по его использованию.

8. ОБЯЗАННОСТИ МЕДИКА

До похода:

1. Составить индивидуальные карточки участников.
2. Собрать медицинские справки о здоровье участников (медицинские допуски на поход) и сдать их руководителю.
3. Составить список аптечки и согласовать его с медсестрой и руководителем.
4. Пройти курс оказания первой медицинской помощи в походе (у руководителя, школьной медсестры, врача поликлиники).
5. Укомплектовать аптечку с учетом индивидуальных особенностей участников, сезона, продолжительности похода, особенностей вида туризма и маршрута, удалить препараты с истекшим сроком годности.

6. Обеспечить упаковку и надёжное хранение аптечки в походных условиях.
7. Изучить район похода с точки зрения санитарно-эпидемиологической безопасности.
8. Познакомиться с лекарственными, ядовитыми и съедобными растениями и животными района путешествия.
9. Провести инструктаж с участниками группы о профилактике заболеваний в походе.
10. Во время тренировочных походов следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В походе:

1. Следить за состоянием здоровья участников.
 2. При необходимости организовать осмотр участников на наличие клещей.
 3. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм: мытьем рук, умыванием, состоянием ног, чистотой посуды, при приготовлении пищи.
 4. Следить за хранением продуктов.
 5. Следить за сохранностью аптечки.
 6. Своевременно пополнять аптечку.
 7. Проверять чистоту питьевой воды.
 8. Докладывать руководителю обо всех случаях заболеваний и под контролем руководителя оказывать медицинскую помощь
- НЕЛЬЗЯ БЕЗ ВЕДОМА РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫДАВАТЬ ЛЕКАРСТВА!**

После похода:

1. Составить для отчёта список аптечки с рекомендациями по ее составу и использованию, отчет о заболеваниях и применении лекарств.
2. Сдать руководителю остатки мед. аптечки.

9. ОБЯЗАННОСТИ ГЛАВНОГО КРАЕВЕДА

До похода:

1. Познакомиться по литературе с краеведческими возможностями района похода (экскурсионные объекты, памятники природы, интересные личности и т.д.).
2. Совместно с командиром распределить среди участников обязанности по краеведческим темам.
3. Обеспечить изучение краеведческих тем, контролировать накопление материала.
4. Навести справки о работе музеев, при необходимости совместно с руководителем заранее договориться о встречах с людьми, заказать экскурсии.
5. Провести консультации для участников.

В походе:

1. Помогать краеведам собирать дополнительный краеведческий материал.
2. Организовать знакомство группы с имеющейся информацией по различным темам.
3. Организовать знакомство всей группы с краеведческими особенностями похода.
4. При наличии краеведческого задания организовать работу группы по его выполнению.

После похода:

1. Составить для отчета список использованной литературы.
2. Редактировать, дополнить краеведческий материал.
3. Готовый краеведческий материал сдать в отчет.

10. ОБЯЗАННОСТИ КРАЕВЕДА ПО ТЕМЕ (ботаник, зоолог, историк и т.п.)

До похода:

1. Познакомиться по литературе со своей краеведческой темой.
2. Сделать выписки по своей теме.

В походе:

1. Сбирать дополнительный краеведческий материал по своей теме в музеях, при опросах населения и т.п.
2. Знакомить группу с имеющейся информацией по своей теме.

После похода:

1. Сдать главному краеведу в отчет список использованной литературы и собранный материал на редактирование.
2. При необходимости доработать свой краеведческий материал.

11. ОБЯЗАННОСТИ КАЗНАЧЕЯ

До похода:

1. Участвовать в составлении сметы похода.
2. Организовать сбор денег на поход и оформление ведомости родительских взносов.
3. Вести записи выданных денег на закупки, вести ведомость закупленных продуктов и снаряжения.

В походе:

1. Вести записи затраченных денег во время похода.
2. Знать количество оставшихся денег.

После похода:

1. Составить для отчета смету расходов в походе по разделам: транспортные, питание, снаряжение, хозяйственные, почтовые и др.
2. Дать рекомендации по оптимизации сметы.
3. Вести учет оставшимся деньгам.

12. ОБЯЗАННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ПРИМУСА

До похода:

1. Составить и согласовать список примусного хозяйства.
2. Собрать примусное хозяйство.
3. Проверить надёжность работы примусов, паяльных ламп, герметичность канистр.
4. Провести с участниками группы инструктаж по работе с примусами.
5. Обеспечить упаковку и транспортировку примусного хозяйства.
6. Уметь ремонтировать примуса, паяльные лампы и т.п.

В походе:

1. Обеспечить и контролировать работу с примусами дежурных бригад во время: заправки примусов бензином, разжигания примусов, изменения режима работы (отклонения режима), окончания работы с примусами.
2. Контролировать расход бензина.
3. Регулярно проводить профилактический осмотр примусов

4. Исправлять неполадки, поломки примусов.
5. Следить за сохранностью примусного хозяйства, бережным расходом бензина, сухого горючего, спичек.

После похода:

1. Оставшийся бензин слить из примусов и канистр, обжечь их.
2. Сдать на хранение примусное хозяйство.
3. Сдать в отчёт список примусного хозяйства и рекомендации по его использованию.

13. ОБЯЗАННОСТИ ГЛАВНОГО ФОТОГРАФА

До похода:

1. Определить количество фотоаппаратов, вид и количество пленки, необходимые запчасти (батарейки, аккумуляторы и т.д.).
2. Организовать проверку работы фотоаппаратов.
3. Распределить фотоаппараты и обязанности между фотографами.
4. Совместно с командиром, краеведом и штурманом (топографам) определить необходимые для съёмки виды, участки маршрутов, панорамы для технического описания.
5. Купить, зарядить и упаковать фотоматериалы.
6. Подготовить дневник съёмки.

В походе:

1. Фотографировать все необходимые виды, панорамы для технического описания.
2. Фотографировать краеведческие объекты.
3. Фотографировать бытовые сцены, участников похода.
4. Организовать работу фотографов.
5. Всегда иметь под рукой чистую плёнку, запасные батарейки, быть готовым всегда зарядить фотоаппарат.
6. Отснятые плёнки отметить и тщательно герметично упаковать.

НЕ ДОПУСКАТЬ ПОРЧИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ!

После похода:

1. Отснятые плёнки проявить (самому или в мастерской).
2. Для ч/б плёнок напечатать контрольные отпечатки.
3. Цифровые фотографии перекинуть на компьютер, при необходимости отредактировать.
4. Совместно с командиром, топографами выбрать фотографии для тех.описания.
5. Организовать печатание фотографий для отчёта и для участников.
6. Бережно хранить негативы, слайды, создать в компьютере архив.

14. ОБЯЗАННОСТИ МЕТЕОРОЛОГА

До похода:

1. Познакомиться с климатическими условиями района похода.
2. Подготовить метеоприборы (термометр, барометр, анемометр).
3. Надёжно упаковать приборы.
4. Подготовить таблицу метеонаблюдений.
5. Познакомиться с признаками изменения погоды в районе путешествия.
6. Получить долгосрочный прогноз в Гидрометецентре на время похода.

В походе:

1. Трижды в день вести наблюдения за погодой и заносить их в таблицу.
2. На основе наблюдений и местных признаков изменения погоды составлять прогноз на следующий день.
3. Проводить опрос местного населения о признаках изменения погоды в данной местности.
4. Отобрать наиболее характерные признаки изменения погоды в данной местности.
5. Бережно обращаться с метеоприборами.

После похода:

1. Сдать в отчёт таблицу метеонаблюдений и список характерных признаков изменения погоды в данной местности.
2. Сдать метеоприборы.

15. ОБЯЗАННОСТИ РЕДАКТОРА ГАЗЕТЫ (ДНЕВНИКА) (ЛЕТОПИСЦА)

До похода:

1. Продумать содержание и порядок ведения дневника.
2. Составить список необходимых принадлежностей.
3. Купить бумагу для газет.
4. Расчертить рамки в газетах.
5. Собрать газетный набор, упаковать его.
6. Узнать у командира график выпуска газет.

В походе:

1. Организовать ведение дневника.
2. Сбирать у участников впечатления, рисунки, сочиненные стихи и т.д.
3. Своевременно выдавать листы и набор.
4. Контролировать своевременность выпуска газет.
5. Сбирать готовые газеты и обеспечить их сохранность.

После похода:

1. Провести необходимую доделку и оформление дневника.
2. Раздать недоделанные газеты и собрать их для переплёта.
3. В отчёт о походе сдать список набора и график, написать рекомендации.

16. ОБЯЗАННОСТИ ФИЗОРГА

До похода:

1. Подготовить комплексы утренней зарядки в соответствии со спецификой похода, климатическими условиями.
2. Подготовить спортивный инвентарь.
3. Запланировать спортивные мероприятия.

В походе:

1. Проводить утреннюю зарядку.
2. Организовывать и проводить спортивные мероприятия.

17. ОБЯЗАННОСТИ КУЛЬТОРГА

До похода:

1. Подготовить игры и способы организации досуга в поезде, на привале, на случай плохой погоды.
2. Подготовить необходимый инвентарь.
3. Запланировать мероприятия.
4. Подобрать и выучить песни, материал о бардах.
5. По возможности обучиться игре на гитаре.

В походе:

1. Проводить игры, конкурсы, викторины.
2. Организовывать и проводить вечера туристской песни.

КОМПЛЕКС № 5

1. И. п.— основная стойка, флажки вниз.
1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;
3 —флажки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1—поворот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
3—4 —исходное положение. (6-7раз)
4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
1—2 — присесть, флажки вперед;
3—4 —исходное положение (6-7раз)
5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.
1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;
2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.
Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.
6. И. п. — основная стойка флажки вниз.
1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;
2 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

МАРШРУТ №6

«Сундук с сюрпризом»

Задачи:

- развивать физические качества при передвижении через переправу, приставным шагом боком;
- формировать умение правильно выполнять ОВД: ползание по-пластунски, прыжки через препятствие на маятнике;
- формировать коммуникативные навыки межличностного взаимодействия на примере работы в команде;
- способствовать овладению подвижным играм с правилами.

Предварительная работа:

Оборудование: Маршрутная карта, рюкзак, пазлы, туристское снаряжение

Маршрутный лист: 1.Центральная площадка у входа

2. Параллельная переправа
- 3.Паутина
4. Маятник
- 5.Спортивная площадка
- 6.Костровое место

Вариант мотивации: около Забиваки лежит рюкзак, маршрутная карта и послание. Забивака прошел туристский маршрут, на каждой станции для ребят он оставил фрагмент пазла.

Детская цель: Пройти маршрут, собрать все фрагменты и найти сюрприз, который оставил для ребят Забивака.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>1.Центральная площадка у входа</p> <p>-«Ребята, я прошел интересный туристский маршрут. На каждой станции для вас я оставил фрагмент пазла. В этот рюкзак я собрал снаряжение, которое вам сегодня пригодится. Соберите все части и узнаете, где я оставил для вас сюрприз!»</p> <p>-Вот это да! Пойдем? (Распределение должностей). Звучит музыка</p> <p style="text-align: center;">Разминка</p> <p>(Имя) у нас сегодня топограф. Расскажи ребятам наш маршрут. А почему ты так решил? Ребята, а вы как думаете?</p> <p>Тогда в путь.</p>	<p>Построение друг за другом.</p> <p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков.</p> <p>Построение и перестроение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения комплекс №б</p>	<p>Беседа «Что такое карта».</p> <p>Игра-исследование «Что такое карта»</p> <p>Соревновательная игра «Кто быстрее прочитает карту»</p> <p>Мультимедийные презентации: Подружись с картой»;</p> <p>Беседа: «О туризме и туристах».</p> <p>Туристская викторина «Поляна загадок»</p>
<p>2. Параллельная переправа</p> <p>(Имя) каким способом можно передвигаться по параллельной переправе. (Ответ)</p> <p>(Имя) будет ответственным за фрагменты пазла.</p>	<p>Передвижение боком, приставным шагом. (Способ скольжения)</p>	<p>День здоровья «Ох и Ах идут в поход» (Познакомить с правилами поведения на туристической тропе)</p> <p>Туристический слет с участием родителей (Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха)</p> <p>Конкурс «Туристская семья»</p>
<p>3.Паутина</p> <p>-А вот еще одно препятствие на нашем пути.</p> <p>Сегодня «Паутину» мы будем преодолевать необычным способом.</p> <p>(На каждом этапе находится фрагмент пазла).</p> <p>Ребята, что же нарисовано на карте? Куда дальше держим путь?</p>	<p>Переползание под паутиной попластунски.</p>	

<p>4. Маятник</p> <p>-Ребята, задание на этом пункте нам знакомо. Кто может показать, как правильно переправляться?</p> <p>-Следующий этап в каком направлении?</p>	<p>Переправа методом «вертикальный маятник»</p>	
<p>5. Спортивная площадка</p> <p>(На площадке лежат туристское оборудование, мячи, обручи и тд).</p> <p>-Я знаю одну очень интересную игру! Поиграем?</p> <p>-Сколько у нас фрагментов? Что же получилось? (Костер). Кто догадался, где оставил Забивака для нас сюрприз?</p> <p>Тогда вперед!</p>	<p>Эстафета: «Что в походе пригодится»</p>	
<p>6. Костровое место.</p> <p>(На костровом месте стоит сундук, в нем лежит сюрприз). (Компас)</p> <p>-Ребята, что же это такое? А для чего? А кто знает, как определить где север, а где юг?</p> <p>-Посмотрите, а здесь и инструкция от Забиваки . Кто хочет научиться работать с компасом?</p> <p>-Какие были трудности? Как с ними справлялись ?</p> <p>РИТУАЛ ЗАВЕРШЕНИЯ.</p> <p>Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)</p>	<p>Определение сторон света по компасу.</p>	

Дополнительные материалы. Маршрут №6

Эстафета: «Что в походе пригодится». Дети строятся в 2 команды от линии старта. Около каждой команды лежит рюкзак. На противоположной стороне в обруче лежат туристские принадлежности (фонарик, термос, спальник и т.д.) и игрушки, школьные принадлежности и т.д. По сигналу первый участник добегают до обруча, берет туристский предмет возвращается в свою команду (кладет туристский предмет в рюкзак), передает эстафету хлопком ладони и становится в конец колонну. И так каждый участник.

КОМПЛЕКС № 6

- И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках.
1 — флажки вперед; 2 — флажки назад;
3 — флажки вперед; 4 — исходное положение. (6-7раз)
- И. п.— основная стойка, флажки в согнутых руках

- 1 — шаг правой ногой вправо,
 - 2 — флажки вынести вперед;
 - 3 — выпрямиться;
 - 4 — исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной.
- 1 — поворот туловища вправо, флажки в стороны;
 - 2 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
4. И. п.—лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.
- 1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;
 - 3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
5. И. п.— основная стойка, флажки в согнутых руках.
- 1—2 — присесть, флажки вынести вперед;
 - 3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
6. И. п.— стоя, ноги вместе, флажки у груди.
- 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.
- Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

МАРШРУТ №7 «Туристские правила»

Задачи:

- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере через ходьбу и ползание;
- формировать простейшие туристические навыки;
- отрабатывать навыки правильного и безопасного поведения в природе;
- отрабатывать навыки ориентировки в пространстве, ловкость, быстроту.

Предварительная работа: изучение правил передвижения в походе.

Оборудование: маршрутная карта, мешочки с песком, карточки с изображением правил поведения и передвижения, «Веселый рюкзачок».

Маршрутный лист: 1.Игровая площадка.

2. Ступени над пропастью
3. Болото
4. Кольца
- 5.Паутина

Вариант мотивации: От Забивака пришло приглашение, пройти квест и на станциях собрать туристские правила, и сделать стенгазету «Волшебные правила».

Детская цель: пройти поход и узнать туристские правила.

Содержание ОД	Форма двигательной активности	Перспектива самостоятельной активности
1. Спортивная площадка -Ребята Забивака предлагает юным туристам интересный квест! Пройдя его вы узнаете волшебные правила! Может кто-то из вас уже знает какие-нибудь правила? Расскажите!		Беседа: правила передвижения в походе, основные правила в туризме! Рисунки : походные правила.

<p>- (имя) ты у нас сегодня руководитель похода, распредели обязанности! (Распределение обязанностей, изучение карты, обсуждение маршрута).</p> <p>-Молодцы! Готовы? В путь!</p> <p>Во время следования от одного пункта до другого ребята разучивают речевку туриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто шагает с рюкзаком? - Мы туристы! - Кто со скукой не знаком? - Мы туристы! - Эй, ребята, тверже шаг! - Что турист берет в дорогу? - Песню, ложку и рюкзак! 	<p>Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах. Перестроение тройками.</p> <p>ОРУ без предметов. (Комплекс №7)</p>	<p>Игра-эстафета: «Что в походе пригодится?»</p> <p>Эстафета «Не урони мяч»</p> <p>Игра на внимание: «Ребятушки не зевайте, кто здесь спрятался, угадайте!»</p> <p>Консультация для родителей: «Отправляемся в поход»</p> <p>Конкурс рисунка «мы туристы».</p> <p>Беседа с детьми «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?»</p>
<p>2. Ступени над пропастью Первое правило: «Направляющий, замыкающий, дистанция в походе». Педагог зачитывает правила. -А вот и первое препятствие! Друзья, как же мы будем проходить этот этап? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Друзья, задание сложное будьте внимательны при прохождении этого этапа.</p> <p>(Карточку с изображением правил передвижения забирают с собой).</p>	<p>Ходьба по деревянным ступеням с мешочком на голове.</p>	<p>Выставка работ «На привале»</p> <p>Дидактические игры: «Нарисуй игрушки на листе бумаги», «Где план, а где рисунок?».</p> <p>Игра «Турист – следопыт»</p>
<p>3. Болото Второе правило: «Преодоление брода». Педагог зачитывает и показывает, как правильно преодолеть брод с дополнительной опорой.</p> <p>-Кто самый смелый? Кто пойдет первым?</p>	<p>Передвижение с использованием дополнительной опоры (жерди)</p>	<p>Игра: «Подумай и отгадай»</p> <p>Подвижная игра: «Туристские препятствия»</p>

<p>(Не забываем правила передвижения).</p> <p>-Не пора ли посмотреть на карту? (Обсуждение дальнейшего маршрута).</p>		
<p>4. Кольца</p> <p>Третье правило: Один за всех и все за одного или каждый сам за себя?</p> <p>-Ребята нам здесь предстоит сделать выбор! А почему вы так решили?</p> <p>-А что получилось, если бы вы выбрали «Каждый сам за себя»? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Тогда в путь, дальше покорять горные вершины. А какой у нас девиз ...Один за всех и все за одного!</p>	<p>Перешагивание в парах</p>	<p>Игра- драматизация: «Как зверушки лес спасали»</p> <p>Игры: «Ниточка – иголочка» «Туристические препятствия»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</p>
<p>5. Паутина</p> <p>Четвертое правило: «Мусор в природе». Педагог рассказывает правила.</p> <p>-Ребята, разве это все правила в туризме? Кто знает еще правила? (Педагог из конверта достает изображения с правилами).</p> <p>-Ребята у нас в Веселом рюкзаке есть ватман и клей! Что мы можем сделать? (Варианты ответов детей) . Изготовление стенгазеты.</p> <p>Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки скидываются вверх с возгласом «Ура !!!»</p>	<p>Чередование способом переползания</p>	

Дополнительные материалы. Маршрут №7.

1. Эстафета «Подумай и отгадай»

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .

Ход: детям предлагают иллюстрации с изображением туриста с рюкзаком, различными предметами туризма, туристического снаряжения, туристического инвентаря. Из этого

многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.

Под.игра: «Туристские препятствия» 1.Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами — 30 см) — «кочки». 2.Пролезание в последний обруч способом снизу вверх — «между веток». 3.Бег по прямой до флажка (10 м). 4.Бег в обратном направлении змейкой между обручами — «кусты».

Игры:

«**Ниточка – иголочка**» Дети идут(бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветками и т. п.

«Туристские препятствия»

1. «Кочки»- прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами-30см).
2. «Между веток» - пролезание в обруч способом снизу вверх.
3. Бег по прямой до флажка(10м).
4. «Через кусты»- бег в обратном направлении змейкой между обручами

КОМПЛЕКС № 7

- 1.И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, палочки скрестить.
3-флажки в стороны. 4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)
- 2.И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу
1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.
2-выпрямиться, вернуться в исходное положение (по3 раза)
- 3.И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-наклон вперёд, флажки в стороны. 2-флажки скрестить перед собой.
3-флажки в стороны. 4-выпрямиться, вернуться в исходное положение. (6-7раз)
- 4.И. п.— лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.
1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;
3-4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
- 5.И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-2-присесть, флажки вынести вперед.
3-4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)
- 6.И.п. – стоя ноги слегка расставлены, флажки внизу.
Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой

МАРШРУТ №8 **«Соревнования»**

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- закрепить навыки правильного и безопасного поведения в природе;
- формировать умение правильно выполнять ОВД: ходьба по параллельной переправе, прыжки через препятствие на маятнике;
- формировать коммуникативные навыки межличностного взаимодействия на примере работы в команде.

Предварительная работа:

Оборудование: маршрутные листы (2 шт), карабины, Веселый рюкзачок, карточки с заданиями.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Параллельная переправа
3. Маятник
4. Паутина
5. Костровое место

Вариант мотивации: от Забиваки приходит положение о проведении соревнований! На каждом этапе надо отгадать загадку о правилах передвижения и пройти испытание.

Детская цель: распределиться на 2 команды, пройти туристский маршрут лучше, чем другая команда!

Содержание ОД	Форма двигательной активности
<p>1. Спортивная площадка</p> <p>-Внимание! Внимание! У нас соревнования. На прошлом занятии вы изучили правила передвижения в походе! Забивака - главный судья, устраивает соревнование на лучшее прохождение маршрута по карте! Есть ли среди вас, смелые туристы, которые готовы соревноваться?</p> <p>-Распределяемся на 2 команды! С чего начнем? (Варианты ответов детей). Правильно, прежде чем соревноваться, надо хорошенько размяться!</p> <p>Разминка</p> <p>-Капитаны (руководители) получите свои маршрутные листы! (Назначение должностей, обсуждение маршрута, работа по карте).</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение в 2 звена. Общеразвивающие упражнения комплекс №8</p>
<p>2. Параллельная переправа</p> <p>Задание №1. Команда из 6 ребят переправлялись через реку по параллельной переправе. Даше было страшно одной переправляться, поэтому Степа решил выручить Дашу. И переправу проходили вдвоем. Правильно ли сделал Степа, что не бросил Дашу в беде? А как вы будите проходить параллельную переправу. (Ответ на переправе работает только один участник).</p>	<p>Передвижение боком приставными шагами, способом скольжения</p>
<p>3. Маятник</p> <p>Задание № 2. Ребята переправлялись через обрыв с помощью маятника. Коля бросил маятник и не передал своему товарищу.Еще чего, сам достанет, не маленький. В походе надо помогать девочкам. А как поступили бы вы в данной ситуации?</p>	<p>Переправа методом вертикальный маятник</p>
<p>4. Паутина</p> <p>Задание № 3. Ребята, переправляясь через «паутину» взяли за руки, чтобы избежать падения. А ребята из другой команды шли по одному. А как пойдет ваша команда?</p> <p>Задание №4. Отправляясь в поход, Петя взял с собой дрова,</p>	<p>Передвижение над паутиной способом перешагивания.</p>

чтобы развести костер, кружку, ложку, любимую игрушку, красивую рубашку, кепку и лодку. А что возьмешь в поход ты?	Эстафета «Что в походе пригодится»
5. Параллельная переправа	
<p>Задание № 5. Ребята после привала собрали весь мусор и закопали в землю. А как поступил бы ты?</p> <p>Подсчет результатов. Подведение итога.</p> <p>-Ребята как в любом соревновании у нас есть победители. Сегодня победила команда</p> <p>Награждение победителя.</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>Что бы вы изменили, если бы еще раз делали тоже самое?</p> <p>-Что было самое необычное?</p> <p>Ритуал завершения. Педагог: раз, два</p> <p>Дети: три, четыре</p> <p>Педагог: три, четыре</p> <p>Дети: раз, два</p> <p>Педагог: всех дружнее в этом мире...</p> <p>Дети: в нашей группе детвора!</p>	Правила утилизации мусора

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Беседа: правила передвижения в походе.</p> <p>Беседа: основные правила в походе.</p> <p>Рисунки: «Что в походе пригодится».</p> <p>Эстафета: «Что в походе пригодится». Дети строятся в 2 команды от линии старта. Около каждой команды лежит рюкзак. На противоположное стороне в обруче лежат туристские принадлежности (фонарик, термос, спальник и т.д.) и игрушки, школьные принадлежности и т.д. По сигналу первый участник добегают до обруча, берет туристский предмет возвращается в свою команду (кладет туристский предмет в рюкзак) , передает эстафету хлопком ладони и становится в конец колонну. И так каждый участник.</p> <p>Беседа: «Туристские соревнования»</p> <p>Игра «Турист – следопыт»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход»</p> <p>Игра состязания «Кто больше назовёт...!»</p> <p>Литературная гостиная:</p> <p>«Хитрые ласки» Г, Шалаева</p> <p>«Что нельзя купить» В. Орлова</p> <p>«Наша планета» Я. Аким</p> <p>«Серёжа» Р. Сеф</p> <p>День сотрудничества (консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма)</p>

КОМПЛЕКС № 8

1. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, руки прямые.
3-флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
2. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.
2-вернуться в исходное положение. (5-6 раз)
3. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-наклон вперёд, скрестить флажки.
3-выпрямиться, флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
3—4 —исходное положение. (6-7раз)
5. И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
1-2-присесть, вынести флажки вперед.
3-4-исходное положение. (6-7раз)
6. И.п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу.
Прыжки на двух ногах на счёт 1-8 в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Турист – следопыт»

Эстафеты соревновательного характера.

Познакомить детей с элементарными топографическими и туристскими знаками. Учить их изображать на бумаге.

МАРШРУТ №9

«В гости к дядюшке Ау»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- создать условия для проявления желания заниматься туризмом, узнать о видах узлов и их предназначении;
- формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе по ограниченной опоре;
- развивать физические качества при прыжках и ползании;

Предварительная работа: беседа «виды туристских узлов и их предназначение».

Оборудование: Маршрутная карта, карточки с загадками от дядюшки Ау, рюкзак, компас.

Маршрутный лист: 1.Центральная площадка у входа
2.Кольца
3.Бревно
4. Болото
5.Паутина
6.Костровое место

Вариант мотивации: дядюшка Ау пригласил на свою поляну, он знает, что вы занимаетесь туризмом и решил проверить ваши знания и умения.

Детская цель: Пройти маршрут, на каждом этапе отгадать загадки от дядюшки АУ.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Центральная площадка у входа	
<p>Письмо от дядюшки Ау. «Ребята, я знаю, что вы занимаетесь туризмом. Я всю жизнь живу в лесу и знаю много туристских секретов. Жду вас на полянке «вязать узлы». Но путь к моей поляне засекречен. Высылаю карту с моими загадками. Только настоящие туристы справятся со всеми заданиями и найдут меня ». Дядюшка АУ. -Вот это да! Пойдем? А кто знает, зачем туристам нужно уметь «вязать» узлы? (Варианты ответов детей). (Изучение карты, обсуждение маршрута). На каждом этапе в специальном кармашке (на дереве) висит загадка от дядюшки Ау.</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения комплекс 1</p>
2. Кольца	
<p>Загадка № 1. «Он с тобой и со мной Шел лесными стежками – Друг походный за спиной На ремнях с застежками». -Ребята, рюкзак самая необходимая вещь в походе. Сегодня мы будем преодолевать препятствие с рюкзаком на спине. Готовы?</p>	<p>Оббегание колец змейкой с рюкзаком на плечах</p>
3. Бревно	
<p>Загадка №2. «Я горячее храню, Я холодное храню, Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю. (Термос)» - Переправу по бревну будем проходить необычным способом! Как вы думаете, для чего мы держим руки в стороны. (Варианты ответов детей).</p>	<p>Переправа с положением рук в стороны</p>
4. Болото	
<p>Загадка №3 «Ни глаз, ни ушей А слепых водит.» (Палка) -Ребята, задание на этом пункте нам знакомо. Кто может показать, как правильно переправляться? -Следующий этап в каком направлении? Что там в нашей карте. (Обсуждение дальнейшего маршрута)</p>	<p>Передвижение с использованием дополнительной опорой (жерди)</p>
5. Паутина	
<p>Загадка №4 «И в тайге, и в океане Он отыщет путь любой. Умещается в кармане, А ведет нас за собой. (Компас)» -Ребята, мы так долго шли, что я совсем запуталась, где север, а где юг. Кто знает, как определить?</p>	<p>Определение сторон света. Переползание на боку Эстафета: «Ловкий турист»</p>

<p>-Молодцы, а вот и следующее препятствие на нашем пути. -Что же делать дальше? Куда идти? Где искать поляну дядюшки Ау? (Обсуждение маршрута по карте).</p>	
<p>6.Костровое место</p>	
<p>(На костровом месте стоит сундук с репиками и записка от дядюшки Ау). -Ребята, лесные жители попали в беду, я побежал им помочь. Знаю, что вы справились со всеми заданиями и прошли маршрут. В сундуке репики и инструкция. -Ребята, а как поступили бы вы? Зачем нужна взаимопомощь? -А теперь, самое интересное ! Узлы! -Какие были трудности? Что было самое необычное? Ритуал завершения. Педагог: раз, два Дети: три, четыре Педагог: три, четыре Дети: раз, два Педагог: всех дружнее в этом мире... Дети: в нашей группе детвора!</p>	<p>Определение сторон света по компасу. Вязание туристских узлов</p>

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>	
<p>Беседа: виды и значение узлов в туризме. Эмоциональное упражнение: «Плечо друга». Игра:«Легкое Игра: «Тренировка» туриста». Разучивание туристских речёвок, песен Выставка работ «На привале» Изготовление: фотоальбома «Путешествуем с семьей»</p>	<p>дыхание».</p>

Дополнительные материалы. Маршрут №9

Игра « Легкое дыхание».

Упражнение на дыхание: а) губы трубочкой и выдыхаем всё, б) учащиеся на ладони держат теннисный мяч и дуют на него мелкими выдохами, глубокими выдохами.

Игра эмоциональная: «Руки»

Цель: Развитие умения принимать настроение других людей.

Ход: Дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться с руками, поссориться руками, помириться руками, удивиться руками.

Эмоциональная игра: «Я умею»

Цель: Развитие адекватной самооценки; нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий каждому кидает мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое).

Цель: Развитие адекватной самооценки; нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий каждому кидает мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое).

КОМПЛЕКС № 1

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;
3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.
1 — поворот туловища вправо, руки в стороны;
2 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны;
2 —наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны;
4—вернуться в исходное положение. (6 раз)
 4. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1—2 —присесть, руки вынести вперед;
3—4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
 5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.
1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, левую вверх;
3 — руки в стороны;
4 — приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
2. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1 —прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 —вернуться в исходное положение.
На счет 1—8 повторить 3—4 раза.
Выполняется в среднем темпе под счет воспитателя или музыкальное сопровождение.

МАРШРУТ №10

«Забивака на привале»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать укреплять здоровье детей, совершенствовать у детей ходьбу, прыжки и бег в колонне по одному, развивать основные движения;
- развивать физические качества при ходьбе и ползании;
- создать условия для представления о малом и большом туристском привале;
- закреплять знания детей о правилах поведения на привале, организации привалов;
- способствовать освоению простейших туристических умений и навыков;
- поднять эмоциональный настрой и настроение детей.

Предварительная работа: беседа «Вид деятельности на привале».

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, дрова для костра, палатка.

Маршрутный лист: 1.Игровая площадка группы
2. Паутина
3. Бревно
4.Костровое место

Вариант мотивации: Забивака предлагает детям пройти маршрут и разбить привал.

Детская цель: пройти маршрут, выполнив все задания от Забиваки и на костровом месте разбить привал.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1.Игровая площадка	
<p>Смс послание от Забиваки «Ребята, туризмом вы занимаетесь довольно долго, и сегодня вам придется проявить свои знания и умения. Пройти по туристскому маршруту и на костровом месте разбить привал!»</p> <p>-Привал? Ребята, что делают туристы на привале? (Варианты ответов детей).</p> <p>Разминка</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения комплекс №2</p>
2. Паутина	
<p>На каждом этапе находится задание от Забиваки. Педагог зачитывает вслух.</p> <p>Задание № 1. «Проползи по-пластунски. Но будь предельно аккуратен, задевать паутину нельзя!»</p> <p>-Ребята, кто самый смелый, кто покажет, как правильно ползать?</p> <p>-Что же дальше, куда держим путь на север или юг? (Дальнейшее обсуждение маршрута по карте).</p>	<p>Ползание по-пластунски при помощи обеих рук и одной ноги.</p>
3. Бревно	
<p>Задание №2.</p> <p>«Задание смогут преодолеть только дружные туристы. На переправе встретятся два туриста и смогут ли они договориться? ».</p> <p>- Вот это да! Необычное задание! Справимся?</p> <p>Тогда вперед!</p> <p>-Главный топограф? Куда мы дальше держим путь?(Обсуждение дальнейшего маршрута).</p>	<p>Переправа с расхождением вдвоем на повышенной опоре.</p>
4.Костровое место.	
<p>(На костровом месте стоит собранная палатка).</p> <p>-Ребята, что это?</p> <p>Задание №3</p> <p>«Ребята, палатку я собрал. Вам задание собрать дров для костра, выложить все виды костров и закрепить палатку».</p> <p>На территории заранее разбросаны палки и ветки для костра.</p> <p>-Ребят , а что еще туристы делают на привале? (Варианты ответов детей)</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>Что было самое необычное?</p> <p>Ритуал завершения.</p> <p>Педагог, раскрывая объятия: если спросят, вы друзья?</p> <p>Говорим....Дети, обнимая (все вместе) педагога: конечно, да!</p>	<p>На скорость собирание дров на площадке, выкладка всех видов костров. Вместе с педагогом закрепление палатки кольшками.</p>
<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>	
<p>Беседа «Как организовать привал?».</p> <p>Беседа: «Мои обязанности на привале».</p>	

Просмотр презентации: «На привале»

Беседа: «Туристские соревнования»

Игра «Турист – следопыт»

Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход»

День сотрудничества (консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма)

Эмоциональная игра: «Пузырьки»

Дополнительные материалы. Маршрут №10

ОРУ комплекс №2

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.

1—правую ногу назад на носок, руки за голову;

2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.

1 —поворот вправо, правую руку вправо; 2 —вернуться в исходное положение.

То же влево. (6 раз)

3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;

4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.

1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;

3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;

3 —выпрямиться, руки в стороны;

4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (6 раз)

6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног.

Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.

1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;

вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)

2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.

1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;

3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п.— основная стойка, руки вниз.

1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;

3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;

3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах

с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.

Повторить 2-3 раза.

6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;
3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

МАРШРУТ №11 «Одежда для похода»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение держать осанку при ходьбе через препятствия;
- создавать условия для совершенствования различной виды ходьбы, формируя правильную осанку
- развивать общую координацию движений при выполнении упражнений ;
- создать у детей радостное настроение от выполнения физических упражнений;
- закреплять знания о личном снаряжении, о переменной погоде в горах.

Предварительная работа: Беседа «Походная одежда»

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, карточки с изображением туристской одеждой, обручи, листочки от книги, клей.

Маршрутный лист: 1. Центральная площадка входа
2. Паутина
3. Ступени над пропастью
4. Параллельная переправа
5. Костровое место

Вариант мотивации: Забивака собрался в поход в горы в шортах и футболке. Легко и удобно и никаких лишних вещей!

Детская цель: Научить Забиваку одеваться по погоде!

Содержание ОД	Форма двигательной активности
<p>1. Центральная площадка входа</p> <p>Педагог показывает фото (картинку) с изображением Забиваки. Ребята, представляете, Забивака в таком виде решил пойти в горы! Легко и удобно и никаких лишних вещей. Как же надо подбирать одежду. (Варианты ответов детей). Как мы можем помочь Забиваке?</p> <p>-У меня была волшебная книга «Одежда в походе по погоде», но странички разлетелись по туристскому маршруту? Что мы будем делать ?(Педагог наводит детей на мысль, пройти туристский маршрут, собрать листы и сделать книгу.)</p> <p>- (Имя) посмотри в рюкзаке, нет ли там маршрутной карты?</p> <p>(Изучение и обсуждение маршрута).</p> <p>-Готовы! Не будем терять время! Надо успеть до отправления Забиваки в поход!</p> <p>Разминка</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Перестроение.</p> <p>ОРУ комплекс № 3</p>

<p>2. Паутина</p> <p>На каждом этапе в кармашке на дереве висит листок из книги. Только выполнив задание, можно забрать листок.</p> <p>Листок №1. (На листке нарисован ребенок в дождевом плаще). Я как зонт - не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? Отгадайте.</p> <p>-Ребята, как вы думаете неужели дождевик нужен в поход , а дождь не передавали? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Друзья, кто помнит наш маршрут? Уточним по карте? (Изучение и обсуждение дальнейшего маршрута).</p>	<p>Переползание на четвереньках</p>
<p>3. Ступени над пропастью</p> <p>Это очень опасное задание, но, мы смелые, ловкие, умелые! Вперед!</p> <p>-Все справились? Где же листок из книги?</p> <p>Листок №2.и №3. На них нарисованы 2 туриста. Один в шортах и футболке, второй в спортивной обуви, в кепке, в спортивном костюме (закрывающим локти и колени).</p> <p>-Ребята, какой листок от волшебной книги? А почему вы так решили? (Обсуждение какая одежда должна быть у туриста).</p> <p>-Не пора ли нам в путь? (Определение направления маршрута, обсуждение карты).</p>	<p>Ходьба по деревянным ступеням заданного цвета.</p>
<p>4. Параллельная переправа</p> <p>-Ребята, будьте аккуратны при прохождении переправы. Не забываем правила передвижения.</p> <p>Листок № 3. На листке нарисованы запасная обувь и одежда.</p> <p>-Ребята, а зачем туристу вторая пара обуви? (Варианты ответов детей).</p> <p>-Странно, а этот листочек пустой? Что нам делать?</p> <p>Листок №4 (Пустой листок)</p> <p><i>Юный турист, чего не хватает в волшебной книги допиши.</i></p> <p>Дети с помощью педагога заполняют последнюю страничку в книге.</p>	<p>Передвижение боком, приставными шагами.</p> <p>П/игра: «Одежда для туриста».</p>
<p>5. Костровое место</p> <p>-Ребята, маршрут пройден? (Анализ маршрутной карты, обсуждение).</p> <p>-что же делать дальше. (Варианты ответов детей).</p> <p>(Склеивание листов в книгу).</p> <p>Для чего вы это делали?</p> <p>Кому пригодится книга?</p> <p>Что было бы, если Забивака пошел в поход не подготовленным?</p>	

<p>Что понравилось больше всего? Ритуал завершения . Педагог: раз, два Дети: три, четыре Педагог: три, четыре Дети: раз, два Педагог: всех дружнее в этом мире... Дети: в нашей группе детвора!</p>	
--	--

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Беседа «Необходимые вещи в походе». Игра «Турист – следопыт» Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход» Консультация для родителей «Одежда по погоде». Игра «Что будет, если...» Беседа: «<i>Правила поведения на туристической тропе</i>» Подвижные игры: «Ловкий турист» (игра-эстафета) Беседа «Зонтик или дождевик?» Беседа: «Дождь, непогода. Что надеть?». Просмотр презентации: «На привале» Подборка: Стихи, рассказы Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы» Песни «Вместе весело шагать» Игра – исследование: Кто мой друг. Подвижная игра: «Ловкий турист» Выставка рисунков: «Если с другом вышел в путь...»</p>

Дополнительные материалы. Маршрут №11.

Игра «Одежда для туриста».

Дети распределяются на несколько команд на линии старта. Возле каждой команды обруч. На противоположной стороне площадки в обручах лежат карточки с различными видами одежды. Дети на скорость бегут до обручей, выбирают правильную карточку и возвращаются в свою команду.

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;
вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)
2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.
1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;
3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— основная стойка, руки вниз.
1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;
3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;
3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах
с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.
Повторить 2-3 раза.

6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
 1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;
 3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

МАРШРУТ №12 «Личное снаряжение Забиваки»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение правильно выполнять ОВД: ходьба по параллельной переправе, ползания и прыжки через препятствие на маятнике;
- формировать умение пользоваться туристским снаряжением, умение работать в команде.
- Закреплять умение ходьбы и бега друг за другом, соблюдая дистанцию.

Предварительная работа: беседа «Личное и групповое снаряжение».

Оборудование: маршрутная карта, Веселый рюкзачок, фотоаппарат, спальный мешок, карабин, фонарик, игрушки, обручи, кепка, репик, термос и т.д.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
 2. Параллельная переправа
 3. Паутина
 4. Маятник

Вариант мотивации: от Забиваки приходит письмо, в котором он хвастается детям, что решил пойти в поход без рюкзака!

Детская цель: помочь Забиваке собрать рюкзак!

Содержание ОД	Форма двигательной активности
<p>1. Спортивная площадка</p> <p>Педагог читает письмо от Забиваки! «Дорогие туристские друзья. Большое спасибо вам за книжку. Теперь я знаю как одеться в поход . Скоро я пойду в горы. Но решил идти без рюкзака. Зачем мне тащить лишние тяжести. Всю необходимую одежду для туриста одел сразу на себя.» -Ой, ребята как здорово придумал Забивака! А туристы носят тяжелые рюкзаки. Оказывается можно и без рюкзака? (Варианты ответов детей). -Как мы можем рассказать Забиваке о необходимости снаряжения в походе? -Может заглянем в наш «Веселый рюкзачок» <i>Послание от Рюкзака: Пройдите маршрут , на каждом этапе заберите снаряжение. Сделайте фотоотчет и отправьте Забиваке.</i> -Ребята, а кто же в походе фотографирует? (Варианты ответов детей. Распределение обязанностей. Изучение и обсуждение маршрута по карте).</p> <p>Разминка</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение в 2 звена. Общеразвивающие упражнения комплекс №5</p>

2. Параллельная переправа	
<p>На каждом этапе делается фотоотчет с необходимым туристским снаряжением.</p> <p>Возле переправы лежит карабин, мяч, компас и счетные палочки.</p> <p>-Ребята, что туристу пригодится? А в какое отделение рюкзака положим это снаряжение? А почему вы так решили?</p> <p>-Друзья, я помню нам надо держать курс на юг. А где же юг? А как можно узнать? Почему вы так решили. (Варианты ответов детей. Дальнейшее обсуждение маршрута).</p>	Передвижение боком приставными шагами, способом скольжения.
3. Паутина	
<p>Возле «паутины» лежит спальный мешок, котелок, сковорода, ноутбук.</p> <p>-Друзья, выбор сложный! Почему вы так решили? В какое отделение рюкзака сложим снаряжение?</p>	Переползание под «паутиной» по пластунски.
4. Маятник	
<p>Возле маятника лежит фонарик, кукла, кубик-рубик, ложка.</p> <p>-Юные туристы выбор за вами! Почему вы так решили? Для чего надо это снаряжение?</p> <p>-Но наш рюкзак очень легкий! Какое еще снаряжение необходимо в походе?</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>-Что бы ты хотел сказать Забиваке?</p> <p>-Для чего вы это делали?</p> <p>РИТУАЛ ЗАВЕРШЕНИЯ. Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)</p>	<p>Переправа методом вертикальный маятник</p> <p>Эстафета «Снаряжение туриста»</p>

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p> <p>Физминутка «Сороконожка»</p> <p>Беседа «Необходимые вещи в походе».</p> <p>Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы»</p> <p>Песни «Вместе весело шагат»</p> <p>Просмотр презентации на видео «личное снаряжение»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа «Необходимые вещи в походе».</p> <p>Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».</p> <p>Эстафета: «Снаряжение туриста».</p>

Дополнительные материалы. Маршрут №12

КОМПЛЕКС № 4

1. И. п.— основная стойка руки на пояс.
 - 1—руки в стороны; 2 — руки за голову;
 - 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
 - 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс.
 - 1 —руки в стороны;

2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;

3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)

4. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища.

На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.

5. И. п.— основная стойка руки за голову.

1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка руки на пояс.

1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе.

На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки.

Выполняется под счет воспитателя.

Эстафета: «Снаряжение туриста». Дети строятся в 2 команды от линии старта. Около каждой команды лежит рюкзак. На противоположное стороне в обруче лежат туристские принадлежности (фонарик, термос, спальник и т.д.) и игрушки, школьные принадлежности и т.д. По сигналу первый участник добегают до обруча, берет туристский предмет возвращается в свою команду (кладет туристский предмет в рюкзак), передает эстафету хлопком ладони и становится в конец колонну.

Физминутка «Сороконожка»

Строим детей в одну колонну друг за другом. Наклоняемся и просовываем правую руку назад между ножек, а левой рукой возьмем за руку стоящего впереди. Вот какая длинная и красивая сороконожка у нас получилась. А теперь вперед обходя пеньки. Пеньки это конусы разложены в хаотичном порядке.

МАРШРУТ №13 «Посуда в походе»

Задачи:

- создавать условия для полноценного физического развития детей;
- развивать умение детей правильно выполнять прыжки;
- совершенствовать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры;
- формировать навык переползания на четвереньках, умение перешагивать через препятствия;
- развивать внимание, быстроту, скоростные качества, ловкость, ориентировку в пространстве.

Предварительная работа: беседа «какую посуду берем в поход»

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, карточки для игры «Посуда в походе», посуда , котелок, сковорода, кастрюля, ложка и т.д.

Маршрутный лист: 1. Игровая площадка группы

2.Бревно

3.Болото

4. Паутина

5.Костровое место

Вариант мотивации: Забивака собрался в поход, при укладке рюкзака разбил кружку, а сковородка не вмещается в рюкзак.

Детская цель: помочь Забиваке выбрать посуду для похода.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Игровая площадка группы	
<p>Срочная телеграмма от Забиваки. «Ребята, прошу вашей помощи. Я укладывал рюкзак и разбил кружку, сковородка в рюкзак не помещается. Приходите скорее! Помогите собрать рюкзак. С телеграммой высылаю карту».</p> <p>-Опять Забивака все напутал! Ребята, а кто знает какую посуду надо брать в поход (Варианты ответов детей). -Готовы! В путь! (Изучение карты , обсуждение маршрута).</p> <p>Разминка. -Внимательно карту изучили? Куда же нам теперь идти? (Варианты ответов детей).</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и Перестроение. ОРУ комплекс № 6</p>
2. Бревно	
<p>-Юные туристы, будьте внимательны , сохраняйте устойчивое положение и помните про безопасность. -Друзья, кто помнит наш маршрут? Уточним по карте? (Изучение и обсуждение дальнейшего маршрута). Вперед, друзья!</p>	<p>Переправа приставляя пятку одной ноги к носку другой</p>
3. Болото	
<p>-Для бывалых туристов, это задание не составит труда! Помним наш девиз? Один за всех и все за одного! -Куда же дальше держим путь?</p>	<p>Перешагивание через кочки</p>
4. Паутина	
<p>Продолжаем преодолевать препятствия! -Что вы видите на карте? А где это? Тогда вперед!</p>	<p>Перешагивание через кочки</p>
5. Костровое место	
<p>Посмотрите вокруг? Что вы видите? (На костровом месте лежит рюкзак и посуда). -Ребята, а почему вы не взяли сковороду (кастрюлю, стеклянную кружку)? Какие были трудности? Что понравилось больше всего? Что мы расскажем Забиваке?</p> <p>Ритуал завершения Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»</p>	<p>Игра «Собери рюкзак» Игра малой подвижности «Посуда в походе»</p>
<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>	
<p>Просмотр презентации «Посуда в походе» Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы» Песни «Вместе весело шагать</p>	

Беседа «Посуда в походе».

Эстафета: «Снаряжение туриста».

Игра – исследование: Кто мой друг.

Подборка: Стихи, рассказы о безопасном поведении на полосе препятствий.

Игра «Что будет если...»

Беседа: «Правила поведения на туристической тропе»

Дополнительные материалы. Маршрут №3.

Игра малой подвижности «Посуда в походе». Дети поочередно называют посуду, если посуда подходит для похода, то дети поднимают руки вверх. Если не подходит, то все дети прячут руки за спину.

КОМПЛЕКС № 5

1. И. п.— основная стойка, флажки вниз.

1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;

3 —флажки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1—поворот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.

1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;

3—4 —исходное положение. (6-7раз)

4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.

1—2 — присесть, флажки вперед;

3—4 —исходное положение (6-7раз)

5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.

1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.

Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

6. И. п. — основная стойка флажки вниз.

1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;

2 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз).

МАРШРУТ №14

«Для чего туристу спальник»

Задачи:

- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере через ходьбу с перешагиванием через препятствие и прыжки;
- формировать простейшие **туристические навыки**;
- развивать физические качества при выполнении ОРУ и ОВД;
- отрабатывать навыки ориентировки в пространстве;
- закреплять умение работы с компасом;

Предварительная работа: беседа .

Оборудование: маршрутная карта, Рюкзак, спальники, матрас, подушка, одеяло, компас.

Маршрутный лист: 1.Игровая площадка
2. Бревно

3. Болото
4. Кольца
5. Костровое место

Вариант мотивации: к ребятам приходит турист, который хочет пойти в поход, но не владеет турнавыками.

Детская цель: пройти поход и научить туриста туристским навыкам.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
<p>1. Игровая площадка</p> <p>На площадку к детям напевая, входит Турист с рюкзаком за плечами. Марширует по площадке. Кто шагает с рюкзаком? Мы, туристы! Кто со скукой не знаком? Мы, туристы! Нас вперед ведут. Дороги! <u>Наш девиз:</u> <i>«Всегда вперед!»</i> Эй, ребята, Тверже шаг! Что турист берет в дорогу? Песню, ложку и рюкзак! Мы голодные как звери! Открывайте шире двери! Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит. Кто отстал? Не отставай! Кто устал Не унывай. Кто идти захочет с нами — Нашу песню запевай! Турист. Привет, друзья! А вот и я! Я пришёл вас навестить И хочу вас пригласить В таинственное царство — В лесное государство! (турист ставит рюкзак на землю) -Какой тяжелый! Я все с собой взял. Посмотрите. (Начинает доставать из рюкзака подушку, матрас, одеяло). Ночью я не замерзну, мне будет очень мягко. (Показывает на матрас). Педагог: Ребята, турист правильно собрал рюкзак? (Варианты ответов детей) Турист: Ребята, я очень хочу пойти в поход, у меня есть маршрутная карта. Только по карте я ничего не</p>	<p>Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах. Перестроение тройками. ОРУ без предметов. (Комплекс №7)</p>

<p>понимаю. -Ребята, что будем делать? (Варианты ответов детей). (Изучение карты, обсуждение маршрута). - Готовы? В путь!</p>	
2. Бревно	
<p>- В кармане моем Замечательный друг: Он знает, где север, И знает, где юг. -Что же это? (компас) - Кто самый смелый? Кто пойдет первым? (Не забываем правила передвижения).</p>	<p>Определение сторон света Переправа с перешагиванием через препятствия</p>
3. Болото	
<p>-Уважаемый турист, наши ребята тебя сейчас научат, как пройти препятствие с помощью жерди. А ты внимательно смотри и запоминай. -Не пора ли посмотреть на карту? (Обсуждение дальнейшего маршрута).</p>	<p>Передвижение с использованием дополнительной опоры (жерди)</p>
4. Кольца	
<p>-Очень сложное задание. Будьте внимательны и аккуратны. -Ребята, в каком направлении мы движемся дальше? (Обсуждение дальнейшего маршрута по карте).</p>	<p>Перешагивание из кольца в кольцо по одному</p>
5. Костровое место	
<p>На костровом месте лежат спальники. -Ребята, что же это такое. Турист: Вот это да! Какой легкий и удобный! Я знаю интересную игру. Поиграем? -Для чего вы это делали? -Что бы ты хотел еще рассказать туристу? -Что было самое смешное? -Что было самое трудное</p>	<p>Игра: «Кто быстрее свернет спальник»</p>
Ритуал завершения	

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>	
<p>Беседа: «Бывалый турист» Рисунки: «Что возьму с собой в поход» Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха) Эстафета: «Снаряжение туриста» Физминутка «Сороконожка» Строим детей в одну колонну друг за другом. Наклоняемся и просовываем правую руку назад между ножек, а левой рукой возьмем за руку стоящего впереди. Вот какая длинная и красивая сороконожка у нас получилась. А теперь вперед обходя пеньки. Пеньки это конусы разложены в хаотичном порядке. Просмотр презентации на видео «Что такое туризм?» Выставка рисунков: Если с другом вышел в путь..." Эстафета: Дорога к острову Отгадывание загадок Игра – исследование: Кто мой друг.</p>	

КОМПЛЕКС № 4

1. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 — руки за голову;
3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс.
1 —руки в стороны;
2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)
4. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища.
На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.
5. И. п.— основная стойка руки за голову.
1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе.
На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки.
Выполняется под счет воспитателя.

МАРШРУТ №15
«Туристский дом»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- совершенствовать навык ходьбы по параллельной переправе;
- формировать навык метания в горизонтальную цель;
- формировать навык сбора палатки.

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, палатка, корзины для метания, шишки

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Паутина
3. Параллельная переправа
4. Костровое место

Вариант мотивации: Забивака решил пойти в поход на несколько дней, собрал рюкзак, но в последний момент передумал. В лесу негде спать, кровать или дом с собой в поход не возьмешь. Очень расстроился и не знает, что ему делать.

Детская цель: пройти маршрут, на костровом месте расставить палатку и рассказать Забиваке, что палатка-это походный дом.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Спортивная площадка	
Ребята замечают письмо от Забиваки.	

<p>«Мои дорогие друзья. Я очень хотел пойти в поход на несколько дней. Но в последний момент передумал. Где же я буду спать? Дом с собой в поход не возьмешь. Вы ходите в походы часто, знаете много туристских секретов. Помогите мне. Жду ответное письмо».</p> <p>Дорогие друзья! Что будем делать? (Варианты ответов детей) Кстати, в Веселом рюкзаке, по-моему, что-то было...(Имя), сможешь? (Ребенок достает из рюкзака маршрутную карту с надписью). Пройдите весь путь, а на привале вас ждет туристский дом. -Туристский дом? А что это? (Варианты ответов детей) -Очень хочется быстрее взглянуть на туристский дом. Не будем терять время. В путь. (Изучение и обсуждение маршрута по карте)</p> <p>Разминка На площадке разбросаны шишки. Лежит задание для юных туристов. «Турист не только быстрый и ловкий, но еще и меткий. Проверь свою меткость!!!» -Двигаемся дальше?</p>	<p>Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах. Перестроение в три звена . ОРУ без предметов. (Комплекс №2) Метание шишек в горизонтальную цель</p>
<p>2. Паутина</p>	
<p>-Друзья, каким способом можно преодолеть это препятствие? -В каком направлении держим путь дальше? (Обсуждение маршрута по карте).</p>	<p>Переползание на четвереньках над паутиной</p>
<p>3. Параллельная переправа</p>	
<p>-Ребята, кто помнит правила передвижения по параллельной переправе? (Варианты ответов детей). -Отлично, тогда начинаем переправу!</p>	<p>Передвижение боком приставным шагом</p>
<p>4. Костровое место</p>	
<p>На костровом месте лежит разобранная палатка! -Ребята, я ничего не понимаю, а где же дом туриста? (варианты ответов детей). А как же она собирается. Попробуем собрать? -Вот это да! Настоящий дом получился! Срочно пишем ответ Забиваке. -А что мы будем писать?(Варианты ответов детей). -Что было самое необычное? -Какие были трудности? -Как с ними справлялись?</p> <p>Ритуал завершения. Педагог, раскрывая объятия: если спросят, вы друзья? Говорим.....Дети, обнимая (все вместе) педагога: конечно, да!</p>	<p>Установка палатки</p>
<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>	
<p>Игра «Турист – следопыт» Туристская викторина «Поляна загадок» Конкурс «Туристская семья»</p>	

Игра на внимание: «Ребятишки не зевайте, кто здесь спрятался, угадайте!»

Рисунки: «Палатка-дом туриста»

Физминутка: «Сороконожка»

Беседа: «Как установить палатку»

Рассматривание иллюстраций «Снаряжение туриста»

Эстафета: «Снаряжение туриста».

Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы»

Песни «Вместе весело шагать

Выставка рисунков: Если с другом вышел в путь..."

Отгадывание загадок

Конкурс «Туристская семья»

Просмотр презентации: «Что возьму с собой в поход»

Беседа: «Съедобные ягоды и грибы»

Дополнительные материалы. Маршрут №15.

КОМПЛЕКС № 7

1. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, палочки скрестить.

3-флажки в стороны. 4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу

1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.

2-выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза)

3. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1-наклон вперёд, флажки в стороны. 2-флажки скрестить перед собой.

3-флажки в стороны. 4-выпрямиться, вернуться в исходное положение. (6-7раз)

4. И. п.— лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.

1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;

3-4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

5. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1-2-присесть, флажки вынести вперед.

3-4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6. И.п. – стоя ноги слегка расставлены, флажки внизу.

Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

МАРШРУТ №16

«Огонь - друг туриста»

Задачи:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере через ходьбу и перепрыгивание;
- развивать физические навыки через ходьбу по ограниченной площади и прыжки на одной ноге;
- отрабатывать навыки безопасного разведения костра;
- создать условия для изучения видов **костров и их назначения**, основные правила **разведения костра**.

Предварительная работа: беседа для чего нужен костер, виды костров.

Оборудование: маршрутная карта, листы с записью от Забиваки, мешочки с песком, рюкзак,

- Маршрутный лист:** 1.Игровая площадка.
 2.Маятник
 3. Болото
 4. Ступени над пропастью
 5.Костровое место

Вариант мотивации: Забивака прислал маршрутную карту с заданиями, выполнив которые, можно узнать огонь друг или враг туриста!

Детская цель: пройти маршрут, собрать на каждом этапе фрагмент записей о необходимости костра и сделать плакат.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Игровая площадка	
-Ребята, а можно ли в походе обойтись без костра? (Варианты ответов детей). Забивака прислал маршрутную карту, на каждом этапе он оставил фрагменты записей о необходимости костра в походе! Пройдя его, вы узнаете, для чего туристы разводят огонь! Готовы? Тогда в путь (Изучение и обсуждение маршрута по карте).	Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах. Перестроение в рассыпную. ОРУ без предметов. (Комплекс №6)
2. Маятник	
Задание №1.Переправиться через обрыв методом вертикальный маятник. Запись от Забиваки № 1(Педагог зачитывает детям). «Для кого-то костер - просто горящая груда дров. Но для туриста костер -это больше , чем огонь. Это центр бивака. Костер - это кухня ». -Ребята, как вы это понимаете?(Варианты ответов детей).	Переправа методом вертикальный маятник
3. Болото	
Задание № 2. «Пройди опасность, держась друг за друга». Запись от Забиваки № 2 « Костер – это тепло и сухая одежда ».	Ходьба змейкой по извилистой дорожке в виде кочек, держась друг за друга.
4. Ступени над пропастью	
Задание №3 «Пройди - не урони». Запись от Забиваки №3. « Костер - это еще и аккумулятор бодрости, энергии и активной деятельности»	Ходьба по деревянным ступеням с мешочком на голове.
5. Костровое место	
-Ребята, с чего начинается костер ? -Какие виды костров вы знаете? -А где можно развести костер? Запись от Забиваки №4 Опасно разводить костер в следующих местах: - на старых горельниках; - на торфяниках (<i>может возникнуть подземный</i>	Игра: «Выложи костер»

пожар);

- в хвойном молодняке (*легко может возникнуть верховой пожар*);

- на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой;

- на вырубках, где много сухих лесных остатков;

- в лесу, на каменистых россыпях (в расщелинах между камнями накапливается сухая лесная подстилка, пожар, возникший в таком месте, потушить практически невозможно);

- в ветровале (в лесу, захлапленном поваленными ветром, вывернутыми с корнем деревьями) и буреломе (*в лесу с поломанными бурей деревьями*);

- непосредственно около деревьев.

- Вот это да. Развести костер – это целая наука.

- Для чего вы это делали?

- Чего мы с вами хотели добиться?

- Огонь друг или враг?

Ритуал завершения

Педагог, раскрывая объятия: если спросят, вы друзья?

Говорим.... Дети, обнимая (все вместе) педагога:

конечно, да!

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)

Эстафета: «Что в походе пригодится». Дети строятся в 2 команды от линии старта. Около каждой команды лежит рюкзак. На противоположной стороне в обруче лежат туристские принадлежности (фонарик, термос, спальник и т.д) и игрушки, школьные принадлежности и т.д. По сигналу первый участник добегают до обруча, берет туристский предмет возвращается в свою команду (кладет туристский предмет в рюкзак) , передает эстафету хлопком ладони и становится в конец колонны. И так каждый участник.

Конкурс рисунка «огонь в туризме».

Беседа: «Осторожно. Огонь»

Просмотр презентации : «Виды костров»

Выставка работ «На привале»

Игра на внимание: «Ребятушки не зевайте, кто здесь спрятался, угадайте!»

Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха)

Конкурс «Туристская семья»

Разучивание туристских речёвок, песен:

Речёвка «Мы туристы»

Песни «Вместе весело шагать

Просмотр презентации на видео «Что такое туризм?»

Физминутка «Сороконожка»

Строим детей в одну колонну друг за другом. Наклоняемся и просовываем правую руку назад между ножек, а левой рукой возьмем за руку стоящего впереди. Вот какая длинная и красивая сороконожка у нас получилась. А теперь вперед обходя пеньки. Пеньки это конусы разложены в хаотичном порядке.

КОМПЛЕКС № 6

2. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках.
1 — флажки вперед; 2 — флажки назад;
3 — флажки вперед; 4 — исходное положение. (6-7раз)
3. И. п.— основная стойка, флажки в согнутых руках
1 — шаг правой ногой вправо,
2 — флажки вынести вперед;
3 — выпрямиться;
4 — исходное положение. То же влево. (6 раз)
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной.
1 — поворот туловища вправо, флажки в стороны;
2 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
5. И. п.—лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.
1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
5. И. п.— основная стойка, флажки в согнутых руках.
1—2 — присесть, флажки вынести вперед;
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
6. И. п.— стоя, ноги вместе, флажки у груди.
8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.
Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

МАРШРУТ №17

«Потерянное туристское снаряжение»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение самостоятельно ориентироваться по карте ;
- совершенствовать умение детей сохранять устойчивое равновесие при прохождении параллельной переправы;
- развивать физические качества при ползании по -пластунски ,беге змейкой;
- **продолжать развивать умение правильно укладывать туристское снаряжение в рюкзак;**

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, спальник , карабин, компас, фонарик, кружка, кепка, каремат.

Маршрутный лист: 1. Костровое место
2.Параллельная переправа
3. Кольца
4. Паутина
5.Центральная площадка входа

Вариант мотивации: Забивака пошел в поход, по маршруту растерял туристское снаряжение.

Детская цель: пройти маршрут Забиваки и собрать потерянное туристское снаряжение

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Костровое место	
<p>На костровом месте лежит пустой рюкзак , карта и записка от Забиваки. « Ребята, прошу у вас помощи. По туристскому маршруту растерял все туристское снаряжение. Пройдите маршрут и найдите мои потерянные вещи». Жду вас у центрального входа .</p> <p>- Какая неприятность! Как мы сможем помочь Забиваке? (Варианты ответов детей).</p> <p>- (Имя) посмотри на карту? Сложный маршрут ? (Изучение и обсуждение маршрута по карте).</p> <p>Разминка.</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и перестроение.</p> <p>ОРУ комплекс № 2</p>
2. Параллельная переправа	
<p>Около переправы лежат карабины.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, для чего в походе может пригодиться карабин? (Варианты ответов детей)</p> <p>-При прохождении по переправе, не забывайте правила безопасности. Кто напомнит? (Карабины кладут в рюкзак)</p> <p>-Друзья, кто помнит наш маршрут? Уточним по карте? (Изучение и обсуждение дальнейшего маршрута).</p>	<p>Упражнение на синхронную работу рук и ног при переправе</p>
3. Кольца	
<p>Около колец лежит спальник.</p> <p>-Ребята, а вот еще одна потеряшка. Кто помнит как правильно спальник уложить в рюкзак.</p> <p>-Все справились? Куда же дальше держим путь?</p>	<p>Укладка спальника в рюкзак</p> <p>Оббегание колец змейкой</p>
4. Паутина	
<p>Около паутинки лежат: компас, фонарик, кружка, кепка, каремат.</p> <p>-Раз, два , три, быстро в рюкзак на свои места все разложи!</p> <p>-Преодолевая «Паутинку» будьте осторожны, не задевайте веревки.</p> <p>-Что вы видите на карте? А где это? Тогда вперед!</p>	<p>Работа в команде сборка рюкзака.</p> <p>Переползание под паутинкой по-пластунски</p>
5. Спортивная площадка	
<p>Дети вместе с педагогом приходят к Забиваке. Отдают ему рюкзак.</p> <p>У нас получилось пройти маршрут?</p> <p>Какие были трудности?</p> <p>Что было самое необычное?</p> <p>Что понравилось больше всего?</p> <p>-Для чего мы это делали?</p> <p>-Поиграем?</p> <p>Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы , веселые туристы» (Мы веселые ребята)</p>

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Подвижная игра: «Туристские препятствия»</p> <p>Игра «Турист – следопыт»</p> <p>Выставка работ «Туристское снаряжение»</p> <p>Беседа: «Соблюдай технику безопасности»</p> <p>Конкурс рисунка «Мы туристы».</p> <p>Просмотр презентации: «Как собрать рюкзак»</p> <p>Консультация для родителей: «Отправляемся в поход»</p> <p>Игра на внимание: «Ребятишки не зевайте, кто здесь спрятался, угадайте!»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p> <p>Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы»</p> <p>Песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Просмотр презентации на видео «Что такое туризм?»</p> <p>Туристская викторина «Поляна загадок»</p> <p>Подвижная игра: «Туристские препятствия»</p>

Дополнительные материалы. Маршрут №17.

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
 - 1—правую ногу назад на носок, руки за голову;
 - 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.
 - 1 —поворот вправо, правую руку вправо; 2 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
 - 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;
 - 4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.
 - 1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;
 - 3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
 - 1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
 - 3 —выпрямиться, руки в стороны;
 - 4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (6 раз)
6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

МАРШРУТ №18

«Сокровища Забиваки»

Задачи:

- создавать условия для полноценного физического развития детей;
- развивать умение детей правильно выполнять прыжки в длину с места;
- совершенствовать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры;
- формировать навык работы в команде;
- развивать умение работать с компасом, ориентироваться в пространстве.

Предварительная работа: беседа топографические знаки, топографическая карта.

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, компас, сундуки, сокровища, следы ножек.

Маршрутный лист: 1. Игровая площадка группы
2. Спортивная площадка
3. Бревно
4. Площадка центрального входа

Вариант мотивации: Забивака спрятал туристские сокровища и зашифровал карту

Детская цель: пройти маршрут по зашифрованной карте и найти спрятанные сокровища

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Игровая площадка группы	
<p>Педагог читает письмо от Забиваки. «Ребята, я очень люблю играть в прятки. Я спрятал туристские сокровища и высылаю вам только часть карты, остальные я тоже спрятал. Поиграем. Удачи в поисках сокровищ».</p> <p>- Вот это да! (Изучение карты, обсуждение маршрута). Вперед! На поиски сокровища.</p> <p>Разминка.</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и Перестроение. ОРУ комплекс № 4</p>
2. Спортивная площадка	
<p>На спортивной площадке разложены следы ножек, рядом стоит сундук. - Ура!!! Сокровища. А что же там? Педагог читает записку. «Пройди по следам, прыгни дальше всех и увидишь вторую часть карты».</p> <p>- Так вот же она! (Изучение части карты, обсуждение дальнейшего маршрута)</p>	<p>Ходьба по следам Прыжки в длину с места</p>
3. Бревно	
<p>Около бревна стоит сундук. В нем лежит часть карты, компас и записка. «Мой, юный друг пройди по бревну и сверни на северо-запад».</p> <p>- Как же нам определить стороны света? (Варианты ответов детей) - Вперед! Сокровища нас ждут!</p>	<p>Ходьба по бревну с положением руки за головой Определение сторон света</p>
4. Центральная площадка входа	
<p>По пути стоит сундук. В нем записка, последний фрагмент карты. «Стой, где стоишь! Путь закрыт! Открыть путь поможет веселье и смех» - Я знаю очень веселую игру. - Путь открыт. Вперед! - Мы у цели. Ищем сокровища. (На территории центрального входа спрятан сундук с сокровищами). Какие были трудности?</p>	<p>Игра «Ловишки»</p>

<p>Что понравилось больше всего? Что было самое интересное? Что было самое необычное? Ритуал завершения. Педагог, раскрывая объятия: если спросят, вы друзья? Говорим..... Дети, обнимая (все вместе) педагога: конечно, да!</p>	
---	--

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Игра «Что будет если...» Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное». Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности». Макет «На туристической тропе». Беседа: «Виды костров и их значение» Рисунки: «Что возьму с собой в поход» Беседа: «Первая помощь» Беседа: «Правила поведения на туристической тропе» Беседа Кто такой турист Эстафета «Ловкий турист» Конкурс «Знайка» Игра: «Виды туризма», игра «Отгадай». Сюжетно ролевая игра: «Туристы» Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи» Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p>

Дополнительные материалы. Маршрут №18.

КОМПЛЕКС № 8

2. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу.
 1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, руки прямые.
 3-флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
3. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
 1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.
 2-вернуться в исходное положение. (5-6 раз)
4. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки внизу.
 1-флажки в стороны. 2-наклон вперёд, скрестить флажки.
 3-выпрямиться, флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
5. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
 1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
 3—4 —исходное положение. (6-7раз)
5. И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
 1-2-присесть, вынести флажки вперёд.
 3-4-исходное положение. (6-7раз)
6. И.п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу.
 Прыжки на двух ногах на счёт 1-8 в чередовании с небольшой паузой.

МАРШРУТ №19

«Топознаки от Забиваки»

Задачи:

- Способствовать развитию физических качеств через ходьбу и бег;
- формировать простейшие **туристические навыки;**

- отрабатывать навыки прыжков в длину с места, ходьбу в полуприсяди;
- отрабатывать навыки ориентировки в пространстве, ловкость, быстроту;
- развивать интерес к туристической деятельности;
- ознакомить детей с некоторыми видами топографических знаков, их назначением.

Предварительная работа: изучение топонимов.

Оборудование: посылка от Забывака, топонимы, пустая карта, «Веселый рюкзачок».

Маршрутный лист: 1. Игровая площадка.
2. Спортивная площадка
3. Костровое место

Вариант мотивации: От Забывака пришло приглашение, пройти квест, на станциях изучить топонимы и составить свою карту.

Детская цель: на каждом этапе изучить топонимы и нанести на карту условное обозначение

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Игровая площадка -Ребята, Забывака предлагает юным туристам интересный квест! Пройдя его вы узнаете много интересных топонимов и составите свой туристский маршрут. Разминка	Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах. Перестроение тройками. ОРУ без предметов. (Комплекс №7)
2. Спортивная площадка 1 знак тропинка. -Ребята, что это за топоним. Где у нас тропинка? Какими способами можно передвигаться по тропинке. (Варианты ответов детей) 2 знак ручей. -Ребята, как можно перебраться на другую сторону ручья. 3 знак бурелом 4 знак пещера -Ребята, сколько знаков мы узнали. А где наша карта? Что мы можем сделать с картой. (Варианты ответов детей) Зарисовка карты. -Посмотрите, что у нас получилось? Куда же нам идти ? (Обсуждение маршрута)	Бег змейкой Прыжок в длину с места Ходьба в полуприсяди Ползание на четвереньках в прямом направлении по тоннелю
3. Костровое место На костровом месте расклеены топонимы. Изучение топонимов. -Для чего вы это делали? -Что было самое интересное? -Какие были трудности?	Сюжетно-ролевая игра «Что за топонимы»

-Как с ними справлялись?

Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)

Беседа: «Топознаки»

Изучение топонимов

Игра: «Что за знаки у Забываки»

Игра «Топознаки», игра «Отгадай».

Рисунки: «Топознак»

Беседа: «Для чего нужна карта и топонимы»

Просмотр презентации: «Карта местности»

Беседа: «Как прочитать карту»

Беседа: «Правила поведения, соблюдение техники безопасности»

Игра «Назови правильно».

Игра «Будь внимателен («Лото»)»

Подвижные игры: «Ловкий турист» (игра-эстафета)

«Ловкий турист» (игра-эстафета)

Игра: «Знатоки природы»

КОМПЛЕКС № 7

1.И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, палочки скрестить.

3-флажки в стороны. 4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2.И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу

1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.

2-выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза)

3.И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1-наклон вперёд, флажки в стороны. 2-флажки скрестить перед собой.

3-флажки в стороны. 4-выпрямиться, вернуться в исходное положение. (6-7раз)

4.И. п.— лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.

1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;

3-4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

5.И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1-2-присесть, флажки вынести вперед.

3-4-вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6.И.п. – стоя ноги слегка расставлены, флажки внизу.

Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой

МАРШРУТ №20

«Стороны света»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость;
- формировать умение правильно выполнять ОВД: ходьба по параллельной переправе, прыжки через препятствие на маятнике;

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для чтения карт, научить воспринимать карту, как реальную образ местности, способствовать развитию логического мышления, внимания;
- совершенствовать навык работы с компасом.

Предварительная работа:

Оборудование: маршрутный лист, компас, рюкзак, инструкции, сундук с волшебным перстнем.

Маршрутный лист: ..1.Центральная площадка входа
2.Маятник
3. Паутина
4.Параллельная переправа
5. Игровая площадка группы

Вариант мотивации: Иван Царевич просит помощи у детей отыскать волшебный перстень и определить стороны света.

Детская цель: помочь Ивану Царевичу отыскать волшебный перстень и определить стороны света.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Центральная площадка входа У педагога в руках книга сказок. -Ребята, послушайте отрывок из сказки...и пошел Иван Царевич искать волшебный перстень на все четыре стороны! Но так и не нашел! -Как вы думаете почему? А сколько всего сторон? Как они называются? Где их искать? «Варианты ответов детей». Педагог продолжает читать отрывок «Иван Царевич просит помочь отыскать волшебный перстень.» -Как мы сможем помочь Ивану Царевичу. А что нам для этого надо.(Имя)посмотри , сто у нас в Веселом рюкзаке. (Из рюкзака достают карту и компас) Изучение и обсуждение маршрута по карте. Разминка -Прежде чем в путь отправляться, надо хорошенечко размяться!	Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение в 2 звена. Общеразвивающие упражнения комплекс № 1
2. Маятник -Ребята на карте указано, что путь нам надо держать на север. А в какой стороне север? А почему вы так решили. На маятнике висит инструкция. Педагог читает вслух. «После прохождения препятствия держите курс на восток» -Восток? А в какой стороне у нас восток? -А почему вы так решили? Тогда в путь!	Определение сторон света Переправа методом вертикальный маятник Определение сторон света
3. Паутина	

Около «Паутины» инструкция. <i>«Проползи препятствие и поверни на север»</i> . -Каким способом будем проходить «Паутину?» (Варианты ответов детей, определение севера по карте)	Переправа методом вертикальный маятник Определение сторон света
4. Параллельная переправа	
Около параллельной переправы инструкция. «Будь очень аккуратен, внизу огромная пропасть. Ты уже очень близок к цели. После переправы держи курс на запад». -Ребята, мы уже близко. Кто напомним правило передвижения по переправе? (Варианты ответов детей, определение сторон света) -Все прошли пропасть? Быстрее, мы уже близко!	Передвижение боком приставным шагом
5. Игровая площадка группы	
На площадке, на веранде стоит сундук с волшебным перстнем. - Ура! Мы отыскали волшебный перстень! -Какие были трудности? -Как с ними справлялись? -Почему Иван Царевич не смог отыскать перстень? -Что бы ты хотел сказать Ивану Царевичу? Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»	Игра «Мы веселые туристы»

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
Рисунки «Север-Юг» Выставка работ :«Стороны света» Работа с компасом Беседа «Стороны света» Загадки, стихотворения. Беседа «Как определить стороны света » Индивидуальная работа: «Собери рюкзак» Сюжетно-ролевая игра «Север-Юг» Игра: «Подумай и отгадай» Игра «Что будет если... » Игра: «Знатоки сторон света» Консультация для родителей: «Определяем стороны света» Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи» Индивидуальная работа : «Определение сторон света» Индивидуальная работа: «Изучение топонимов» Подвижная игра: «Собери рюкзак»

Дополнительные материалы. Маршрут №20.

КОМПЛЕКС № 1

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.
- 1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;
- 3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.
 1 — поворот туловища вправо, руки в стороны;
 2 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
 1 — руки в стороны;
 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
 3 — выпрямиться, руки в стороны;
 4 — вернуться в исходное положение. (6 раз)
 4. И. п. — основная стойка руки на поясе.
 1—2 — присесть, руки вынести вперед;
 3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7 раз)
 5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.
 1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, левую вверх;
 3 — руки в стороны;
 4 — приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
 И. п. — основная стойка руки на поясе.
 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.
 На счет 1—8 повторить 3—4 раза.

Выполняется в среднем темпе под счет воспитателя или музыкальное сопровождение.

МАРШРУТ №21 **«Поиски сюрприза»**

Задачи:

- создать условия для формирования позитивных установок к различным видам спортивной деятельности;
- совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий;
- создавать условия для развития у детей устойчивых навыков, необходимых в проведении походов и участия в туристских соревнованиях;
- привить устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом;
- создать условия для воспитания коллективизма, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе;
- формировать у воспитанников основные знания по технике вязания узлов.

Оборудование: рюкзак, маршрутная карта, компас, реп шнуры, загадка, сундук с сюрпризом

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
 2. Бревно
 3. Кольца
 4. Костровое место
 5. Центральная площадка входа

Вариант мотивации: Забивака спрятал сюрприз и предлагает детям с помощью карты и компаса его отыскать

Детская цель: найти сюрприз, который спрятал Забивака.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Спорт. площадка	
Педагог приходит к детям с маршрутной картой, компасами и листком.	

<p>-Ребята, Забивака узнал, что вы изучили компас и стороны света и предлагает вам увлекательное путешествие по поиску сюрприза. Работать по карте и компасу сегодня вы будите самостоятельно. Готовы? Тогда в путь .Что необходимо взять с собой (варианты ответов детей).</p> <p>Разминка Изучение и обсуждение маршрута. Работа с компасом</p>	<p>Построение друг за другом. Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение в 3 звена. Общеразвивающие упражнения комплекс №2</p>
<p>2. Бревно</p>	
<p>-(Имя), какие способы передвижения ты знаешь по бревну? Предлагаю использовать необычный способ (Пауза)... Интересно? С использованием страховочных перил! Будьте внимательны и осторожны.</p> <p>- В каком направлении движемся дальше? Почему вы так решили? Как определили где север, а где юг?</p>	<p>Переправа с использованием страховочных перил</p>
<p>3. Кольца</p>	
<p>-А вот еще одно препятствие на нашем пути. Какие способы вы знаете преодоления этого препятствия?(Варианты ответов детей) Куда держим путь дальше? (Работа с картой, определение сторон света)</p>	<p>Перешагивание из кольца в кольцо по одному</p>
<p>4. Костровое место</p>	
<p>(На костровом месте лежат репки и загадка) Педагог читает загадку: Ванькой-встанькой, Цифра схожа, Как её не поверни, Своё название не меняет, Она на жизненном пути! -Ребята, какой же узел надо связать? -Раз, два, три узел быстро завяжи! -Я знаю интересную игру. Поиграем? -Ребята, что-то давно мы не смотрели в карту? -Куда нам путь держать? (Работа с картой)</p>	<p>Вязание узла «Восьмерки» на скорость</p> <p>Эстафета «Ловкий турист»</p>
<p>5. Центральная площадка входа</p>	
<p>Около Забивака стоит сундук с сюрпризом для детей (наклейки) -Вот это да! -Ребята, для чего вы это делали? -Чего мы с вами хотели добиться? -Зачем нам это? Кому и что расскажете? Ритуал завершения. Педагог: раз, два Дети: три, четыре Педагог: три, четыре</p>	<p>Встегивание и выстегивание карабина в нижние перила</p>

Дети: раз, два Педагог: всех дружнее в этом мире... Дети: в нашей группе детвора!	
---	--

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
Игра: «Подумай и отгадай» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» Беседа: «Какая опасность подстерегает в лесу» Рисунки: «Посуда в походе» Рисунки: «Правила безопасности» Выставка работ «Безопасность» Загадки Игра- драматизация: «Как зверушки лес спасали» Игры: «Ниточка – иголочка» «Туристические препятствия» Беседа: «Первая помощь при укусе насекомого» Индивидуальная работа: «Север-юг». Определение сторон света Коллективная работа: «Макет .Лагерь туриста» Игра: «Подумай и отгадай» Беседа «Что такое сокровища» Конкурс «Знайка» Игра «Назови правильно».

Дополнительные материалы. Маршрут №21.

Эстафета «Ловкий турист»

Надеть рюкзак, пробежать между разметкой змейкой, передать рюкзак следующему участнику.

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
 1—правую ногу назад на носок, руки за голову;
 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.
 1 —поворот вправо, правую руку вправо; 2 —вернуться в исходное положение.
 То же влево. (6 раз)
3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;
 4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.
 1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;
 3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
 1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
 3 —выпрямиться, руки в стороны;
 4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (6 раз)
6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

МАРШРУТ №22 «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи:

- создавать условия для полноценного физического развития детей;
- закрепить ранее полученные знания работы с топографической картой и компасом;
- создавать условия для обучения действиям и приёмам техники ориентирования на местности;
- формировать навык ползания на четвереньках, умение держать дистанцию при ходьбе в колонне;
- развивать внимание, быстроту, скоростные качества, ловкость, ориентировку в пространстве;
- привить навыки совместных действий в команде.

Предварительная работа: изучение топографических знаков, работа по карте, определение сторон света

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, мячик

Маршрутный лист: 1. Игровая площадка группы
2.Бревно
3.Маятник
4. Спортивная площадка

Вариант мотивации: Забивака играл в мячик

Детская цель: помочь Забиваке найти укатившийся мячик

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Игровая площадка группы	
Педагог читает детям стихотворение.	
Мой Ты	
Веселый, Пятнадцать	
Звонкий Раз	
Мяч, Подряд	
Ты куда Прыгал	
Помчался В угол	
Вскачь?Желтый, И назад.	
Красный, А потом	
Голубой, Ты покатился	
Не угнаться И назад	
За тобой!Я Не воротился.	
Тебя Покатился	
Ладонью В огород,	
Хлопал. Докатился	
Ты До ворот,	
Скакал Подкатился	
И звонко Под ворота.....	
Топал пропал.	

<p>-Ребята, Забивака играл в мячик и как вы думаете , что произошло?(Варианты ответов детей). - Мы сможем помочь Забиваке? (Имя) посмотри, что у нас в Веселом рюкзаке? (В рюкзаке лежит маршрутная карта, компас , туристское снаряжение). Изучение карты, обсуждение маршрута. -С чего начнем поиски мяча, В какую сторону он покатился?(Варианты ответов детей) -Вперед! Один за всех и все за.....! Разминка.</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Построение и Перестроение. ОРУ комплекс № 5</p>
<p>2. Бревно</p>	
<p>-(Имя) что же указано в карте? В каком направлении нам двигаться? (Варианты ответов детей). -Мяч прокатился по бревну, а потом? (работа с картой , обсуждение дальнейшего маршрута)</p>	<p>Переправа приставляя пятку одной ноги к носку другой</p>
<p>3. Маятник</p>	
<p>-Ого, как же мяч смог преодолеть такое препятствие? А как мы будем переправляться? -Куда же дальше держим путь?</p>	<p>Переправа методом вертикальный маятник</p>
<p>4. Спортивная площадка</p>	
<p>Посмотрите вокруг? Что вы видите? Куда дальше держать путь? (Варианты ответов детей). На пути тоннель В корзине на площадке лежит мяч -Ребята что это? Какие игры вы знаете с мячом?(Варианты ответов детей) -Я знаю очень интересную игру. Поиграем? -Что мы расскажем Забиваке? Какие были трудности? Что понравилось больше всего?</p>	<p>Ползание а четвереньках в тоннеле Подвижная игра «Вышибалы»</p>

Ритуал завершения. Педагог протягивает свою руку, ладонью вверх и говорит: «Один за всех...» Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз, на руку педагога и хором говорят: «И все за одного!» Затем, руки вскидываются вверх с возгласом «Ура !!!»	
--	--

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)

Рисунки «Я в туризме»

Выставка работ «На привале»

Игра: «Подумай и отгадай»

Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи»

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство

Индивидуальная работа: «Изучение топонимов, подача сигналов »

Игра «Что будет если... »

Просмотр презентации: «Если попал в беду»

Эстафета: «Снаряжение туриста».

Разучивание туристских речёвок, песен: Речёвка «Мы туристы»

Песни «Вместе весело шагать»

Игра-эстафета: «Ловкий турист»

Игра: «Знатоки ориентирования»

Игра «Назови правильно».

Игра «Будь внимателен («Лото») »

Игра «Сложи рюкзак»

Консультация для родителей: «Памятка туриста»

Дополнительные материалы. Маршрут №22.

КОМПЛЕКС № 5

1. И. п.— основная стойка, флажки вниз.

1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;

3—флажки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1—поворот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.

1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;

3—4 —исходное положение. (6-7раз)

4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.

1—2 — присесть, флажки вперед;

3—4 —исходное положение (6-7раз)

5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.

1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.

Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

6. И. п. — основная стойка флажки вниз.

1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;

2 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз).

МАРШРУТ №23
«Спортивное ориентирование»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение держать осанку при выполнении ОВД;
- создать условия для закрепления ориентирования на местности по карте;
- создать у детей радостное настроение от выполнения физических упражнений;
- прививать коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность.

Оборудование: маршрутная карта, стойки для ориентирования, карточки для ориентирования.

Маршрутный лист: 1. Центральная площадка входа
2. Ступени над пропастью
3. Болото
4. Параллельная переправа
5. Костровое место
6. Центральная площадка входа

Вариант мотивации: Забивака устроил соревнования по ориентированию

Детская цель: найти по карте все контрольные пункты и отметить на карточке

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Центральная площадка входа	
<p>Педагог читает детям письмо от Забивака «Я –отличный ориентировщик , предлагаю вам проявить свои знания по ориентированию. В команду требуются смелые, выносливые, быстрые туристы. Есть такие ? Жду вас около центрального входа для получения маршрутных листов» -Вот это да! Настоящее спортивное ориентирование. Что будем делать? (Варианты ответов детей). Тогда в путь! За маршрутными картами!</p> <p>Разминка</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Перестроение. ОРУ комплекс № 4</p>
2. Ступени над пропастью	
<p>4 контрольных пункта расставлены (спрятаны) по территории детского сада. Получение маршрутных карт, изучение. Старт -Ребята, задание на скорость надо поторопиться! А вот и первое препятствие! -А где же контрольный пункт. (работа с компостером)</p>	<p>Ходьба по деревянным ступеням различного размера, держа равновесие.</p>
3. Болото	
<p>Это очень опасное задание, но, мы смелые, ловкие, умелые! Вперед!</p>	<p>Перешагивание через кочки</p>

-Ищем контрольный пункт! (Работа с компостером) -Все справились? Вперед	
4. Параллельная переправа	
-Ребята, будьте аккуратны при прохождении переправы. Не забываем правила передвижения. -Кто нашел контрольный пункт? (Работа с компостером) -Ребята, что там у нас по карте? Много еще пунктов?	Передвижение боком, приставными шагами.
5. Костровое место	
На костровом месте последний контрольный пункт. -Ребята, проверьте все отмечены контрольные пункты?(работа с карточкой). А теперь бегом на финиш? Кто самый внимательный, где у нас с финиш? (Варианты ответов детей).	Бег на скорость
6. Центральная площадка входа	
На центральной площадке сдается личная карточка участника. -Ребята, все справились? Забивака проверит карточки и определит победителя! -Какие были трудности? -Где еще пригодится? -Кому еще расскажите? Ритуал завершения Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)	

Дополнительные материалы. Маршрут №23.

КОМПЛЕКС № 4

1. И. п.— основная стойка руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 — руки за голову;
3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс.
1 —руки в стороны;
2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)
4. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища.
На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.
5. И. п.— основная стойка руки за голову.
1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе.
На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки.
Выполняется под счет воспитателя.

Физминутка «Сороконожка»

Строим детей в одну колонну друг за другом. Наклоняемся и просовываем правую руку назад

между ножек, а левой рукой возьмем за руку стоящего впереди. Вот такая длинная и красивая сороконожка у нас получилась. А теперь вперед обходя пеньки. Пеньки это конусы разложены в хаотичном порядке.

Игра: «Придумай и отгадай». Закрепить знания детей о туризме, умение из набора различных предметов выбирать необходимые для похода, которые удобно переносить в рюкзаке.

МАРШРУТ №24 «Виды костров »

Задачи:

- создать условия для развитие физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий;
- формировать навык прохождения параллельной переправы на скорость;
- **развивать** навыки складывания различных видов костров;
- создать условия для воспитания бережного отношения к природе;
- создать условия для расширения кругозора детей, способствовать развитию командного взаимодействия.

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, дрова для костра, пазл, карточки с видами костра.

Маршрутный лист: 1. Спортивная площадка
2. Тоннель
3. Ступени над пропастью
4. Параллельная переправа
5. Костровое место

Вариант мотивации: Забивака на каждом этапе оставил фрагмент пазла (костер), пройти маршрут и собрать все фрагменты пазла.

Детская цель: пройти маршрут и разгадать, что-же задумал Забивака

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Спортивная площадка	
<p>Педагог читает письмо от Забиваки. «Ребята, я очень люблю загадки и ребусы. Я приготовил для вас интересное задание. Но какое - это секрет. Попробуйте отгадать, соберите все фрагменты пазла и догадайтесь, что я задумал.»</p> <p>-Вот это да! Забивака решил с нами поиграть! Что же будем делать? (Варианты ответов детей)</p> <p>(Имя), загляни в веселый рюкзачок!</p> <p>Изучение и обсуждение маршрута по карте.</p> <p>Разминка</p> <p>Разучивание четверостишья Чтоб всегда здоровым быть! Надо нам в поход ходить! На природе отдыхать,</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Перестроение. ОРУ комплекс № 3</p>

Свежим воздухом дышать!	
2. Тоннель	
Задание №1. педагог читает вслух (Проползи через тоннель всей командой и тогда фрагмент пазла твой). -Друзья, кто помнит наш маршрут? Уточним по карте? (Изучение и обсуждение дальнейшего маршрута).	Ползание на четвереньках
3. Болото	
Задание №2. (Друг мой, будь очень внимателен, наступать можно только на кочки красного цвета. Выполнишь правильно, фрагмент пазла твой). Ребята, будьте внимательны! -Все справились? Куда же дальше держим путь?(Обсуждение маршрута по карте)	Передвижение по кочкам заданного цвета
4. Параллельная переправа	
Задание №3. «Время ограничено! У вашей команды есть всего 5 минут, для переправы на другую сторону». -Ребята, переправляемся быстро, но аккуратно! Задание №4. (Последний фрагмент пазла будет ваш, если проявите ловкость и быстроту и догоните свою пару).	Передвижение боком приставными шагами Подвижная игра: «Догони свою пару»
5. Костровое место	
Что же у нас получилось? (костер). Что задумал Забивака? (Варианты ответов детей) На костровом месте лежат палки , для выкладки костра. Для чего вы это делали? Какие были трудности? Что было самое необычное? Что понравилось больше всего? Ритуал завершения. Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! (ладошки)	Собери костер(4 вида костров)

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Игра «Что возьму с собой в поход» Рисунки «В походе пригодится». Беседа «Виды костров» Выставка рисунков Просмотр презентации: «Для чего туристу нужен костер» Игра: «Собери костер» Нарисовать виды костров Игра «Отгадай» Сюжетно ролевая игра «Туристы»</p>

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;
вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)
2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.
1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;
3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— основная стойка, руки вниз.
1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;
3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;
3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах
с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.
Повторить 2-3 раза.
6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;
3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

МАРШРУТ №25

«Вода в походе»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий;
- развивать общую координацию движений при выполнении упражнений;
- создать условия для закрепления умений читать карту и сопоставлять обозначения с реальными предметами;
- формировать двигательные навыки: бег, прыжки в высоту, метание;
- создать условия для закрепления знаний о правилах поведения в природе.
-

Оборудование: маршрутная карта, рюкзак, листочки от книги, клей, бутылка с водой

Маршрутный лист: 1. Центральная площадка входа
2. Кольца
3. Маятник
4. Бревно
5. Костровое место

Вариант мотивации: Забивака собрался в поход, взял с собой целую флягу воды, но нести ее тяжело.

Детская цель: рассказать Забиваке где берут воду в походе и для чего она нужна!

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Центральная площадка входа	
Около Забиваки стоит большая бутылка с водой -Вот это да! Какая тяжелая, а как мы ее понесем?	

<p>Может нам не хватит столько воды и надо брать больше? (варианты ответов детей) (Имя) посмотри, что сегодня в нашем веселом рюкзачке? (Книга, без листов, на первой страничке надпись) «Все мои листочки, от сильного ветра разлетелись. Дорогой, мой друг, собери все листочки и узнаешь много секретов про воду» -Ребята, отличный получится подарок для Забиваки! Готовы? Где наша верная помощница карта? (Изучение и обсуждение маршрута). Разминка -А, чтобы веселей вам было идти, будем двигаться с речёвкой. - Кто шагает с рюкзаком? Мы -туристы! - Кто со скукой не знаком? Мы -туристы! Эй, ребята, твёрже шаг! - Что турист берёт в дорогу? Песню, ложку и рюкзак! - Кто отстал? Не отставай! - Кто устал? Не уставай! Будь здоров - всегда здоров! Наши лучшие друзья – Солнце, воздух и вода!</p>	<p>Разновидность ходьбы, бега, прыжков. Перестроение. ОРУ комплекс № 8</p>
<p>2. Кольца</p>	
<p>На каждом этапе в кармашке на дереве висит листок из книги. Только выполнив задание, можно забрать листок. Листок №1. (Нарисован фрагмент приговления пищи). -Ребята для чего нужна вода в походе? (Варианты ответов детей) - Один листочек у нас есть! Продолжаем маршрут (Обсуждение маршрутной карты)</p>	<p>Оббегание колец змейкой</p>
<p>3.Маятник</p>	
<p>-Ребята, каким методом будем переправляться через ручей? Листок № 2 (На листке изображены ручей и родник) -Какую воду будем использовать и для чего? (Варианты ответов детей) -Не пора ли нам в путь? (Определение направления маршрута, обсуждение карты).</p>	<p>Переправа методом вертикальный маятник</p>
<p>4. Бревно</p>	
<p>-Ребята, будьте аккуратны при прохождении переправы. Не забываем правила передвижения. Листок № 3. (На листке нарисован фрагмент мытья посуды после обеда) Листок №4 (Нарисован фрагмент загрязнения воды)</p>	<p>Передвижение боком, приставными шагами. П/игра: «Пронеси-не разлей».</p>

-Что же это такое ? Правильно ли поступают люди? А как правильно ?	
5. Костровое место	
-Ребята, маршрут пройден? (Анализ маршрутной карты, обсуждение). -что же делать дальше. (Варианты ответов детей). (Склеивание листов в книгу). -Для чего вы это делали? -Кому пригодится книга? -Какие были трудности? Завершения. Педагог: раз, два Дети: три, четыре Педагог: три, четыре Дети: раз, два Педагог: всех дружнее в этом мире... Дети: в нашей группе детвора!	

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения Макет «На туристической тропе». Игра: «Знатоки природы» «Ловкий турист» Игра «Будь внимателен («Лото») » Конкурс «Знайка» Беседа «Кто такой турист» Сюжетно ролевая игра «Туристы» Нарисовать для чего вода в походе. Индивидуальная работа с компасом Беседа: «Безопасность» Игра «Отгадай». Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи» Беседа: «Вода в походе»

Дополнительные материалы. Маршрут №25

КОМПЛЕКС № 8

1. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, руки прямые.
3-флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
2. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-поворот вправо (влево), флажки в стороны.
2-вернуться в исходное положение. (5-6 раз)
3. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-наклон вперед, скрестить флажки.
3-выпрямиться, флажки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз)
4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
3—4 —исходное положение. (6-7раз)
5. И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
1-2-присесть, вынести флажки вперед.

3-4-исходное положение. (6-7раз)

6. И.п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу.

Прыжки на двух ногах на счёт 1-8 в чередовании с небольшой паузой.

МАРШРУТ № 26 **«Всероссийский конкурс «Будь здоров»**

Задачи:

- -создать условия для формирования к ЗОЖ, желания делать зарядку, чистить зубы, чистить уши, умываться, расчесываться, стричь ногти;
- -создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- -воспитывать коммуникативное взаимодействие, умение договариваться;
- -развивать зрительное восприятие, логическое мышление;
- -формировать интерес к здоровому образу жизни;
- -формировать нравственные качества личности: бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких;
- -создать условия для развития физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий;
- -создать условия для появления желания соблюдать утренние и вечерние правила гигиены, желание делать зарядку, гулять на свежем воздухе;
- -развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- -развивать умение ползать по-пластунски под «паутинкой»;
- -формировать умение сохранять равновесие на бревне, болоте.

Оборудование:

Макет «Части тела человека» (лицо, уши, нос, глаза, ладони), картинки предметов гигиены (расческа, зубная паста и щетка, ножницы, полотенце, зеркальце) или сами предметы гигиены.

Маршрутный лист: 1.Площадка группы.

2.Бревно.

3.Болото.

4.Паутина.

5.Спортивная площадка.

Вариант мотивации: предложение поучаствовать в конкурсе, собрав карточки с предметами гигиены в один альбом.

Детская цель: собрать карточки с предметами гигиены, чтобы победить во Всероссийском конкурсе.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1.Площадка группы	
-Друзья, объявлен Всероссийский конкурс «Будь здоров», ведь скоро Всероссийский день здоровья детей, который ежегодно проводится в нашей стране 7 апреля. На каждой станции нужно раздобыть картинку с предметом гигиены.	Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. (Комплекс №1) или туристская разминка

Педагог организует этап планирования, где способствует стимулированию желания пойти и найти картинку.	
2.Бревно	
Вот мы и добрались до бревна. Как преодолеть препятствие? Нашли картинку? (картинка «Расческа»)	-формировать умение ходить по бревну с положением рук за головой (ходьба)
3.Болото	
-Ребята, как нам не замочить ноги в болоте? Что сделать? -Как вы думаете, что еще утром надо сделать? (картинка «Зубная щетка и зубная паста») -А вы знаете, что на зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает и между зубами, поэтому очень важно уметь правильно чистить зубы.	-формировать умение перескакивать через болото по кочкам заданного цвета (прыжки)
4.Паутинка	
Ребята, как переправиться под паутинкой по-пластунски? -Молодцы! Ползком по-пластунски. Как вы думаете, что еще надо делать? (картинка «Ножницы»)	-формировать умение передвигаться под паутинкой ползком (ползание)
5.Спортивная площадка	
Ребята, предлагаю перестроиться в два звена на спортивной площадке. -Как вы думаете, что еще утром надо сделать? (картинка «полотенце») Чем покрыто наше тело? (Наше тело покрыто кожей). Предлагаю рассмотреть кожу на своих руках. От чего кожа защищает наше тело? (от болезней). А когда вы бегаєте, прыгаете, вам становится жарко? Что появляется на коже? (пот) Если кожу долго не мыть, кто знает, что на ней скапливается? (жир и пот) Жир и пот что задерживают? (частицы пыли). От этого кожа становится какой? (грязной, грубой) Что такая кожа делает или не делает? (грязная кожа перестает защищать наше тело от микробов, приносит вред здоровью) Какие вам люди приятны: грязные, неряшливые или чистые и опрятные? Почему? Какими из этих предметов должен пользоваться только один человек, а какими может пользоваться вся семья? Какие правила вы запомнили? 1. Умываться по утрам и вечерам. 2. Чистить зубы нужно 2 раза в день (утром после завтрака, вечером перед сном) 3. Ежедневно расчесывать волосы. 4. Стричь вовремя ногти. -Ребята, что мы сегодня делали? Какие предметы гигиены вы собрали? Кому помогли? (Индивидуально)..., какие были трудности? Как ты с	-формировать умение перестраиваться в два звена на спортивной площадке (перестроение) Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

ними справилась? Вы выполнили условия конкурса?
Как стать здоровыми?
Ритуал завершения. №1 «1, 2, 3, 4».

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)

Прочитать произведения: «Мойдодыр», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», М.Стельмах «Аист моется», Стихотворение «Друг Злочки – Грязючки», В.Маяковский «Мой руки», «Витя и микробус», «Королева зубных щеток»; Стихи «Это полезно знать!»

Нарисовать этапы утреннего туалета;

Игра «Угадай, что я показываю» (пантомимика)

Игра «Повтори за мной» (один ребенок показывает движения утреннего туалета, а остальные ребята повторяют)

Игра «Назови предметы личной гигиены»

Сочини песенку «Гиена-гиена»

Игра «Научи грязнулю быть чистой»

Игра «Заплети косичку на скорость»

Подвижная игра: «Высоко-низко» (забраться куда-либо и успеть поднять ноги, а водящий пятнает)

Игра: «Угадай грязнулю из мультфильма» (по картинкам назвать произведения, где встречаются грязнули)

Игра: «Почисти друга» (собрать с соседа прищепки на скорость)

Игра: «Чисти зубы правильно»

Игра: «Море волнуется раз...» («умывальная фигура на месте замри»)

Игра: «Выбери правильно» (картинки с этапами умывания; дети должны определить правильно ли умываются)

Игра: «Что надо делать в походе?» (верно или не верно)

Игра: «Разложи на звуки» (все слова связаны с утр. и веч. туалетом)

Игра: «Загадки от Королевы зубной щетки»

Игра: «Что с чем дружит?» (например, расческа с волосами и т.п.)

Подвижная игра: связанные с пройденными препятствиями

МАРШРУТ №27 «Полечи Забиваку»

Задачи:

- -создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- -способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при оказании первой помощи: при ожогах, при отравлении, при ссадинах, ударах, укусах насекомых, при переломе, при тепловом, солнечном ударе;
- -создать условия для умения оказывать элементарную помощь самому себе и другим (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью);
- -развивать зрительное восприятие, логическое мышление;
- -формировать интерес к оказанию первой помощи, к профессии медик в походе;
- -формировать нравственные качества личности: бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких;
- -создать условия для развития физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий;
- -создать условия для оказания первой помощи;

- развивать умение перешагивать из кольца в кольцо по одному;
- развивать умение ползать на четвереньках по паутинке;
- формировать умение преодолевать маятник методом «вертикальный маятник»;
- формировать умение сохранять равновесие на кольцах, паутинке.

Оборудование:

Предметы первой помощи (перекись водорода, зеленка, йод, мазь «Спасатель», таблетка от боли в животе, лекарство от аллергии, крем от солнечных ожогов), сертификаты юного помощника Айболита или юной медсестры/медбрата по количеству детей.

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.

2. Кольца.
3. Паутинка.
4. Маятник.
5. Беговая дорожка на спортивной площадке.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу юных помощников Айболита, собрав средства аптечки.

Детская цель: собрать средства аптечки, чтобы поступить в школу юных помощников Айболита.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, Айболит открывает школу юных медсестер и медбратьев. Сегодня объявляется набор в школу юных медицинских помощников, но потерял то, с помощью чего он лечит? Вы знаете, что это? Вперед, на поиски предметов аптечки Айболита, чтобы научиться пользоваться ими и поступить в школу Айболита. Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ нахождения предметов аптечки, чтобы попасть в школу Айболита.	Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два круга. ОРУ без предметов. (Комплекс №2) или туристская разминка
2. Кольца	
-Вот мы и добрались до колец. Как правильно преодолеть такое круглое препятствие: держим руками кольцо, ногами перешагиваем, голову просовываем («Ручки, ножки, голова»). Какие предметы аптечки вы встретили? (Перекись водорода и лейкопластырь)	-формировать умение перешагивать через кольцо (ходьба)
3. Паутинка	
Ребята, предлагаю переправиться по паутинке ползком. -Ребята и девочки, что еще надо для аптечки Айболита? (зеленка и йод 5%)	-формировать умение передвигаться по паутинке ползком (ползание)
4. Маятник	
Ребята, как перебраться через обрыв? Перепрыгнуть с помощью маятника? Двумя руками держим канат, натягиваем его, отходя немного назад, отталкиваемся, поджимая ноги, раскачиваемся вперед, ноги	-формировать умение преодолевать маятник методом «вертикальный маятник» (прыжки)

выкидываем вперед при преодолении большей части обрыва. Ребята и девочки, что вы нашли для аптечки Айболита? (бинты стерильные, вата)	
5. Беговая дорожка на спортивной площадке	
<p>Ребята, если больной боится лечиться и убегает, надо его догнать?</p> <p>Ребята и девочки, что еще вы нашли для аптечки Айболита? (уголь активированный и нашатырный спирт)</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогли? (индивидуально) Какие были трудности?</p> <p>Как ты с ними справлялся?</p> <p>Какие средства аптечки вы запомнили? Награждается сертификатом юного помощника Айболита (Имя ребенка)...</p> <p>Ритуал завершения.</p> <p>№2 «Дай 5!».</p>	<p>-формировать умение челночного бега (бег)</p> <p>Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей</p>

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Прочитать произведения об оказании помощи животным, людям, о человеческой отзывчивости, моральной поддержке.</p> <p>Загадать загадки о предметах аптечки.</p> <p>Нарисовать предметы аптечки.</p> <p>Игра «Угадай предмет аптечки по описанию» (фонематический слух)</p> <p>Игра «Рифмушки» (называются предметы аптечки, к которым придумываются в рифму существующие слова)</p> <p>Сочини песенку «Не кричи «Ай!», Всем быстрее помогай! Всех быстрее выручай!»</p> <p>Игра «Учись у Айболита»</p> <p>Игра «Соедини карточки»: на карточках написана травма, на других - средства лечения. Надо соединить две карточки.</p> <p>Подвижная игра: «Скакалка»: устроить спортивные соревнования по прыжкам через скакалку, кто больше, тот победил (1,2 3 места).</p> <p>Мало-подвижная игра: «Угадай мультфильм» (по картинкам назвать произведения, где встречаются доктора и больные)</p> <p>Игра. «Полечи друга» (забинтовать часть тела по желанию)</p> <p>Мало-подвижная игра: «Море волнуется раз...» («медицинская фигура на месте замри», показать движение определенных докторов: хирурга, лора, офтальмолога, педиатра, стоматолога и др.)</p> <p>Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с медициной)</p> <p>Игра «Загадки от Айболита» (загадки о различных врачах, лечащих различные заболевания)</p> <p>Игра «Угадай, что случилось?» (зачитываются признаки плохого самочувствия, дети называют случай. Например, болит живот, значит отравление или удар и т.д.)</p> <p>Игра «Кто лечит в походе?» (назвать функции медика в походе)</p> <p>Игра «Собери аптечку туриста» (дети выбирают среди различных предметов средства для аптечки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь» (атрибуты для игр)</p> <p>Игра. «Оденься правильно»: по команде ведущего ребенок выбирает одежду врача и одевается на время. (Кто меньше времени затратил на переодевание, тот и победил.)</p> <p>Подвижная игра: связанные с пройденными препятствиями</p>

МАРШРУТ №28
«Перенеси Забиваку на носилках»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при перенесении на носилках;
- формировать нравственные качества личности: бережное отношение к здоровью своих близких и окружающих;
- создать условия для развития физических качеств: координации движения, выносливости, силы;
- развивать умение делать оперативно рукоход для переноски пострадавшего;
- формировать умение бегать через и между предметами;
- формировать умение сохранять равновесие при передвижении на ограниченной площади.

Оборудование:

Предметы для переноски пострадавшего (палки, полена, веревка для их скрепления), сертификаты юного спасателя по количеству детей.

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.
 2. Прыжковая яма.
 3. Тоннель.
 4. Беговая дорожка.
 5. Спортивная площадка.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу юных спасателей Сочи, собрав части носилок и веревку.

Детская цель: соорудить носилки, чтобы поступить в школу юных спасателей Сочи.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, в нашем городе открывается школа юных спасателей и сегодня открывается набор. Чему учат в такой школе? (спасать, помогать) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ нахождения –полена и веток, чтобы соорудить носилки.	Построение в шеренгу, из шеренги в колонну. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение по диагонали. ОРУ без предметов. (Комплекс №3) или туристская разминка -формировать умение ходить с мешочком на голове (ходьба)
2. Прыжковая яма	
-Что надо сделать? Как правильно преодолеть это препятствие? (прыжки в длину) До чего вы допрыгнули? (два полена или несколько веток)	-формировать умение преодолевать прыжковую яму (прыжки в длину с места)
3. Тоннель	
Ребята, что это? Что делать? Как по тоннелю передвигаться? -Ребята и девочки, что вы нашли в тоннеле? (веревка)	-формировать умение передвигаться по тоннелю ползком (ползание)

4. Беговая дорожка	
Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (оббежать и передать эстафету) Ребята и девочки, что вы нашли? (полено, ветка толстая) Для чего? (соорудить носилки)	-формировать умение бегать через и между предметами (бег)
5. Спортивная площадка	
-Ребята, что мы сегодня делали? Кого переносили? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Из чего можно соорудить носилки? Как сделать рукоход? Награждается сертификатом юного спасателя (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №3 «Один за всех и все за одного».	-формировать умение сооружать из веток носилки для переноски пострадавшего; Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Прочитать пословицы об оказании помощи людям, о человеческой отзывчивости, моральной поддержке, о взаимовыручке.</p> <p>Загадать загадки о человеческих качествах.</p> <p>Нарисовать рисунок «Помогаем».</p> <p>Игра «Угадай, кого спасают»: движениями показать, кого спасают.</p> <p>Игра «Спасатель» (показываются действия спасателя)</p> <p>Сочини песенку «Спасатели Сочи спасают днем и ночью»</p> <p>Игра «Соедини карточки»: на карточках нарисован спасатель, на других – тот, кому нужна помощь. Надо соединить две карточки.</p> <p>Подвижная игра «Рукоход»: любое количество команд по двое человек переносят на время третьего, сложив правильно свои руки.</p> <p>Игра «SOS» (выложить из камней или написать на бумаге это слово)</p> <p>Мало-подвижная игра «Море волнуется раз...» («спасательная фигура на месте замри», показать место спасения: море, высота, воздух, земля и др.)</p> <p>Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны со спасением)</p> <p>Игра «Угадай, что случилось?» (зачитываются ситуация о спасении человека, дети обсуждают случай, способ спасения) Например, котенок застрял на дереве, попала нога девочки в решетку, а едет машина и т.д.)</p> <p>Пазл «Собери спасателя»</p> <p>Игра «Собери рюкзак спасателю» (дети выбирают среди различных предметов средства для рюкзака спасателя)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Служба МЧС», «Спасатели Сочи» (атрибуты для игр)</p> <p>Игра «Оденься правильно»: по команде ведущего ребенок выбирает одежду спасателя и одевается на время. (Кто меньше времени затратил на переодевание, тот и победил.)</p> <p>Подвижная игра связанные с пройденными препятствиями.</p>

МАРШРУТ № 29

«Что в рюкзаке у Забиваки? или школа туристов»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формировать нравственные качества личности: бережное отношение к природе;
- создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения, выносливости, силы;
- развивать умение собирать рюкзак;
- формировать умение ходить с сохранением правильной осанки;
- формировать умение бегать со сменой темпа;
- формировать умение передвигаться по кочкам любого цвета;
- формировать умение сохранять равновесие с рюкзаком на плечах при передвижении.

Оборудование:

Рюкзак, карта, компас, фонарь, палатка, пенка, одежда, сапоги резиновые, термос, еда.

Маршрутный лист: 1.Площадка группы.
2.Спортивная площадка.
3.Бревно.
4.Болото.
5.Костровое место.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу туристов, чтобы отправиться в поход.

Детская цель: собрать рюкзак, чтобы поступить в школу туристов.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1.Площадка группы	
-Друзья, вы хотите пойти в поход? Знаете, как называется человек, который ходит в поход? (турист) В нашем городе открывается школа туристов. Чему учат в такой школе? (ходить в походы) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания предметов для рюкзака, чтобы поступить в школу туристов.	Построение в шеренгу, из шеренги в колонну. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два звена. ОРУ без предметов. (Комплекс №4) или туристская разминка
2. Спортивная площадка	
-Что надо сделать? Как правильно добросить до мишени? (метание на плоскости в горизонтально расположенную цель) Что вы нашли, друзья? (карта и компас) Куда кладем в рюкзаке? (вверху, чтобы быстро найти)	-формировать умение метать на плоскости в горизонтально расположенную цель (метание с места)
3.Бревно	
Ребята, что это? Как преодолеть бревно? (руки в стороны для равновесия) -Ребята и девочки, что вы нашли? (спальник и пенку) Для чего это? (пенку положить в палатку, на пенку кладем спальник, спать в спальнике) Куда кладем пенку и спальник в рюкзаке? (внутри рюкзака на дно)	-формировать умение ходить с сохранением правильной осанки (ходьба)
4. Болото	
Ребята, что на пути? Что надо сделать? Ребята и девочки, что вы нашли? (палатку) Для чего? (чтобы спать ночью в палатке) Куда кладем палатку в рюкзаке? (ближе к спине на дно)	-формировать умение передвигаться по кочкам любого цвета (прыжки)

5. Костровое место	
<p>-Ребята, что мы сегодня делали? (собирали рюкзак) Для кого? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Какие предметы необходимо положить в рюкзак? Награждается сертификатом юного туриста тот, кто научился собирать рюкзак в поход (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №4 «Если спросят вы – друзья?»</p>	<p>-формировать умение бегать медленно с рюкзаком; Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей</p>

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Нарисовать рисунок «Что в рюкзаке?» (предметы из рюкзака) Игра «Угадай предмет из рюкзака»: наощупь угадать предмет из рюкзака, достать его и сказать о его назначении. Игра «Собери рюкзак» (положить в рюкзак те предметы, которые необходимы) Сочини песенку «Жизнь легка для рюкзака» Пазл «Собери рюкзак» на команду Игра «Что положить в рюкзак?»: на одной карточке нарисована рюкзак, на других – предметы для рюкзака и лишние. Надо наполнить рюкзак нужными в походе предметами. Подвижная игра «Кто носит рюкзак?»: из разных профессий выбрать нужные для похода (экскурсовод-руководитель-командир, медик, завхоз, краевед, казначей, завхоз по снаряжению, фотограф). Игра «SOS» (выложить из предметов рюкзака это слово) Мало-подвижная игра «Море волнуется раз...» («походная фигура на месте замри», показать, что можно делать в походе: собирать дрова, ставить палатку, разжигать костер, готовить плов, отдыхать и др.) Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с рюкзаком и его составляющими) Игра «Угадай, что в рюкзаке?» (на смекалку и внимательность наощупь дети угадывают предметы и говорят, нужно ли это для похода).</p>

МАРШРУТ № 30

«Помоги поставить палатку Забиваке»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать нравственные качества личности: бережное отношение к здоровью своих близких и окружающих;
- создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения, выносливости, силы;
- развивать умение ставить палатку;
- формировать умение бегать с высоким подниманием колена;
- формировать умение сохранять равновесие при передвижении на площадке.
-

Оборудование:

Палатка и её составляющие: тент внешний и внутренний, дуги-трубы, колышки.

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.

2. Спортивная площадка.

3. Маятник.
4. Беговая дорожка.
5. Спортивная площадка.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу орнитологов, чтобы ближе увидеть птичек.

Детская цель: собрать палатку, чтобы поступить в школу юных орнитологов Сочи.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, вы любите пение птиц? Знаете, как называется ученый, изучающий птиц? В нашем городе открывается школа юных орнитологов. Чему учат в такой школе? (наблюдать, слушать, изучать, исследовать) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания палатки, чтобы наблюдать за птицами.	Построение из шеренги в две колонны. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два и три звена. ОРУ без предметов. (Комплекс №5) или туристская разминка -формировать умение ходить на носках (ходьба)
2. Спортивная площадка	
-Что надо сделать? Как правильно добросить до мишени? (метание на дальность) Что вы нашли, друзья? (непромокаемая внешняя палатка-тент с растяжками и легкая внутренняя палатка-тент)	-формировать умение метать на дальность (метание с места)
3. Маятник	
Ребята, что это? Как преодолеть реку? -Ребята и девочки, что вы нашли? (кольшки) Для чего кольшки? (чтобы палатка не улетела, привязать за растяжки к земле)	-формировать умение перепрыгивать (прыжки)
4. Беговая дорожка	
Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (пробежать) Ребята и девочки, что вы нашли? (дуги металлические) Для чего? (чтобы палатка стояла) Что надо сделать, чтобы собрать палатку? (соединить все части) В палатке безопасно?	-формировать умение бегать с высоким подниманием колена (бег)
5. Спортивная площадка	
-Ребята, что мы сегодня делали? Для кого? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Из чего можно соорудить палатку, если нет таких предметов? Будет ли в ней безопасно? Награждается сертификатом юного орнитолога тот, кто научился ставить палатку (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №1 «1, 2, 3, 4».	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)

Прочитать произведения о птицах, о заботе человека о птицах, человеческой отзывчивости.

Загадать загадки о птицах.

Нарисовать рисунок «Накорми птицу» (какую птицу и чем кормить)

Игра «Угадай по оперению»: по словесному описанию угадать птичку.

Игра «Палатка» (выбери картинки с частями палатки)

Сочини песенку «Для чего нам палатка? И живет в ней сладко!»

Игра «Что в палатке?»: на одной

карточке нарисована палатка, на других – предметы для палатки и лишние. Надо наполнить палатку нужными в походе предметами.

Подвижная игра «Кто в палатке?»: из разных профессий выбрать нужные для похода (экскурсовод-руководитель-командир, медик, завхоз, краевед, казначей, завхоз по снаряжению, фотограф).

Игра «SOS» (выложить из веток это слово)

Мало-подвижная игра «Море волнуется раз...» («палаточная фигура на месте замри», показать, что можно делать в палатке: лежать, сидеть, играть в шахматы и др.)

Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с палаточным городком)

Игра «Угадай, сколько человек в палатке?» (на смекалку и внимательность математические задачи). Например, в палатке было 10 человек: на переправу отправилось 4, на скалодром - двое, сколько человек осталось в палатке и т.п.)

Пазл «Собери палатку»

Игра «Поставь палатку семье» (дети самостоятельно ставят палатку без помощи руководителя)

Сюжетно-ролевая игра «Палаточный городок» (атрибуты для игры)

Игра «Оденься правильно в поход»: по команде ведущего ребенок выбирает одежду туриста и одевается на время. (Кто меньше времени затратил на переодевание, тот и победил.)

Подвижные игры, связанные с пройденными препятствиями.

МАРШРУТ № 31

«Научи Забиваку вязать узлы»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения;
- развивать моторику рук;
- формировать умение вязать узлы;
- создать условия для умения сохранять спокойствие при вязании узлов при любых обстоятельствах;
- формировать умение ходить по бревну, перепрыгивать с кочки на кочку с использованием дополнительной опоры - жерди, держа равновесие;
- формировать умение проползать боком под нижней веревкой параллельной переправы.

Оборудование:

Репшнуры на каждого ребенка, схема вязки узлов, буквы У, З, Л, Ы или У, З, Е, Л.

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.

2. Бревно.

3. Болото.
4. Параллельная переправа.
5. Костровое место.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу юных моряков и морячек, чтобы научиться вязать узлы.

Детская цель: связать узел, чтобы поступить в школу юных моряков и морячек Сочи.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
Друзья, знаете, как называется человек, плавающий по морям? (моряк) Так вот сегодня пришло приглашение поступить в школу юных моряков и морячек. Чему учат в такой школе? (плавать, держать штурвал, вязать узлы и др.) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания букв, чтобы понять, чем они будут заниматься сегодня.	Построение из шеренги в две колонны. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два и три звена. ОРУ без предметов. (Комплекс №6) или туристская разминка
2. Бревно	
-Что надо сделать? Как правильно преодолеть? (держать равновесие) Что вы нашли, друзья? (буква «У»)	-формировать умение ходить по бревну с использованием дополнительной опоры - жерди, держа равновесие (ходьба)
3. Болото	
Ребята, что это? Как преодолеть болото? -Будущие моряки и морячки, что вы нашли? (буква «З»)	-формировать умение перепрыгивать с помощью дополнительной опоры – жерди (прыжки)
4. Параллельная переправа	
Ребята, на пути препятствие? Что надо сделать? (проползти под веревкой) Ребята и девочки, что вы нашли? (буква «Е»)	-формировать умение проползать боком под нижней веревкой параллельной переправы (ползание)
5. Костровое место	
-Ребята, что мы сегодня делали? Для кого? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Что должен уметь моряк? Награждается сертификатом юного моряка или морячки тот, кто научился вязать узел (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №2 «Дай 5!»	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
Прочитать произведения о моряках, об их силе, выносливости, дружбе; «Дети капитана Гранта» Жюль Верн; «Акула», Л.Н. Толстой. Игра «Переведи с морского языка» (дети называют предметы на корабле, например, комната – каюта, руль – штурвал, кухня – камбуз, командир – капитан и др.)

Игра «Составь словарь морских выражений»: «семь футов под килем», «держать нос по ветру», «морской волк», «море по колено»,
Загадать загадки на морскую тему.
Игра «Путаница» (дети становятся в круг, один выходит и не смотрит, остальные запутываются, не разжимая рук, водящий возвращается через какое-то время и распутывает всех. Руки разжимать нельзя!)
Нарисовать рисунок «Что делает моряк?»
Игра «Завяжи узел на время» (дети вяжут по команде узлы на время, затем за спиной на время)
Игра «Узелок завяжется» (выбери картинки с узлами и завяжи, дети так научатся вязать узлы)
Спой песенку с капитаном «Капитан, капитан, улыбнитесь!»
Игра «На корабле»: назвать части корабля.
Подвижная игра «Кто на корабле?» из разных профессий выбрать нужные для корабля (матрос, сигнальщик, моторист, капитан, юнга, штурман, боцман, лоцман, кок, мореплаватель, кочегар, суперкарго, шипчандлер).

МАРШРУТ № 32 «Забивака-скалолаз»

Задачи:

- создать условия для формирования к ЗОЖ; создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать коммуникативное взаимодействие, умение договариваться;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление; формировать интерес к здоровому образу жизни;
- создать условия для развития физических качеств: силы, координации, гибкости посредством скалолазания;
- развивать умение гармонично передвигать одновременно руками и ногами, думая куда;
- развивать умение лазать вертикально по скалодрому;
- формировать умение сохранять равновесие на скалодроме.

Оборудование:

Скалодром, скальные туфли (скальники), кеды или кроссовки, зацепы, фингерборды, магnezия, картинки-предметы скалолаза (гора, скальники, магnezия, одежда спортивная).

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.

2. Бревно.
3. Болото.
4. Спортивная площадка.
5. Скалодром.

Вариант мотивации: предложение поучаствовать в спортивном соревновании по скалолазанию, собрав коллаж из картинок с изображением предметов для скалолаза.

Детская цель: собрать коллаж из картинок с изображением предметов для скалолаза, чтобы победить в спортивном соревновании по скалолазанию.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, как называют человека, который покоряет	Построение в колонну по

<p>скалы? Сегодня проходит спортивное соревнование по скалолазанию. На каждой станции нужно раздобыть картинку с предметом скалолаза.</p> <p>Педагог организует этап планирования, где способствует стимулированию желания пойти и найти картинку скалолаза.</p>	<p>одному. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в круг.</p> <p>ОРУ без предметов. (Комплекс №7)</p>
2.Бревно	
<p>Вот мы и добрались до бревна. Как преодолеть препятствие? Нашли картинку? (картинка «Скальные туфли»)</p>	-формировать умение ходить по бревну с положением рук за спиной (ходьба)
3.Болото	
<p>-Ребята, как нам не замочить ноги? Что сделать? (картинка «Магнезия»)</p>	-формировать умение перескакивать по кочкам любого цвета (прыжки)
4.Спортивная площадка	
<p>Ребята, предлагаю перестроиться в два звена на спортивной площадке.</p> <p>-Как вы думаете, что еще утром надо сделать? (картинка «Одежда скалолаза»)</p>	-формировать умение бегать на скорость (бег)
5.Скалодром	
<p>Ребята, как добраться до вершины (топа)? (картинка «Гора»)</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали? Какие предметы скалолаза вы собрали? Кому помогли? (Индивидуально)..., какие были трудности? Как ты с ними справилась? Вы приняли участие в соревновании? Что нужно, чтобы стать скалолазом? РИТУАЛ ЗАВЕРШЕНИЯ №3 «Один за всех и все за одного».</p>	<p>-формировать умение лазать вертикально по скалодрому (лазание)</p> <p>Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей</p>

<p>Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)</p>
<p>Прочитать отрывки из произведений: Владимир Шатаев «Категория трудности»; Морис Эрцог «Аннапурна – первый восьмитысячник»; Райнхольд Месснер «Хрустальный горизонт»; Евгений Абалаков «На высочайших вершинах советского союза»; Владимир Санин «Белое проклятие»; Джон Кракауэр «В рязряженном воздухе»; Букреев А.Н, Г. Вестон Де Уолт «Восхождение»; Гусев А. М. «Эльбрус в огне»; Тенцинг Норгей «Тигр Снегов»; Герберт Тихи «Чо-Ойю – милость богов»; Юрий Рост «Эверест 1982».</p> <p>Подвижная игра «Царь горы», «Бои гладиаторов».</p> <p>Просмотреть док. фильм «Над вершинами», худ. фильмы «Скалолаз» в гл.роли Сильвестр Сталонне, «127 часов», «Крик камня», «Восхождение», «Ален Робер. Человек-паук», «Гора» и др.; русский сериал «Скалолазка», «Пока стоят горы», «Вертикаль».</p> <p>Сочини песенку «Скалолаз – высший класс»</p> <p>Игра «Пролезь трассу на скорость»</p> <p>Игра «Пролезь трассу на трудность»</p> <p>Разминка скалолаза (один ребенок показывает движения разминки, а остальные ребята повторяют, либо движение дети показывают поочередно)</p> <p>Подвижная игра. «Высоко-низко» (забраться куда-либо и успеть поднять ноги, а водящий пятнает)</p> <p>Игра «Назови предметы для скалолаза»</p>

Игра «Море волнуется раз...» («скалолазная фигура на месте замри»)
Игра «Выбери правильно» (картинки с профессиями; дети должны выбрать те профессии, которые связаны с лазанием)
Игра «Разложи на звуки» (все слова связанные с лазанием)
Игра «Загадки о скалолазании»
Игра «Оденься правильно» (на время выбрать одежду скалолаза и надеть её)
Подвижная игра, связанные с пройденными препятствиями

МАРШРУТ № 33 «Поиграй в походе (игры)»

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в походе;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;
- создать условия для развития физических качеств координации и гибкости через преодоление туристских препятствий;
- развивать умение перешагивать из кольца в кольцо по одному;
- развивать умение ползать боком под паутинкой;
- формировать умение бега с отведением назад согнутой в колене ногой
- формировать умение преодолевать маятник методом «вертикальный маятник»;
- формировать умение сохранять равновесие на кольцах, паутинке.

Оборудование:

Игры (шашки, шахматы, бадминтон, скакалка, мяч), сертификаты юного игрока по количеству детей.

Маршрутный лист: 1. Мой Сочи (карта с районами города).

-2.Кольца.
-3.Паутинка.
-4.Маятник.
-5.Беговая дорожка на спортивной площадке.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу юных игроков, собрав игры.

Детская цель: собрать игры, чтобы поступить в школу юных игроков.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Мой Сочи (карта с районами города)	
-Друзья, что вы видите? Чтобы в походе не заскучать, что можно делать там? Открывается школа юных игроков. Сегодня объявляется набор в такую школу. В какие игры можно поиграть в походе? Как нам научиться пользоваться играми и поступить в школу юных игроков? Вперед, на поиски игр! Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ нахождения игр для похода, чтобы попасть в школу юных игроков.	Построение в колонну по одному. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в три круга. ОРУ без предметов. (Комплекс №8) или туристская разминка.

2.Кольца	
-Вот мы и добрались до колец. Как правильно преодолеть такое круглое препятствие: держим руками кольцо, ногами перешагиваем, голову просовываем («Ручки, ножки, голова»). Что вы нашли? Как называется игра? Какие правила игры? (настольная игра «Шахматы»)	-формировать умение перешагивать через кольцо (ходьба)
3.Паутинка	
Ребята, предлагаю переправиться под паутинкой ползком боком. -Ребята и девочки, как преодолеть это препятствие? Что вы нашли? Как называется игра? Какие правила игры? (настольная игра «Шашки»)	-формировать умение переползть на боку под паутинкой (ползание)
4.Маятник	
Ребята, как перебраться через обрыв? Перепрыгнуть с помощью маятника? Двумя руками держим канат, натягиваем его, отходя немного назад, отталкиваемся, поджимая ноги, раскачиваемся вперед, ноги выкидываем вперед при преодолении большей части обрыва. Ребята и девочки, что вы нашли? Как называется игра? Какие правила игры? (подвижная игра «Бадминтон»)	-формировать умение преодолевать маятник методом «вертикальный маятник» (прыжки)
5.Беговая дорожка на спортивной площадке	
Ребята, если больной боится лечиться и убегает, надо его догнать? Ребята и девочки, что вы ещё нашли? Как называются игры с мячом? Какие правила игры? (подвижные игры с мячом) -Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогали? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Какие игры вы запомнили? Награждается сертификатом юного игрока (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №4 «Если спросят вы – друзья?»	-формировать умение бега с отведением назад согнутой в колене ногой (бег) Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
Прочитать любые произведения о детях, которые играют в игры своего времени и назвать, в какую игру они играют. Загадать загадки об играх. Нарисовать игры , в которые любите играть. Игра «Угадай игру по описанию» (фонематический слух) Игра «Рифмушки» (называются игры, к которым придумываются в рифму существующие слова) Сочини песенку «Играй!» Настольная игра «Шашки» Настольная игра «Шахматы» Подвижная игра «Бадминтон» Игра «Соедини карточки»: на карточках написана травма, на других - средства лечения. Надо соединить две карточки.

Подвижная игра «Скакалка»: устроить спортивные соревнования по прыжкам через скакалку, кто больше, тот победил (1,2 3 места).

Мало-подвижная игра «Угадай мультфильм» (по картинкам назвать произведения, где встречаются различные игры)

Игра «Придумай игру» (придумываются различные ситуации, в которых надо придумать игру)

Мало-подвижная игра «Море волнуется раз...» («игральная фигура на месте замри», показать движение определенных видов спорта)

Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с играми)

Игра «Загадки» (загадки о различных играх)

Игра «Правила игры назови» (тянем картинку с изображением игры, дети рассказывают правила)

Игра «Поиграй с младшими» (дети делятся опытом работы, чем можно заняться с детьми младшими по возрасту)

Подвижная игра «Собачка» (дети встают в круг, в середине круга несколько собачек, которые перехватывают мяч и на их место становится тот, кто кидал мяч).

МАРШРУТ № 34 «Карта Забываки»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для развития физических качеств: координации движения, выносливости, силы;
- формировать умение ходить на пятках;
- формировать умение ползать по тоннелю по-пластунски;
- формировать умение прыгать в длину с разбега;
- формировать умение держать планку;
- формировать умение бегать между предметами;
- формировать умение сохранять равновесие при передвижении на ограниченной площади.

Оборудование:

Части карты, сертификаты искателей сокровищ по количеству детей.

Маршрутный лист: 1. Мой Сочи (площадка возле водоема)

2. Прыжковая яма.
3. Тоннель.
4. Беговая дорожка.
5. Оборудование для пресса и отжимания.
6. Спортивная площадка.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу искателей сокровищ, собрав части карты.

Детская цель: собрать части карты, чтобы найти сокровища и поступить в школу искателей сокровищ.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, в нашем городе открывается школа искателей	Построение в шеренгу, из

сокровищ и сегодня открывается набор. Чему учат в такой школе? (искать сокровища) Какие сокровища? Что может быть сокровищем? Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ нахождения частей карты, чтобы найти сокровища и поступить в школу искателей сокровищ.	шеренги в колонну. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение по диагонали. ОРУ без предметов. (Комплекс №1) или туристская разминка -формировать умение ходить на пятках (ходьба)
2. Прыжковая яма	
-Что надо сделать? Как правильно преодолеть это препятствие? (прыжки в длину с разбега) Что вы нашли? (часть карты)	-формировать умение преодолевать прыжковую яму (прыжки в длину с разбега)
3. Тоннель	
Ребята, что это? Что делать? Как по тоннелю передвигаться? (ползти по-пластунски) -Ребята и девочки, что вы нашли в тоннеле? (часть карты)	-формировать умение ползать по тоннелю по-пластунски (ползание)
4. Беговая дорожка	
Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (пробежать между предметами и передать эстафету) Что вы нашли? (часть карты)	-формировать умение бегать между предметами (бег)
5. Оборудование для пресса и отжимания	
Что надо сделать? Как правильно преодолеть это препятствие? (прыжки в длину) Что вы нашли? (часть карты)	-формировать умение держать планку
6. Спортивная площадка	
-Ребята, что мы сегодня делали? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Что нам нужно, чтобы что-то найти? (карта) Награждается сертификатом юного искателя сокровищ (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №1 «1, 2, 3, 4».	-формировать умение сооружать из веток носилки для переноски пострадавшего; Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Прочитать рассказы об искателях приключений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Румянцева, И. Баллод «Про маленького поросенка Плюха» — о приключениях поросенка Плюх; 2. Андрей Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»; 3. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; 4. Александр Волков «Волшебник изумрудного города»; «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; «Семь подземных королей»; «Желтый туман»; «Тайна заброшенного замка»; 5. Лазарь Лагин «Старик Хоттабыч»; 6. Монтейру Лобату «Тайна желтого замка» — книга известного бразильского писателя повествует об удивительных приключениях смешного графа де Кукурузо, куклы Эмилии, девочки Носишки и ее двоюродного брата Педриньо; 7. Туве Янссон «Муми-тролли»; 8. Дж. М. Барри «Питер Пэн и Венди»;

9. Льюис Кэррол «Приключения Алисы в стране чудес»;
10. Катя Матюшкина «Влипсики» — истории про маленьких загадочных человечков, которых все ищут, но никак не могут найти; «Кот да Винчи» — книга о приключениях забавного кота-детектива; «Приключения друзей Фу-Фу и Кис-Киса» — детективные истории от находчивого пса по кличке Фу-Фу и доверчивого кота по имени Кис-Кис.

Загадать загадки о сокровищах и их искателях-пиратах.

Игра «Угадай, что ищут»: движениями (пантомимика) показать предмет, который надо угадать.

Игра «Нарисуй карту».

Сочини песенку или стихотворение о сокровищах.

Игра «Соедини карточки»: на карточках нарисован искатель приключений, на других — сокровище. Надо соединить две карточки.

Игра «Собери пазл».

Игра «Спасатель» (на карте определить местоположение ребенка).

Игра «Найди сокровища» (по карте найти место нахождения сокровищ).

Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с картой и сокровищами)

Игра «Угадай, что случилось?» (зачитываются ситуации о нахождении по карте сокровищ, дети обсуждают случай и способ нахождения)

Игра «Оденься правильно»: по команде ведущего ребенок выбирает одежду искателя и одевается на время. (Кто меньше времени затратил на переодевание, тот и победил.)

Игра «Собери рюкзак искателю» (дети выбирают среди различных предметов средства для искания сокровищ)

Сюжетно-ролевая игра «Пираты Черного моря», «Сокровища Сочи» (атрибуты для игр)

Игра «Опиши место» (дети описывают место, где спрятаны сокровища)

Игра «Горячо-холодно»: ребенок прячет какой-то предмет, другой ищет, остальные говорят «горячо» или «холодно».

Подвижные игры, связанные с пройденными препятствиями.

МАРШРУТ № 35

«Соревнования «Забивака и друзья»

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать нравственные качества личности: бережное отношение к природе;
- создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения, выносливости, силы;
- формировать умение метать на плоскости в вертикально расположенную цель;
- формировать умение ходить между кеглями, отбивая мяч;
- формировать умение бегать со скакалкой по прямой до флажка и обратно;
- формировать умение сохранять равновесие.

Оборудование:

Кегли, мяч, дартс, мишень и дротики, скакалки, .

Маршрутный лист: 1. Площадка группы.

2. Спортивная площадка.

3. Бревно.

4. Болото.

5. Костровое место.

Вариант мотивации: предложение помочь Забиваке провести спортивные соревнования.

Детская цель: собрать спортивный инвентарь, чтобы провести спортивные соревнования.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
- Друзья, Забивака растерял спортивный инвентарь? Он просит вас помочь провести спортивные соревнования? Поможете? Что надо сделать? (собрать инвентарь) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания спортивного инвентаря, чтобы помочь Забиваке провести спортивные соревнования.	Построение в шеренгу, из шеренги в колонну. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два звена. ОРУ без предметов. (Комплекс №2) или туристская разминка.
2. Оборудование для метания на спортивной площадке	
Что вы нашли, друзья? (дартс, мишень и дротики) Что надо сделать? Как правильно добросить до мишени? (метание на плоскости в вертикально расположенную цель)	-формировать умение метать на плоскости в вертикально расположенную цель (метание с места)
3. Спортивная площадка	
Ребята, что вы нашли? (мяч и кегли) Как правильно использовать их? (пройти между кеглями, отбивая мяч, др. версии от ребят тоже принимаются)	-формировать умение ходить между кеглями, отбивая мяч (ходьба)
4. Спортивная площадка	
Ребята, что вы нашли? (скакалку) Как правильно использовать скакалку? (пробежать со скакалкой)	-формировать умение бегать со скакалкой по прямой до флажка и обратно (бег со скакалкой)
5. Костровое место	
-Ребята, что мы сегодня делали? (собирали инвентарь) Для кого? (индивидуально) Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Что вы запомнили? Какие предметы необходимы для проведения спортивных соревнований? Награждается сладким сюрпризом за преодоленные препятствия тот, кто научился проводить спортивные соревнования (Имя ребенка)... Ритуал завершения. №2 «Дай пять!»	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Прочитать сказки и рассказы о пользе физкультуры и спорта.</p> <p>Беседа «Чем питается спортсмен?»</p> <p>Нарисовать рисунок «Спорт и я» (нарисовать как я занимаюсь спортом)</p> <p>Игра «Угадай наощупь»: наощупь угадать спортивный инвентарь, назвать вид спорта, где он используется.</p> <p>Игра «Собери спортсмена» (соединить карточки спортсмена и его одежду)</p> <p>Сочини песенку «Спорт – это здоровье!»</p> <p>Подвижные игры: «Скакалочные соревнования», «Вышибалы», «Найди спортсмена»: из разных профессий выбрать спортивные (инструктор, тренер, спортивный менеджер, спортивный психолог, спортивный судья, спортивный журналист, спортивный врач, гринкипер).</p>

Пазл «Собери спортсмена» на команду
Подвижная игра «Спортивные эстафеты»
Малоподвижная игра «Море волнуется раз...» («спортивная фигура на месте замри», показать вид спорта)
Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны со спортом)
Игра «Угадай, кто это?» (на смекалку и внимательность угадать по описанию).
Сюжетно-ролевая игра. «Спортивный клуб», «Спортивный врач», (атрибуты для игры)
Подвижные игры: «Футболисты», «Волейбол», «Теннис», «Выше земли» и др., «Спортивные должности (назвать должности каждой спортивной игры и их обязанности)
Подвижные игры, связанные с пройденными препятствиями.

МАРШРУТ №36 **«Как ребята фиксикам помогли»**

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать нравственные качества личности: бережное отношение к технике;
- создать условия для развития физических качеств: гибкости, координации движения, выносливости, силы;
- формировать умение бегать прыжками;
- формировать умение метать битой в кегли.
-

Оборудование:

Инструменты для ремонта техники и аппаратуры, картинки с изображением технических приборов, чемодан фиксиков с инструментами.

- Маршрутный лист:**
1. Площадка группы.
 2. Спортивная площадка.
 3. Маятник.
 4. Беговая дорожка.
 5. Спортивная площадка.

Вариант мотивации: предложение поступить в школу фиксиков, чтобы чинить технику.

Детская цель: собрать инструменты для ремонта, чтобы поступить в школу фиксиков.

Содержание ОД	Форма двигательной активности
1. Площадка группы	
-Друзья, вы знаете, кто такие гарантийные человечки? Как их по-другому называют? (фиксики) Что они делают? (чинят, ремонтируют) Знаете, как называется человек, ремонтирующий электрические технические приборы? (мастер по ремонту приборов и аппаратуры) В нашем городе открывается школа фиксиков. Чему учат в такой школе? (чинить, ремонтировать) Педагог организует этап планирования, где ребята определяют способ собирания инструментов для ремонта, чтобы поступить в школу фиксиков.	Построение из шеренги в две колонны. Разновидность ходьбы и бега. Перестроение в два и три звена. ОРУ без предметов. (Комплекс №3) или туристская разминка -формировать умение ходить на пятках (ходьба)
2. Спортивная площадка	
Что надо сделать? Как правильно добросить до	формировать умение метать

мишени? (метание битой в кегли) Что вы нашли, друзья? (отвертку, плоскогубцы, молоток и др.)	битой в кегли (метание с места)
3. Маятник	
Ребята, что это? Как преодолеть озеро? Ребята и девчата, что вы нашли? (картинки с изображением технических приборов: утюг, стиральная машинка, микроволновка, холодильник, тостер) Что это и для чего? (чтобы отремонтировать, если сломалось и др.)	-формировать умение перепрыгивать (прыжки)
4. Беговая дорожка	
Ребята, на пути расставлены препятствия? Что надо сделать? (пробежать) Ребята и девчата, что вы нашли? (чемодан фиксиков с инструментами) Для чего? (ремонтировать)	-формировать умение бегать прыжками (бег)
5. Спортивная площадка	
-Ребята, что мы сегодня делали? Для кого? (индивидуально) Чем помогли? Какие были трудности? Как ты с ними справлялся? Какие инструменты для ремонта вы запомнили? Как зовут фиксиков? Награждается сертификатом фиксика тот, кто научился ремонтировать (Имя ребенка) Ритуал завершения. №3 «Один за всех и все за одного».	Обсуждение и осмысление общего и индивидуального результата, анализ деталей

Формы самостоятельной активности (в группе, на площадке, с родителями и сверстниками)
<p>Прочитать Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки»</p> <p>Загадки о технических приборах и инструментах</p> <p>Нарисовать рисунок «Семья фиксиков» (Симка, Нолик, Папус, Маса, Дедус, Файер, Игрек, Шпуля, Верта) любого гарантийного человечка из семьи фиксиков)</p> <p>Игра «Угадай по описанию фиксика»</p> <p>Игра «Почини прибор» (выбери картинки с прибором, сочини, что сломалось и объясни, как починить)</p> <p>Сочини песенку «Для чего нам всё чинить, если можно заплатить?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская», «Автомастерская» (атрибуты для игры)</p> <p>Пазл «Инструменты»</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото. Техника»</p> <p>Пазл «Техника»</p> <p>Игра «Что в контейнере?»: на одной карточке нарисован контейнер, на других – инструменты для починки техники.</p> <p>Подвижная игра «Кто что чинит?»: из разных профессий выбрать нужные для ремонта самолетов, дорог, машин, труб, заданий, техники, кораблей и т.д.</p> <p>Игра «Изобрази что чинишь»</p> <p>Подвижная игра «Спортивные эстафеты»</p> <p>Мало-подвижная игра. «Море волнуется раз...» («ремонтная фигура на месте замри», показать, что можно отремонтировать)</p> <p>Дидактическая игра «Лото. Инструменты»</p>

Настольно-печатная игра «Бытовая техника»

Эксперименты «Фиксируй опыт»

Игра «Разложи слова на звуки» (все слова связаны с техникой и инструментами)

Игра «Угадай, сколько человек ремонтируют?» (на смекалку и внимательность математические задачи). Например, в мастерской было 10 мастеров: трое отремонтировали холодильник, 4 – микроволновку и тостер, сколько отремонтировало магнитофон?)

Дидактическая игра «Угадай мастера»: например, мастер чинит машины, кто это? автослесарь.

Пазл «Собери мастера на работу»: собрать чемоданчик с нужными для ремонта инструментами.

Игра «Почини что поломалось» (дети самостоятельно устраняют неполадки в группе: чинят стул или стол, детскую мебель и др.)

Игра «Оденься правильно на работу»: по команде ведущего ребенок выбирает одежду мастера и одевается на время. (Кто меньше времени затратил на переодевание, тот и победил)

Подвижная игра, связанная с пройденными препятствиями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
МАРШРУТ № 1 «Как стать туристом?».....	4
МАРШРУТ № 2 «Как Забиваке подружиться с безопасностью?».....	6
МАРШРУТ № 3 «Остров сокровищ».....	9
МАРШРУТ № 4 «Мы – команда!».....	13
МАРШРУТ № 5 «Академия туриста!».....	16
МАРШРУТ № 6 «Сундук с сюрпризом».....	28
МАРШРУТ № 7 «Туристские правила».....	31
МАРШРУТ № 8 «Соревнования».....	34
МАРШРУТ № 9 «В гости к дядюшке Ау».....	37
МАРШРУТ № 10 «Забивака на привале».....	40
МАРШРУТ № 11 «Одежда для похода».....	43
МАРШРУТ № 12 «Личное снаряжение Забиваки».....	46
МАРШРУТ № 13 «Посуда в походе».....	48
МАРШРУТ № 14 «Для чего туристу спальный мешок».....	50
МАРШРУТ № 15 «Туристский дом».....	53
МАРШРУТ № 16 «Огонь - друг туриста».....	55
МАРШРУТ № 17 «Потерянное туристское снаряжение».....	58
МАРШРУТ № 18 «Сокровища Забиваки».....	60
МАРШРУТ № 19 «Топознаки от Забиваки».....	62
МАРШРУТ № 20 «Стороны света».....	64
МАРШРУТ № 21 «Поиски сюрприза».....	67
МАРШРУТ № 22 «Мой веселый, звонкий мяч».....	70
МАРШРУТ № 23 «Спортивное ориентирование».....	73
МАРШРУТ № 24 «Виды костров».....	75
МАРШРУТ № 25 «Вода в походе».....	77
МАРШРУТ № 26 «Всероссийский конкурс «Будь здоров».....	80
МАРШРУТ № 27 «Полечи Забиваку».....	82
МАРШРУТ № 28 «Перенеси Забиваку на носилках».....	85
МАРШРУТ № 29 «Что в рюкзаке у Забиваки? или школа туристов».....	86
МАРШРУТ № 30 «Помоги поставить палатку Забиваке».....	88
МАРШРУТ № 31 «Научи Забиваку вязать узлы».....	90
МАРШРУТ № 32 «Забивака-скалолаз».....	92
МАРШРУТ № 33 «Поиграй в походе (игры)».....	94
МАРШРУТ № 34 «Карта Забиваки».....	96
МАРШРУТ № 35 «Соревнования «Забивака и друзья».....	98
МАРШРУТ № 36 «Как ребята фиксикам помогли».....	100

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru <http://publishprint.ru>

Подписано в печать 08.02.2021.
Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5,93. Тираж 5 экз.
Заказ № 2598.