Тема: **Консультативная помощь родителям обучающихся по АООП (2 вариант) по организации коррекционно-развивающей деятельности в бытовых ситуациях в условиях дистанционного обучения**

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией все образовательные учреждения края были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. По результатам работы первой недели дистанционного обучения был проведен мониторинг среди родителей/ законных представителей, по результатам которого мы выяснили, что большинство родителей не приветствуют дистанционную форму обучения. У большинства родителей/ законных представителей были выявлены трудности при реализации коррекционно-развивающей деятельности у детей, обучающихся по АООП (вариант 2).

В частности, родителям было трудно организовать работу дома, так как ребенок не усидчив, его психические процессы не устойчивы, таким образом и родители и ребенок испытывают огромный стресс. Кроме того, не все родители достаточно технически оснащены компьютерами и принтерами; не у всех имеется подключение к интернету; родители не готовы использовать электронные образовательные ресурсы.

Для решения выявленных проблем нами было проведено заседание методического объединения педагогов-психологов, где было принято решение изменить формат предъявляемых заданий для обучающихся по 2 варианту: разработать и направить видео-инструкции для родителей по развитию психических процессов ребенка **в обыденных бытовых ситуациях**.

Нами была проанализирована рабочая программа «Предметно-практические действия» для обучающихся по АООП 2 варианта и выявлены темы, которые возможно реализовать в домашних условиях, не имея специализированных навыков обучения детей и не прибегая к дополнительным стимульным материалам (Табл.1).

Тематика занятий:

I Действия с материалами

1.1 Действия с бумагой и ватой

1.2 Работа с крупой, песком, водой

1.3. Работа с нитками

II Действия с предметами

2.1 Форма. Цвет

Содержание деятельности:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Бытовые ситуации | Содержание деятельности | Материалы |
|  | 1. Действия с материалами | | | | |
| 1 | Действия с бумагой и ватой | 2 | - Гигиенические процедуры | - Вытираем руки бумажным полотенцем: тяни – рви – вытирай – сминай – бросай; | Бумажные полотенца/ туалетная бумага |
| - Уборка | Протираем стол бумажным полотенцем: тяни – рви – складывай – вытирай – бросай; |
| - Оказание помощи (проигрывание ситуации) | - Обработка раны ватой: рви – промокай – дуй | Вата |
| - Гигиенические процедуры | - Делаем ватные турунды: рви – крути |
|  |  | 5 | - Приготовление пищи | - Варка каши:  Достать крупу – насыпать в мерный стакан/ или зачепнуть стаканом из пакета – пересыпать из стакана в кастрюлю (при необходимости родитель промывает крупу самостоятельно) – заливаем крупу водой – ставим кастрюлю на плиту | Крупа, кастрюля, вода, стакан, тара для крупы |
| - Организация пространства | - Пересыпание крупы из продовольственного пакета в домашнюю тару: открыть пакет с крупой – открыть тару для крупы – насыпаем крупу в стакан – из стакана в тару (действия повторять до полного пересыпания крупы) |
| - Гигиенические навыки | - Умывание:  - Гигиенические процедуры (душ)  - Мытье посуды  - Поливание цветов  - Налить воду из графина/ бутылки в стакан  - Влажная уборка |  |
| 3 | Работа с нитками |  |  | - шнуровка обуви  - Завязывание вязок, бантиков |  |
|  | 1. Действия с предметами | | | | |
|  | Форма и цвет |  |  | - Готовим овощи для супа/ салата  - Накрываем кастрюли крышками подходящего размера  - Выбор одежды по цвету  - Ищем пару для носка |  |

Родители получает от педагога видео-инструкцию на WhatsApp.

Родители показывает все действия ребенку, затем ребенок выполняет все действия совместно с родителем.

На следующем этапе ребенок выполняет действия самостоятельно, при необходимости родитель оказывает помощь.

Материалы, которые предлагает использовать педагог, используются ежедневно в быту, поэтому есть в каждом доме. Кроме того, задания выполняются в обычном режиме в течение дня.

Пример нескольких вариантов занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Упражнение | Содержание |
| Действия с предметами – Форма и цвет, размер | Подбираем крышки подходящего размера | Перед ребенком стоят кастрюли разного размера, накрытые крышками  Родитель и ребенок вместе открывают и закрывают кастрюли крышками  Далее родитель снимает крышки с кастрюль и кладет рядом  Родитель просит ребенка жестом и словами подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле  *Для начала предлагаем ребенку две кастрюли – самую маленькую и самую большую; затем, когда ребенок освоил этот этап, вводим средний размер.* |
| Действия с предметами – Форма и цвет, размер | Игры с носками | *Вместе с ребенком можно «подурачиться» и раскидать все носки из ящика, не только свои носки, но и родителей.*  Далее, когда носки лежат перед ребенком, родитель берет один носок, называет его цвет, можно спросить у ребенка «Чей носок?» («мой», «мамы»), затем родитель находит пару носку и говорит – смотри, такой же.  Далее родитель берет другой носок, жестом и словами предлагает ребенку найти такой же.  *Далее можно разложить в две коробки носки разного размера – большие и маленькие*  *Далее можно научить ребенка скручивать носочки «в клубочек»* |

**Обучающие видеофайлы «Найди пару для носка», «Подбери крышку по размеру»**

Через неделю было проведено повторное анкетирование родителей обучающихся, результаты которого подтвердили результативность проводимой работы: «Организация учебного процесса в дистанционной форме» – 4,8 балла, «Отношение родителей к дистанционной системе обучения – 4,6 балла».