

Отчет старшего воспитателя Злобиной Е.А. о результатах работы по индивидуально ориентированным программам в мастерской «Особая типография»

Воспитанники интерната «Подсолнух» приступили к занятиям в мастерской с 1 сентября 2022 года.

В мастерской обучающиеся получают профессиональные навыки, объем которых определяется индивидуально для каждого в форме так называемых индивидуальных маршрутов обучения (на каждого ребенка целевой группы составлена индивидуально ориентированная программа). Все профессиональные навыки, которые осваиваются обучающимися в полиграфической мастерской, рассматриваются как последовательность простых операций, при этом в зависимости от возможностей каждого обучающегося может осваиваться вся последовательность операций или только часть их.

Погружение в «профессию» имеет несколько этапов:

1) в первые дни обучения воспитанники получают сведения о назначении и самое главное о возможностях типографии, рассматривают изделия, которые они научатся делать максимально самостоятельно, также осваивают технику безопасности при работе в типографии. Постепенно в сознании каждого воспитанника складывается представление о мастерской, в работу которой ему становится интересно включиться самому. И вот сформированность образа мастерской, где всем интересно, где у каждого есть свое место и своя задача, активизирует побуждение быть причастным, в данном случае - к общей творческой трудовой деятельности. На данном этапе, творчество играет решающую роль. Если этот этап прошел успешно, то дальнейшее освоение тех или иных навыков в данной мастерской проходит также успешно;

2) далее, когда у обучающегося уже активно развито побуждение к совместной деятельности, специалисты составляют его индивидуальный план профессионального обучения на основании сначала только тех технологий, к которым он проявил интерес.

3) следующий этап, погружения в «профессию» – это расширение и усложнение технологического ряда, с опорой на уже сформированные профессиональные предпочтения.

4) завершающий этап – выполнение собственного изделия (с помощью взрослого) по собственному эскизу в технике доступных технологий.

Очевидно, что каждый обучающийся осваивает тот этап, который ему доступен по его индивидуальным психо-физиологическим возможностям.

Специфика разработки индивидуально ориентированных программ определена тем, что обучающиеся с ментальной инвалидностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии адекватно организованного обучения и социализации - удовлетворения как общих с ровесниками, так и их особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их психического развития.

Обучение в мастерской рассчитано на 1 год. Такой срок обучения объясняется тем, что процесс формирования трудовых и профессиональных навыков у обучающихся с тяжелыми отставаниями в развитии является сложным, предполагающим автоматизацию действия путем многократного повторения. Формирование трудовых навыков у людей с множественными нарушениями развития происходит медленно и только в процессе целенаправленного воздействия. Для закрепления навыка требуется длительное время и многократное повторение. Именно поэтому на выполнение каждого изделия отводится от 10 до 15 часов часов.

В учебные группы входит по 5 обучающихся. Причем, группы формируются по интегративному принципу: двое обучающихся в группе требуют постоянного сопровождения и выполнение даже самых элементарных действий (для этого зачастую используют помощь волонтеров), трое – с умеренной степенью нарушений. В таких условиях ребята могут помогать друг другу, более слабым ученикам есть за кем тянуться, а педагогам реально уследить за всеми.

В целом занятия в мастерской способствуют профессиональному самоопределению детей-инвалидов, пониманию воспитанниками значимости работы в производственном цикле; повышают степень самостоятельности, формируют устойчивое, положительное отношение к труду, развивают желание доводить начатое дело до определенного положительного результата; развивают навыки социально-средового взаимодействия и коммуникации.

с. воспитатель

Злобина Е.А.