



Частное учреждение социального обслуживания "Детская деревня – SOS Вологда"

Ресурсно-методический Центр Детской деревни-SOS Вологда

Программа

развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством глинотерапии «Сказочный мир глины».

Подготовил: Голубева Оксана Леонидовна,
Специалист по социальной работе
Программы «Укрепление семьи» г. Череповец
Детской деревни-SOS Вологда

Вологда, 2020

Актуальность программы.

В настоящее время семьи все чаще оказываются в трудной жизненной ситуации из-за негативного влияния различных социально-экономических факторов. Среди признаков трудной жизненной ситуации можно выделить неблагоприятное материальное положение семьи, плохие жилищные условия, потеря работы. В результате нарушается привычный ритм жизни семьи и появляется ощущение невозможности справиться с ситуацией. Все это может приводить к внутрисемейным конфликтам, столкновению интересов взрослых, и это не может не сказаться на внутреннем климате семьи.

Сегодня государство уделяет особое внимание людям, которые попали в кризисную ситуацию, но самой незащищенной категорией являются дети, которые так тонко чувствуют, что происходит вокруг. Каждый ребенок в любой из периодов своей жизни может оказаться не зависимо от его желания и причин в кризисной ситуации, и, следовательно, будет нуждаться в помощи.

При изучении эмоциональных переживаний детей, которые оказались в такой ситуации, ученые выявили, что все дети находятся в стрессовых условиях, которые неблагоприятно влияют на психику ребенка. Проанализировав возрастные особенности детей, психологи выявили ряд характеристик, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в высоком уровне тревожности, в проявлении агрессии и трудностях налаживания контактов с социальным окружением. Для преодоления подобных негативных переживаний детям необходима качественная психологическая поддержка, которую оказывает Программа «Укрепление семьи» «Детская деревня-SOS Вологда».

Одним из эффективных методов арт-терапии для детей является глиноterapia, которая основана на сенсомоторном опыте человека: Техника глинотерапии направлена на работу с сенсорным восприятием человека и свободным самовыражением. Глина – это природный, нейтральный и гибкий материал. Благодаря своей уникальной структуре и мягкости глина активизирует тактильные ощущения и позволяет ребенку раскрыть свой внутренний мир и начать с ним взаимодействовать, выразить то, что невозможно сказать и что требует особого внимания. В этом взаимодействии ребенок познает себя, а значит становится уверенным, может справиться со своими переживаниями и учится налаживанию контакта с окружающими. Такой опыт учит поиску собственных ресурсов для преодоления кризисной ситуаций, помогает осмыслить свои ошибки и управлять собой.

На основании вышеизложенного, нами была разработана программа для детей «Сказочный мир глины», которая направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, вызванного различными негативными эмоциями ребенка, развитие творческого воображения и коммуникативных навыков детей.

Цель программы:

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством глинотерапии.

Задачи Программы:

1. Создание безопасных условий посредством организации творческой деятельности.
2. Снижение психоэмоционально напряжения, уровня тревожности, агрессии у детей.
3. Оказание психологической поддержки детям, пережившим травматические ситуации, с целью восстановления их психической чувствительности.
4. Знакомство с чувствами, развитие способности выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне;
5. Развитие коммуникативных навыков детей.

Целевая группа Программы:

Дети младшего школьного возраста 8-11 лет из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация психоэмоционального состояния участников.
2. Раскрытие творческого потенциала и внутриличностных ресурсов участников.
3. Улучшение межличностных отношений со сверстниками, повышение уровня социальной адаптации.

Механизм реализации Программы:**1) Этапы реализации Программы:**

1. *Начальный этап:* Индивидуальные встречи с детьми с целью знакомства.

2. *Основной этап:* Проведение групповых занятий 1 раз в неделю продолжительностью 50 мин (12 занятий).

Проведение индивидуальных консультаций по запросу.

3. *Итоговый этап:* Подведение итогов работы, получение обратной связи от участников программы.

2) Структура мероприятий Программы:

1. Подготовительный этап.

Цель: вхождение участников в группу.

Содержание: игры на снятие психоэмоционального напряжения, сказки или метафорические карты, выбранные в соответствии с темой встречи, пальчиковая гимнастика.

2. Основной этап.

Цель: проведение работы, направленной на стабилизацию психоэмоционального состояния.

Содержание:

1) Изготовление фигур из глины, упражнения с глиной.

2) Наблюдение за процессом изготовления, рефлексия.

3) Трансформация фигуры (внесение изменений в соответствии с чувствами и потребностями ее автора).

3. Завершающий этап.

Цель: релаксация, рефлексия, подведение итогов, обратная связь участников программы.

Содержание: Вопросы: Нравится ли фигурка, которую слепили? Какая она? Хочется ли что-то изменить в ней?

Получение обратной связи от участников.

3) Структура программы (блоки):

1) Первый блок направлен на знакомство с материалом, на снятие психоэмоционального напряжения, снижение уровня агрессии, тревожности детей, на выработку навыков снятия напряжения.

2) Второй блок направлен на развитие коммуникативных навыков ребенка.

3) Третий блок направлен на активизацию потенциальных возможностей ребенка, раскрытие его внутренних ресурсов.

4) Формы работы, используемые в Программе:

В Программе используются: групповая и индивидуальная форма психокоррекционной работы. При групповой работе специалист предлагает изготовить фигуру на определенную тему и проработать ее. Индивидуальная работа проводится по запросу и предполагает повторную проработку чувств.

5) Методы работы, используемые в Программе:

Классические методы глинотерапии посредством изготовления фигурок из глины, упражнения на визуализацию образов, игры на снятие психоэмоционального напряжения, сказки или метафорические карты, релаксация.

Перспективы развития Программы:

1. Приобретенные знания и умения позволят участникам Программы использовать ресурсы глинотерапии в различных жизненных ситуациях.
2. Распространение опыта реализации данной Программы и методическая помощь специалистам учреждений города и области, занимающимся психологическим сопровождением семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Подготовка методических материалов для специалистов, работающих с данной категорией детей.

Список литературы:

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум.: Генезис, 2016 г. - 320 с.
2. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками.: Новосибирск, 2017. - 200с.
3. Грам В., Зея Н. Теория жизни, слепленная глиной // Газета. Ру. – 9 октября 2008.
4. Едиханова Ю.М. Глинотерапия в работе с симптомами эмоционального неблагополучия детей // Научный – методический электронный журнал «Концепт». – 2019 - №6 (июнь)

5. Жэдли Линн. Создание глиняных композиций // Практикум по игровой психотерапии/ под ред. Хайди Кэдьусон, Чарльз Шефер. – СПб., 2001
6. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие.: Когито-центр, 2015. - 526с.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа для детей старшего дошкольного возраста. М.: Генезис, 2014. - 72 с.
8. Мидгард А. Что такое глиноterapia // Журнал «Вестник психологии», 2019
9. Никитин М.Н. Арт-терапия. Учебное пособие.: Изд-во Когито-центр, 2014. - 328 с.
10. Ремус С. Сотворение целого. Глиноterapia – эмпирический метод психологического консультирования.: 2018 г. – 72с.
11. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
12. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь; М.: Сфера. 2008. - 118с.
13. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю.: Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.: Корона – Принт, 2018 г. - 128 с.
14. Френкель Ричард. Техника глиняной каракули // Практикум по игровой психотерапии/ под ред. Хайди Кэдьусон, Чарльз Шефер. – СПб., 2001
15. Элбрехт К. Исцеление травмы в поле глины. Сенсомоторный подход в арт-терапии.: Москва: Дипак, 2016. – 375с.
16. Янкина М.Е. «Глиняное поле»: психотерапевтические ресурсы глиноterapia // Психологическая газета, 2015

Приложение 1.

Тематический план Программы

№ п/п	Тема встречи	Цель встречи	Содержание встречи	Оборудование	Время
1	Знакомство с глиной.	Ознакомление с особенностями работы с глиной, знакомство с материалом.	1. Знакомство «передай мяч». 2. Рассказ об истории использования глины. 3. Техника безопасности и приемы работы с глиной. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Знакомство с материалом. 6. Рефлексия. 7. Релаксация	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
2	Волшебное превращение, образ из шара	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне	1. Упражнение «Снежный ком. Здравствуйте все». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Трансформация». 4. Рефлексия. 5. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, салфетки (влажные и сухие)	50 мин

3	Мой страх	Отреагирование чувства страха, осознание защитных функций страха. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Сказка о страхе. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка «Мой страх». 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
4	Мой гнев	Обучение способам адекватного выражения гнева. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Сказка о гневе. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка «Мой гнев». 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие).	50 мин
5	Где спряталась радость?	Обучение способам выражения негативных эмоций. Отреагирование чувства грусти.	1. Приветствие. 2. Разговор о грусти. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка «Моя грусть». 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие).	50 мин
6	Кто такой герой?	Формирование позитивного образа Я.	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Кто такой герой?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка героя. 5. Рефлексия.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин

			6. Релаксация.		
7	Кто такой антигерой?	Формирование позитивного образа Я.	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Кто такой антигерой?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка антигероя. 5. Рефлексия, трансформация образа антигероя в позитивный образ. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
8	Глиняные каракули	Развитие коммуникативных навыков. Формирование оптимальной внутригрупповой коммуникативной среды.	1. Приветствие. 2. Упражнение с метафорическими картами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка фигур. 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
9	Зоопарк	Развитие коммуникативных навыков. Формирование оптимальной внутригрупповой коммуникативной среды.	1. Приветствие. 2. Коммуникативная игра. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка фигур. 5. Рефлексия.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин

			6. Релаксация.		
10	Подводный мир	Развитие коммуникативных навыков. Формирование оптимальной внутригрупповой коммуникативной среды.	1. Приветствие. 2. Коммуникативная игра. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка фигур. 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
11	Фигурка человека	Формирование позитивного образа Я.	1. Приветствие. 2. Упражнение с метафорическими картами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка фигуры человека. 5. Рефлексия. 6. Релаксация.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин
12	Амулет	Актуализация позитивных достижений успехов и побед ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мои ресурсы» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Лепка амулета. 5. Рефлексия.	Глина, клеенка, фартук, миска с водой, стеки, формочки, салфетки (влажные и сухие)	50 мин

			6. Релаксация.		
--	--	--	----------------	--	--

Рецензия

на Программу развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством глинотерапии «Сказочный мир глины», разработанную специалистом по социальной работе Программы «Укрепление семьи» г. Череповец Частного учреждения социального обслуживания «Детской деревни - SOS Вологда» Голубевой Оксаной Леонидовной.

Актуальность заявленной темы не вызывает сомнения, так как возникающая в семье трудная жизненная ситуация негативно сказывается на ребенке, что может проявляться в высоком уровне тревожности, в проявлении агрессии и трудностях налаживания контактов с социальным окружением.

При изучении эмоциональных переживаний детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, было выявлено, что все дети находятся в стрессовых условиях, которые неблагоприятно влияют на их психику. Для преодоления подобных негативных переживаний детям необходима качественная психологическая поддержка.

Целью данной программы является развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством глинотерапии.

Глинотерапия является одним из эффективных методов арт-терапии для детей, так как основана на сенсомоторном опыте человека. В процессе взаимодействия с глиной ребенок познает себя, а значит, становится более уверенным, может справиться со своими переживаниями и учиться налаживанию контакта с окружающими. Занятия глинотерапией способствуют активизации собственных ресурсов, снижению психоэмоционального напряжения, уровня тревожности, агрессии, способности выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне и в целом формированию позитивного образа-Я.

В Программе используются: групповая и индивидуальная формы психокоррекционной работы. Занятия сгруппированы в три блока: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, ресурсная сфера.

Сильными сторонами программы являются:

- организация психологической поддержки детей в процессе творческой деятельности;
- соответствие выбранного метода особенностям детской психологии;
- использование комплексного подхода к работе, не только применение технологии глинотерапии, но и сказкотерапии, метафорических карт, пальчиковой гимнастики и приемов релаксации.

В целом программа хорошо структурирована, содержит все необходимые компоненты, содержание программы согласовано с целями и задачами. Программа может быть рекомендована к внедрению в учреждениях социального обслуживания населения.

Рецензент: зав. кафедрой
социальных технологий ВоГУ
к.и.н. доцент



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Менеджер по персоналу отдела
кадрового администрирования

29.10.2020г.

Макеева И.А.