

Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)  
Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями здоровья



## **МОДЕЛЬ УЧЕБНО - СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Якутск 2023 г

УДК 364.444:364.26-053.2(571.56)  
ББК 60.9(2Рос.Яку)

Утверждено решением методического совета ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

**Составители:** З.С. Максимова, директор ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», кандидат философских наук; Л.П. Ефремова, заместитель директора ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ»; Прокопьева С.Г., социальный работник ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ».

**Редакционная коллегия:** Л.П. Ефремова, заместитель директора ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», М.П. Решетникова, Отличник печати Республики Саха (Якутия), член Союза журналистов Российской Федерации.

**Научный редактор:** З.С. Максимова, кандидат философских наук.

**М74** **Модель учебно-сопровождаемого проживания лиц с ментальными нарушениями** / Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; составители: З.С. Максимова, Л.П. Ефремова, С.Г. Прокопьева; редакционная коллегия: Л.П. Ефремова, М.П. Решетникова; научный редактор З.С. Максимова. - Якутск: РИМ, 2023. - 51 с.  
Агентство СІР НБР Саха

В сборнике материалов «Модель учебно-сопровождаемого проживания лиц с ментальными нарушениями» вашему вниманию предлагаются модель учебно-сопровождаемого проживания в ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» и практические разработки специалистов по работе с детьми-инвалидами с ментальными нарушениями.

Материалы сборника представляют интерес для работников социальной сферы, студентов, магистрантов и аспирантов, работников системы социальной защиты в сфере комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов.

УДК 364.444:364.26-053.2(571.56)  
ББК 60.9(2Рос.Яку)

З.С. Максимова, Л.П. Ефремова, С.Г. Прокопьева  
Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	4 – 5
2. МОДЕЛЬ УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ.....	6 – 13
3. ПРОГРАММА УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ГБУ РС(Я) «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ» .....	14 – 31
4. ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ГБУ РС(Я) «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ» .....	32 – 35
5. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	36 - 51

## ВВЕДЕНИЕ

В Международной Конвенции о правах инвалидов, Конституции Российской Федерации и законом Российской Федерации от 25.06.1993 г. №5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», нормативно-правовыми актами определено право инвалидов на самостоятельное проживание и выбор места жительства, труд, достойную среду обитания.

Государство предусматривает различные технологии по реализации прав лиц с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов на создание соответствующих условий социализации. Особую категорию составляют лица с ментальными нарушениями.

Развитие технологии сопровождаемого проживания способствует успешной социализации и интеграции лиц с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов.

В регионах Российской Федерации имеется успешный опыт внедрения технологии сопровождаемого проживания и должно стать альтернативой стационарно замещающих технологий.

Обучение самостоятельному проживанию людей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе. Данная практика получила название учебное или тренировочное сопровождаемое проживание и достаточно быстро распространяется в различных формах, на базе разных организаций (государственных, общественных) в регионах России. В начале 2000-х годов в ряде регионов учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание в квартирах создавалось общественными организациями, например, в Пскове (Общественный Фонд поддержки инвалидов, впоследствии передал учебное проживание в структуру ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»), в Порхове (ПРОБО «Росток»), во Владимире (аРДИ «Свет»), в Москве (РБОО «Центр лечебной педагогики»), в Санкт-Петербурге (ГаООРДИ, позже «антон тут рядом» и БОО «Перспективы») и др. Их опыт получил распространение в организациях социального обслуживания и образования.

Учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание занимает определенный период времени в жизни человека с инвалидностью, поэтому для поддержания достигнутых им результатов и обеспечения преемственности в ходе дальнейшего их сохранения и развития важно обеспечить сотрудничество специалистов сопровождения с родителями (законными представителями) и/или с персоналом организаций, обеспечивающих дальнейшее сопровождение проживания и занятости людей с ментальной инвалидностью, прошедших курс учебного проживания.

Непосредственными участниками процесса обучения являются подростки и взрослые люди с инвалидностью, их семьи (при наличии) и сопровождающие их специалисты (педагоги, психологи, социальные работники и др.). Кроме того, в случае организации учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по формированию уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью. В связи с этим, основными задачами педагогической работы являются следующие:

- ❖ формирование навыков доступной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;
- ❖ развитие личностного потенциала людей с ментальной инвалидностью и поддержка их самореализации;
- ❖ организация сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и нормализации жизни их детей;
- ❖ содействие формированию уважительного отношения общества к лицам с тяжелыми нарушениями.

Реализация Модели сопровождаемого проживания лиц с ментальными нарушениями в возрасте с 14 до 18 лет на базе ГБУ РС(Я) «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» позволит овладеть жизненными навыками, будет способствовать возможности получения ценного социального опыта, социально-бытовой адаптации и жизнеустройства.

В данном пособии представлен инновационный опыт ГБУ РС(Я) «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» по социальной реабилитации детей с инвалидностью, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции в обществе. Уникальность проекта заключается в включенности родителей (законных представителей) в процесс обучения к самостоятельному проживанию детей с целью дальнейшей работы по данному направлению.

Реализация предлагаемой модели позволит трансформировать общественное восприятие инвалидности и будет способствовать соблюдению конституционных прав: обеспечению их равными с другими гражданами возможностями в реализации прав и свобод граждан.

# 1. МОДЕЛЬ УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

## 1.1. Общие положения. Термины и определения

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

**Сопровождаемое проживание инвалидов** – стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптация к самостоятельной жизни.

**Формы сопровождаемого проживания** – индивидуальное и малыми группами.

**Этапы сопровождаемого проживания** – последовательный процесс подготовки к самостоятельной жизни инвалидов в условиях сопровождения, включающий подготовительный, учебный и постоянный этапы.

**Социальная защита инвалидов** – система гарантированных государством экономических, правовых мер и социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**Социальное сопровождение** – содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

**Жизнеустройство инвалида** – создание нормальных условий жизни и быта инвалида, с предоставлением комплекса услуг, включая персональную помощь и сопровождение.

**Качество жизни** – содержательная сторона образа жизни и условий жизнедеятельности индивида, степень комфортабельности его жизненной среды. Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования пациента, основанная на его субъективном восприятии.

## 1.2. Нормативно-правовое регулирование

Организация сопровождаемого проживания осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным законом от 19.04.1991 г. №1032-1-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», приказом Минтруда России №847 от 14 декабря 2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

В январе 2023 года на базе учреждения создана группа учебно-сопровожденного проживания для лиц с ментальными нарушениями. Центр оказывает услуги учебного сопровождаемого проживания в условиях стационара в течение 21 дня детям-инвалидам с 14 до 18 лет.

Отбор детей-инвалидов с ментальными нарушениями для учебного сопровождаемого проживания:

1. Отбор, осуществляется на Комплексной диагностике специалистами междисциплинарной команды.

2. Проведение оценки потребности ребенка-инвалида проводится с учетом следующих критериев:

❖ согласие и готовность ребенка-инвалида проживать совместно с другими детьми в малой группе;

❖ согласие законного представителя ребенка-инвалида;

❖ возраст от 14 до 18 лет;

❖ отсутствие инфекционных заболеваний, обострение психического заболевания в форме, представляющей опасность для собственной жизни и здоровья ребенка-инвалида, жизни и здоровья окружающих;

❖ проживание в семье с родственниками, где законные представители желают подготовить ребенка-инвалида к самостоятельной жизни.

Особенности процесса обучения в учебном сопровождаемом проживании:

Обучение происходит в процессе естественного хода жизни, дети приобретают индивидуальный опыт проживания в новых условиях. Учатся выполнять доступные действия в бытовой деятельности, общаться и взаимодействовать с окружающими: готовят, убирают, стирают, учатся взаимодействовать в социуме – питаются в столовой, ездят в автобусе, учатся финансовой грамотности - покупают продукты в магазине, организовывать свой досуг.

Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Сергеляхское шоссе, 10 км дом 47, г. Якутск, 677008, тел. 318-005,  
e-mail: [rrcdeti@mail.ru](mailto:rrcdeti@mail.ru)

---

---

**ПРИКАЗ**

20 января 2023 года

№ \_\_\_\_\_

г. Якутск

**Об организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

В целях расширения перечня социально-реабилитационных услуг ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», создания условий для обучения самостоятельной жизни и социальной интеграции в общество детей-инвалидов с ментальными нарушениями, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать деятельность учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» с 30 января 2023 года.

2. Отделению социально-средовой реабилитации (Говорова И.П.) совместно с заместителем директора по административно-хозяйственной деятельности (Петров П.Ф.) подготовить помещения для учебного сопровождаемого проживания.

3. Утвердить Программу организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 1).

4. Утвердить Положение учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 2).

5. Утвердить Программу занятий (тематическое планирование) учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 3).

6. Отделению социально-средовой реабилитации (Говорова И.П.) разработать график обучения в соответствии с Приложением 3 к данному приказу, режим работы учебного сопровождаемого проживания, правила пребывания получателей услуг.

7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

З.С. Максимова



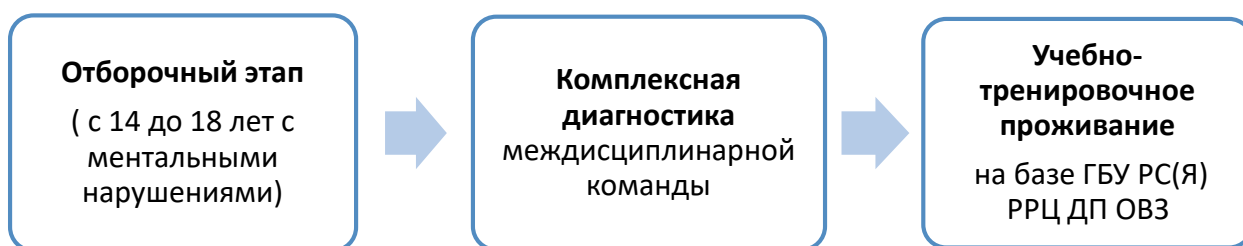
### 1.3 Модель учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью на базе ГБУ РС(Я) «Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Модель включает два этапа:

I. Отборочный этап участвуют несовершеннолетние дети от 14 лет.

II. Учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание. Участвуют молодые люди с инвалидностью от 14 до 18 лет с интеллектуальными нарушениями развития (далее — лица с ментальной инвалидностью); лица с ментальной инвалидностью, проживающие в семьях.

Схема 1.



В целях развития социальной компетентности у воспитанников и подготовки их к самостоятельному проживанию на базе центра в отделении социально-средовой реабилитации создано учебное сопровождаемое проживание (УСП).

Деятельность УСП регламентируется Положением Отделения социально-средовой реабилитации и Правилами внутреннего распорядка. Прием воспитанников в учебно-сопровожаемое проживание производится на основании Комплексной диагностики специалистами междисциплинарной команды.

Учебное сопровождаемое проживание — это возможность получения ценного социального опыта, социально-бытовой адаптации и жизнеустройства.

Схема 2.



### **Задачи УСП:**

- ❖ создание условий для развития у воспитанников представлений, умений, коммуникативных и хозяйственно-бытовых навыков, способствующих социальной адаптации;
- ❖ создание условий для духовно-нравственного развития молодых инвалидов, воспитание у них позитивных качеств личности;
- ❖ организация участия молодых инвалидов в общественно полезной и социально-культурной жизни общества;
- ❖ создание условий для организации сопровождаемой дневной занятости;
- ❖ оказание в полном объеме социальных услуг обеспечиваемым.

### **Материально-технические условия.**

УСП находится в отдельном двухэтажном корпусе. Комнаты разделены на секции, в каждой секции имеются по жилые (спальные) комнаты, рассчитанные на проживание от 2 до 4 человек, общая комната для проведения досуга и групповых мероприятий, гардеробная комната, бытовая комната (учебная кухня), санузел, душевая комната.

Для оказания социально-бытовых, социально-медицинских и социально-педагогических услуг воспитанникам отделения используются специально оборудованные помещения реабилитационного центра: общая столовая, медицинские кабинеты, кабинет психолога и сенсорная комната.

Обстановка в УСП максимально приближена к домашней. Помещения обеспечены мебелью и оборудованием.

Бытовые комнаты оснащены современной техникой (плита электрическая бытовая, холодильник, машины стиральные автоматические, кухонные и бытовые электроприборы) и посудой. Санузлы и душевые комнаты оборудованы специальными приспособлениями (опорами, поручнями) для умывания, принятия душа, ванны, специальными унитазами с подлокотниками и т.п.

В УСП создана материально-техническая база для проведения социально-трудовой и социально-медицинской реабилитации:

Территория и двор учебного сопровождаемого центра ограждены, благоустроены и озеленены, имеют наружное электрическое освещение. На территории есть клумбы, за которыми практически самостоятельно (под контролем) ухаживают воспитанники отделения. Оборудованы площадки для подвижных, спортивных игр, зоны отдыха, тропа здоровья.

### **Кадровое обеспечение.**

В организации учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания участвуют следующие сотрудники отделения социально-средовой реабилитации: 2 воспитателя, 1 младший воспитатель, 3 помощника воспитателя.

В оказании всего комплекса социальных услуг участвуют специалисты центра: заведующий отделением, педагоги-психологи, инструктор ЛФК, обслуживающий персонал. Квалификация сотрудников соответствует нормам, предъявляемым к специалистам детских реабилитационных учреждений.

Таблица 1

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
Отделение УСП		
1	Воспитатель	2
2	Младший воспитатель	1
3	Помощник воспитателя	3
Специалисты Центра		
4	Заведующий отделением	1
5	Педагог-психолог	1
6	Инструктор ЛФК	1
7	Социальный работник	1

Персонал, обеспечивающий учебное сопровождаемое проживание воспитанников отделения, работает в следующем режиме:

- ❖ Педагог-психолог: пн. — пт. с 09.00-16.20
- ❖ Младший воспитатель: пн. — пт. с 8.30 до 16.00, сб., вс. с 8.00 до 21.00;
- ❖ Помощник воспитателя: пн-вскр 08.30-08.30, скользящий график

#### **Основные функции сотрудников.**

##### **Педагог-психолог:**

- ❖ организует выполнение режима дня;
- ❖ создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- ❖ совместно с другими специалистами ведет необходимую документацию.

##### **Младший воспитатель:**

- ❖ организует бытовую, досуговую, социально-коммуникативную деятельность в период сопровождения.

Распределение воспитанников по жилым комнатам осуществляется с учетом их пожеланий и психологической совместимости, определяемой в ходе обследования психологом. Специалисты совместно определяют уровень сформированности социально-бытовых навыков и необходимый объем помощи в ходе учебного сопровождаемого проживания.

Для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, в которую включены результаты обследования специалистов, описание индивидуальной работы с воспитанником, индивидуальное расписание воспитанника, диагностические материалы.

##### **Распорядок дня.**

Приём с 08.30 ч., подъем воспитанников в 8.00 ч., отход ко сну в 22.00 ч.

Воспитанникам предоставляется пятиразовое питание.

Распорядок приема пищи: завтрак от 08.30 до 09.00 часов, II завтрак 11.00-11.30 часов, обед от 11.00 до 14.00 часов, полдник от 16.00 до 16.30 часов, ужин от 18.00 до 19.00 часов.

С 10.00 до 15.30 (16.00) часов воспитанники, посещают реабилитационные (учебные) занятия, организованные на базе реабилитационного центра. Для не посещающих занятия организована дневная занятость под руководством педагогов-

психологов. После полдника предусмотрено время для прогулки, занятий в кружках, воспитательского часа, личное время, для детей дневного пребывания – уход домой.

Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной, образовательной и трудовой деятельности, возможность участия молодых людей в массовых мероприятиях и наличие личного свободного времени.

### **Организация бытовой деятельности.**

Воспитанники УСП имеют разную степень самостоятельности в самообслуживании, соответственно, нуждаются в разном объеме помощи в ходе сопровождаемого проживания. Развитие хозяйственно-бытовых навыков происходит как вовремя специально организованных тематических групповых и индивидуальных занятий, так и в ходе организации повседневной бытовой деятельности отделения. Групповые занятия проходят в форме воспитательских часов, содержание которых определяется рабочей программой. Воспитанники закрепляют навыки по соблюдению порядка в своих жилых комнатах, организовано дежурят по блоку (уборка общих помещений и бытовой комнаты). Самостоятельно под контролем педагога-психолога молодые люди ухаживают за своей одеждой: стирают вручную или в автоматической стиральной машине, гладят, хранят в личных шкафах. Есть возможность сдавать вещи и постельное белье в стирку в прачечную интерната. При наличии денежных средств у воспитанников обсуждается список необходимых покупок и денежных затрат. Под руководством педагога-психолога молодые люди учатся планировать расходы на приобретение средств личной гигиены, на организацию досуга, продуктов для учебной кухни.

Под руководством педагога-психолога молодые люди учатся готовить простые блюда (салаты, супы и пр.), устраивают чаепития и дегустацию получившихся блюд на своей кухне. Некоторые воспитанники, способные готовить и следить за порядком в кухне практически самостоятельно, являются «наставниками» для других. Часть проживающих в УСП нуждаются практически в полном обслуживании со стороны персонала. При этом приветствуется оказание помощи таким лицам со стороны более самостоятельных воспитанников.

### **Организация социально-коммуникативной деятельности.**

Проживающие в УСП составляют единый коллектив, в котором ведется большая работа по осознанному соблюдению правил общежития, уважительного отношения друг к другу и к обслуживающему персоналу.

Развитие чувства ответственности за соблюдение общепринятых норм и правил общения и поведения приводит к тому, что у воспитанников развивается критическое отношение к их нарушению. При этом молодых людей учат более требовательно относиться к себе и быть терпимее к индивидуальным проявлениям, связанным, например, с особенностями заболевания или состояния у других.

Учебное сопровождаемое проживание регулярно посещают различные гости: члены Попечительского совета, представители НКО, волонтеры. Воспитанники имеют возможность беспрепятственного общения с гостями, а также со своими знакомыми и родными с помощью средств мобильной связи.

В УСП регулярно проводятся мероприятия с привлечением гостей (концерты, представления, занятия, мастер-классы и т.п.), а также обеспечивается участие воспитанников в проведении мероприятий вне учреждения.

Таким образом, у молодых людей имеется возможность расширения круга общения, практики осуществления социального взаимодействия и соблюдения общепринятых норм и правил как в группе УСП, так и при посещении объектов социальной инфраструктуры.

### **Организация досуговой деятельности.**

Для организации досуговой деятельности молодых инвалидов используются организационные возможности реабилитационного центра.

По желанию воспитанники посещают занятия, организованные на базе реабилитационного центра, с участием специалистов, принимают активное участие в художественной самодеятельности, подготовке тематических концертов и праздников. Работа построена так, что молодые люди принимают посильное участие в планировании и организации творческой деятельности.

Каждый воспитанник имеет возможность самостоятельного выбора способа проведения свободного времени: как правило у юношей это просмотр телевизора, слушание музыки, у девушек — занятие рукоделием (вязанием крючком, вышивкой картин бисером или нитками и т.д.). Расходный материал для этого приобретается за счет собственных средств воспитанниц, также предоставляет учреждение.

### **Занятость в дневное время**

Занятость воспитанников организуется в соответствии с расписанием занятий и графиком работы педагогов-психологов по следующим направлениям: гарденотерапия, трудотерапия, арт-терапия, также проводятся занятия по адаптивной физкультуре и дыхательной гимнастике.

Занятия по кулинарии проходят в оборудованном кабинете. В ходе занятий отрабатываются навыки приготовления первых, вторых блюд, выпечки, заготовок на зиму. На занятиях по гарденотерапии отрабатываются навыки ухода за комнатными растениями. На занятиях по трудотерапии воспитанники изучают различные прикладные техники. Занятия по адаптивной физкультуре проходят на общее укрепление здоровья воспитанников и ознакомления с различными видами спорта, тренажерами. На занятиях по дыхательной гимнастике улучшается работа легких и всей дыхательной системы, оздоравливается организм.

## 1. ПРОГРАММА УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

### ГБУ РС(Я) «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ»

#### 1. Общие положения

1.1. Программа организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» «Я сам» (далее – Программа) реализуется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Республике Саха (Якутия).

1.2. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов с ментальными нарушениями – подготовка детей-инвалидов с ментальными нарушениями к проживанию в новых условиях, проживающих в семье (совместно с родственниками), для их дальнейшей интеграции в общество. Программа предусматривает возможность предоставления детям-инвалидам услуг по реабилитации и абилитации в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптация к самостоятельной жизни.

1.3. Программа учебного сопровождаемого проживания реализуется на базе ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) в стационарной форме.

1.4. Объектом Программы являются дети-инвалиды с ментальными нарушениями в возрасте от 14 до 18 лет, нуждающиеся в развитии навыков самообслуживания и в социально-средовой адаптации, а также родители или иные законные представители, опекуны, попечители (далее – представители).

1.5. Целью Программы является социализация и интеграция детей-инвалидов с ментальными нарушениями в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности.

1.6. Принципы Программы:

- ❖ приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
- ❖ добровольное согласие ребенка-инвалида и его представителя о предоставлении учебного сопровождаемого проживания;
- ❖ комплексный межведомственный подход при предоставлении социальных услуг учебного сопровождаемого проживания детям-инвалидам и командная работа сопровождающих специалистов;
- ❖ ориентация на развитие максимально возможной независимости и самостоятельности ребенка-инвалида, профориентация и интеграция в общество;

❖ партнёрство, индивидуальный подход и оказание помощи ребенку-инвалиду помощи соразмерно его потребности в ней.

## **II. Отбор детей-инвалидностью с ментальными нарушениями для учебного сопровождаемого проживания, изучение их потребностей и возможностей**

2.1. Отбор, оценка потребностей ребенка-инвалида осуществляется междисциплинарной командой при проведении комплексной диагностики.

2.2. Проведение оценки потребности ребенка-инвалида проводится на основании оценки ограничений основных категорий жизнедеятельности и нарушенных функций организма, определённых в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) с учётом следующих критериев:

- ❖ согласие и готовность ребенка-инвалида проживать совместно с другими в малой группе;
- ❖ согласие законного представителя ребенка-инвалида;
- ❖ возраст от 14 до 18 лет;
- ❖ отсутствие инфекционных контагиозных заболеваний, обострения психического заболевания в форме, представляющей опасность для собственной жизни и здоровья ребенка-инвалида, и (или) жизни и здоровья окружающих;
- ❖ проживание в семье с родственниками, где законные представители желают подготовить ребенка-инвалида к самостоятельной жизни.

## **III. Формы учебного сопровождаемого проживания инвалидов**

3.1. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов организуется в индивидуальной или групповой формах.

Индивидуальные и групповые формы активности (тренинги, обучающие модули социально-бытового и социально-средовой направленности; тематические занятия) на занятиях дети могут проявить творческую одаренность, формируют умение общаться. В целом это позволяет каждому получать положительную «обратную связь» от членов группы и даже постепенно менять свое отношение к окружению и поведению.

3.2. Формирование групп осуществляется с учётом соответствия площади жилых помещений, в которых предполагается проживание детей-инвалидов, установленными Министерством труда и социального развития Республики Саха (Якутия) (далее Минтруд РС (Я)) нормативами обеспечения площадью жилых помещений при предоставлении социальных услуг организациями социального обслуживания.

## **IV. Требования к организации учебного сопровождаемого проживания**

4.1. Учреждение располагает необходимым количеством специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку, специальные профессиональные навыки и опыт, необходимые для оказания услуги в соответствии с потребностью клиентов.

4.2. Руководство Учреждения заботится о повышении квалификации специалистов, поддерживает постоянно определенный уровень профессионализма сотрудников в соответствии с потребностями клиентов.

4.3. Учебное сопровождаемое проживание организует работу команды специалистов на междисциплинарной основе.

4.4. Учреждение имеет необходимые действующие и документированные процедуры по приему, введению в должность и профессиональной подготовке специалистов.

4.5. Учреждение осуществляет процедуры регулярного контроля и оценки работы специалистов в соответствии с установленными критериями и показателями.

4.6. В помещениях учебного сопровождаемого проживания обеспечиваются:

- ❖ безбарьерная среда, свободный доступ людей с интеллектуальными и (или) физическими нарушениями во все помещения;
- ❖ безопасность жизни и сохранность здоровья детей-инвалидов;
- ❖ функциональное разделение помещений (индивидуальные спальни, гостиная, кухня, хозяйственные помещения);
- ❖ наличие альтернативной коммуникации (фотографии, графические изображения объектов и действий с ними, составленные алгоритмы действий как заварить чай, постирать бельё и др.) на дверях помещений, предметах мебели, оборудовании и приборах;
- ❖ наличие служебной комнаты для работы специалистов.

## **V. Услуги при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов**

5.1. Организация предоставления ребенку-инвалиду социальных услуг и проведение мероприятий по социальному обслуживанию при учебном сопровождаемом проживании осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Республике Саха (Якутия).

5.2. Учебное сопровождаемое проживание определяет индивидуальную потребность ребенка-инвалида в социальных услугах, социальной реабилитации и абилитации на основании ИПРА, при участии ребенка-инвалида, его представителей.

5.3. Учреждение заключает с представителем ребенка-инвалида договор о предоставлении услуг учебного сопровождаемого проживания.

5.4. На основании договора ребенок-инвалид и его представитель зачисляются на учебное сопровождаемое проживание.

5.5. На основании проведенного анкетирования и опроса законного представителя, разрабатывается индивидуальная программа учебного сопровождаемого проживания ребенка-инвалида (далее – ИПУСП).

## **VI. Объём, сроки предоставления инвалиду услуг по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида при учебном сопровождаемом проживании.**

6.1. Объём предоставления ребенку-инвалиду услуг по реабилитации и абилитации определяется исходя из его потребности и отражается в ИПУСП.



6.2. Услуги по учебному сопровождаемому проживанию предоставляются, как постоянное (интенсивное) сопровождение – форма круглосуточного сопровождения для детей-инвалидов, которые нуждаются в постоянном присмотре и уходе, имеющие умственные ограничения.

6.3. Центр оказывает услуги долговременного обучения проживанию с сопровождением в условиях стационара в течение 21 дня. При этом дети-инвалиды проходят обучение в дневное время, в ночное время присмотр за ними осуществляют представители с предоставлением спального места в одном помещении с ребенком. или сменные работники

## **VII. Условия формирования учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов в малой группе**

7.1. При формировании малых групп соблюдаются следующие условия:

- ❖ добровольность (согласие ребенка-инвалида и его представителя на учебное сопровождаемое проживание);
- ❖ проведение курса учебного сопровождаемого проживания инвалидов;
- ❖ индивидуальные особенности развития и потребности ребенка-инвалида;
- ❖ степень выраженности ограничений жизнедеятельности каждого ребенка-инвалида в малой группе;
- ❖ включение в группу детей-инвалидов разного возраста;
- ❖ гетерогенный состав группы с разной потребностью в объеме услуг её участников (регулярное, постоянное сопровождение);
- ❖ организация дневной занятости детей-инвалидов в дневное время, в том числе вне жилого помещения, в котором они проживают (посещение мастерских, кружков и др.) с учётом возможностей и желания детей-инвалидов;

## **VIII. Этапы учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

81. Сопровождаемое проживание инвалидов осуществляется в три этапа:

8.1.1. Первый – подготовительно-отборочный, целью которого является подбор кандидатов для подготовки к учебному сопровождаемому проживанию детей-инвалидов. Отбор проводится из числа детей-инвалидов с ментальными нарушениями проживающих в семьях с родственниками, имеющих потенциал для самостоятельного (независимого) проживания. Дети-инвалиды также могут направляться управлениями социальной защиты населения.

Основными задачами первого этапа являются:

- информирование о возможности получения услуг сопровождаемого проживания;
- создание и поддержание в актуальном режиме банка данных о потенциальных получателях услуг учебного сопровождаемого проживания.

Для осуществления подбора потенциальных получателей услуг учебного сопровождаемого проживания междисциплинарной командой специалистов в соответствии с их должностными обязанностями и применяемыми в работе приемами и методами проводятся следующие мероприятия:

- изучается документация, включая медицинское заключение, результаты диагностики и т.д.;

- оценивается общее психическое самочувствие, уровень общения, возможности проживания в коллективе;
- диагностируются общее интеллектуальное развитие и способность к освоению новых знаний, а также умения и навыки на бытовом уровне, способность к самообслуживанию и т.д.;
- выявляются вредные привычки, склонности к различным видам девиаций;
- определяются способности, увлечения и интересы в сфере творчества, досуга и отдыха;
- изучаются отношения с родственниками, родственные связи и способы их поддержания;
- оцениваются потенциальная возможность и общая мотивация на подготовку к самостоятельному проживанию в будущем, проблемы и потребности в этой сфере и др.;

8.1.2. Второй - учебное сопровождаемое проживание, целью которого является обучение детей-инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекция, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни. Этап учебного сопровождаемого проживания организуется на базе Учреждения. Цель учебного сопровождаемого проживания – обучение навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, опыта и практики независимого функционирования в основных сферах жизни человека.

Основными направлениями реабилитации и абилитации в этот период являются:

- обучение навыкам самообслуживания, их развитие;
- обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства, развитие трудовых навыков;
- содействие освоению социального пространства и формирование социально-ответственного поведения;
- помощь в развитии творческих способностей, организации досугового пространства;
- содействие расширению информационно-коммуникативной сферы.

Учебное сопровождаемое проживание строится на принципе активизации личностного потенциала ребенка-инвалида на основе «субъект-субъектных» отношений и с учетом личностных запросов на помощь и поддержку.

8.1.3. Третий – оценка эффективности учебного сопровождаемого проживания

- для прошедшего курс учебного сопровождаемого проживания молодого инвалида в возрасте до 18 лет, по результатам которого принимается решение о его готовности к самостоятельной жизни, а также о его нуждаемости в предоставлении услуг сопровождаемого проживания Комплексным центром социального обслуживания населения по месту дальнейшего проживания;
- для детей-инвалидов в возрасте 14-16 лет – заключительное диагностическое обследование прошедшего курс учебного сопровождаемого проживания о возможности перехода в дальнейшем ребенка-инвалида на условия полного самообслуживания в открытом социуме.

## **IX. Требования к специалистам учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

9.1. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов осуществляют следующие специалисты: специалист по социальной работе; педагоги-психологи; инструктор ЛФК, медицинская сестра; сменный персонал (помощники воспитателя).

9.2. Нормативы штатной численности специалистов при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов согласовываются с Минтруда РС (Я).

9.3. Режим работы, график работы, должностные инструкции специалистов отделения утверждаются отдельными локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

9.4. Требование к специалистам:

- ❖ уважение человеческого достоинства каждого ребенка-инвалида, обеспечение благоприятного воздействия на развитие его личности и максимально возможное включение в активную жизнь общества;

- ❖ несение ответственности за соблюдение всех правил и норм, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья получателей услуг;

- ❖ планирование, организация, предоставление и анализ результатов предоставления услуг учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов на основе командного междисциплинарного подхода;

- ❖ регулярное повышение квалификации;

- ❖ прохождение периодической аттестации.

- ❖ Работа специалистов учебного сопровождаемого проживания ориентирована на потребности и интересы проживающих. Специалисты способствуют самостоятельности и автономии проживающих, поддерживают их в том, чтобы они могли вести свою жизнь настолько нормально, насколько это возможно и помогают обустроить их быт так, чтобы получатели услуг чувствовали себя, как дома.

- ❖ Специалисты решают задачи, относящиеся к их профессиональной компетенции и включённые в должностные инструкции:

- ❖ Педагог-психолог – разрабатывает индивидуальную программу обучения детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыкам бытовой и социально-коммуникативной деятельности, организации досуга, непосредственно осуществляет обучение детей-инвалидов бытовой деятельности (приготовление пищи, уборка помещения и т.п.), досуговой деятельности (помощь в выборе, подготовке, осуществлении мероприятий и др.); оказывает помощь при осуществлении бытовой деятельности (покупки, приготовление пищи, уборка помещения, уход за вещами, и др.), самообслуживания и гигиенических процедур (одевание и раздевание, прием пищи, туалет, уход за телом и др.). При постоянном интенсивном (круглосуточном) сопровождении - осуществляют уход за клиентами, оказывают интенсивную помощь в передвижении, осуществлении гигиенических процедур, прочей бытовой деятельности, а также в процессе общения и проведения свободного времени; осуществляет помощь при распоряжении денежными средствами (покупки, переводы, оплаты услуг связи);

- ❖ специалист по социальной работе занимается организационно-правовыми вопросами учебного сопровождаемого проживания получателей услуг; осуществляет связь с организациями и специалистами, которые оказывают услуги в учебном

сопровожаемом проживании; поддерживает контакты с родителями (законными представителями) и др.;

❖ психолог работает над созданием психологического климата, который способствует позитивному психосоциальному развитию клиентов, благоприятствует налаживанию доброжелательных конструктивных отношений, как между всеми участниками учебного сопровождаемого проживания (включая клиентов и специалистов), так и с представителями детей-инвалидов. Также в обязанности психолога входят психологические занятия с получателями услуг в соответствии с ИПУСП;

❖ заведующий отделением социально-средовой реабилитации организует и координирует работу специалистов учебного сопровождаемого проживания, обеспечивает своевременное заполнение и ведение необходимой документации, решении материально – технических и финансовых, а также сам участвует в исполнении Программы учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов.

❖ медицинская сестра осуществляет профессиональную деятельность, направленную на профилактику заболеваний, наблюдение за общим состоянием получателей услуг, ведение документации.

❖ сменный персонал (помощник воспитателя) обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников исходя из графика работы, осуществляет прием воспитанников у специалистов (социальных работников, социальных педагогов) исходя из графика работы с регистрацией в журнале, контролирует соблюдение дисциплины воспитанниками и порядок после отбоя, обеспечивает санитарное состояние помещений (влажная уборка коридора, генеральная уборка (1 раз в неделю), при аварийной ситуации (утечки воды), влажная уборка умывальных и туалетных комнат, отвечает за запасные эвакуационные выходы в ночное время, за проведение эвакуационных мероприятий, возникших при возникновении чрезвычайной ситуации.

❖ Кроме вышеперечисленных постоянных работников, при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов могут привлекаться другие специалисты, труд волонтеров, которые проходят специальную подготовку.

## **Х. Индикаторы качества учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

10.1. Качество учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов обеспечивается уровнем квалификации, установками и мотивацией специалистов.

10.2. Индикаторами качества учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов являются:

❖ выраженная (вербально или невербально) удовлетворённость детей-инвалидов, их представителей предоставленным учебным сопровождаемым проживанием, общий позитивный эмоциональный настрой детей-инвалидов;

❖ положительное мнение представителей;

❖ доверительно-уважительные отношения между специалистами и детьми-инвалидами;

❖ исполнением государственного задания;

❖ выполнением ИПУСП ребенка-инвалида;

- ❖ положительная динамика развития социально-бытовых и коммуникативных навыков ребенка-инвалида;
- ❖ оформленные письменные документы, а также фото и видеоматериалы;
- ❖ наличие и использование средств коммуникации, позволяющих ребенку-инвалиду выразить свои желания и проявить активность;
- ❖ приближение к нормальной структуре дня, недели и года ребенка-инвалида;
- ❖ разнообразие пространственной и коммуникативной среды ребенка-инвалида;
- ❖ доступность занятий, соответствующих интересам и возможностям ребенка-инвалида;
- ❖ открытость места проживания для посещения представителей, родственников, друзей.

## **XI. Ресурсы для организации учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

11.1. Источниками ресурсного обеспечения учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов являются:

- ❖ средства бюджета Республики Саха (Якутия) в рамках исполнения государственного задания;
- ❖ средства благотворителей, СО НКО, общественных организаций и фондов.

**Программа занятий (тематическое планирование) учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат
<p><b>1 БЛОК: «Моя кухня»</b></p> <p>Цель – обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания</p> <p>Форма работы – групповая</p>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила гигиены на кухне		Инструктаж на тему техники безопасности и правил гигиены при работе с продуктами	Специальное помещение, оборудованное газовой плитой, кухонным инвентарем и необходимым и продуктами	<p>умение накрыть стол</p> <p>-умение приготовить простые блюда</p> <p>- умение подобрать продукты для определенных блюд</p>
1.2	Сервировка стола		Обращение с салфетками и посудой для сервировки стола		
1.3	Этикет за столом		Обучение правилам поведения за столом, пользованию салфетками и столовыми приборами		
1.4	Практические занятия		Приготовление различных блюд из доступных продуктов по кулинарным рецептам		
1..	Итоговое занятие		Сервировка праздничного стола		

	ИТОГО				
<b>2 БЛОК: «Мойдодыр»</b>					
Цель – обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания, обучение навыкам персонального ухода					
Форма работы – групповая, индивидуальная, рейды чистоты жилых помещений					
2.1	«Чисто там, где убирают»		Знакомство с видами уборки с использованием современных средств. Практические занятия (в виде субботника, генеральной уборки)	Тренинг социальных умений и навыков	- самостоятельная уборка помещения - соблюдение чистоты в комнате - соблюдение личной гигиены, умение пользоваться предметами личной гигиены
	Уютный дом		Привитие эстетического вкуса, оформление интерьера комнаты, обучение оптимальной организации жилища Практическое занятие – индивидуальное планирование интерьера комнаты	Журналы иллюстрации	
2.2	Личная гигиена		Обучение навыкам самообслуживания, личной гигиене	Тренинг социальных умений и навыков	
2.3	Уход за одеждой		Привитие умения отличать повседневную, рабочую и праздничную одежду. Привитие умения одеваться красиво, со вкусом, опрятно; воспитание бережного отношения к одежде	Журналы видеоматериалы	

			Практическое занятие – конкурс-дефиле нарядов, изготовленных своими руками		
2.4	Итоговое занятие. «Салон красоты у нас дома»		Мастер-класс по уходу за кожей, волосами, руками с привлечением специалистов из салона красоты		
2.5	Итого				
<b>3 БЛОК: «Мое будущее»</b>					
Цель – формирование представления о мире профессий и их особенностях, устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для профессионального самоопределения, мотивации к получению профессии. Услуга согласно государственному заданию – психологическое консультирование, формирование мотивации к труду, формирование мотивации к обучению. Форма работы – групповая, индивидуальная, работа с законными представителями					
3.1	Кем быть?		Информирование, консультирование о профессиях, профессиональной деятельности. Проведение тестирования на профессиональную ориентацию	Бумага, письменные принадлежности, анкеты, опросники	Формирование активной жизненной позиции, профессионального самоопределения.  Снятие тревожности и формирование эмоционального контроля; развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения; выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
3.2	Ищу работу		Ознакомление со службами занятости населения, Обучение методам поиска работы в соответствии с ИПРА	Бланки заявлений, анкет	Формирование эмоционального контроля; развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения; выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
3.3	Мое будущее		Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной	Тесты, другой учебный материал	Формирование эмоционального контроля; развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения; выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
3.4	Итого				



#### 4 БЛОК: «Погода в доме»

Цель – формирование здорового образа семьи и представления о ее нравственных основах. Услуга согласно государственному заданию – психологическое консультирование, психотерапия, формирование мотивации к труду, формирование мотивации к обучению. Форма работы – групповая, индивидуальная, работа с законными представителями

4.1	Семья. Родственные отношения		Раскрытие понятий «семья», «брак», «родственные отношения» (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.)	Схемы	- умение уважать чувства и желания других людей  - умение строить семейные отношения
4.2	Суть любви: к другому, как к себе		Формирование нравственных представлений о семье, способности любить Определение соотношения понятий симпатия, любовь, секс, дружба, брак, семья  Методики: лекция, дискуссия, библиотерапи	Книги	
4.3	Безопасная любовь		Знакомство с методами контрацепции, последствиями незащищенного полового контакта. (возможно приглашение специалистов из мед. Учреждений)	Фильмы, видеоролики	
4.4	Кто в доме хозяин?		Определение роли женщины и мужчины в семье Методики: групповая дискуссия, тесты на определение	Различный учебный материал	

			гендерных стереотипов		
4. 5	Услышим друг друга		Психологические занятия совместно с представителями	Тесты	
4. 6	Домострой		Групповое составление правил поведения в семье Методики: групповая дискуссия		
4. 7	Итоговое занятие		Конкурс-викторина на закрепление изученного материала	Сценария	
	Итого				

#### **5 БЛОК: «Мир вокруг меня»**

Цель – обучение пользованию инфраструктурой, повышение правовой культуры, финансовой грамотности, уверенного поведения в обществе. Услуга согласно государственному заданию – адаптационное обучение пользованию инфраструктурой поселения (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию личным транспортом); ознакомление с инфраструктурой поселения; обучение передвижению, обучение технике и методическим приемам самообслуживания. Форма работы – групповая, индивидуальная

Права, льготы и гарантии инвалидам		<p>Информирование о льготах, пенсионном обеспечении инвалидов</p> <p>Знакомство с социальными учреждениями, занимающимися делами инвалидов, направлениями их деятельности, оказываемыми услугами</p> <p>Практические занятия (обращение в учреждения через портал Госуслуги)</p> <p>посещение учреждений</p>	<p>Памятка с адресами, услугами и телефонами полезных учреждений</p> <p>Наличие телефонов (ребенка-инвалида или представителя )</p>	<p>- получение знаний о своих правах (пенсия, различные выплаты)</p> <p>-знаний о государственных учреждениях</p> <p>- умение обратиться за консультацией в эти учреждения</p>
------------------------------------	--	--	---	--

			города, занимающихся делами инвалидов, с целью получения консультации или справки		
	Средства связи		<p>Познакомить с разнообразием основных средств связи и их назначением. Рассказать об основном назначении почты; познакомить с тем, какие бывают почтовые отправления. Рассказать о существующих в нашей стране видах писем; о письмах, посылаемых на территории нашей страны и за рубеж.</p> <p>Практические занятия: написание адреса на конверте, открытке, сообщений друг-другу и т.п. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон».</p>	Средства связи, конверты, открытки, компьютер с интернет выходом	<p>Знание видов связи почтовые отправления (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма),</p> <p>виды телефонной связи (телефонные звонки, смс сообщения, мессенджеры); видов Экстренных служб.</p>
	Транспорт, Правила дорожного движения		<p>Формирование знания об основных транспортных средствах передвижения. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до какого-либо учреждения; варианты проезда; учить соблюдать</p>	Проездные билеты, технические средства общественног о транспорта	Получение знаний об основных видах транспорта, правил поведения в транспорте, правилах дорожного движения. Умения приобретения билетов (на автобусе, поезде,

			<p>правила поведения в транспорте и на улице. Учить соблюдать правила дорожного движения, знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути. Познакомить со способами оплаты проезда; выбрать маршруты передвижения по городу.</p> <p>Познакомить с таким средством передвижения, как пригородный автобус, расписание движения автобусов.</p> <p>Рассказать о способах заказа и приобретения билетов.</p> <p>Формировать представление об авиатранспорте, его назначении.</p> <p>Познакомить с понятиями аэропорт, аэровокзал.</p>		<p>авиабилетов), в том числе онлайн.</p>
	Мои финансы		<p>Знакомство с понятиями бюджет семьи, обучение навыкам планирования денежных средств на месяц, полезные и бесполезные покупки, домашние расходы.</p> <p>Методики: снятие показаний</p>	Документы, образцы квитанций	<p>Получение знаний о денежных средствах, знаний о финансовых организациях, умение пользоваться банкоматами, банковскими приложениями.</p> <p>Научиться планировать расходы.</p>

			<p>счетчиков, заполнение квитанций для оплаты счетов</p> <p>Ознакомление с понятиями банковские карты и наличные деньги</p> <p>Практическое задание: составление сметы расходов на месяц</p>		
	Покупатель		<p>Формирование представления о видах магазинов и их назначении. Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции. Формировать представление о видах товаров: фасованные и в развес. Учить порядку приобретения товаров; учить правильно приобретать товар. Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Дать понятие о назначении магазинов промышленных товаров, разновидностях их отделов; познакомить с правилами поведения покупателя</p>	<p>Документы, образцы банковских документов, ценники</p>	<p>Поучение знаний о видах торговых предприятий, их значении для обеспечения жизни и деятельности человека; о видах товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах; порядке приобретения товаров</p>

			<p>Познакомить с порядком приобретения и оплаты товаров в магазине; отработать навыки при моделировании ситуации. Объяснить в чём назначение чека, и почему необходимо его хранить; познакомить с ситуациями, в которых предусмотрен возврат товара и правилами возврата товара. Во время экскурсии узнать месторасположение магазина; названия, назначение и нахождение его отделов; понаблюдать за поведением покупателей.</p>		
	Итого				
<p><b>6 БЛОК: «Родители особых детей»</b></p> <p>Цель – обучение законных представителей приемам самообслуживания, подготовке к самостоятельной жизни детей-инвалидов с ментальными нарушениями. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания, обучение пользованию техническими средствами реабилитации, арт-терапия, психологическое консультирование, психотерапия. Форма работы – групповая, индивидуальная</p>					
	Психологическая поддержка		<p>Консультация психолога, проведение тестов, тренингов, мероприятий на разгрузку психоэмоционального состояния</p>	<p>Тесты, различный учебный материал</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения; повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с</p>

	Коррекционные и педагогические занятия		Обучение технике и методическим приемам самообслуживания детей-инвалидов, в том числе обучение пользованию техническими средствами реабилитации	Тесты, различный учебный материал	ментальными нарушениями
	Творческие занятия		Развитие эстетического вкуса, коммуникативных навыков	Учебный материал	
	Итого				

#### **4. ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ГБУ РС(Я) «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ»**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет понятие, назначение, основные функции «Учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов» (далее - УСП) ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. УСП создается в рамках отделения социально-средовой реабилитации и является структурным подразделением ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).

1.3. УСП предназначено для размещения и обучения детей-инвалидов с ментальными нарушениями с целью их социализации и интеграции в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности.

1.4. Категория получателей социальных услуг – дети-инвалиды с ментальными нарушениями в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие в семьях (совместно с родственниками).

1.5. УСП в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ; Трудовым Кодексом РФ, нормативными правовыми актами Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Уставом учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, настоящим Положением.

##### **2. Цель и задачи деятельности УСП**

2.1. Целью деятельности УСП является реализация права детей-инвалидов на жизнь в обществе, повышение уровня их самостоятельности в бытовой и другой социальной деятельности и подготовка к сопровождаемому или самостоятельному проживанию в условиях городской квартиры.

###### 2.2.2 Основные задачи:

— обучение детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыкам бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;

— сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и социальной интеграции их детей;

- развитие максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников;

- формирование и закрепление навыков, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи;

- подготовка к элементарной трудовой деятельности;



- обучение накоплению ребенком-инвалидом собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами.

### **3. Организационная деятельность УСП**

3.1. УСП осуществляет свою деятельность на базе Учреждения.

3.2. Руководство УСП осуществляет заведующий отделением социально-средовой реабилитации Учреждения.

3.3. Распределение обязанностей специалистов производится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором Учреждения.

3.4. Работа УСП строится на основе планов работы специалистов.

3.5. В УСП принимаются подростки и молодые люди от 14 до 18 лет, имеющие инвалидность по ментальными нарушениям, у которых имеются предпосылки для формирования основных навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и взаимодействия (далее студент).

3.6. Прием детей происходит на основании личного желания ребенка-инвалида, заявления законного представителя об участии в учебном сопровождаемом проживании (Приложение 1) и договора (Приложение 2), заключенного между Учреждением и родителями (законными представителями), который регулирует условия учебного проживания. При приеме законный представитель заполняет анкету (Приложение 3) оценки уровня самостоятельности ребенка-инвалида, специалисты междисциплинарной команды заполняют бланк уровня сформированности навыков до начала учебного сопровождаемого проживания (Приложение 4).

3.7. Обучение проводится как постоянное (интенсивное) сопровождение – форма круглосуточного сопровождения для детей-инвалидов, которые нуждаются в постоянном присмотре и уходе, имеющие умственные ограничения.

3.8. Учреждение оказывает услуги долговременного обучения проживанию с сопровождением в условиях стационара в течение 21 дня. При этом дети-инвалиды проходят обучение в дневное время, в ночное время присмотр за ними осуществляют представители с предоставлением спального места в одном помещении с ребенком и сменные работники Учреждения.

3.9. Заведующий отделением социально-средовой реабилитации отвечает за создание адекватных условий для педагогического сопровождения, составляет график работы специалистов.

3.10. В целях отслеживания динамики формирования навыков самостоятельной жизни студентов педагогические работники ведут дневник наблюдений, в которых оценивают детей по следующим основным критериям:

- освоение и использование ребенком навыков в разнообразных видах деятельности и труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, досуговая, коммуникативная другая деятельность);

- характеристика поведения и эмоционально-личностных свойств в условиях общежития, способствующих (или затрудняющих) самостоятельную жизнедеятельность ребенка.

3.11. После окончания курса на основании дневников наблюдения и других документов составляются рекомендации родителям (законным представителям) с целью дальнейшего развития и закрепления наработанных навыков.

### 3.12. Принципы деятельности УСП:

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень;
- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;
- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;
- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;
- наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощников для решения поставленных задач;
- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами Учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, кафе, парикмахерской и пр.).

### 3.13. Порядок организации деятельности УСП:

- для УСП на базе имущества Учреждения выделяются и оборудуются помещения, обустроенные по семейному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;
- имущество УСП составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- помещения УСП оснащены коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников;
- для организации учебного сопровождаемого проживания разрабатывается и утверждается программа учебного сопровождаемого проживания, которая является основой для составления индивидуальных маршрутов;

3.14. Основное содержание деятельности (краткое описание) учебного процесса в УСП:

3.14.1. В основе деятельности УСП лежит программа учебного сопровождаемого проживания, которая реализуется по трем основным направлениям:

- самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники;

- коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;

- самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

#### 3.14.2. Документы, регулирующие текущую деятельность УСП:

- договор о предоставлении услуг учебного сопровождаемого проживания;
- алгоритм заселения в УСП;
- график проживания;
- перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в УСП;
- правила внутреннего распорядка;
- индивидуальная программа учебного сопровождаемого проживания ребенка-инвалида;
- передаточная ведомость, в которой отражены вещи и предметы воспитанника, с которыми он заселяется в УСП и выселяется из него;

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Директору ГБУ РС (Я) «РРЦ ДП ОВЗ»

З.С. Максимовой

от \_\_\_\_\_  
(ФИО) паспорт \_\_\_\_\_ выдан от \_\_\_\_\_ (кем) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проживающего/-ей по  
адресу: \_\_\_\_\_  
тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребёнка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ года рождения, на курс программы  
учебного сопровождаемого проживания с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С положением о работе учебного сопровождаемого проживания в рамках  
программы ознакомлен/-а.

Даю свое согласие на обработку своих персональных данных, а также моего ребенка  
(подопечного).

\_\_\_\_\_ (дата) (подпись)

**ДОГОВОР об участии на учебном сопровождаемом проживании**

г. Якутск

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее УЧРЕЖДЕНИЕ), в лице директора Максимовой Зинаиды Семеновны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель) ребёнка, проходящего реабилитацию по учебному сопровождаемому проживанию, именуемый в дальнейшем ПРЕДСТАВИТЕЛЬ в лице: Мать/отец или другой законный представитель (при наличии обязательной нотариально заверенной доверенности) \_\_\_\_\_ имея целью урегулировать взаимоотношения между УЧРЕЖДЕНИЕМ и ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ заключили договор о нижеследующем.

**1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Предметом договора является организация совместной деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ и ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, нацеленной на формирование у детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыков самостоятельной жизни с учетом имеющихся у него/неё индивидуальных возможностей и потребностей с целью его/её социальной интеграции; совершенствования механизмов реализации их прав.

**2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. В своей деятельности УЧРЕЖДЕНИЕ руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом УЧРЕЖДЕНИЯ, Положением учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации Программы подготовительного этапа сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Ребенок-инвалид с ментальными нарушениями зачисляется в УЧРЕЖДЕНИЕ на основании личного желания, заявления законного представителя и решения междисциплинарной команды на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

2.3. УЧРЕЖДЕНИЕ обязуется обеспечить:

- безопасность жизни и здоровья ребенка-инвалида;
- безопасную санитарную среду;
- формирование навыков общения и самообслуживания, ориентации в окружающем мире, доступных хозяйственно-бытовых навыков согласно индивидуальному маршруту;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту достоинства ребенка-инвалида;
- уважение прав ребенка-инвалида и его законных представителей;

- сохранение конфиденциальности полученной информации о диагнозе ребенка-инвалида, истории семьи и семейных взаимоотношений.

2.4. Для детей устанавливается режим в соответствии с графиком работы учебного сопровождаемого проживания УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.5. Учебное сопровождаемое проживание может быть закрыт в период праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независящими от УЧРЕЖДЕНИЯ причинами, в том числе:

- а) отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения;
- б) санитарный день;
- в) карантин.

2.6. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ берут на себя следующие обязательства в работе с детьми:

- проводить диагностику развития навыков самостоятельной жизни обучающегося при поступлении в УСП.

- совместно с ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ составлять индивидуальную программу учебного сопровождаемого проживания.

- планировать и организовывать социально-педагогическую помощь детям, проводить повседневную работу по формированию навыков самостоятельной жизни.

- отражать динамику развития навыков самостоятельной жизни ребёнка, делая записи в дневнике наблюдения.

- консультировать ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ по вопросам формирования навыков самостоятельной жизни в условиях родительского дома.

- проводить регулярные встречи с ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ с целью взаимного информирования по вопросам освоения индивидуальной программы учебного сопровождаемого проживания, планам, проводимым мероприятиям и др. вопросам

2.7. Ребенок-инвалид, проходящий курс реабилитации в рамках программы, может быть отстранён решением междисциплинарной команды УЧРЕЖДЕНИЯ в случае грубого нарушения правил подготовительного этапа сопровождаемого проживания.

2.8. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ имеют право снять с себя ответственность за качество обучения, в случае уклонения ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ от участия в консультациях, в случае игнорирования ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ рекомендаций специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ по занятиям с детьми в условиях семьи.

### **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ**

3.1. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с ребёнком;
- получать информацию от руководства УЧРЕЖДЕНИЯ и специалистов о проводимых занятиях с ребёнком;
- получать бесплатную консультационную помощь педагогов и других специалистов;
- оказывать помощь сотрудникам УЧРЕЖДЕНИЯ в их работе;
- участвовать в мероприятиях УЧРЕЖДЕНИЯ по согласованию со специалистами;
- оказывать помощь в подготовке мероприятий.

3.2. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ обязан:

- предоставлять все необходимые сведения о ребёнке перед его зачислением в УЧРЕЖДЕНИЕ;
  - передавать и забирать ребёнка у специалистов в соответствии с установленным графиком с отметкой в журнале передвижения;
  - заранее извещать специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ о болезни или планируемом отсутствии ребёнка;
  - выполнять согласованную и подписанную ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ и специалистами УЧРЕЖДЕНИЯ индивидуальную программу обучения, а также рекомендации и задания сотрудников УЧРЕЖДЕНИЯ;
  - оказывать деятельную помощь УЧРЕЖДЕНИЮ в решении хозяйственных, организационных, вопросов.
- соблюдать правила проживания в стационаре.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

4.1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.

4.2. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ согласен с тем, что при ненадлежащем исполнении или неисполнении возложенных на них обязанностей настоящий договор может быть расторгнут УЧРЕЖДЕНИЕМ в одностороннем порядке досрочно.

4.3. УЧРЕЖДЕНИЕ согласно с тем, что настоящий договор может быть расторгнут ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ обучающегося досрочно без объяснения причин с уведомлением об этом руководство УЧРЕЖДЕНИЯ не менее чем за 7 дней до его расторжения.

4.4. Настоящий договор действует со дня подписания в течение установленного периода обучения в УЧРЕЖДЕНИИ.

Адреса и подписи сторон:

УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

Адрес: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## АНКЕТА

## оценки уровня самостоятельности ребенка-инвалида

Уважаемые родители/законные представители, для планирования индивидуального маршрута реабилитации в рамках программы учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и организации сотрудничества с семьей, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты:

1. Ваши фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок/опекаемый прошёл курс реабилитации в рамках данной программы? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Что вызывает сомнения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/опекаемого в повседневной жизни дома? (отметьте в таблице от 0 до 10 баллов):

Деятельность	Оценка степени самостоятельности			
	требуется постоянная помощь	часто нуждается в подсказке и помощи	иногда нуждается в подсказке и помощи	полностью самостоятельный
Гигиена				
Приготовление пищи				
Покупки				
Уход за вещами				
Уборка				
Умения занимать свое свободное время				

5. Какими, по-вашему мнению, другими навыками должен овладеть Ваш ребенок /опекаемый, находясь в отделении учебного проживания? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Что представляется наиболее трудным для овладения?

- Приготовление пищи,



- Уход за вещами,
- Гигиена,
- Уборка,
- Занимать свое свободное время,

Другое: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Чему, на Ваш взгляд Вашего ребёнка/опекаемого учить не стоит? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Как Вы видите свое участие в процессе обучения?  
\_\_\_\_\_

11. Разрешаете ли Вы использование материалов фото и видео съемки Вашего ребёнка/опекаемого в информационных и методических целях? \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Благодарим Вас за сотрудничество!

**Уровень сформированности навыков  
до начала учебного сопровождаемого проживания**

<b>Ориентировка в ближайшем окружении</b>		
Знает свои ФИО, адрес, номер телефона	Может самостоятельно добраться до дома	Пользуется общественном транспортом
Остается в квартире один (а)	Передвигается по городу самостоятельно (гуляет)	
<b>Самообслуживание</b>		
Прием пищи: - способен самостоятельно перекусить в течение дня	Уход за собой: - умеет элементарные навыки личной гигиены - использование косметики - использование дезодоранта	Туалет
Одевание/раздевание	Уход за волосами: - мытье головы - причесывание	Душ
<b>Приготовление пищи</b>		
Мытье и хранение посуды	Использование бытовых приборов	Пользование электроплитой/газовой плитой
Приготовление пищи	Хранение продуктов	Сервировка стола
<b>Уход за вещами</b>		
Чистка одежды. Ручная стирка	Уход за обувью	Машинная стирка
Глажка Мелкий ремонт одежды	Различение одежды: - своя/чужая - праздничная/ домашняя/ для сна	Складывание одежды: - выворачивание - сворачивание одежды - вывешивание на «плечики» - складывание на полку/стул
<b>Уборка помещения</b>		
Подметание пола	Работа с пылесосом	Мытье пола: - руками, - шваброй
Мытье окон/зеркал	Вынос мусора	Чистка сантехники
<b>Посещение общественных мест</b>		
Пользуется общественным транспортом: - самостоятельно - имеет представление	Какие общественные места посещал: - кинотеатр - парикмахерская - библиотека -магазин -аптека	Соблюдение правил поведения в общественных местах
<b>Досуг</b>		
Предпочитаемый	Знакомые виды досуга	Умение занять свое свободное время

--	--	--

Дата \_\_\_\_\_

**Подписи специалистов междисциплинарной команды:**

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ УСП

### Формирование навыка гладить «Научись гладить правильно»

**Цель:** расширять представление о навыках необходимых для быта.

**Задачи:**

1. Формировать знания о том, как правильно пользоваться утюгом, хранить поглаженные вещи;
2. Развивать умения в глажке и уходе за различными видами одежды;
3. Воспитывать желание хорошо выглядеть.

**Форма проведения:** практическое занятие;

**Оборудование:** утюг, гладильная доска, одежда (футболка)

#### Ход занятия:

##### 1. Организационный момент.

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно гладить белье.

##### 2. Основная часть.

Педагог-психолог: правила ТБ при работе с утюгом:

Для удобства глажки необходимо правильно установить гладильную доску. Расстояние между доской и локтем должно составлять 27см, независимо от позы, в которой вы гладите, сидя ли или стоя. Иначе вы быстро устанете и в руках могут появиться болевые ощущения.

Перед тем как начать гладить белье, проверьте, в каком состоянии подошва утюга: она не должна содержать следов загрязнений или нагара. В зависимости от материала подошвы, при необходимости почистите утюг. Определиться со способом чистки помогут рекомендации производителя. Не следует чистить подошву острыми предметами и бытовой химией. Издавна практикуется чистка подошвы утюга с помощью мелкой просеянной соли; для этого пройдите по ней горячим утюгом.

2. Педагог-психолог: Рассказ о правилах глажки, хранению вещей;

Ребята, послушайте несколько полезных советов, которые вам пригодятся, когда вы будете гладить белье.

1. Начинать глажку белья лучше с вещей из более тонких и хрупких тканей. Подобные вещи следует гладить на низких температурах. В последнюю очередь гладьте вещи из плотных и грубых материалов. Связана такая очередность с тем, что утюгу

требуется для остывания гораздо больше времени, чем для нагревания. Следовательно, придерживаясь такого порядка, можно сберечь вещи и сэкономить время.

2. К разным тканям необходим разный подход. Так, льняные вещи лучше гладить слегка недосушенными. При этом используйте марлю или гладьте с изнанки, в противном случае ваши вещи начнут лосниться. Именно поэтому через марлю гладят одежду из фланели, шерсти, вельвета, твида. Такой же подход необходим к костюмам из темных тканей.

3. Белье из льна и свитеры из трикотажа гладьте плавными неторопливыми движениями по направлению вверх или вниз, избегайте суетливо водить утюгом по кругу или из одной стороны в другую.

4. Если перед вами вещь, украшенная бисером, вышивкой или стразами, гладьте ее через маховое полотенце, предварительно его смочив. Так вы защитите отделку от повреждения.

5. После того как вы погладили вещи, не спешите тут же их развешивать, дайте им остыть. Чтобы избежать повторной глажки, аккуратно сложите или развесьте поглаженные вещи. Хорошо, если ширина и длина плечиков соответствуют одежде. Для брюк лучше использовать вешалки с клипами, удерживающими их в висячем прямом положении.

Воспитатель: Дети, скажите мне, пожалуйста, для чего и зачем нужно гладить белье? *(Ответы детей: чтобы одежда не была помятой)*. Правильно, ребята, белье и вещи нужно гладить не только для красоты и опрятности, но и для того чтобы бить горячим паром все вредные микробы и инфекции.

**3. Практическая часть:** глажка футболки, спортивных штанов.

Для закрепления полученных знаний я предлагаю вам попробовать погладить свои вещи. *(Дети под контролем воспитателя по очереди гладят свои вещи)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, славно вы сегодня потрудились.

**3. Заключительная часть:**

1. Что нужно сделать перед началом глажки белья?

2. Какие полезные советы по глажке вы запомнили?

3. Для чего и зачем нужно гладить белье? *(ответы детей на вопросы)*.

## ГАРДЕНОТЕРАПИЯ

<b>Тема</b>	<b>ПОСЕВ СЕМЯН РАСТЕНИЙ</b>
<b>Цель</b>	Расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду Создание условий для развития познавательной деятельности через трудовую деятельность.
<b>Задачи</b>	Познакомить с правилами и последовательностью посадки семян; Способствовать развитию у детей интереса к растениям; воспитывать желание и умение трудиться. Способствовать умению наблюдать за изменениями у растений
<b>Оборудование</b>	Конверт с семенами растений, лупа, деревянная палочка, емкость с крышечкой, опрыскиватель, почва, лопата, семена цветов (весной), семена микрорзелени или подсолнуха (зимой), бумажка, карандаш, скотч, ножницы, картинка «Этапы посадки семечки с благоприятными для посадки условиями», канцелярия исходя из творческой работы
<b>Организационный момент</b>	П: Добрый день ребята. Успокоились. Делаем вдох и выдох (повторяем 3 раза). Отмечаемся. Как настроение ?
<b>Основная часть</b>	<b>1. Беседа о семенах</b> П: Ребята, посмотрите, какие маленькие яркие конверты у меня в руках. Как вы думаете, что в них? Д: примерные ответы детей ( <i>Семена цветов или овощей</i> ). П: Как вы догадались? Д: примерные ответы ( <i>На конвертах нарисованы цветы или овощи</i> ). Вчера я проходила мимо магазина «Наша дача» и решила купить семена. Хотите, мы сейчас их посеем? Согласны? Но сначала, давайте рассмотрим цветы на пакетиках и их семена. Смотрите, это семена «.....». Описываю их: форму, цвет, размер. (показываю раздаточные материалы семян: тыквы, базилика, свеклы, кабачка, цветоча разных и тд.) Д: Высыпают семена на тарелочки и рассматривают через лупу. <b>П:</b> Чем отличаются семена этих растений между собой? ( <i>формой, цветом, размером</i> ). П: Для чего люди выращивают цветы? ( <i>Для красоты, чтобы дарить людям</i> ). Чтобы на клумбах и дачных участках цветы распустились пораньше, люди выращивают их через рассаду. П: Хотите побыть маленькими садоводами? <i>Ответы детей.</i>

## 2. Правила посадки

П: Вспомним правила посадки: **ДЕМОНСТРАЦИЯ с рассказом. ( педпгог-психолог)**

- Взять контейнер, подписать его, чтобы не забыть, где будет чья рассада. В контейнер лопатой аккуратно насыпать землю из емкости с землей до мерки.
- Полить землю и разделить палочкой на рядочки, чтобы потом всходы были ровными.
- Палочкой - стекой сделать лунки на расстоянии мерки друг от друга, чтобы растениям не было тесно.
- В лунку положить по одному семечку.
- Присыпать сухой землей, она легкая, в ней много пространства (дырочек), семенам будет легче прорасти.
- Закрыть крышкой, так семена лучше прорастут, им будет теплее и вода из земли испаряться не будет. Это маленькие парники или можно сказать - микротеплица.
- Установить таблички с их изображением цветов, чтобы не забыть какие, где посадили.

**П:** Ребята, поставьте контейнеры надо под лампой или на подоконник там где много цвета и тепла чтобы семена быстрее проросли.

*Ответы детей.*

## 3. Практическая работа. Посев семечек

1. Самостоятельный посев семечек детьми под контролем педагога- психолога
2. Полив и опрыскивание комнатных цветов ( 2-3 минуты) в самом конце занятия

### **Подведение итогов занятия**

П: Молодцы ребята! Как думаете, вы были хорошими садоводами?

Д: Да, справились.

П: Будем ждать, когда начнут прорасти наши семена. А вы дома можете так же посадить семечки и наблюдать за ними вместе с родными.

Кто растения сажает

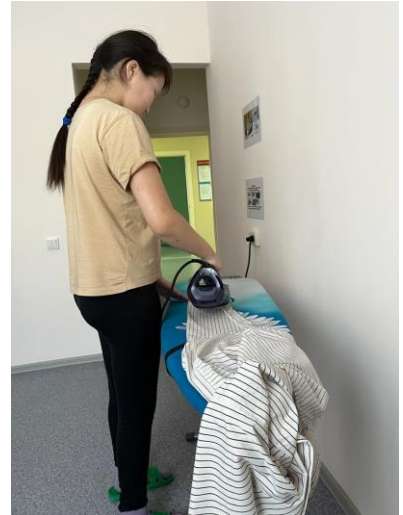
Их никогда не обижает

Вам друзья, на прощанье,

«Спасибо» скажу, и « До свиданья!»











*Научно-популярное издание*  
МОДЕЛЬ УЧЕБНО-СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ЛИЦ  
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Составители:

**Максимова** Зинаида Семеновна

**Ефремова** Лена Павловна

**Прокопьева** Снежана Геннадьевна

**Решетникова** Мария Прокопьевна

Якутск, «РИМ», 2023