



МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

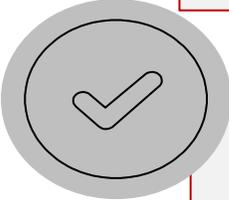
# *Студент на неделю*

*(профориентационный проект)*

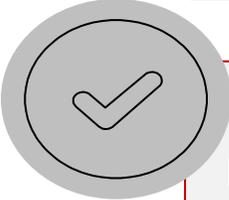
# Актуальность



Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (СПО, ВУЗ) входит в число приоритетных задач государства и общества



Возрастает значимость профориентационных мероприятий лиц с инвалидностью и ОВЗ



Ориентация на осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных способностей, мотивации к получению профессионального образования и трудоустройства

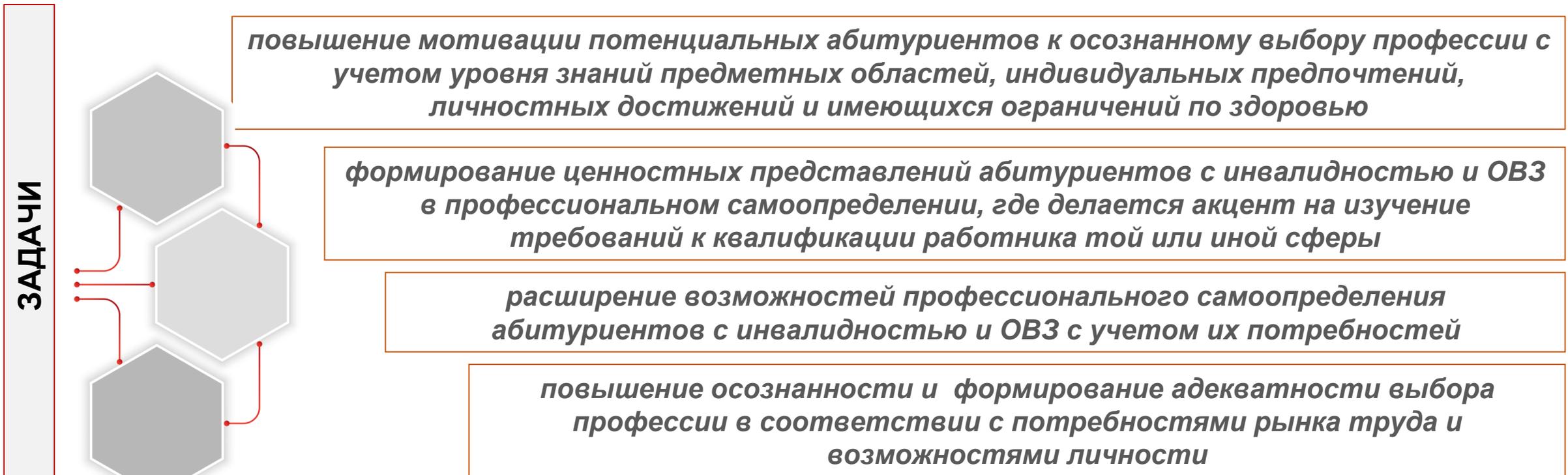


Переход к построению **системной работы профессиональной ориентации** абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, которая направлена на формирование рациональной осознанной траектории профессионального развития в соответствии с возможностями, способностями и интересами абитуриента с ОВЗ и инвалидностью.

# Целевые ориентиры

## ЦЕЛЬ

*Создание условий для построения системной работы профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по формированию осознанного и адекватного самоопределения и выбора профессии абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.*



Целевая аудитория: абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп.

# Научно-методическое обеспечение технологии

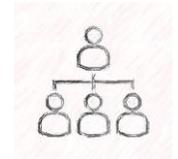
## Научная литература и методические рекомендации по вопросам



✓ профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью,



✓ организации образовательного процесса с учетом потребностей лиц с инвалидностью,



✓ особенностям коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью,

✓ опросники (анкеты), позволяющие провести мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, определить профессиональные склонности и их индивидуально-типологические особенности

# Инструменты и формы реализации

## Комплекс мероприятий

Мониторинговые исследования

Проф.диагностика

Тренинги

Индивидуальные профконсультации

Обучающие и творческие мастер-классы, семинары и др.



## Формы работы

С АБИТУРИЕНТАМИ

с педагогами

с родителями

со студентами

с волонтерами

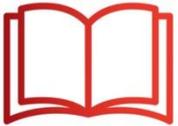
с ООИ



# Используемые методики и технологии



**Выявление уровня сформированности личной профессиональной перспективы:** опросник «Определение готовности к выбору профессии» (А. П. Успенского), анкета профессионального самоопределения (Г. В. Резапкина), матрица выбора профессии и профессиограмма (Г. В. Резапкина);



**Определение уровня сформированности и ведущей направленности интересов и склонностей:**



дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова Е. А.; карта интересов А.Е. Голомштока, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной);



**Диагностика общих способностей:**

тест интеллектуального потенциала (ТИП) П. Ржичана (модификация Г. В. Резапкиной), матрицы Равена, школьный тест умственного развития (ШТУР);



**Диагностика индивидуально-психофизиологических особенностей:** Теппинг- тест Е. П. Ильина, тесты Г.Ю. Айзенка (PEN);

**Исследование профессионального типа личности:**

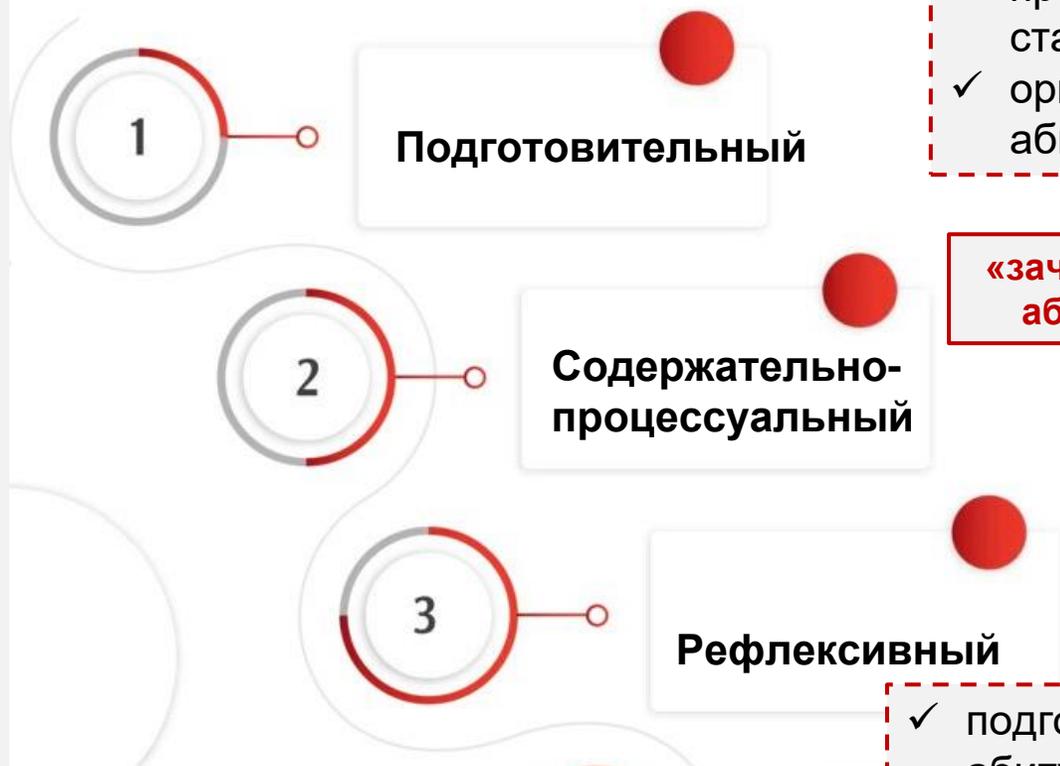
опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда;

**Исследование самооценки и уровня притязаний:**

методика Дембо- Рубинштейна.

# Сроки, этапы и алгоритм реализации

## ЭТАПЫ



- ✓ проведение мониторинга образовательных потребностей старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью,
- ✓ организация и проведение профессиональной диагностики абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью

### «зачетная книжка абитуриента»

организация и проведение:

- ✓ профориентационного информирования,
- ✓ тренингов для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей,
- ✓ обучающих и творческих мастер-классов, семинаров и др., индивидуальных профконсультаций

- ✓ подготовка и представление абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью итоговой работы

Срок реализации: сентябрь-октябрь

# Результаты

## Для абитуриентов



- понимание своих образовательных потребностей
- осознанный выбор
- интерес к дальнейшему совершенствованию своих навыков
- мотивация к получению профессионального образования
- снятие психологических барьеров
- подготовка к студенческой инклюзивной жизни
- возможность реализации в деятельности

## Для вуза



- вовлечение сотрудников и студентов вуза во взаимодействие с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью
- повышение готовности сотрудников вуза к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- увеличение количества абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в вуз

## Для работодателей



- трудоустройство мотивированного выпускника образовательной организации высшего образования региона, способного к эффективной трудовой деятельности и обладающего конкурентноспособными возможностями на рынке труда

# Апробация

2018-2022 гг. в период с сентября по октябрь.

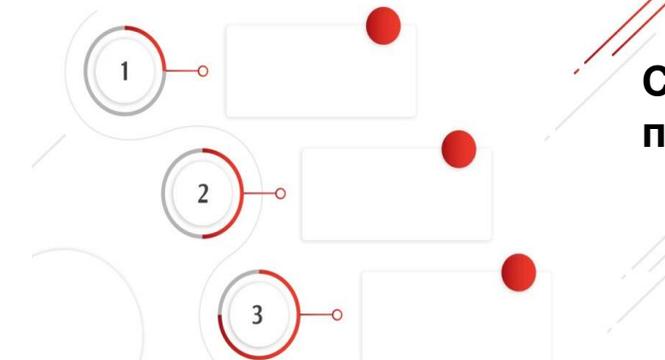
Количество участников

- ✓ абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ: 92 человека
- ✓ преподаватели и сотрудники вуза: более 100 чел.
- ✓ студенты-волонтеры: 32 человека
- ✓ представители общественных объединений: 9 чел.

Подготовительный

Содержательно-  
процессуальный

Рефлексивный



# Апробация

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Д ЭТАП



Срок/временной регламент	Мероприятие	Форма работы, инструментарий	Ответственные
<b>Подготовительно-диагностический этап</b>			
<b>сентябрь</b>			
<b>День 1-14</b>			
<b>2 недели</b>	Взаимодействие со специальными школами, общественными организациями, учреждениями СПО и общеобразовательными школами, реализующими инклюзивное образование; <sup>¶</sup> сбор заявок от абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью для участия в программе. <sup>○</sup>	Очно, дистанционно, регистрационная форма <sup>○</sup>	Ответственное лицо по организации инклюзивного образования в вузе <sup>○</sup>
<b>День 15</b>			
<b>2 часа</b> <sup>¶</sup> <sup>○</sup>	Организационное собрание по вопросам участия в программе; <sup>¶</sup> мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, направленный на выявление потенциального спроса и мотивационных установок на получение высшего профессионального образования, выбора профессии. <sup>¶</sup> <sup>○</sup>	С применением дистанционных образовательных технологий (ВКС), <sup>¶</sup> онлайн-анкетирование (онлайн-опрос для группы абитуриентов с выраженными затруднениями здоровья) <sup>¶</sup> <sup>○</sup>	Ответственный секретарь приемной комиссии <sup>○</sup>
<b>День 16-23</b>			
<b>1 неделя</b>	организация и проведение профессиональной диагностики абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью с целью выявления профессиональных склонностей и профессиональных способностей. <sup>○</sup>	С применением дистанционных образовательных технологий (ВКС), <sup>¶</sup> онлайн-опрос абитуриентов в соответствии с графиком <sup>○</sup>	Сотрудники кафедры специальной педагогики и психологии <sup>○</sup>

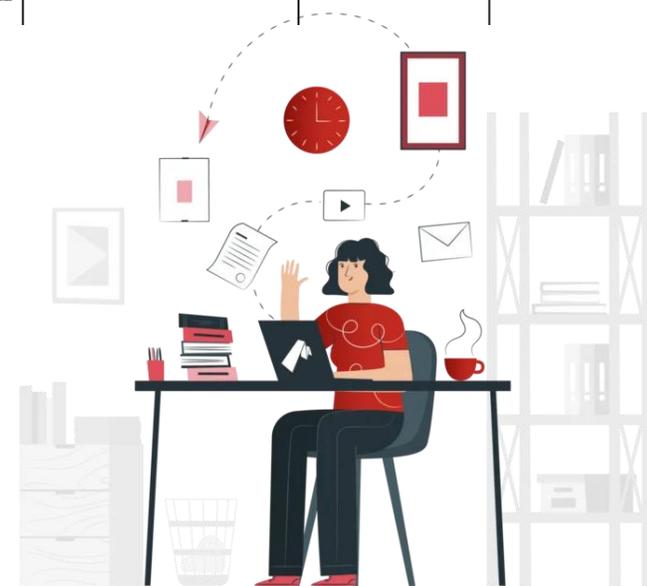


# Апробация

## СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержательно-процессуальный этап			
Октябрь			
День 1			
1,5 часа	Профориентационное информирование: предоставление информации абитуриентам ОВЗ и инвалидностью о направлениях подготовки/профилях обучения в вузе, специальных условиях обучения, перечне профессий, на которые возможно трудоустройство по окончании обучения в вузе, сроками, правилами и особыми условиями поступления в вузы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Очно, общее собрание с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью и их родителями.	Ответственный: секретарь приемной комиссии
1 час	мотивационный тренинг для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью (с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью, получивших высшее образование и успешно реализующих трудовую деятельность, студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в вузе), направленные на снятие психологических барьеров у абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, в части их способностей и возможностей получения высшего образования, успешной самореализации в трудовой деятельности.	Очно	Ответственное лицо по организации инклюзивного образования в вузе, Сотрудники кафедры специальной педагогики и психологии
1 час	тренинг для родителей с ОВЗ и инвалидностью по формированию навыков оказания психологической поддержки ребенку с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального самоопределения и поступления		
День 2			
1 час	тренинг для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью по позитивному самовосприятию, самовосприятию и уверенному поведению	Очно	Сотрудники кафедры специальной педагогики и психологии
1 час	тренинг для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью личного роста, направленный на развитие навыков саморефлексии, самовыражения, на развитие целеполагания, уверенности в себе		

Срок/временной регламент	Мероприятие	Форма работы, инструментарий	Ответственные
Знакомство с факультетами (1 день – 1 факультет)			
обучающие и творческие мастер-классы, семинары и др. мероприятия, ориентированные на знакомство абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью с миром профессий, требованиями, которые предъявляет профессия к человеку, к особенностям его психофизического развития, способностям, возможностям, знаниям, умениям, навыкам, необходимым для овладения профессией			
40 минут	<a href="#">Мероприятие-1</a>	Очно	Декан факультета, заведующие кафедрами, преподаватели
40 минут	<a href="#">Мероприятие-2</a>		
40 минут	<a href="#">Мероприятие-3</a>		
40 минут	<a href="#">Мероприятие-4</a>		
День 8-9			
в зависимости от количества участников (из расчета 20 минут на участника)	индивидуальные профконсультации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью по результатам мониторинга образовательных потребностей и профдиагностики, в соответствии с личностными способностями и потребностями, востребованностью профессий на рынке труда.	Дистанционно с использованием ВКС (в соответствии с графиком консультаций)	Преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии



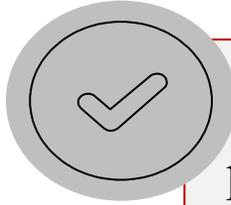
# Апробация

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

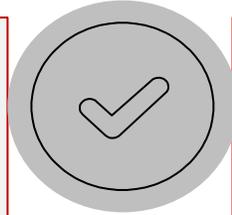


Срок/временной регламент	Мероприятие	Форма работы, инструментарий	Ответственные
<b>Рефлексивный этап</b>			
Конкурс эссе «Мое профессиональное будущее: аргументы и факты»			
<b>День 10-15</b>			
○	подготовка абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью эссе «Мое профессиональное будущее: аргументы и факты»; оформление в формате презентации	Заочно, самостоятельная работа абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	Абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью
<b>День 16</b>			
в зависимости от количества участников (из расчета 7-10 минут на участника)	представление абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью эссе «Мое профессиональное будущее: аргументы и факты»;	Очно, представление и оценка презентации	Абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью
	оценка конкурсных работ; подведение итогов		Ответственное лицо по реализации инклюзивного образования в вузе, эксперты – деканы, заведующие кафедрами

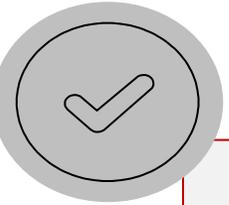
# Кадровые ресурсы, необходимые для эффективной реализации технологии



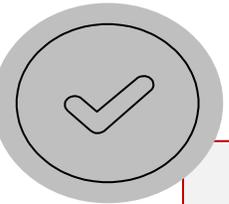
**Координатор:** ответственное лицо за реализацию инклюзивного образования в университете.



- *Ответственный секретарь приемной комиссии университета.*
- *Сотрудники профильной кафедры специальной педагогики и психологии и/или психолог*
- *Преподаватели и сотрудники факультетов университета;*
- *Представители общественных организаций инвалидов;*
- *Студенты с ОВЗ и инвалидностью университета;*
- *Студенты-волонтеры университета*



**Исполнители**



**Узкопрофильные специалисты:**  
*сурдопедагог, тифлопедагог*

# Критерии оценки достижения планируемых результатов и результаты, подтверждающие эффективность



## Критерии оценки достижения планируемых результатов:

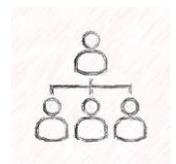
### Количественные критерии оценки:

- количество абитуриентов из числа инвалидов и ОВЗ, принявших участие в мероприятии «Студент на неделю», проводимом университетом в учебном году и подавших документы для поступления в вуз;
- численность абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятии «Студент на неделю», подавших документы в вуз на направление подготовки/профиль обучения в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.



### Качественные критерии оценки:

- соответствие выбора абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью направления подготовки/профиля обучения с особенностями его состояния здоровья и образовательными потребностями;
- отсутствие ярко выраженных психологических барьеров у поступивших абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятии «Студент на неделю», при взаимодействии с субъектами образовательного пространства, проявление социальной активности.



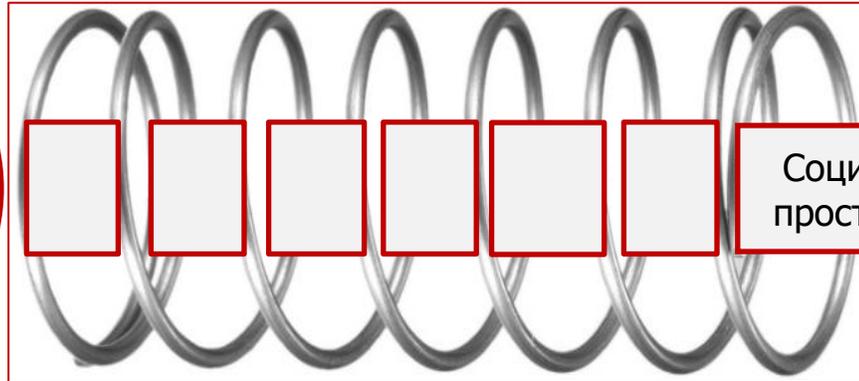
## Результаты

- ✓ 90% абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа принявших участие в мероприятии «Студент на неделю», проводимом университетом в учебном году, подали документы для поступления в вуз,
- ✓ из них все абитуриенты подали документы в вуз на направление подготовки/профиль обучения в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.
- ✓ по результатам наблюдения за обучением студентов с ОВЗ и инвалидностью у всех поступивших абитуриентов, принявших участие в мероприятии «Студент на неделю», наблюдается вовлеченность в студенческую жизнь, проявление себя в различных активностях, что свидетельствует о минимизации психологических барьеров при взаимодействии с субъектами образовательного пространства.

# Культура инклюзии – стратегический ориентир



Культура  
ИНКЛЮЗИИ



Социокультурное  
пространство вуза

ИНКЛЮЗИВНЫЙ  
ВУЗ





**МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

**Спасибо за внимание!**