



РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА



РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Практика

Реабилитация лиц с ментальными нарушениями и их социальная интеграция в область оказания помощи по уходу за пожилыми людьми, в том числе с инвалидностью

Осъкин Дмитрий Николаевич, канд. мед. наук, доцент,
начальник отраслевого Ресурсного учебно-методического
центра по обучению инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России



Практика как решение проблем

Цель

Формирование и развитие у лиц с ментальными нарушениями умений и навыков, необходимых для ухода за пожилыми людьми (родственниками), в том числе с инвалидностью

Целевая аудитория

Лица с ментальными нарушениями (их социальная адаптация)

Пожилые люди (родственники), за которыми будет осуществляться уход.

Результат

Социально адаптированные лица с ментальными нарушениями, имеющие социально-бытовые навыки в области оказания ухода за нуждающимися гражданами (родственниками), в том числе с инвалидностью.



Практика как решение проблем



Задачи

- ✓ развитие навыков коммуникации в ходе конструктивного взаимодействия и сотрудничества лиц с ментальными нарушениями со сверстниками и педагогами;
- ✓ приобретение лицами с ментальными нарушениями знаний и навыков о технологии выполнения манипуляций по уходу, применении технических средств реабилитации, о создании безопасной среды для пожилых людей (родственников), за которыми осуществляется уход;
- ✓ развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последействия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помочи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- ✓ формирование у лиц с ментальными нарушениями нравственных качеств – сочувствия, сострадания и сопереживания близким людям;
- ✓ воспитание дисциплинированности, трудолюбия;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению лиц с ментальными нарушениями.





Механизм реализации проекта

Центр социальной
реабилитации
инвалидов, РО ВОРДИ



+ ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России



опирается на разработанные
РязГМУ **адаптированные
программы ДО**, направленные
на приобретение знаний,
умений и навыков,
необходимых для
 осуществления ухода на дому
за пожилыми людьми

=

Социальная интеграция лиц с
ментальными нарушениями в
область оказания помощи по уходу
за пожилыми людьми, в том числе с
инвалидностью



Успехи Проекта

Практика, с одной стороны, направлена на улучшение жизни лиц с ментальными нарушениями, на их социальную адаптацию, с другой стороны, на улучшение качества жизни пожилых людей (родственников), за которыми будет осуществляться уход.

Прошедшие обучение лица с ментальными нарушениями приобретают навыки по уходу, становятся более ответственными, самостоятельными, общительными. О высоких результатах свидетельствуют положительные отзывы как родственников лиц с ментальными нарушениями, так и самих ребят.



ОБЩЕСТВО

Для заботы нет препятствий

В Рязани проводится перспективный образовательный эксперимент

В Рязанском государственном медицинском университете недавно начались занятия для первокурсников выпускников. Документы о приеме в университет и в дальнейшую образовательную программу получили на поддержку со стороны областной спикерской администрации. Трое молодых людей с инвалидностью и когнитивным дефицитом прошли обучение на базе кафедры психологии РГМУ.

В

течение двух месяцев они осваивали основы медицины для них программа «Узлы распределения знаний» по инвалидам и инвалидам-интеллектуальным изомозговистым детьрям.

Для этого им уже включили в систему социального обслуживания Рязани.

Эксперимент только в самом начале показал хорошие результаты обучения.

Ребята с инвалидностями нарушениями и когнитивными нарушениями, которые оказывают АНО «Добро дело» и АНО «Любовь и инвалидность» в Рязани Дмитрий Оськин, начальник Рязанского училища-интернатского центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рассказал:

«Центр создавался с блестящими идеями, но в реальности не получилось в медицинском вузе тем людям, которые не знают проблему здоровья. Учеба для них стала проблемой для других студентов. Однако нет ничего невозможного. Мы можем считать по-настоящему успешным результатом обучения инвалидов в практике социальных организаций. Их включение в общество – это реальная возможность для инвалидов. Центр создан для людей с инвалидностью и когнитивными нарушениями.

Все это было учтено в проекте.



Разумеется, потребовалась особая программа и методика обучения. Они должны были работать их с учетом нацеленности на социальную адекватность реализации проекта Рязанского учебно-методического центра. И вот результат: ребята с инвалидностью и нарушениями приобрели практические навыки, необходимые для адаптации людей с ОВЗ к социальной жизни. Их способность к обучению не уступает здоровым сверстникам.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

Максим скоро исполнится 18 лет, он учится в колледже. Он знает, что в будущем хочет стать инженером. Врач-диабетолог, он может стать нормальным человеком, потому что сейчас он живет полноценной жизнью.

Максим скоро исполнится 18 лет, он учится в колледже. Он знает, что в будущем хочет стать инженером. Врач-диабетолог, он может стать нормальным человеком, потому что сейчас он живет полноценной жизнью.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.



— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

— Сомнения в успешности эксперимента были? — Да, мы не знали, как любым пациентам, чтобы погрузить их в учебу, нужно будет сопровождать, каким образом. Но сопровождающий Дмитрий Награжденко, считает, выбрали правильное. Всё получилось, потому что у ребят есть желание учиться, есть желание жить, есть желание помогать людям.

Дмитрий Соколов
Фото РИА РИАРУ

Конкурентные преимущества практики



Проект уникален, так как помогает лицам с ментальными нарушениями социально адаптироваться в обществе. В ходе обучения лица с ментальными нарушениями выполняют манипуляции по уходу, учатся использовать технические средства реабилитации и обеспечивать безопасную среду для лиц преклонного возраста, в том числе с инвалидностью.

Таким образом, обучение лиц с ментальными особенностями способствует формированию:

коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству, т.к. в рамках занятий происходит взаимодействие со сверстниками и педагогами;

знаний не только по уходу, но и социально-бытовых навыков: смене постельного белья продольным и поперечным способом, гигиенической обработки рук и др.

социального интереса и ответственности за здоровье других людей, т.к. каждый обучающийся ощущает чувство собственной значимости и полезности;

нравственных качеств, таких, как сочувствие и сострадание, т.к. в ходе занятий обучающимся рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются пожилые люди;

дисциплинированности и трудолюбия, т.к. занятия проходят в одни и те же дни и в равные временные промежутки;

представлений о работе сиделки по уходу за пожилыми людьми, что в будущем может способствовать профессиональному самоопределению лиц с ментальными нарушениями .



Контакты РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Осъкин Дмитрий Николаевич,

начальник отраслевого Ресурсного учебно-методического центра по обучению
инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

телефон **8 (4912) 97-18-13, +7 (920) 638-40-64**

адрес электронной почты **rumc@rzgmu.ru**

форма обратной связи на сайте **http://rumc.rzgmu.ru/**

Skype по профилю **РУМЦ Минздрава России** или **live:.cid.7086ae7e2b6fc10**

на страничке РУМЦ РязГМУ, в **Вконтакте**

на портале **инклюзивноеобразование.рф**